

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ академик Г.В.Осипов
«19» ноября 2015_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика и методология преподавания социологии в высшей школе»
по направлению подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре 39.06.01. Социологические науки.
Направленность (профиль) подготовки – Социология управления

Разработчик: доцент ВШССН
к.с.н. доцент Федулова Алла Викторовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
08 ноября 2015 года, протокол № 8

Москва
2015

1. **Код и наименование дисциплины (модуля):** «Методика и методология преподавания социологии в высшей школе».

2. **Уровень высшего образования:** аспирантура.

3. **Направление подготовки:** 39.06.01. Социологические науки. **Направленность программы (профиль) подготовки:** 22.00.08 Социология управления.

4. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** блок обязательных дисциплин, вариативная часть, дисциплина в направленная на подготовку к преподавательской деятельности: 2 год обучения, 3 семестр.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (УК-6);
- способностью планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);
- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2);
- готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (Код У1 баз (УК-5)); • Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (Код В1 баз (УК-5)).
<p>Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (Код З1 баз (УК-6)); • Уметь формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения (Код У1 баз (УК-6)); • Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (Код У2 баз (УК-6)); • Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условий достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (Код У3 баз (УК-6)); • Владеть приемами и технологиями принятия решений по решению нестандартных профессиональных задач (Код В1 баз (УК-6)); Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Код В2 баз (УК-6)).
<p>Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные тенденции в преподавании социологических дисциплин (Код З1 баз (УК-7)); • Уметь планировать учебный процесс (Код У1 баз (УК-7)); • Владеть методами оценки эффективности учебного процесса (Код В1 баз (УК-7)); • Владеть навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов (Код В2 баз (УК-7)).

<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1; базовый уровень формирования компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (Код 31 баз (ОПК-1)); • Уметь обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе (Код У1 баз (ОПК-1)); • Владеть навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе (Код В1 (ОПК-1));
<p>Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2; базовый уровень формирования компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать содержание работ по комплексному методическому обеспечению образовательных дисциплин (Код 31 баз (ОПК-2)); • Знать международный опыт комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (Код 32 баз (ОПК-2)); • Уметь создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (Код У1 баз (ОПК-2)); • Владеть навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (Код В1 баз (ОПК-2)).
<p>Готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5; базовый уровень формирования компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать принципы анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (Код 32 баз (ОПК-5)); • Владеть навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (Код В1 баз (ОПК-5)).

<p>Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать результаты современных социологических исследований в области социологии управления (Код З1 баз (ПК-3)); • Уметь обобщать результаты современных социологических исследований (Код У1 баз (ПК-3)); • Владеть навыками адаптации результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (Код В1 баз (ПК-3));
---	--

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 ч. лекционные занятия и 18 ч. занятия семинарского типа, 4 ч. мероприятие промежуточной аттестации –зачет.), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. **Входные требования для освоения дисциплины:** Полностью сформированная универсальная компетенция УК-1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «39.06.01 Социологические науки», ОС самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

8. Используемые технологии:

А. Образовательные:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;

- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством выполнения практических заданий, направленных на освоение методики и методологии преподавания социологических дисциплин;

Б. Научно-исследовательские:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;

– стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
Раздел 1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Социология»: структура, содержание, порядок разработки. 1. Планирование и формирование основной профессиональной образовательной	10	2	2			4	2	4	6

программы высшего образования по направлению подготовки «Социология»									
2. Требования к учебно-методическим материалам по направлению подготовки «Социология»	12	2	2			4	4	4	8
Раздел II. Формы обучения социологии и их организационно-методическое обеспечение. Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций по социологическим дисциплинам.	18	2	4			6	8	4	12
Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по социологическим дисциплинам.	18	2	4			6	8	4	12
Тема 5. Методические требования к организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов.	16	2	2			4	8	4	12
Раздел III. Контроль качества реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Тема 6. Механизм оценки	14	2	2			4	6	4	10

сформированность и компетенций студентов по направлению подготовки «Социология».											
Тема 7. Механизм оценки удовлетворенности качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».	16	2	2				4	8	4	12	
	4 (зачет)						4 (зачет)				
Итого	108						36				72

10. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Социология»: структура, содержание, порядок разработки

Тема 1. Планирование и формирование основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Социология».

Отражение миссии и целей образовательного учреждения в формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки «Социология». Документальное обеспечение формирования ОПОП ВО. Отражение в ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» нормативных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции). Роль образовательных стандартов высшего образования в формировании общей картины мира обучающихся. Изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки «Социология», Образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Социология». Специфика формирования образовательных программ для бакалавриата и магистратуры. Особенности формирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры при интегрированной подготовке по направлению «Социология».

Компетентностный подход как новая образовательная парадигма. Виды компетенций. Возможности профилирования ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология». Понятие «входного уровня знаний, умений, опыта деятельности» для формирования компетенций обучающихся по ОПОП ВО. Связь компетенций с планируемыми результатами обучения, характеризующими этапы формирования компетенций, критериями, показателями и средствами их оценивания.

Структурирование объема элементов ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» в зачетных единицах, логика распределения элементов ОПОП ВО по периодам обучения.

Тема 2. Требования к учебно-методическим материалам по направлению подготовки «Социология».

Понятия «методики» и «методики преподавания». Соотношение методики преподавания с другими науками. Общая методика преподавания общественных дисциплин в вузе. Структура методики преподавания социологии как частная методическая дисциплина.

Практическое применение общедидактических принципов вузовского обучения при подготовке учебно-методических материалов по социологическим дисциплинам. Критерии соответствия учебно-методических материалов по социологическим дисциплинам принципу научности и требованиям включения предметных знаний, знаний о методах научного познания, историко-научных знаний, иллюстрирующих развитие социологии и соответствующих способов познавательной деятельности учащихся; включение методов эмпирического познания социальной реальности. Реализация опыта конвергенции современных научных знаний в каждом учебном предмете и устранение дублирования отдельных аспектов содержания рабочих программ социологических дисциплин как элементов ОПОП. Требование к информационной насыщенности и актуальности учебной информации на разных уровнях подготовки (бакалавр, магистр).

Модернизация социологического знания в XXI в. Смена научных картин мира и социология. Структура современной социологии. Полипарадигмальность и монизм современного социологического знания. Критерии отбора содержания социологического знания в конкретную рабочую программу.

Структура рабочей программы. Место и роль самостоятельной работы в рабочей программе по социологической дисциплине. Требования к использованию современных образовательных и научно-исследовательских технологий в обучении социологии. Содержание фонда оценочных средств в рабочей программе. Критерии оценки качества подготовленной рабочей программы по социологической дисциплине.

Учебное пособие и учебник по социологии. Структура и дидактические составляющие проблемы «учебник по социологии» для вуза. Способы проверки адекватности восприятия учебного текста, соответствия критериям быстроты и прочности усвоения учебной информации по социологии студентами. Экспертные требования к качеству учебных пособий и учебников по социологии. Особенности подготовки хрестоматии, практикума по социологии и рабочей тетради для студента.

Раздел II. Формы обучения социологии и их организационно-методическое обеспечение

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций по социологическим дисциплинам.

Лекция в системе профессионального обучения социологии. Примеры педагогической практики известных социологов.

Методические основы чтения лекции по социологии. Роли преподавателя социологии: ученый, педагог, оратор. Необходимость обладания преподавателем социологии

социологическим мышлением (Бергер П.Л., Бауман З.), социологическим воображением (Миллс Ч.). Универсализм-бескорыстие - организованный скептицизм (Р. Мертона). Этические нормы преподавателя социологии. Ораторское искусство преподавателя социологии: открытость позиции лектора, наличие авторской позиции, право слушателей на иное мнение, направленность на слушателя, вовлечение в совместные размышления, субъектность лектора, языковая личность лектора. Функции лекции. Важные принципы содержания лекции: научность, доступность, занимательность. Этапы подготовки лекции по социологии. Значение планирования лекции. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции по социологии.

Классификации лекций по социологии. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие. По научному уровню: академические и популярные. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности). По способу изложения материала по социологии: бинарные или лекции-дискуссии, проблемные, лекции-конференции. Особенности их проведения. Методика проведения лекций по дисциплине: «Социология управления». Методика проведения популярных лекций по социологии для студентов других направлений подготовки, для широкой общественности, для будущих абитуриентов социологии. Примеры из практики преподавателей социологии. Критерии оценки качества лекции по социологии.

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по социологическим дисциплинам.

Цели и задачи семинарских занятий по социологии. Функции. Анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров по социологическим дисциплинам: вопросно-ответная система, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия, устные доклады студентов с последующим их обсуждением, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами, теоретическая конференция в группе или на потоке, семинар-диспут, семинар пресс-конференция, семинар-панель, комментированное чтение первоисточников по социологии; решение тестовых задач и упражнений, социологических кроссвордов, семинар по материалам социологических исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя, семинар-видеонаблюдение реальных практик, семинар-коллоквиум. Критерии оценки участия студентов в дискуссии по социологической проблематике. Критерии оценки участия студентов в разборе кейсов по социологии. Критерии оценки качества семинаров (Кисельгоф С.). Примеры из педагогической практики преподавателей социологии.

Включение активных методы обучения в семинарские занятия по социологии. Преимущества вышеуказанных форм обучения. Работа студентов-социологов в команде. Метод мозгового штурма, деструктивной отнесенной оценки (проф. В.Н. Мосин), метод «635». Критерии оценки участия студентов-социологов в дебатах. Методика организации дебатов по обсуждению социологических проблем. Методика проведения социологического турнира. Игра как форма и метод активного обучения социологии. Критерии оценки участия студентов в игре. Примеры педагогической практики преподавателей социологии.

Тема 5. Методические требования к организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов.

Подходы к организации самостоятельной работы студентов (Р. Микельсон, Б. Есипов, П. Пидкасистый, А. Лындин). Основные цели самостоятельной работы. Оптимизация самостоятельной работы студентов-социологов.

Виды самостоятельной работы по поставленным целям: приобретение новых знаний; углубление ранее приобретенных знаний; обобщение, систематизация и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем; развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д. Самостоятельная работа по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная. Самостоятельная работа по методу выполнения: аудиторная и внеаудиторная. Самостоятельная работа по участию преподавателя в осуществлении самостоятельной работы студентов: работа под руководством преподавателя, но без его непосредственного вмешательства; работа под опосредованным руководством преподавателя (через выполнение его заданий); полностью самостоятельная работа (удовлетворение своих личных познавательных интересов без какого-либо участия преподавателя).

Специфика составления методических рекомендации преподавателя социологических дисциплин для обеспечения самостоятельной работы по социологии.

Процесс обучения научному творчеству по социологии. Конспектирование первоисточников по социологии. Методы составления конспектов по социологии. Подготовка научных рефератов по социологии. Студенческий реферат по социологическим дисциплинам. Задачи подготовки студенческого реферата. Методические требования к содержанию реферата. Критерии оценивания качества подготовленного студенческого реферата по социологическим дисциплинам. Методические требования к подготовке отзыва и рецензии.

Студенческое эссе по социологическим дисциплинам. Методические требования к содержанию эссе. Критерии оценивания качества подготовленного студенческого эссе по социологическим дисциплинам.

Современные правила оформления научных текстов. Составление библиографического аппарата. Оформление заимствований. Добросовестное и недобросовестное заимствование. Требования, применяемые к цитированию и оформлению ссылок. Примечания, приложения и вспомогательные указатели.

Проектное обучение по социологии. Виды проектов. Основные этапы подготовки проекта по социологии. Критерии оценки результатов подготовленного студентами проекта по социологии.

Методическая сопровождение всех видов производственной практики по направлению подготовки «Социология». Разбиение прохождения практик на этапы. Критерии оценки прохождения студентами каждого этапа всех видов производственных практик.

Методические рекомендации для подготовки курсовой работы по социологии. Критерии оценки курсовой работы. Методические рекомендации для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Социология». Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Социология».

Методические рекомендации подготовки и защиты магистерской диссертации по социологии. Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Социология».

Раздел III. Контроль качества ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»

Тема 6. Механизм оценки сформированности компетенций студентов по направлению подготовки «Социология».

Общая характеристика форм контроля знаний, умений, навыков по социологии. Функции контроля. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний, умений, навыков по социологии.

Предварительный, текущий, рубежный (тематический) и итоговый контроль. Рейтинговая система оценки знаний по социологии. Основные формы академического рейтингования. Разработка балльной системы оценки.

Теоретические основы и организация учебного тестирования. Критерии добротности учебного теста. Типология вопросов учебного теста. Достоинства и недостатки тестирования как формы контроля знаний по социологии.

Зачет как основная форма проверки знаний. Варианты технологии проведения зачета. Критерии оценки ответов студентов на зачете по социологической дисциплине.

Методические требования по проведению экзамена по социологической дисциплине. Государственный итоговый экзамен. Методика проведения государственного итогового экзамена по социологии

Тема 7. Механизм оценки удовлетворенности качеством ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».

Система оценки и контроля качества высшего образования. Изучение мнений о качестве образовательных услуг студентов, преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» и работодателей, принимающих на работу выпускников-социологов. Разработка практических рекомендаций по улучшению качества ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»

Темы семинарских занятий.

Раздел 1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Социология»: структура, содержание, порядок разработки

- 1. Семинар - «круглый стол» на тему: «Планирование и формирование основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Социология».**

Цель семинарского занятия: *проанализировать основные составляющие ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».*

Задачи:

- проанализировать нормативные положения документов, регламентирующих создание и реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»;
- научить формулировать направленность (профиль) ОПОП ВО по направлению «Социология», соответствующие профилю компетенции;
- научить связывать специальные профессиональные компетенции с планируемыми результатами обучения, характеризующими этапами

формирования компетенций, критериями, показателями и средствами их оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные дискуссии об изменениях в нормативных положениях документов, регламентирующих подготовку по направлению направлению подготовки «Социология» (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»), ФГОС по направлению подготовки «Социология».
2. Компетентностный подход в образовании как результат сотрудничества вуза и работодателей.
3. Обсудить практику профилирования ОПОП по направлению «Социология» (на примере сайтов российских вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Социология».

Подготовка эссе: 1

Практические задания: 1,2, 3.

Литература основная: 1,3,5,11.

Литература дополнительная: 4, 6.

2. Семинар - «коллоквиум» на тему: «Требования к учебно-методическим материалам по направлению подготовки «Социология».

Цель семинарского занятия: проанализировать основные требования к учебно-методическим материалам по направлению подготовки «Социология».

Задачи:

- научиться анализу качественной подготовки учебно-методических материалов по направлению «Социология»;
- научиться структурировать материал в рабочей программе дисциплины по направлению подготовки «Социология»;
- научить анализировать качество присутствующих в образовательном процессе учебников и учебных пособий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать изменения в структуре социологического знания на рубеже XX и XXI в.в., обсудить критерии отбора социологического знания в рабочую программу дисциплины.
2. Обсудить качество рабочих программ дисциплин по направлению подготовки «Социология» (на примере рабочих программ, находящихся в свободном доступе в Интернет).

Подготовка эссе: 2

Практические задания: 3,4,5

Литература основная 3,9,10.

Литература дополнительная 5

Раздел II. Формы обучения социологии и их организационно-методическое обеспечение

3. Семинар - «практикум» на тему: «Методика подготовки и проведения лекций по социологическим дисциплинам».

Цель семинарского занятия: *научиться качественной подготовке лекций по социологии.*

Задачи:

- научиться подготавливать лекционный материал по социологии для аудитории различной степени подготовленности;
- научиться проводить лекции по социологии разных типов;
- научиться педагогической саморефлексии и анализу качества подготовленных лекций другими преподавателями.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение качества подготовленных фрагментов различных типов лекций по социологии.
2. Обсуждение конкретных педагогических ситуаций, возникающих при проведении различных типов лекций по социологии.

Подготовка эссе: 3.

Практические задания: 6,7.

Литература основная: 10, 12.

Литература дополнительная 1.

4. Семинар - «практикум» на тему: «Методика подготовки и проведения семинарских занятий по социологическим дисциплинам».

Цель семинарского занятия: *научиться качественной подготовке семинарских занятий по социологии.*

Задачи:

- научиться качественно подготавливать учебно-методический материал для семинарских занятий по социологии с использованием активных методов обучения;
- научиться проводить семинарские занятия по социологии с использованием активных методов обучения;
- научиться педагогической саморефлексии и анализу качества подготовленных семинарских занятий другими преподавателями.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение качества подготовленных семинарских занятий по социологии.
2. Обсуждение конкретных педагогических ситуаций, возникающих при проведении семинарских занятий по социологии.

Подготовка эссе: 4.

Практические задания: 8,9.

Литература основная: 4, 10,12.

Литература дополнительная 7.

5. **Семинар - «практикум» на тему: «Методические требования к организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов».**

Цель семинарского занятия: *научиться методике организации самостоятельной работы студентов-социологов.*

Задачи:

- научиться качественно подготавливать учебно-методический материал для организации самостоятельной работы по социологии;
- научиться формулировать темы рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ по социологии;
- научиться формулировать методические рекомендации для самостоятельного обучения по конкретной социологической проблематике;
- научиться готовить проектное задание для студентов-социологов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение качества подготовленных рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии (на примере конкретных работ).
2. Обсуждение возможностей и препятствий проектного обучения по социологии.

Подготовка эссе: 5.

Практические задания: 10,11,12,13.

Литература основная 10,12.

Литература дополнительная 7.

Раздел III. Контроль качества ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»

6. **Семинар - «практикум» на тему: «Механизм оценки сформированности компетенций студентов по направлению подготовки «Социология».**

Цель семинарского занятия: *научиться методологически грамотно оценивать степень сформированности компетенций студентов по направлению подготовки «Социология».*

Задачи:

- научиться использовать рейтинговую систему оценки сформированности компетенций студентов-социологов;
- научиться разрабатывать и использовать учебные тесты по социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение рейтинга в преподавании социологии.
2. Проблемы и возможности использования учебных тестов по социологии.

Подготовка эссе: 6.

Практические задания: 14,15.

Литература основная: 2,7.

Литература дополнительная: 3.

7. Семинар - «практикум» на тему: «Механизм оценки удовлетворенности качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».

Цель семинарского занятия: *научиться оценивать степень удовлетворенности качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».*

Задачи:

- научиться разрабатывать анкету для оценки удовлетворенности студентов качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»;
- научиться разрабатывать анкету для оценки удовлетворенности преподавателей, участвующих в реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» ее качеством;
- научиться разрабатывать анкету для оценки удовлетворенности работодателей качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»;

Вопросы для обсуждения:

1. Качество ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» как основное условие ее реализации.
2. Запросы работодателей к реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».

Подготовка эссе: 5.

Практические задания: 16,17,18,19

Литература основная 5,6,7,8,13.

Литература дополнительная 7.

Темы эссе:

- 1) Образовательные стандарты и учебные планы по направлению подготовки «Социология»: опыт и проблемы.
- 2) Современный учебник по социологии: путь к мастерству.
- 3) Современная интерактивная лекция по социологии.
- 4) Активные методы обучения в семинарских занятиях по социологии.
- 5) Проектное обучение социологии как ключевой ориентир в будущей профессиональной деятельности.
- 6) Рейтинговая система обучения социологии: проблемы и возможности.
- 7) Участие работодателей в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология»: проблемные области и возможности взаимовыгодного сотрудничества.

Практические задания:

- 1) Подготовить аналитический обзор направленностей (профилей) ОПОП ВО подготовки социологов, присутствующих в российском образовательном пространстве.
- 2) Предложить профиль ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» и сформулировать соответствующие специальные профессиональные

- компетенции, представить планируемые результаты обучения («знать», «уметь», «владеть»), критерии результатов обучения и в обобщенном виде перечисление оценочных средств формирования компетенции.
- 3) Проанализировать качество подготовленных российскими преподавателями рабочих программ по направлению подготовки «Социология», присутствующих в свободном доступе в образовательном пространстве (не менее 3-х).
 - 4) Предложить структуру собственной рабочей программы по дисциплине, связанной с диссертационным исследованием.
 - 5) Проанализировать по заданной схеме качество существующих учебника и учебного пособия по направлению подготовки «Социология», выпущенного за последние три года.
 - 6) Подготовить три 15-минутных фрагмента лекций различных типов по социологии для бакалавров-социологов, для школьников, желающих поступать на обучение по направлению «Социология» и для широкой общественности по актуальным социальным проблемам.
 - 7) Подготовить самоанализ своих и анализ представленных другими аспирантами 15-минутных фрагментов лекций различных типов по социологии для бакалавров-социологов, для школьников, желающих поступать на обучение по направлению «Социология» и для широкой общественности по актуальным социальным проблемам.
 - 8) Подготовить и провести полноценное семинарское занятие по теме диссертационного исследования аспиранта, предназначенное для бакалавров-социологов с использованием активных методов обучения.
 - 9) Подготовить самоанализ своего проведенного семинарского занятия и анализ представленных другими аспирантами семинарских занятий по социологии, представленных другими преподавателями.
 - 10) Разработать методические рекомендации по самостоятельной работе студентов-социологов, изучающих проблематику диссертационного исследования аспиранта.
 - 11) Придумать не менее 3-х тем эссе и 3-х тем рефератов для бакалавров-социологов по проблематике диссертационного исследования аспиранта.
 - 12) Проанализировать качество подготовки конкретного реферата, курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению «Социология».
 - 13) Подготовить проектное задание для студентов-социологов по проблематике диссертационного исследования аспиранта и сформулировать критерии оценки его успешного выполнения.
 - 14) Разработать систему балльной оценки сформированности компетенций по конкретной социологической дисциплине, связанной с темой диссертационного исследования аспирантов.
 - 15) Разработать учебный тест с различными типами вопросов (не менее 10 вопросов) по конкретной социологической дисциплине, связанной с темой диссертационного исследования аспирантов.
 - 16) Разработать анкету для оценки удовлетворенности студентов качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» и опросить обучающихся студентов одной группы.
 - 17) Разработать анкету для оценки удовлетворенности преподавателей, участвующих в реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» ее качеством и опросить не менее 5 преподавателей.

- 18) Разработать анкету для оценки удовлетворенности работодателей качеством реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» и опросить не менее 3-х работодателей;
- 19) Сформулировать предложения по улучшению качества реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется: заранее готовиться к лекциям и семинарским занятиям.

Подготовка к лекции заключается в том, чтобы узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану в Рабочей программе); ознакомиться с учебным материалом по рекомендованным источникам и учебной литературой; быть в курсе общественно-научных дискуссий по изменениям в системе высшего образования в мире и в России, для этого регулярно читать статьи в научных журналах по проблемам высшего образования; подумать, насколько данная тема поможет в собственной профессиональной подготовке; продумать вопросы, которые нужно будет задать лектору.

Подготовка к семинару заключается во внимательном ознакомлении с материалами лекции, рекомендованными источниками и учебной литературой. При подготовке следует ориентироваться на вопросы, указанные в планах семинарских занятий. По каждому занятию аспирант может подготовить эссе и должен выполнить практическое задание. Это повышает возможности ориентации в материале и готовности сдать промежуточную или итоговую аттестацию.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется: тщательно проработать материалы лекционных и семинарских занятий; рекомендованные источники и учебную литературу.

Во время написания контрольных работ и тестов не следует отвлекаться. Если какой-то вопрос вызывает напряжение, рекомендуется перейти к следующему вопросу, а потом вернуться и снова попробовать выполнить задание.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ:

Промежуточная аттестация.

Примерные вопросы теста

Тест предназначен для выявления уровня подготовленности студентов. При проведении тестирования студенту выдается опросник. Из предлагаемых вариантов требуется выбрать номер наиболее полного или оптимального ответа. Опросник сопровождается регистрационным бланком, в котором преподаватель выставляет оценки, исходя из следующих требований:

Процент правильных ответов	Оценка
81-100	5 (отлично)
51-80	4 (хорошо)
51-60	3 (удовлетворительно)
50 и менее	2 (неудовлетворительно)

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

1. Соотнесите название понятий с их определением.

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
Методика	1) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма
	1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

2. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

1. Последней четверти XIX в.
2. Первой четверти XX в.
3. Второй четверти XX в.
4. Третьей четверти XX в.
5. Последней четверти XX в.

3. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

1. Рейтинг.
2. Методологический семинар.
3. Конференция.
4. Консилиум.

4. План лекции состоит из:

1. Вступительного слова, содержания, заключения.

2. Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
3. Содержания и заключения.
4. Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

5. Систематическое изложение преподавателем материала по трем-четырем выделенным ключевым вопросам, раскрывающих суть темы называется...

6. Соотнесите виды лекции с их определением

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция - конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

7. Соотнесите виды семинаров с их определением

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе
Семинары на материалах конкретных социологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов;
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика,

	представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных социологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

8. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

1. Лекция.
2. Семинар.
3. Практическая работа.
4. Деловая игра

9. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (возможно несколько вариантов):

1. Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
2. Сообщение преподавателем новых знаний.
3. Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
4. Наиболее экономичный способ передачи информации.

10. Расставьте по порядку этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Социология»:

- Аprobация исследований.
- Представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- Накопление и обработка необходимого материала.
- Предзащита и допуск выпускной квалификационной работы к защите.
- Определение темы выпускной квалификационной работы.
- Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Проведение исследования.
- Оформление выпускной квалификационной работы.

11. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание

<i>Балл «5»</i>	Студент знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания на практике, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
<i>Балл «3»</i>	Когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале,

	но все же большая часть материала не усвоена
<i>Балл «2»</i>	Студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы.
<i>Балл «4»</i>	Студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.
	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

12. Одна зачетная единица содержит академических часов:

1. 32 академических часа.
2. 36 академических часов.
3. 48 академических часов.
4. 54 академических часа.

13. Согласно нормам, одна дисциплина учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» может минимально содержать зачетных единиц:

1. Одну.
2. Две.
3. Три.
4. Пять.

14. Соотнесите названия и определения учебных пособий по социологии

Хрестоматия	Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета «Социология»
Рабочая тетрадь	Учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению социологии, преподаванию или воспитанию.

Учебно-наглядное пособие	Учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения социологии.
	Учебное пособие для самостоятельного изучения социологии без помощи руководителя

15. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции по социологии:

1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

16. Соотнесите название стиля педагогического общения с его определением.

Демократический стиль педагогического общения	Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.
Авторитарный стиль педагогического общения	наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией.
Либеральный стиль педагогического общения	Наиболее эффективный личностный стиль, учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.
	Функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему

17. Какая рекомендация к подготовке учебного теста по социологии является неверной.

1. Включать дихотомические распределения ответов по принципу: «да-нет», «верно-неверно».
2. Исключать формулировки: «все ответы верны» и «все ответы неверны».
3. Включать не более 4-х формулировок ответов.
4. Включать задания разных типов.

18. Какое количество рекомендуется включать в учебный тест по социологии сложных типов вопросов?

1. Не более 20%.
2. 20-40%.
3. 40-50%.
4. Не более 80%.

Примерный список вопросов для проведения аттестации (зачета):

1. Понятия «методологии» и «методики» Научные подходы к методике преподавания. Цели и функции преподавания социологии.
2. Проблемы структурирования современного социологического знания и их отражение в формировании курсов по социологии.
3. Принципы построения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Социология».
4. Построение профиля (направленности) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Социология».
5. Сравнительный анализ традиционного и проблемного обучения. Преимущество активных методов обучения социологии.
6. Методика подготовки лекций по социологии. Основные типы лекций. Проблема повышения эффективности проведения лекций по социологии.
7. Методика подготовки лекций по социологии для школьников.
8. Методика подготовки лекций по социологии для студентов других направлений подготовки.
9. Методика подготовки лекций по социологии для широкой общественности.
10. Формы проведения семинарских занятий. Методы повышения эффективности проведения семинаров по социологии.
11. Мастерство преподавателя социологии в высшей школе. Критерии оценки.
12. Методика обучения студентов подготовке рефератов по социологии.
13. Методика обучения студентов подготовке курсовых работ по социологии и их защита.
14. Методика обучения студентов подготовке выпускных квалификационных работ и магистерских диссертации по социологии.
15. Методика обучения студентов принципам конспектирования лекций и первоисточников по социологии.
16. Методика обучения студентов научно-исследовательской работе при изучении социологии.

17. Технология организации дебатов по социологическим проблемам в учебном процессе.
18. Методика проведения промежуточного, рубежного и итогового контроля сформированности компетенций студентов по социологическим дисциплинам.
19. Методика проведения зачета по социологическим дисциплинам.
20. Методика проведения экзамена по социологическим дисциплинам.
21. Методика проведения государственного итогового экзамена по социологии (уровень бакалавриата, магистратуры).
22. Методика организации проектного обучения по социологии.
23. Типология учебных игр. Методика проведения учебных игр при обучении социологии.
24. Особенности организации рейтинговой формы контроля сформированных компетенций студентов по направлению подготовки «Социология».
25. Формирование фонда оценочных средств компетенций студентов при подготовке курса по социологии.
26. Использование учебного тестирования как одной из форм проверки знаний по социологии. Достоинства и недостатки метода.
27. Специфика подготовки современных учебников и учебных пособий по социологии.
28. Критерии эффективности подготовки рабочей программы по социологической дисциплине.
29. Виды самостоятельной работы по социологии студента в вузе.
30. Методика организации всех видов практик студентов по направлению подготовки «Социология» (уровни бакалавриата, магистратуры).

10. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература

№ п/п	Автор, отв. ред.	Название	Место издания, издательство	Год издания
1.	Баранова Н.В.	Компетентностный подход как основа построения профессиональных образовательных программ	М.: Синергия	2008
2.	Бельская Е.Ю., Попов Л.В.	Система оценки и контроля качества высшего образования// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения/	М.: Мегapolis	2013
3.	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции	М.: Логос	2009
4.	Земцов Д.И.	Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий//Инновационные технологии в образовании.	М.: МАКС Пресс	2010
5.	Кибальников С.В.	Образовательный стандарт как код учебного процесса// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения	М.: Мегapolis	2013
6.	Крухмалева О.В.	Мониторинг мнения студентов о качестве преподавания как одна из форм оценки внедрения новых образовательных стандартов ВПО// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения	М.: Мегapolis	2013
7.	Пономарев М.В., Несмелова М.Л., Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе.	М.: Прометей	2015
8.	Прохода В.А.	Анкетирование потребителей образовательных услуг: типичные ошибки при разработке опросного инструментария// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения	М.: Мегapolis	2013

9.	Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В.	Практическая педагогика высшей школы.	М.: Изд-во Моск. ун-та	2008
10.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	М.: Юрайт	2015
11.	Хуторской А.В.	Компетентностный подход в обучении.	М.: Эйдос; Издательство Института образования человека	2013
12	Шаталов А. А., Афанасьев В. В., Афанасьева И. В., Гвоздева Е. А., Пичугина А. М.	Современные образовательные технологии.	М.: КноРус	2010
13.	Черняева В.А.	Значение искренности респондентов при научной интерпретации данных социологических исследований в сфере образования// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения	М.: Мегapolis	2013

Б. Дополнительная литература:

Номер п/п	Автор, отв. ред.	Название	Место издания, издательство	Год издания
1.	Амосова О.В., Васильев П.Г.	Компетентностно-ориентированная модель повышения квалификации преподавателей вузов. // Инновационные технологии в образовании	М.: МАКС Пресс	2010
2.	Гулидов И.Н.	Педагогический контроль и его обеспечение.	М ФОРУМ	2005
3.	Кайнова Э.Б.	Качество образования и способы его измерения.	М.: АПК и ПРО	2006
4.	Огурцов А. П., Платонов В. В.	Образы образования. Западная философия образования. XX век.	СПб.: РХГИ	2004
5.	Осипова Н.Г.	Отраслевая матрица современной социологии: кризис дивергенции. // Вест. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. №2	М.: МГУ	2013

6.	Равен Дж.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация.	М.: Когито - Центр	2002
7.	Федосеев А.И.	Дидактические ролевые игры как средство воссоздания научной деятельности. // Инновационные технологии в образовании	М.: МАКС Пресс	2010

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда "Общественное мнение" (<http://club.fom.ru/182/library.html>)
- Журнал "Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru/>)
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.russia.edu.ru/>)
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru>)
- Образовательные стандарты МГУ (<http://www.standart.msu.ru/>)

Зарубежным:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science
- Scopus scopus.com
- Proquest (всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций)
- Jstore (наиболее обширная международная база данных научных периодических изданий)
- OECDilibrary (статистическая база данных OECD)
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): <http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml>;

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (http://www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (http://www.ebsco.com)).

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: д.с.н., доцент Федулова А.В.