



**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**  
(ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН  
академик РАН  
Осипов Г.В.

---

«12» октября 2015 г.

м.п.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**педагогическая**

Направление подготовки  
№ 39.06.01 "Социологические науки"

Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная  
Срок обучения - 3 года

Москва -2015

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки № 39.06.01 «Социологические науки».

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 8 от 08.10.15).

Автор: руководитель научно-методического отдела ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова к.социол.н., доцент Федулова А.В.

## 1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки аспирантов № 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) подготовки – Социология управления и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (14 недель).  
Распределение по семестрам и годам обучения.

- 1 этап 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели.  
Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели.  
Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели.  
Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.; 4 недели.  
Промежуточная аттестация (экзамен);

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

## **2. Краткое описание этапов практики.**

**1 этап.** 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- формирование целостного системного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- знакомство аспиранта со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- детальное ознакомление с основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми на факультете;
- овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания социологических дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;

- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

- 1.1. ознакомиться с рабочими программами по дисциплине «Социология управления» для бакалавров и магистров и сформулировать предложения по их совершенствованию с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 1.2. посетить лекцию и практическое занятие профессорско-преподавательского состава кафедры по дисциплине «Социология управления» у бакалавров и магистров; провести анализ занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий;
- 1.3. написать план-конспект лекции по социологии управления, связанной с темой диссертационного исследования;
- 1.4. разработать фонд оценочных средств для дисциплины «Социология управления», включающий тематику групповых дискуссий, подбор вопросов для обсуждения со студентами, тематику рефератов, эссе, учебные игры по дисциплине: «Социология управления», кейсы, социологические кроссворды, учебные тесты и т.п. Не менее 10 тем рефератов; 10 тем эссе; 3-х проблем для обсуждения с развернутым перечнем вопросов; сценария одной учебной игры; 3-х кейсов с вопросами для обсуждения; 10 вопросов учебного теста или 10 заданий для разгадывания социологического кроссворда;

1.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

**Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий (4 шт.: анализ лекции и практического занятия у бакалавров и анализ лекции и практического занятия у магистров), фондом оценочных средств, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.**

**2 этап.** 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя;
- формирование приемов анализа и оценки выполнения основных функций преподавателя своими сокурсниками;

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

2.1. разработать не менее четырех развернутых планов-конспектов интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;

2.2. провести не менее четырех интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;

2.3. провести самоанализ собственных проведенных занятий (по заданной схеме);

2.4. посетить не менее одного интерактивного занятия, проводимого сокурсниками по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом и проанализировать их по заданной схеме;

2.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

**Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий сокурсников (2 шт.); самоанализы проведенных занятий (4 шт.); планы-конспекты интерактивных занятий по общей социологии, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.**

**3 этап.** 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- разработка рабочей учебной программы дисциплины, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

- 3.1. разработать развернутые планы-конспекты практических занятий по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий;
- 3.2. разработать рабочую учебную программу дисциплины, связанную с темой научной квалификационной работы аспиранта с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 3.3. провести практические занятия по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий (не менее 4-х);
- 3.4. провести самоанализ всех проведенных практических занятий (по заданной схеме) и наметить пути совершенствования педагогического мастерства;
- 3.5. посетить и проанализировать (по заданной схеме) не менее одного практического занятия сокурсников;
- 3.6. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

**Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: рабочей учебной программой дисциплины, самоанализами проведенных занятий (не менее четырех); дневник аспиранта.**

**4 этап.** 3 год обучения. 6 семестр- б.з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (экзамен);

**Задачами данного этапа практики являются:**



- развитие организационных навыков аспирантов;
- развитие творческих способностей аспирантов;
- формирование умения вести индивидуальную научную работу со студентами;

- развитие умения оценки знаний, умений и навыков студентов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

- 4.1. разработать план куратора студенческой учебной группы на один учебный год;
- 4.2. разработать, организовать и провести одно воспитательное мероприятие в студенческой учебной группе;
- 4.3. подготовить к участию в ежегодной студенческой научной конференции «Ломоносовские чтения» не менее одного студента, выступить в роли редактора студенческой статьи с учетом требований к ее оформлению;
- 4.4. подготовить список тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии;
- 4.5. выступить рецензентом курсовых работ студентов первого курса по дисциплине: «Общая социология» (не менее пяти).

**Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: планом куратора студенческой учебной группы; развернутым планом-конспектом воспитательного мероприятия в студенческой учебной группе; отредактированной статьей студента; списком тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии; рецензиями на курсовые работы студентов; дневник аспиранта.**

**3.Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств.**

## Универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УМЕТЬ:</b>  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>КОД У1 (УК-5)</b></p>	<p>- отчет по педагогической практике;  - защита аспирантом отчета  - планы-конспекты практических занятий;  - план-конспект воспитательного мероприятия практиканта;  - анализ занятий, проводимых сокурсниками;  - самоанализы проведенных занятий;  - рецензии курсовых работ студентов  Типовые практические контрольные задания:  1.4.; 2.1.; 2.3.; 2.5.;  3.1.; 3.2.; 3.4.; 4.1; 4.2.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и;  - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1),  Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2),  Критерии оценки воспитательного мероприятия практиканта (Приложение 3),  Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4),  Структура отчета по итогам практики (Приложение 5),  Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УМЕТЬ:</b> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей <b>КОД У1 (УК-6)</b></p>	<p>- отчет по педагогической практике; -защита аспирантом отчета - планы-конспекты практических занятий; - рабочая учебная программа; Типовые практические контрольные задания: 1.1; 1.3.; 2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.; 4.2.; 4.4.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код В1 (УК-6)</b></p>	<p>- отчет по педагогической практике; -защита аспирантом отчета - анализы посещенных занятий преподавателей кафедры; - анализы посещенных занятий сокурсников; -самоанализы проведенных занятий; - рецензии на курсовые работы студентов 1 курса; Типовые практические контрольные задания: 1.2.; 2.3.; 2.4.; 3.4.; 3.5.; 4.3.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

## Общепрофессиональные компетенции

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК 1);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности <b>Код У1 (ОПК-1).</b></p>	<p>- отчет по педагогической практике; - защита аспирантом отчета - планы-конспекты практических занятий; - рабочая учебная программа; - тестовые вопросы; - вопросы для обсуждения - темы рефератов, эссе - подбор кейсов; - учебные игры. Типовые практические контрольные задания: 1.1; 1.3.; 2.1.; 2.3..; 3.1.; 3.2. 3.3.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -7)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код У1 (ОПК-7)</b>.</p> <p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код У2 (ОПК-7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект-лекции;</li> <li>- план-конспект практических занятий;</li> <li>- анализ занятия по заданной схеме;</li> <li>- тестовые вопросы;</li> <li>- вопросы для обсуждения</li> <li>- темы рефератов, эссе</li> <li>- подбор кейсов;</li> <li>- учебные игры</li> <li>- рабочая программа дисциплины;</li> <li>Типовые практические контрольные задания: 1.3; 1.4.; 2.2.; 3.3.; 4.4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение б).</p>

## Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками адаптации результатов социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях  <b>Код В1(ПК-3).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- защита аспиранта отчета о практике;</li> <li>- план-конспект-лекции;</li> <li>- планы-конспекты практических занятий;</li> <li>- анализ занятий по заданной схеме;</li> <li>- тестовые вопросы;</li> <li>- рабочая программа дисциплины;</li> <li>Типовые практические контрольные задания:                          1.1.; 1.4.; 2.1.; 2.3.;                          3.1.; 3.4.; 3.5..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</li> </ul>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1),                      Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2),                      Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4),                      Структура отчета по итогам практики (Приложение 5),                      Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение б).</p>

### 4. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации аспиранта осуществляется под контролем преподавателя. На проводимых аспирантом практических занятиях используются преимущественно активные формы обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.).

## 5. Аттестация практики

Педагогическая практика аспиранта считается завершенной при условии выполнения аспирантом программы педагогической практики в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

### А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Бельская Е.Ю., Попов Л.В.	Система оценки и контроля качества высшего образования// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения/		М.	Мегаполис	2013			
2.	Зеленев И.А., Прохода В.А.	О критериях оценки качества преподавания при построении рейтинга преподавателей в ВУЗе (опыт социологического исследования) //Качество образования: от М.В.Ломоносова –		М.	Эврика	2011			

		до наших дней.							
3.	Земцов Д.И.	Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий//Инновационные технологии в образовании		М.	МАКС Пресс	2010			
4.	Кружалин В.И., Туманов С.В., В.В. Аршинова, А.Т. Гаспаришвили, Ионов, А.А.	Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения.		М.	Мегаполис	2013			
5.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В.	Креативная педагогика и психология	-	М.	Академический проект	2004	-	-	-
6.		Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения.	В.И. Байденко	М.		2010	-	-	-
7.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии.		М.	Юрайт	2015			
8.		Что такое качество образования?	А.И. Адамский	М.	Эврика	2009			

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Звонников В.И. Чельшкова М.Б.	Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход.		М.	Логос	2009			
2.		Научные труды Института комплексных исследований образования МГУ имени В.Ломоносова	В.И. Кружалин	М.	КДУ	2010			
3.	Садовничий В.А.	Университет XXI века. Размышление об университетском образовании.		М	Мегаполис	2006	-	-	-



## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Office , SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/;](http://www.ecsocman.edu.ru/)
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: [http:// www . humanities . edu . ru /;](http://www.humanities.edu.ru/)
- Библиотека Фонда «Общественное мнение»: <http://club.fom.ru/182/library.html>.
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая

НИВЦ МГУ) <http://uisrussia.msu.ru/>

Зарубежным:

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus [https://www.scopus.com/;](https://www.scopus.com/)
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
- Статистическая база данных OECD: [http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/;](http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de);

## **7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;

- помещения принимающей организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

**Подпись автора-составителя:** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_./

**Приложение 1.**

**Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)**

№ пп	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 2.

### Критерии оценки практического занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

**Критерии оценки воспитательного мероприятия**

<b>№ пп</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
<b>1.</b>	<b>Организационная часть</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Содержательная часть</b>	
2.1.	Духовно-нравственная ценность мероприятия	
2.2.	Обогащенность жизненного опыта студентов	
<b>3.</b>	<b>Методическая сторона</b>	
3.1.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
3.2.	Активность студентов во время проведения мероприятия	
3.3.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
3.4.	Личная значимость мероприятия для студентов	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 4.

### Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

#### Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента \_ года обучения в аспирантуре  
ФИО  
по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность (профиль) подготовки – Социология  
управления.

в 20\_/20\_ учебном году

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

МОСКВА – 201\_

## Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

### **Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.



**Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры у бакалавров и магистров (по установленному графику)	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта)</li> </ul>	

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

## Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий других аспирантов.	
2.	Проведение практических занятий аспирантом.	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта).</li></ul>	

### **Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

## Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение практических занятий аспирантом	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта).</li></ul>	

### Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

## Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение аспирантом воспитательного мероприятия	
2.	Проведение консультаций со студентами	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневник аспиранта.</li><li>• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в дневнике аспиранта).</li></ul>	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

### **Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.