

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор  
ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
академик Г.В.Осипов  
\_\_\_\_\_ «19» ноября 2015\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные социологические теории и школы»**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре 39.06.01. Социологические науки.  
Направленность (профиль) подготовки – Социология управления

**Разработчик:**  
профессор ВШССН  
д.с.н., доцент Буланова Марина  
Борисовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
08 ноября 2015 года, протокол № 8

Москва  
2015

- 1. Код и наименование дисциплины (модуля):** «Современные социологические теории и школы».
- 2. Уровень высшего образования:** аспирантура.

3. **Направление подготовки:** 39.06.01. Социологические науки. **Направленность программы (профиль) подготовки:** 22.00.08 Социология управления.

4. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** блок обязательных дисциплин, вариативная часть, дисциплина в соответствии с направленностью (профилем) программы: 2 год обучения, 3 сстр.

5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями:**

- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (<b>Код У1 баз (УК-1)</b>);</li><li>• Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</li></ul>

<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (<b>Код У2 баз (УК-1)</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>Код В1 баз (УК-1)</b>);</li> <li>• Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>Код В2 баз (УК-1)</b>).</li> </ul>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (<b>Код У1 баз (УК-2)</b>);</li> <li>• Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (<b>Код В1 баз (УК-2)</b>).</li> </ul>
<p>Готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5; базовый уровень формирования компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования (<b>Код 31 баз (ОПК-5)</b>);</li> <li>• Знать принципы анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (<b>Код 32 баз (ОПК-5)</b>);</li> <li>• Уметь использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога (<b>Код У1 баз (ОПК-5)</b>);</li> <li>• Владеть навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (<b>Код В1 баз (ОПК-5)</b>).</li> </ul>
<p>Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современные закономерности и тенденции развития социального управления в условиях внедрения научно-технических инноваций и глобализации общественных процессов с ориентацией на их использование в практической деятельности (<b>Код 31 баз (ОПК-5)</b>);</li> </ul>

<p>социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций. (ПК-5; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социального управления на государственном и организационном уровнях, внедрения которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам (<b>Код 32 баз (ПК-5)</b>);</li> <li>• Уметь создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях (<b>Код У3 баз (ПК-5)</b>);</li> <li>• Владеть методами и социальными технологиями совершенствования функционирования социальных институтов современного общества (<b>Код В1 баз (ПК-5)</b>);</li> <li>• Владеть социологическими методами исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта (<b>Код В2 баз (ПК-5)</b>).</li> </ul>
---	---

**6.** Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_\_ зачетные единицы, всего\_ 72\_ часа, из которых 22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 ч. лекционные занятия и 8 ч. занятия семинарского типа, \_4\_ ч. мероприятие промежуточной аттестации –зачет,), \_50\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.*

**7. Входные требования для освоения дисциплины:** Полностью сформированная универсальная компетенция УК-4 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «39.06.01 Социологические науки», ОС самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

## **8. Используемые технологии:**

А. Образовательные:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством

проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада;

- практические задания, направленные на освоение основных технологий проведения социологического исследования;

Б. Научно-исследовательские:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;

– стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации.

**9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, Направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
1.Классика и современность	<b>14</b>	2	2				<b>4</b>	6	4	<b>10</b>
2.Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества	<b>14</b>	2	2				<b>4</b>	6	4	<b>10</b>
3.Постмодернизм или «новая современность»	<b>14</b>	2	2				<b>4</b>	6	4	<b>10</b>
4.Коммуникативная парадигма современности	<b>12</b>	2					<b>2</b>	6	4	10
5.Парадигма повседневности: новые образы	<b>14</b>	2				2	<b>4</b>	6	4	<b>10</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4 (зачет)</b>		<b>4 (зачет)</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>22</b>		<b>50</b>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

## **10. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Классика и современность.**

Периодизация истории социологии. Понятия социологической классики и классического канона. Постклассическая и неоклассическая социология.

Полипарадигмальность современной социологии. Множественность теорий современности – разнообразие авторских подходов к отдельным парадигмам. Основные парадигмы современности (обзор).

### **Тема 2. Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества.**

Смена основных ступеней исторического развития. Открытое общество К. Поппера. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера.

Революция информационных технологий. Киберпространство Б. Гейтса. Информационное общество М. Кастельса. Кризис капитализма и этатизма с их последующей реструктуризацией. Посткапиталистическое общество П. Друкера. Борьба за права человека, феминизм, защита окружающей среды. Новые способы постижения реальности. Сетевое общество Пригожина.

### **Тема 3. Постмодернизм или «новая современность».**

Рост социального и культурного многообразия, отход от всеобщей унификации и принципов чистой экономической целесообразности, признание возможности многовариантности прогресса, новых стимулов и мотивов деятельности людей. Новая установка современности М. Фуко. Мелодрама различия Ж. Бодрийера. Социология постмодерна З. Баумана.

Новая динамика культуры в интеллектуальном обществе. Рефлексия поликультурности. Феномен мозаичной культуры А. Моля. Культурсоциология Дж. Александера.

### **Тема 4. Коммуникативная парадигма современности.**

Коммуникация как способ построения и организации современного мира. Общество масс-медиа М. Маклюэна. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо. Общество спектакля Ги Дебора. Общество игры Й. Хейзинга.

#### **Тема 5. Парадигма повседневности: новые образы.**

Интерес к повседневности. Идея множественности реальностей. Фреймы И. Гофмана. Виртуальное общество А. Бюля. Воображаемые миры А. Аппадурои.

Социальная жизнь как процесс перемещения. Джон Ури о видах перемещений: телесном, физическом, воображаемым, виртуальным, коммуникационным.

Наращение угроз современному миру. Общество риска У. Бека. Калькуляция риска Н. Лумана.

### **1. Семинар- круглый стол на тему: «Классика и современность».**

**Цель семинарского занятия:** *раскрыть преемственность классических и неклассических социологических теорий*

**Задачи:**

- Обсудить основные подходы к периодизации истории социологии.
- Ввести понятие социологической классики.
- Обосновать полипарадигмальность современной социологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современна ли социологическая классика?
2. Помогут ли классические рецепты в решении современных проблем?
3. М. Буравой, Э. Гидденс, П. Штомпка о статусе социологии в современном мире.

**Анализ кейсов:** 1,2,3

**Подготовка эссе:** 1,2 , рефератов: 1,2,3

**Практические задания:** 1,2,3

**Литература основная:** 9,16,32

**Литература дополнительная:** 1,2

### **2. Семинар – ролевая игра на тему: «Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества».**

**Цель семинарского занятия:** *провести сравнительный анализ постиндустриальной и информационной парадигм развития общества.*

**Задачи:**

- Обсудить аргументацию сторонников постиндустриальной парадигмы.
- Обсудить аргументацию сторонников информационной парадигмы.
- Сравнить сходство и различие двух парадигм.

**Вопросы для обсуждения:**



1. Осмысление перехода к постиндустриальному обществу Д. Беллом и Э. Тоффлером.
2. Новые вызовы информационного общества: М. Кастельс и П. Друкер.
3. Сетевое общество И. Пригожина и киберпространство Б. Гейтса.

**Анализ кейсов:** 4,5,6

**Подготовка эссе:** 3,7, 12, 13,14, рефератов: 5,14,24,26,34,35

**Практические задания:** 4,5

**Литература основная:** 6,13,19,20,25,26

**Литература дополнительная:** 1,2

### **3. Семинар-дискуссия на тему: «Постмодернизм: новые установки современности».**

**Цель семинарского занятия:** *обсудить постмодернистские поиски новой методологии познания современности.*

**Задачи:**

- Обсудить постмодернистские концепции Ж. Бодрийяра и М. Фуко.
- Обсудить основные положения социологии постмодернизма З. Баумана.
- Определить возможность культурсоциологии Дж. Александера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Постмодернизм Ж. Бодрийяра и М. Фуко.
2. Социология постмодернизма З. Баумана.
3. Культурсоциология Дж. Александера.

**Анализ кейсов:** 7,8,9

**Подготовка эссе:** 4,8, рефератов: 4,7,15,17,18

**Практические задания:** 6,7,8,9

**Литература основная:** 2,3,4,7,8,28,29,30

**Литература дополнительная:** 1,2

### **4. Семинар –коллоквиум на тему: «Парадигмы и теории современности».**

**Цель семинарского занятия:** *оценить степень развития полипарадигмальности в современной социологии.*

**Задачи:**

- Обсудить преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.
- Оценить вклад в развитие современной социологии авторов наиболее популярных теорий и парадигм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Полипарадигмальность современной социологии: преимущество или проблема?
2. Основные парадигмы и теории современной социологии.
3. Авторские подходы в рамках парадигм (по выбору – У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри).

**Анализ кейсов:** 10

**Подготовка эссе:** 5,6,9,10,11,15,16,17, рефератов:8,9,10,11,12,27,28,29,32

**Практические задания:** 10

**Литература основная:** 5,10,11,17,18,24,27

**Литература дополнительная:** 1,2

#### **Список эссе:**

1. Актуальность классического социологического наследия.
2. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.
3. Преимущества и ограничения постиндустриальной парадигмы.
4. Постмодернизм: новые установки современности.
5. Коммуникация в современном мире.
6. Социологический дискурс глобализации.
7. Информационное общество: новые характеристики современности.
8. Поликультурная реальность современного общества.
9. Новые образы повседневной реальности.
10. Мобильные миры современности.
11. Вызовы глобализации.
12. Постиндустриальные перспективы в условиях глобализации.
13. Информационное общество: новая ступень?
14. Сетевое общество: институциональные перемены.
15. Общество риска: новые угрозы?
16. Игровое пространство жизни.
17. Конструирование общества спектакля.

#### **Список рефератов:**

1. М. Буравой о деградации социального бытия в глобализирующемся мире.
2. Э. Гидденс о будущем социологии.
3. П. Штомпка о статусе социологии в современном мире.
4. Культурсоциология Дж. Александера.
5. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
6. Информационное общество М. Кастельса.
7. Социология постмодерна З. Баумана.
8. Общество риска У. Бека.
9. Общество масс-медиа М. Маклюэна.
10. Общество фреймов И. Гофмана.
11. Мир-система И. Валлерстайна.
12. Парадигма мобильности Дж. Урри.
13. Открытое общество К. Поппера.
14. Общество «третьей волны» Тоффлера.
15. Установки современности по М. Фуко.
16. Открытое общество К. Поппера.

17. Постмодернизм Ж. Бодрийяра.
18. В тени «молчаливого большинства» Ж. Бодрийяра.
19. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо.
20. Общество игры Й. Хейзинга.
21. Общество спектакля Ги Дебора.
22. Глобальное общество Э. Гидденса.
23. Теория глокализации Р. Робертсона.
24. Киберпространство Б. Гейтса.
25. Общество знания П. Друкера.
26. Сетевое общество И. Пригожина.
27. Интеллектуальное общество А. Моля.
28. Мозаичная культура А. Моля.
29. Фреймы И. Гофмана.
30. Виртуальное общество А. Бюля.
31. Воображаемые миры А. Аппадурай.
32. Парадигма мобильностей Дж. Урри.
33. З. Бауман о «текучей современности».
34. П. Друкер: посткапиталистическое общество.
35. М. Кастельс о культуре виртуальной реальности.

#### **Список кейсов:**

##### **Кейс 1.**

Исходя из концепции М. Буравого, перечислите формы деградации социального бытия в вашей повседневной жизни.

##### **Кейс 2.**

Исходя из представлений о будущем социологии Э. Гидденса, определите основные факторы риска профессии социолога.

##### **Кейс 3.**

Исходя из понимания статуса социологии П. Штомпки, определите «болевы точки» современной социологии.

##### **Кейс 4.**

Исходя из концепций Д. Белла и Э. Тоффлера, аргументируйте переход человечества в постиндустриальную стадию развития.

##### **Кейс 5.**

Исходя из концепций М. Кастельса и П. Друкера, аргументируйте новые вызовы информационного общества.

##### **Кейс 6.**

Исходя из концепций И. Пригожина и Б. Гейтса, аргументируйте объяснительные возможности сетевой теории общества.

##### **Кейс 7.**

Исходя из концепции З. Баумана, определите параметры «текучей современности».

##### **Кейс 8.**

Исходя из концепции Ж. Бодрийяра, оцените роль «молчаливого большинства» в современном мире.

##### **Кейс 9.**

Исходя из концепции М. Фуко, определите возможность применения основных установок современности к текущим событиям.

### **Кейс 10.**

Выберите одного из предложенных авторов (У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри) и оцените их вклад в современную социологическую теорию.

### **Список практических заданий:**

1. Провести критический анализ представлений М. Буравого о роли социологической классики.
2. Провести критический анализ выделенных П. Штомпой проблем развития современной социологии.
3. Провести критический анализ и диагностику основных параметров современности Э. Гидденса.
4. Подготовиться к ролевой игре: Д. Белл, Э. Тоффлер против М. Кастельса и П. Друкера.
5. Подготовиться к ролевой игре: М. Кастельс, П. Друкер против И. Пригожина и Б. Гейтса.
6. Провести критический анализ концепции Дж. Александера о соотношения неомодернизма и социального зла.
7. Провести критический анализ представлений З. Баумана о «текучей» современности.
8. Провести критический анализ оценки Ж Бодрийяром толпы как «молчаливого большинства».
9. Провести критический анализ основных установок современности М. Фуко.
10. Провести критический анализ теоретических концепций одного из авторов по выбору (У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Маклюэн, А. Моль, Дж. Урри).

### **Примерные вопросы теста**

1. **Рамочный анализ** - это термин, который ввел в социологию
  - а) Гоффман
  - б) Гофман
  - в) Адорно
2. **Понятие «социология среднего уровня»** обычно связывают с именем:
  - а) Г. Мид
  - б) Дж. Александер
  - в) Р. Мертон
3. **Главным концептуальным достижением Э. Гидденса является:**
  - а) теория конвергенции; б) теория структуризации; в) теория глобализации
4. **Предметом социальных наук, согласно Э. Гидденсу является:**
  - а) анализ социальных практик; б) анализ социальных процессов; в) анализ социальной структуры
5. **Создателем какой социологии является Э. Гоффман?**
  - а) драматургической; б) драматической; в) театральной
6. **У. Бек считает современное общество:**

а) обществом риска; б) обществом надежды; в) обществом насилия

**7. Какое из утверждений принадлежит Н. Луману:**

- а) общество – социальная целостность;
- б) общество – социальная система;
- в) общество – самореферентная социальная система

**8. По мнению Н. Лумана, важнейший элемент социальной системы:**

- а) трансформация; б) коммуникация; в) трансференция.

**9. Теорию коммуникативного действия разработал:**

- а) Ю. Хабермас; б) М. Хоркхаймер; в) Т. Адорно

**Примерный список вопросов для проведения аттестации (зачета):**

1. Социологическая традиция и проблемы современной социологии.
2. Основные парадигмы современной социологии.
3. Постиндустриальная парадигма развития.
4. Постмодернизм или «новая современность».
5. Коммуникативная парадигма современности.
6. Парадигма глобализации.
7. Информационная парадигма.
8. Поликультурная парадигма в современном мире.
9. Парадигма повседневности: новые образы реальности.
10. Парадигма мобильностей современного общества.
11. Парадигма риска в условиях современности.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.**

Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется: заранее готовиться к лекциям и семинарским занятиям.

Подготовка к лекции заключается в том, чтобы узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану в Рабочей программе); ознакомиться с учебным материалом по рекомендованным учебным пособиям; подумать, насколько данная тема поможет в собственной профессиональной подготовке; продумать вопросы, которые нужно будет задать лектору.

Подготовка к семинару заключается во внимательном ознакомлении с материалами лекции, рекомендованными источниками и учебной литературой. При подготовке следует ориентироваться на вопросы, указанные в планах семинарских занятий. По каждому занятию аспирант может дополнительно подготовить эссе, реферат, выполнить

практическое задание или собрать кейс. Это повышает возможности ориентации в материале и готовности сдать промежуточную или итоговую аттестацию.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется: тщательно проработать материалы лекционных и семинарских занятий; рекомендованные источники и учебную литературу.

Во время написания контрольных работ и тестов не следует отвлекаться. Если какой-то вопрос вызывает напряжение, рекомендуется перейти к следующему вопросу, а потом вернуться и снова попробовать выполнить задание.

### **Примерная тематика эссе**

1. Актуальность классического социологического наследия.
2. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.
3. Глобальные перспективы развития современного мира.
4. Коммуникация в современном мире.
5. Новые образы повседневной реальности.

### **12. Ресурсное обеспечение.**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **А. Основная литература**

<b>N</b>	<b>Автор, отв. ред.</b>	<b>Название</b>	<b>Место издания, издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Александр Дж.	Смыслы социальной жизни: культурсоциология.	М.: «Праксис»	2013
2.	Бауман З.	Индивидуализированное общество.	М.: «Логос»	2005
3.	Бауман З.	Мыслить социологически.	М.: «Аспект-Пресс»	1996.

4.	Бек У.	Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию.	М.: «Проресс-Традиция»	2001
5.	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество.	М.: «Academia»	2004
6.	Бодрийяр Ж.	Прозрачность зла.	М.: Добросвет	2000
7.	Бодрийяр Ж.	«Мелодрама различия»	<a href="http://www.e-reading.ws/chapter.php/102799/18/Bodriiyyar_-_Prozrachnost%27_zla.html">http://www.e-reading.ws/chapter.php/102799/18/Bodriiyyar_-_Prozrachnost%27_zla.html</a>	
8.	Бодрийяр Ж.	В тени молчаливого большинства, или Конец социального.	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета  <a href="http://lib.ru/FILOSOF/BODRIJAR/silent.txt">http://lib.ru/FILOSOF/BODRIJAR/silent.txt</a>	2000, С. 6-14, 14-21, 37-49
9.	Буравой М.	Что делать? Тезисы о деградации социального бытия в глобализирующемся мире.	Социологические исследования, № 4	2009
10.	Валлерстайн И.	Мир-система Модерна I	М.: Ун-т Дмитрия Пожарского	2015
11.	Валлерстайн И.	Конец знакомого мира. Социология XXI века.	М.: «Логос»	2003
12.	Ваттимо Дж.	Прозрачное общество.	М.: «Логос»	2002
13.	Гейтс Б.	Бизнес со скоростью мысли. Введение, часть VI.	М.: «Эксмо-Пресс» <a href="http://vk.com/doc85252749_265267997?hash=4720e3c966ad18af48&amp;dl=e8">http://vk.com/doc85252749_265267997?hash=4720e3c966ad18af48&amp;dl=e8</a>	2000

			<a href="#">f8680888222e292c</a>	
14.	Дебор Г.	Общество спектакля. Гл.1. (с.12-18). Гл.8. (с. 62-70).	М.: «Логос» ( <a href="http://vk.com/doc-54081603_185950483?dl=28aabb49a7217e1962">http://vk.com/doc-54081603_185950483?dl=28aabb49a7217e1962</a> ).	2000
15.	Гидденс Э.	Устроение общества: очерки теории структуриации.	М.: «Академический проект»	2005.
16.	Гидденс Э.	Девять тезисов о будущем социологии.	Thesis: теория и история экономических социальных институтов и систем, Выпуск № 1, с 57-82. <a href="http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n_luman_ponjati_e_riska_1991.pdf">http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n_luman_ponjati_e_riska_1991.pdf</a>	1993
17.	Гофман И.	Представление себя другим в повседневной жизни.	М.: КАНОН-пресс-Ц»	2000.
18.	Гофман И.	Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта	М.: «Институт социологии РАН»	2003
19.	Друкер П.	Посткапиталистическое общество.// Социология: хрестоматия для высшей школы. Под ред. А.И. Кравченко. С. 135-167.	М.: Фонд «Мир».	2004
20.	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество, культура. Раздел 9.	М.: «ГУ-ВШЭ»	2000.
21.	Луман Н.	Общество как социальная система.	М.: «Логос»	2004.



22.	Луман Н.	Понятие риска.	THESIS теория и история экономических социальных институтов и систем, Вып. № 5. <a href="http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n_luman_ponjatie_riska_1991.pdf">http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n_luman_ponjatie_riska_1991.pdf</a>	1994
23.	Маклюэн М.	Понимание медиа: внешние расширения человека.	М.: «КАНОН-пресс-Ц»	2003
24.	Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Под общ. ред. В.И. Добренкова	Американская социологическая мысль. Хрестоматия.	М.: «МГУ»	1994.
25.	Моль А.	Социодинамика культуры. Гл. 6-7..Заключение.	М.: «ЛКИ»	2008.
26.	Пригожин И.Р	Сетевое общество // Социологические исследования, № 1.	М.: «Институт социологии РАН»	2008
27.	Тоффлер Эл.	Третья волна. Введение, гл.1, заключение, гл.25.	М.: «АСТ»	2010
28.	Урри Дж.	Мобильности.	М.: «Праксис»	2012
29.	Фуко М.	Слова и вещи. Археология гуманитарных наук	. СПб.: «А-сэд»	1994
30.	Фуко М.	Интеллектуалы и власть. Ч.1. Статьи и интервью.	М.: «Праксис»	2002
31.	Фуко М.	Что такое Просвещение? // Вестник Московского университета, сер 9, Филология, 3 2. С. 132-149	М.: «МГУ» <a href="http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nach">http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nach</a>	1999
32.	Штомпка П.	Социология социальных изменений.	М.: «АСПЕКТ-ПРЕСС»	1996.
33.	Штомпка П.	Десять тезисов о статусе социологии в современном мире. // Социологические исследования, № 9. С 132-134.	М.: «Институт социологии РАН»	2013

34.	Хейзинга Й.	Homo Ludens. С. 13-25, 97-106	М.: Прогресс-Традиция,	1997
-----	-------------	-------------------------------	------------------------	------

#### Б. Дополнительная литература:

Номер п/п	Автор, отв. ред.	Название	Место издания, издательство	Год издания
1	Кукушкина Е.И..	История социологии	М.: «Инфра-М»	2014
2	Г.В. Осипов, В.П. Култыгин.	История социологии.	М.: «Норма»	2009

#### В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;

- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда "Общественное мнение" (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science
- Scopus scopus.com
- Proquest (всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций)
- Jstore (наиболее обширная международная база данных научных периодических изданий)
- OECDilibrary (статистическая база данных OECD)
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com))).

**13. Язык преподавания:** русский.

**14. Преподаватель:** д.с.н., доцент Буланова М.Б.

