



ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ
имени М.В. Ломоносова, д.1, стр.13А
Тел: +7 (495) 939-36-29
e-mail: vshssn@vshssn.msu.ru
<https://vshssn.msu.ru>

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов



Утверждено
на заседании Учебно-методической
комиссии Высшей школы современных
социальных наук (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
«2» июня 2022 г. (протокол № 1)

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
№ 39.04.01 "Социология"

Профиль подготовки: «Социальная демография»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения - очная
Срок обучения – 2 года

Москва - 2021

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1035.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 11 от 23.12.21)

Авторы: д-р эконом. наук, проф. Ионцев В.А., к.социол.н., доцент Федулова А.В.

1. Общие положения о научно-исследовательской работе магистров.

Научно-исследовательская работа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки социологов № 39.04.01 «Социология» (программа магистратуры), направленность (профиль) подготовки – «Социальная демография».

Объем, продолжительность и сроки прохождения научно-исследовательской работы определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Научно-исследовательская работа магистров относится к Блоку «Практики и научно-исследовательская работа». Объем научно-исследовательской работы – 30 зачетных единиц (1080 часов).

Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1 этап. 1 год обучения. 1 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап. 1 год обучения. 2 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап. 2 год обучения. 4 семестр - 9.з.е. Промежуточная аттестация (экзамен);

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе научно-исследовательской работы:

Универсальные компетенции:

Группа компетенций научное мышление:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. (УК-1)
- Способен использовать философские категории и концепции при

решении социальных и профессиональных задач. (УК-2)

Группа компетенций разработка и реализация проектов:

- Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. (УК-3)

Группа компетенций коммуникация и межкультурное взаимодействие:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-5)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. (ОПК-1)
- Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами. (ОПК-2)
- Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов. (ОПК-4)

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам; (ПК-2)

- Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом. (ПК-3)

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

- Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания; (ПК-6)
- Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ. (ПК-7)

Специализированные профессиональные компетенции:

- способность обобщения культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов (М-СПК-3);
- способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям (М-СПК-5);
- способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании (М-СПК-7);
- способность оценки значимости и многообразия миграции населения как демографического процесса и ее влияния на социальное развитие (М-СПК-9);

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистров устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки социальная демография и успешной подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- формирование способностей к критическому анализу явлений и процессов социальной реальности и оценке современных научных достижений в области социальной демографии;
- развитие навыков использования методологии теоретических и эмпирических исследований в области социальной демографии;
- формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач в области социальной демографии;
- формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;
- развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание научно-исследовательской работы определяется тематикой магистерской диссертации и может варьировать от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, данными социологических исследований и статистики.

2. Краткое описание этапов научно-исследовательской работы.

1 этап. 1 год обучения. 1 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет). Научно-исследовательская работа ведется магистром в форме самостоятельной работы параллельно теоретическому обучению по данной программе подготовки.

Задачами данного этапа практики являются:

- ознакомление магистра с целями и задачами научно-исследовательской работы, с формами отчетности;

- разработка индивидуальной программы и плана научно-исследовательской работы магистра;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 1.1. оценить качество существующих эмпирических исследований по выбранной проблематике (магистр осуществляет поиск информации, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве имеющегося материала);
- 1.2. на основе сформулированной социальной (практической) проблемы определить эмпирический объект исследования;
- 1.3. определить объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.
- 1.4. исходя из разрабатываемой темы исследования, определить теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация. Контроль за прохождением научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистерской диссертации. **Зачет** выставляется научным руководителем магистерской диссертации на основании выполнения студентом заданий первого этапа научно-исследовательской работы магистра и обсуждения на кафедре. Магистр представляет отзыв научного руководителя магистерской диссертации; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа научно-исследовательской работы.

2 этап. 1 год обучения. 2 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет). Научно-исследовательская работа ведется магистром в форме самостоятельной работы параллельно теоретическому обучению по данной программе подготовки.

Задачами данного этапа научно-исследовательской работы являются:

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа научно-исследовательской работы (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования.

2.2. Сконструировать социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования.

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

2.4. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструировать шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработать инструментарий измерения (анкету, вопросник); определить объем выборочной совокупности.

Промежуточная аттестация. Контроль за прохождением данного этапа научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистерской диссертации. **Зачет** выставляется научным руководителем магистерской диссертации на основании выполнения заданий

второго этапа научно-исследовательской работы магистра и обсуждения на кафедре. Магистр предоставляет отзыв научного руководителя магистерской диссертации; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа научно-исследовательской работы.

3 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 7 з.е. Промежуточная аттестация (зачет). Научно-исследовательская ведется магистром в форме самостоятельной работы параллельно теоретическому обучению по данной программе подготовки.

Задачами данного этапа научно-исследовательской являются:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 3.1. Провести сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.
- 3.2. Подготовить научный отчет по результатам исследования, включающий:
 - а) теоретическое и методологическое обоснование программы эмпирического исследования;
 - б) содержательный анализ результатов проведенного исследования;
 - в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
- 3.3. Проанализировать требования международных и российских грантодателей, представленных на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представить в виде сравнительной таблицы).
- 3.4. Подготовить пакет документов для участия в конкурсе на получение грантов в рамках приоритетных направлений развития Высшей школы

современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация. Контроль за прохождением научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистерской диссертации. **Зачет** выставляется руководителем научно-исследовательской работы на основании выполнения заданий третьего этапа научно-исследовательской работы магистра и обсуждения на кафедре. Магистр предоставляет отзыв научного руководителя магистерской диссертации; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа научно-исследовательской работы.

4 этап. 2 год обучения. 4 семестр- 9.з.е. Промежуточная аттестация (экзамен). Научно-исследовательская ведется магистром в форме самостоятельной работы вне теоретического обучения по данной программе подготовки.

Задачами данного этапа научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов по результатам проведенного исследования;
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа научно-исследовательской работы (типовые практические контрольные задания):

- 4.1. Сформулировать выводы и предложения по итогам выполненного исследования (результат согласовывается с руководителем научно-исследовательской работы на данном этапе).
- 4.2. Подготовить план продвижения результатов собственного исследования в международных и российских научных базах (оформляется в виде статьи для публикации в научных журналах).

Промежуточная аттестация. Контроль за прохождением данного этапа научно-исследовательской работы возлагается на руководителя научно-исследовательской работы. **Оценка за экзамен** выставляется руководителем научно-исследовательской работы на основании выполнения заданий четвертого этапа научно-исследовательской работы магистра и обсуждения на кафедре. Магистр предоставляет отзыв руководителя научно-исследовательской работы на данном этапе; отчет, статью и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа научно-исследовательской работы.

3. Образовательные технологии.

Задачей научно-исследовательской работы является планирование научно-исследовательской деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование самостоятельной формы обучения (самостоятельная работа с консультацией у руководителя научно-исследовательской работы с обсуждением основных разделов: целей и задач социологических исследований, научной и практической значимости теоретических и эмпирических исследований, полученных результатов, выводов.). Подготовка отчетов о прохождении каждого этапа научно-исследовательской работы магистра по завершении последнего этапа оформляется в результирующий отчет.

Магистр демонстрирует умение работать информационными и коммуникационными технологиями, программами [Microsoft Word](#), Excel, SPSS и т.п.

4. Аттестация научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром программы научно-исследовательской работы в полном объеме.

Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен содержать результаты проведенного научного исследования и оформленной научной статьи для публикации в научных журналах и представления результатов в качестве доклада для участия на российских и международных конференциях. Отчет оформляется по образцу (Приложение 1). Отдельно прилагается полностью оформленный текст магистерской диссертации и научной статьи.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации и отчет (экзамен) устанавливаются кафедрой на конференции по организации прохождения магистрами научно-исследовательской работы.

По результатам аттестации по научно-исследовательской работе выставляется оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Критерии оценки работы практиканта (зачет/экзамен)

№	Показатель	Критерии
Зачет		
1	Зачтено	За время прохождения научно-исследовательской работы студент выполнил требуемые задания. Вовремя предоставил необходимый пакет документов. На высоком профессиональном уровне подготовил отчет и презентацию по итогам прохождения научно-исследовательской

		работы.
2	Не зачтено	За время прохождения научно-исследовательской работы студент выполнил меньшую часть из требуемых заданий. С опозданием предоставил необходимый пакет документов, или предоставил его не полностью. Подготовленный отчет и презентацию по итогам прохождения научно-исследовательской работы не соответствуют требованиям оформления.
Экзамен		
3	Отлично	За время прохождения научно-исследовательской работы студент выполнил требуемые задания. У него отсутствуют замечания за время прохождения научно-исследовательской работы. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены согласно требованиям и сданы вовремя.
4	Хорошо	За время прохождения научно-исследовательской работы студент выполнил большую часть требуемых заданий. У него отсутствуют замечания за время прохождения научно-исследовательской работы. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены согласно требованиям, но с рядом недочетов и/или сданы вовремя/не вовремя.

5	Удовлетворительно	За время прохождения научно-исследовательской работы студент выполнил меньшую часть требуемых заданий. У него есть замечания за время прохождения научно-исследовательской работы. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены с рядом недочетов и/или сданы вовремя/не вовремя.
6	Неудовлетворительно	За время прохождения научно-исследовательской работы студент не выполнил требуемые задания. У него есть серьезные замечания за время прохождения научно-исследовательской работы. Пакет необходимых документов, отчет и презентация отсутствуют, либо содержат в себе большое количество ошибок.

Для получения положительной оценки студенты должны в обязательном порядке предоставить весь пакет документов и выполнить требуемые задания.

Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, направляются на научно-исследовательскую работу вторично. Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины, или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке, как имеющие академическую задолженность. Студенты, переведенные из других вузов, либо с других направлений подготовки, направляются на научно-исследовательскую работу

в свободное от учебы время в соответствии с индивидуальным заданием, разработанным выпускающей кафедрой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

А. Основная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Аверин Ю.П.	Теоретическое построение количественного исследования	-	М.	Академический проект	2014	-	-	-
2.	Алешковский И.А.	Детерминанты внутренней миграции населения в современной России	-	М.	Теис	2008	-	-	-
3.	Алешковский И.А., Ананьева Г.Е., Ионцев В.А. и др.	Курс лекций по демографии	Ионцев В.А.	М.	Анкил	2013	-	-	-
4.	Алешковский И.А., Ананьева Г.Е., Ионцев В.А. и др.	Курс лекций по демографии	Ионцев В.А.	М.	Анкил	2013	-	-	-
5.	Добренков В.И., Осипова Н.Г.	Методология и методы научной работы.	-	М.	КДУ	2008	-	-	-
6.	Ионцев В.А.	Международная миграция населения: теория и история	-	М.	-	1999	-	-	-

		изучения							
7.	Клупт М.А.	Парадигмы и оппозиции современной демографии	-	М.	-	2015	Эл. журнал «Демографическое обозрение»	Том 2	№1
8.	Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е.	Качественные методы в полевых социологических исследованиях	Штейн-берг И.Е.	СПб.	Алетейя	2009	-	-	-
9.	Крыштановский, А. О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS	-	М.	Изд. Дом ГУ ВШЭ	2006	-	-	-
10.	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование	-	М.	ЦСП и М	2013	-	-	-
11.	Осипов Г.В.	Рабочая книга социолога	-	М.	Либроком	2009	-	-	-
12.	Саградов А.А.	Индекс человеческого развития: опыт применения	-	М.	-	2000	-	-	-
13.	Самыловский А.	Математические модели и методы для социологов	-	М.	КДУ	2009	-	-	-
14.	Сови А.	Общая теория населения. В 2-х томах. Перевод с франц.	-	М.	-	1977	-	-	-
15.	Таршис Е.Я.	Контент-анализ: принципы методологии	-	М.	Либроком	2014	-	-	-
16.	Темницкий А.Л.	Учебное исследование по	-	М.	МГИМО - Универ-	2015	-	-	-

		эмпирической социологии			ситет				
17.	Paul R. Voss	Demography as a Spatial Social Science				2004	–	University of Wisconsin-Madison. Draft, A.	–

Б. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Антонов А.И. Сорокин С.А.,	Судьба семьи в России XXI века	–	М.	–	2000	–	–	–
2.		Международная миграция населения и демографическое развитие	Ивахнюк И.В.	М.	Проспект	2014	Международная миграция населения: Россия и современный мир	28	–
3.	Масленников Е.В.	Экспертный опрос в социологическом исследовании	-	М.	КДУ	2007	-	-	-
4.	Киблицкая М.В., Масалков И.К.	Методология и дизайн исследования в стиле кейс	-	М.	Издательство Международ-	2003	-	-	-

		стади			ного универ- ситета бизнеса и управ- ления				
5.	Семёнова А.В., Корсунс- кая М.В.	Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения	В.А. Мансуров	М.		2010	Инсти- тут социоло- гии РАН	-	-
6.	Толстова Ю.Н.	Теория измерений в социологии	-	М.	МГУ имени М.В. Ломонос ова	2003	-	-	-
7.	Arland Tornton	The Developmental Paradigm, Reading History Sideways, and Family Change	-	-	-	2014	Demogra phy	Vol. 38	No. 4
8.	Henry L	Démographie. Analyse et modèles.	-	Paris	-	1984	-	-	-
9.	Reports by Kevin Kinsella and Wan He	An Aging World: 2008. International Population	-	US	Census Bureau		-	-	-

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office, SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежные:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.htm;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).

6. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;
- помещения ВШССН (факультета), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.



ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента _ года обучения в магистратуре
ФИО

по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»
Направленность (профиль) подготовки -

Социальная демография
в 20_/20_ учебном году

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Оглавление

Введение.....
Основная часть.....
Заключение.....
Список используемой литературы.....
Приложения.....

Структура отчета по итогам научно-исследовательской работы

- 1. ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков научно-исследовательской работы. Краткое описание выполненных работ.
- 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения: что получилось, что требует доработки. Ссылки на информационные источники, которые были использованы в процессе выполнения заданий (статистические данные, научные статьи и монографии, диссертации по социологической проблематике).
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе выполнения научно-исследовательской работы, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития.

Приложение 2.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении НИР, соотнесенные с компетенциями
<p>Компетенция УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p>Компетенция УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>Компетенция (УК-3) Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.</p>	<p>Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости Уметь откорректировать действия для достижения результата Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>

		Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов
Компетенция УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Индикатор УК-5.М Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Компетенция УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.М Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Компетенция ОПК - 1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Индикатор ОПК-1.1. Обоснованно отбирает современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных профессиональных задач.	Знать современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности Знать возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач Уметь решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий
Компетенция ОПК - 2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами.	Индикатор ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знать современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности Знать возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач Владеть навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным

		обеспечением качественных и количественных социологических исследований
	Индикатор ОПК 2.1. Разработка и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований	Уметь обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований Уметь формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении Уметь разрабатывать программу социологического исследования Уметь организовывать и проводить социологическое исследование Уметь осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования
ОПК 4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов	Индикатор ОПК-4.1. Консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований	УМЕТЬ: применять инструменты консультирования для конструктивного преобразования социальной реальности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога
ПК-2 Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам	Индикатор ПК-2.1. Разработка инструментария социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам	Знать содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии Знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных

		<p>общностей</p> <p>Уметь разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий</p>
<p>Компетенция ПК-3</p> <p>Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом.</p>	<p>Индикатор ПК-3.1.</p> <p>Анализ, интерпретация информации</p> <p>и данных социологических исследований</p>	<p>Знать социологические методы анализа профессиональной информации</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p> <p>Уметь критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач</p> <p>Уметь использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии</p>
	<p>Индикатор ПК-3.2.</p> <p>Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования предложений и рекомендаций</p>	<p>Уметь использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания.</p>	<p>Индикатор ПК-6.1.</p> <p>Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической деятельности</p> <p>УМЕТЬ: анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ.</p>	<p>Индикатор ПК-7.1.</p> <p>Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>УМЕТЬ: осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике,</p>

		<p>социальной сфере с опорой на социо-гуманитарное знание</p> <p>УМЕТЬ: Оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению</p>
	<p>Индикатор ПК- 7.2. Формирование предложений и рекомендаций по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>ЗНАТЬ: Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять критический анализ управленческих решений и нормативных документов в социальной, культурной, политической, экономической сфере для проведения консалтинга</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации</p>
<p>Компетенция М- СПК -3 способность обобщения культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов</p>	<p>Индикатор М-СПК -3.1. Применение методов обобщения культурных и демографических ценностей для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать методы обобщения культурных и демографических ценностей</p> <p>Уметь анализировать современные демографические процессы</p>
<p>Компетенция М-СПК-5 способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям</p>	<p>Индикатор М-СПК-5.1. Применение методов исторических аналогий и исторического анализа для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать основные методы исторических аналогий и исторического анализа</p> <p>Уметь применять методы исторических аналогий и исторического анализа при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям</p>
<p>Компетенция М-СПК-7 способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания</p>	<p>Индикатор М-СПК-7.1. Применение результатов демографических исследований для выработки предложений и</p>	<p>Уметь использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и</p>

<p>аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании</p>	<p>написания аналитических записок</p>	<p>написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании</p>
<p>Компетенция М-СПК-9 способность оценки значимости и многообразия миграции населения как демографического процесса и ее влияния на социальное развитие</p>	<p>Индикатор М-СПК-9.1. Оценка значимости и многообразия миграции населения</p>	<p>Уметь критически оценивать информацию относительно значимости и многообразия миграции населения как демографического процесса и ее влияния на социальное развитие</p>