

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовое банковское право»

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №970.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 7 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*Основы менеджмента*»
- «*Практический менеджмент*»
- «*Экономика*»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p>
<p>ПК-7. Владение навыками консультирования и анализа в вопросах финансовых рынков и институтов</p>	<p>Знать: основные функции и принципы организации финансового менеджмента; Уметь: применить базовые концепции и финансовые инструменты финансового менеджмента, использовать финансовый механизм и его основные элементы при организации системы управления; Владеть: навыками применения форм и методов разработки финансовых планов предприятий, методикой прогнозирования основных финансовых показателей;</p>
<p>ПК-8. Мониторинг информационных источников финансовой информации, анализ состояния и прогнозирование изменений</p>	<p>Знать: современные подходы финансового мониторинга; Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать их с учетом имеющихся данных с привлечением современных информационных технологий; Владеть: навыками анализа учредительных документов клиентов в целях проведения их идентификации;</p>

инвестиционного и информационного рынков	
------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел I. Основы финансового банковского права					
Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 2. Банки и банковская деятельность.	2	2	4	8	Устный опрос,

					обсуждение докладов
Тема 3. Финансовое право как самостоятельная отрасль права	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 4. Банковское право как самостоятельная отрасль права.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел II. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований.					
Тема 5. Финансовая система Российской Федерации	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6. Правовые основы государственных и муниципальных доходов и расходов	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 7. Финансовый контроль	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8. Ответственность за нарушение финансового законодательства РФ	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел III. Правовые основы банковского регулирования и надзора.					
Тема 9. Банковское регулирование и надзор.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 10. Правовой статус и функции Центрального банка Российской Федерации.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 11. Информация как объект банковских правоотношений..	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов

Тема 12. Частное банковское право.	4	4	6	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	26	28	54	108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Основы финансового банковского права

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.

Понятие, признаки и функции финансов. Финансовая система России. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления. Средства, способы, формы и методы осуществления финансовой деятельности. Принципы финансовой деятельности. Соотношение понятий государственные финансы и частные финансы. Государственные органы, осуществляющие финансовую деятельность. Система государственных финансовых органов. Роль финансовой деятельности государства в социальной сфере

Тема 2. Банки и банковская деятельность.

Основные принципы банковской деятельности и их правовое закрепление. Понятие и функции банков. Субъекты банковской деятельности. Методы и формы банковской деятельности. Принципы построения, функционирования и развития банковской системы России. Критерии обеспечения стабильности банковской системы.

Тема 3. Финансовое право, как самостоятельная отрасль права.

Система финансового права. Характеристика подотраслей и институтов финансового права. Соотношение с другими отраслями права. Отграничение финансового права от смежных отраслей права. Источники финансового права. Конституционные основы финансового права. История развития и современные актуальные проблемы науки финансового права. Понятие и элементы финансово-правовой нормы. Понятие, особенности и классификация финансовых правоотношений. Субъекты и объекты финансового правоотношения.

Тема 4. Банковское право, как самостоятельная отрасль права.

Понятие и предмет банковского права. Особенности банковского права и его место в системе российского законодательства. Предмет и метод регулирования банковского права. Банковско-правовые нормы и банковские правоотношения. Понятие и виды норм банковского права. Особенности банковско-правовой нормы, ее структура. Понятие банковских правоотношений, их особенности и виды. Субъекты и объекты банковских правоотношений.

Раздел II. Финансовая деятельность государства, муниципальных образований и частных организаций.

Тема 5. Финансовая система Российской Федерации.

Внутреннее строение финансовой системы РФ. Характеристика элементов финансовой системы РФ на современном этапе. Бюджетное устройство Российской Федерации. Понятие бюджета. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Структура бюджета. Целевые фонды федерального бюджета.

Тема 6. Правовые основы государственных и муниципальных доходов и расходов.

Понятие и система государственных и муниципальных доходов. Классификация доходов. Понятие государственного унитарного предприятия. Налоговые доходы и неналоговые доходы. Понятие и система государственных расходов. Понятие и принципы бюджетного финансирования. Текущие и капитальные расходы. Формы расходов бюджетов. Понятие и порядок сметно-бюджетного финансирования. Правовое регулирование внебюджетных средств бюджетных учреждений.

Тема 7. Финансовый контроль.

Понятие финансового контроля. Государственный и негосударственный финансовый контроль. Бюджетный, налоговый, таможенный, валютный, банковский контроль и контроль за страховой деятельностью. Бухучет и аудит. Понятие финансовой дисциплины. Органы государственного и муниципального финансового контроля. Счетная палата РФ. Финансовый контроль Президента РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Министерство финансов РФ, Федеральная служба по налогам и сборам РФ, Министерство внутренних дел РФ. Иные органы контроля. Банк России. Ревизии и проверки.

Тема 8. Ответственность за нарушение финансового законодательства РФ.

Основания ответственности за нарушение законодательства. Виды нарушений и виды ответственности за них. Порядок обжалования неправомерных действий органов и должностных лиц.

Раздел III. Правовые основы банковского регулирования и надзора.

Тема 9. Банковское регулирование и надзор.

Понятие и значение банковского регулирования и надзора. Формы, методы и виды банковского регулирования и надзора. Органы, осуществляющие банковский надзор. Банковские правонарушения. Меры воздействия за нарушения.

Тема 10. Правовой статус и функции Центрального банка Российской Федерации.

Правовое положение и статус Центрального банка Российской Федерации. Цели деятельности Банка России. Функции Банка России. Компетенция Центрального банка Российской Федерации. Структура Центрального банка Российской Федерации. Органы управления Банка России и их функции.

Тема 11. Информация как объект банковских правоотношений.

Открытая банковская информация, ее объем и содержание. Назначение открытой банковской информации. Порядок предоставления сведений банками. Понятие и содержание банковской тайны. Объем и содержание. Субъекты, имеющие право знакомиться со сведениями, составляющими банковскую тайну. Сведения по операциям и счетам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения по счетам и вкладам физических лиц. Основания и порядок предоставления сведений, составляющих банковскую тайну. Правовое регулирование банковской тайны. Ответственность за нарушение банковской тайны.

Тема 12. Частное банковское право

Кредитный договор. Сравнение кредитного договора с договором займа, коммерческого кредита, товарного кредита. Стороны кредитного договора. Понятие и виды кредитных организаций. Содержание кредитного договора. Способы обеспечения возврата кредита. Понятие и виды залога. Поручительство. Банковская гарантия. Договор банковского вклада. Понятие и виды банковских счетов. Расчетные правоотношения.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине

1. Особенности норм финансового права
2. Особенности структуры нормы финансового права.
3. Структура и свойства банковской системы.
4. Критерии обеспечения стабильности банковской системы.
5. Конституция РФ как источник финансового права.
6. Место финансового права в правовой системе России.
7. Особенности предмета и метода финансового права
8. Нормативные правовые акты субъектов РФ, как источники финансового права.
9. Банковских правоотношения, их особенности и виды.
10. Взаимоотношения банка России с кредитными организациями.
11. Центральный банк России - ведущее звено банковской системы .
12. Правовые основы денежной системы РФ.
13. Министерство финансов как субъект финансового права.
14. Финансово-правовой статус Правительства РФ
15. Бюджетная система: принципы построения.
16. Внебюджетные фонды.
17. Резервные фонды исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления.
18. Дефицит бюджета и источники его погашения.
19. Формы и методы финансового контроля.
20. Органы финансового контроля, их компетенция.
21. Финансовое правонарушение как основание юридической ответственности.
22. Особенности и состав финансово-правовых санкций.
23. Бюджетный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ и иные законодательные акты РФ, устанавливающие ответственность за нарушения бюджетного законодательства РФ.
24. Общественная значимость и общественная опасность налогового правонарушения.
25. Презумпция невиновности в финансовом праве.
26. Основания освобождения от юридической ответственности в финансовом праве.
27. Виды лицензий кредитных организаций.
28. Квалификационные требования к руководителям кредитных организаций и главным бухгалтерам.
29. Капитал Банка России.
30. Правовые основы обращения наличных денег.
31. Банковская тайна.
32. Банки и законодательство о персональных данных
33. Права потребителей при оказании банковских услуг
34. Правовая природа кредитного договора.

Темы эссе по дисциплине

1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере финансовой деятельности.
2. Органы государственного управления в области налогов и сборов в Российской Федерации.
3. Финансово-правовые аспекты организации государственного управления в области образования и науки Российской Федерации.
4. Финансово-правовые аспекты организации государственного управления иностранными делами в Российской Федерации.

5. Финансово-правовые аспекты организации управления юстицией в Российской Федерации.
6. Правовой режим централизованных и децентрализованных государственных и муниципальных доходов.
7. Организационно-правовое обеспечение повышения эффективности государственного финансового контроля Российской Федерации.
8. Формы и методы финансовой деятельности государства (правовой аспект).
9. Особенности реализации принципа федерализма в финансовой деятельности современной России.
10. Финансово-правовые основы функционирования местного самоуправления в РФ.
11. Валютный и таможенный контроль перемещения валютных ценностей через таможенную границу РФ.
12. Организационно-правовое обеспечение бюджетной деятельности органов местного самоуправления РФ.
13. Правовое обеспечение налоговых полномочий органов местного самоуправления
14. Система государственных органов, регулирующих финансовые отношения в РФ.
15. Организационно-правовая основа финансовой системы Российской Федерации.

Список практических заданий по дисциплине

Задание 1

Рассмотреть историю формирования современной финансовой системы России, погружение в историю финансовой системы СССР и дореволюционной России.

Задание 2

Проанализировать устройство банковской системы Российской Федерации, сравнить ее с банковскими системами различных зарубежных стран. Формирование потребности в выработке собственной позиции.

Задание 3

Изучить экономическое содержание финансов, соотношение финансовых рынков и государства в современных экономических условиях, структуру финансовой системы, направления и методы финансовой деятельности государства и местного самоуправления, а также их конституционные основы.

Задание 4

Проанализировать основные правовые нормы деятельности банков Российской Федерации.

Задание 5

Рассмотреть социально-экономическую сущность и роль государственного бюджета.

Задание 6

Рассмотреть специфику формирования государственного бюджета и его расходов.

Задание 7

Рассмотреть специфику работы различных органов финансового контроля.

Задание 8

Рассмотреть многообразие видов ответственности в финансовом праве и методов принуждения.

Задание 9

Рассмотреть порядок государственной регистрации кредитных организаций.

Задание 10

Рассмотреть виды банковских продуктов и услуг, платежных систем Российской Федерации.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что является предметом банковского права:

- а) общественные отношения, регулирующие имущественные отношения между управомоченным и обязанным лицами в сфере банковской деятельности +
- б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между участниками банковских правоотношений
- в) материальные блага: вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права, информация

2. Основными источниками финансового права являются:

- а) нормативно-правовые акты;+
- б) международные договоры;
- в) судебная практика.

3. Принцип финансового права, заключающийся в неукоснительном следовании и соблюдении финансового законодательства – это принцип:

- а) законности;+
- б) плановости;
- в) финансового контроля.

4. К какому виду субъектов финансового права относятся субъекты Российской Федерации?

- а) К территориальным публичным образованиям;+
- б) К коллективным субъектам;
- в) К индивидуальным субъектам.

5. Целями деятельности Банка России не являются:

- а) обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы
- б) получение прибыли +
- в) защита и обеспечение устойчивости рубля

6. Банк России имеет уставный капитал в размере:

- а) 2 млрд руб.
- б) 4 млрд руб.
- в) 3 млрд руб. +

7. Обеспечением кредитов Банка России не могут выступать:

- а) корпоративные акции +

- б) векселя, номинированные в российской или иностранной валюте
- в) иностранная валюта

8. По характеру инвестиций в уставные капиталы банков различают:

- а) имеющие филиалы и бесфилиальные банки
- б) универсальные и специализированные банки
- в) государственные и частные банки +

9. Финансовое право, как отрасль права – это:

а) комплекс норм, регулирующих общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства;+

б) совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства;

в) система научных взглядов на правоприменительную практику в сфере финансовой деятельности государства.

10. Финансовое право регулирует:

а) общественные отношения в области государственной финансовой деятельности;+

б) движение финансовых потоков внутри государства;

в) финансовые права и обязанности государственных субъектов.

11. Самые распространенные коллективные субъекты финансового права – это:

а) предприятия и организации различных форм собственности и организационных форм;+

б) государственные органы;

в) муниципальные образования.

12. Базовые идеи и основы финансового права – это его:

а) принципы;+

б) признаки;

в) функции.

13. Какими источниками финансового права являются различные приказы и инструкции?

а) Ведомственными;+

б) Законами субъектов РФ;

в) Международными.

14. Как соотносятся понятия субъектов финансового права и финансовых правоотношений:

а) Понятие субъекта финансового права шире, чем понятие субъекта финансовых правоотношений;+

б) Являются синонимами;

в) Понятие субъекта финансовых правоотношений шире, чем понятие субъекта финансового права.

15. Лицензия на осуществление банковских операций выдается на:

а) 4 года

б) 1 год

в) без ограничения сроков ее действия+

16. Кредитная организация обязана публиковать бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках с заключением аудиторской фирмы (аудитора) об их достоверности:

а) ежегодно +

б) один раз в три года

в) ежеквартально

17. Не могут быть использованы для формирования уставного капитала кредитной организации:

а) денежные средства в иностранной валюте

б) привлеченные денежные средства +

в) средства бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов

18. Принимает решения о выпуске банкнот и монеты Банка России нового образца, об изъятии из обращения банкнот и монеты Банка России старого образца, утверждает номиналы и образцы новых денежных знаков:

а) Совет директоров +

б) Национальный совет

в) Председатель Банка России

19. Нормативы достаточности собственных средств (капитала) определяются как отношение:

а) ее ликвидных активов (наличных денежных средств, требований до востребования, краткосрочных ценных бумаг, других легко реализуемых активов) и суммарных активов

б) размера собственных средств (капитала) кредитной организации (банковской группы) и суммы ее активов, взвешенных по уровню риска +

в) ее активов и пассивов с учетом сроков, сумм и типов активов и пассивов и других факторов

20. В каком случае Банк России обязан отозвать лицензию на осуществление банковских операций:

а) если достаточность капитала кредитной организации становится ниже 2 процентов +

б) установления фактов существенной недостоверности отчетных данных

в) установления недостоверности сведений, на основании которых выдана указанная лицензия

21. Порядок осуществления ведения кассовых операций в Российской Федерации устанавливает:

а) Министерство финансов РФ

б) Федеральное казначейство

в) Банк России +

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Сформулируйте понятие предмета и метода финансового права, перечислите элементы системы финансового права. Назовите основные источники финансового права.
2. Перечислите органы, осуществляющие финансовую деятельность государства и муниципальных образований.
3. Дайте общую характеристику финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Перечислите методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
4. Сформулируйте понятие финансовой системы РФ и перечислите ее элементы.
5. Сформулируйте понятие финансово-правовой нормы, раскройте ее структуру. Перечислите виды финансово-правовых норм.
6. Сформулируйте понятие финансовых правоотношений, перечислите их признаки, приведите классификацию финансовых правоотношений.
7. Дайте общую характеристику Банка России: правовой статус, цели, функции. Охарактеризуйте банковское регулирование и банковский надзор. 1
8. Характеристика банковской системы РФ, перечислите основные элементы.
9. Сформулируйте понятие государственного и муниципального финансового контроля.
10. Перечислите виды, формы и методы финансового контроля.
11. Сформулируйте понятие бюджета в материальном, правовом и экономическом аспекте.
12. Сформулируйте понятие бюджетной системы РФ, перечислите принципы ее построения.
13. Сформулируйте понятие налогового правонарушения, раскройте его состав. Охарактеризуйте ответственность за нарушения налогового законодательства.
14. Дайте характеристику структуры бюджетного законодательства.
15. Перечислите виды доходов бюджета.
16. Перечислите составные части расходов бюджетов.
17. Охарактеризуйте дотации, субсидии, субвенции, бюджетный кредит как методы бюджетного регулирования.
18. Сформулируйте понятие государственных внебюджетных фондов, перечислите цели их создания и источники образования
19. Сформулируйте понятие налоговый контроль. Дайте общую характеристику налоговым проверкам.
20. Перечислите виды нарушений бюджетного законодательства. Назовите меры ответственности за нарушения бюджетного законодательства.
21. Дайте характеристику места финансового права в системе российского права.
22. Сформулируйте понятие финансовой системы, перечислите ее элементы.
23. Перечислите полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ в бюджетном процессе.
24. Банковская тайна. Основания и порядок предоставления сведений, составляющих банковскую тайну.
25. Способы обеспечения кредитных обязательств.
26. Банковский процент. Формы банковского процента
27. Субъекты и объекты банковских правоотношений, их классификация.
28. Критерии обеспечения стабильности банковской системы.
29. Методы денежно-кредитного регулирования и контроля
30. Услуги коммерческих банков. Операции коммерческих банков и их классификация.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении

происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными

ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает

	предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными

	источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]	Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения : сборник	Научный консультант	
	----	Актуальные проблемы административного, финансового и информационного права в России и за рубежом	Университет дружбы народов	2020
3	Т.Б. Головатая(и.др.)	Финансовое право: учебник	ИНФА-М	2021
4	Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов, А. В. Шамраев	Банковское право : учебник и практикум	Юрайт	2019
5	В. Ф. Попондопуло [и др.]	Банковское право : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт	2019
6	Ручкина, Г. Ф	Банковское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт	2019
7	Игнатъева С.В. (и др.)	Финансовое право: учебник	Р-КОПИ	2019
8	Е. М. Ашмарина [и др.]	Финансовое право : учебник для прикладного бакалавриата	Юрайт	2018
9	Крохина, Ю. А.	Налоговое право : учебник	Юрайт	2018

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Алексеев В.Б., Алексеев Д.В., Гамзина-Блассер Е.В., Григорьев Д.Е., [и др.]	Финансовое право Российской Федерации: учеб. пособие для вузов	Волтерс Клувер	2012
2	П.Н. Бирюков [и др.] ред. М. В. Карасева	Финансовое право России	Юрайт	2017
3	ред. Н. И. Химичева	Финансовое право : учебник	НОРМА	2009

4	Грачева Е. Ю	Финансовое право	Прспект	2007
5	И.Г. Львова	Финансовое право: практикум	Омская юридическая академия	2018
6	Н. И. Химичева	Финансовое право: учебник	Юристь	2008
7	Д.А. Ремиханова [и др.]	Бюджетное право	ЮНИТИ-ДАНА	2015
8	Кавелина Н.Ю	Комментарий к Федеральному закону от 2 декабря 1990 г. № 395-І «О банках и банковской деятельности»	Ай Пи Эр Медиа,	2014
9	Прокопьев А.И.	Банковское право: фонд. лекции.	РПА	2012
10	Грачева Е.Ю	Банковское право Российской Федерации: Учебное пособие	Норма: НИЦ Инфра-М	2016

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

Microsoft Windows, Microsoft Office.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

Гарант. Консультант плюс.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- 2) <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 3) www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- 4) www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- 5) www.nbmgu.ru – библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
- 6) www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- 7) www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- 8) www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- 9) www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
- 10) roskazna.gov.ru – сайт Казначейства РФ.
- 11) www.consultant.ru – официальный сайт компании «КонсультантПлюс»;
- 12) www.garant.ru – информационно-правовой портал Гарант.ру;

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами

обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.э.н., доц. Горелов К.Е.