

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ «19» ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История социологии управления»
по направлению подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре 39.06.01. Социологические науки.
Направленность (профиль) подготовки – Социология управления

Разработчик:
профессор ВШССН
д.с.н., доцент Буланова Марина
Борисовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
08 ноября 2015 года, протокол № 8

Москва
2015

1. **Код и наименование дисциплины (модуля):** «История социологии управления».
2. **Уровень высшего образования:** аспирантура.
3. **Направление подготовки:** 39.06.01. Социологические науки. **Направленность программы (профиль) подготовки:** 22.00.08 Социология управления.
4. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** блок обязательных дисциплин, вариативная часть, дисциплина в соответствии с направленностью (профилем) программы: 2 год обучения, 3 семестр.
5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):** в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);
- готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (Код У1 баз (УК-1)); • Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (Код У2 баз (УК-1)); • Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Код В1 баз (УК-1)); • Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Код В2 баз (УК-1)).
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (Код У1 баз (УК-2)); • Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (Код В1 баз (УК-2)).
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на родном и иностранном языках (Код У1 баз (УК-5)); • Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на родном и иностранном языках (Код В3 баз (УК-5)).
Готовность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования Код 31 (ОПК-5); • Знать принципы анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп Код 32 (ОПК-5);

<p>проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп (ОПК-5 базовый уровень формирования компетенции);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога Код У1 (ОПК-5); • Владеть навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп Код В1 (ОПК-5)
<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классические и современные, отечественные и зарубежные социологические концепции социологии управления, содержание современных дискуссий по проблемам социального управления (Код 31 баз (ПК-1)); • Уметь применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления (Код У1 баз (ПК-1)); • Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации (Код В1 баз (ПК-1)); • Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области социального управления (Код В2 (ПК-1))

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 ч. лекционные занятия и 12 ч. занятия семинарского типа, 4 ч. мероприятие промежуточной аттестации –зачет,), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. **Входные требования для освоения дисциплины:** Полностью сформированная универсальная компетенция УК-4 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «39.06.01 Социологические науки», ОС самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего

образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

8. Используемые технологии:

А. Образовательные:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада;
- практические задания, направленные на освоение основных технологий проведения социологического исследования;

Б. Научно-исследовательские:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
Истоки возникновения теории управления	12	2				2	6	4	10
Классическая школа организации и управления	22	4	4			8	8	6	14
Школа человеческих отношений	22	4	4			8	8	6	14
Системный подход и кибернетика в управлении	16	2	2			4	6	6	12
Организационная культура и демократизация управления	16	2				4	6	6	12

Школа управленческого консультирования	16	2	2				2	6	8	14	
Промежуточная аттестация	4 (зачет)						4 (зачет)				
Итого	108						32				76

10. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Истоки возникновения теории управления.

Социально-экономические условия возникновения теории управления. Фабричная система организации труда. Преднаучная стадия теории управления (А. Смит, Ч. Баббедж, Д. Мак Каллум и др.).

Тема 2. Классическая школа организации и управления.

Классическая школа организации и управления. (Ф.У. Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г.Форд). «Тейлоризм». Структура управления. Теоретические обоснования школы научного управления (А. Файоль, Дж. Муни, А Рейли, Л. Орвик, Л.Гюлик, П. М. Керженцев, А. К. Гастев). Проблема рационализации управления. Власть как предпосылка управления. Типы легитимного господства, профессиональная бюрократия как модель управления на основе предельно формализованных деловых отношений (М. Вебер).

Тема 3. Школа человеческих отношений.

Теория человеческих отношений. Значение человеческого фактора в организации. Формирование школы человеческих отношений. (Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер, В. Диксон). Хотторнский эксперимент. Социальная философия Э. Мэйо. Социальная группа, как фокус управленческих воздействий и проблема отношений с группой. Организация как община. Движение за обогащение труда (Э. Мэйо, Д. Мак Грегор, Р. Лайкерт). Разработка психологического подхода. (Ф. Херцберг, В. Врум, К. Арджинс, У. Беннис). Теория стилей руководства (Д. Макгрегор). Апробация идей школы человеческих отношений в России (В. Ядов, А. Здравомыслов, В. Щербина).

Тема 4. Системный подход и кибернетика в управлении.

Основы общей теории систем. Основания и общие принципы общей теории систем (А.А. Богданов, Л. фон Берталанфи, Н. Винер). Ограниченная рациональность и проблема принятия решений (Г. Саймон).

Социолого-системная модель организационного поведения работников (Г. Саймон, А. Этциони, А. Гоулднер, Ф. Селзник, Дж. Гвишиани, НИ Лапин, В.Г. Подмарков, ОИ. Шкаратан, АИ. Пригожин). Системный анализ управленческих отношений.

Тема 5. Организационной культура и демократизация управления.

Бихевиористская и социокультурная модель регуляции поведения (Ч. Барнард, Дж.Миллс, Г. Саймон. и др). Проблема привлечения работника в организацию и мотивация на деятельность. Формирование идентификации работника.

Тема 6. Школа управленческого консультирования.

Управленческое консультирование как особый жанр управленческой деятельности (В. Гаськов, В. Дудченко, А. Пригожин, М. Кубр, Р. Юксвярав, М. Хабакук, Я. Лейманн, С. Филонович, В. Щербина, М. Юрасова). Типы управленческого консультирования. Направления реализуемой социологом деятельности (В. Щербина). Специфика позиции и функции социолога находящегося в позиции управленческого консультанта. Особенности задач, функций, направлений деятельности и ответственности внутреннего и внешнего управленческого консультанта. Жанр деятельности. Участие в реализации проектов. Участие в разработке социальных технологий (В. Дудченко, А. Пригожин, В. Щербина).

Темы семинарских занятий.

- 1. Семинар-дискуссия на тему: «Классическая школа организации и управления».**

Цель семинарского занятия: *обсудить основные теории классической школы организации и управления.*

Задачи:

- выявить теоретические основания школы научного управления;
- обсудить модели решения проблемы рационализации управления;
- выяснить сильные и слабые стороны моделей рационального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция рационального управления Ф. Тейлора.
2. Концепция научного управления Г. Форда.
3. Административная модель управления А. Файоля.
4. Наука организации труда А. Гастева.
5. Модель управления организацией П. Керженцева.
6. Модель профессиональной бюрократии М. Вебера.

Анализ кейсов: 1,2, 3,4,5.

Подготовка эссе 1,3,4, рефератов 1,2,3,4,8, 20.

Практические задания: 1,2, 3.

Литература основная 5,6,9,17,20,21,23.

Литература дополнительная 2,12,13.

2. Семинар-дискуссия на тему: «Школа человеческих отношений».

Цель семинарского занятия: *обсудить основные теории школы человеческих отношений.*

Задачи:

- выявить теоретические основания школы человеческих отношений;
- обсудить модели решения проблемы учета человеческого фактора в управлении;
- выяснить сильные и слабые стороны предлагаемых моделей очеловечивания производства и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «человеческих отношений» Э. Мейо.
2. Мотивационная теория управления А. Маслоу.
3. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Теория стилей руководства Д. Макгрегора.
5. Теория конфликтов в организации А. Здравомыслова, В Щербины.

Анализ кейсов: 6, 7, 8,9

Подготовка эссе 5,6,9,10, рефератов 5,6,7,17

Практические задания: 4,5,6

Литература основная 16,19,25,26

Литература дополнительная 4,10,12,13,16,17

3. Семинар-круглый стол на тему: «Школа системного управления».

Цель семинарского занятия: *обсудить основные теории школы системного управления.*

Задачи:

- Выявить теоретические основания школы системного управления.
- Обсудить модели применения теории систем для решения проблем управления.
- Выяснить сильные и слабые стороны предлагаемых моделей управления поведением работников в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организационной науки А. Богданова.
2. Системный анализ управления Г. Саймона и А. Этциони.
3. Инновационная модель управления Н.И. Лапина.
4. Модель управления промышленным предприятием В. Подмаркова.

Анализ кейсов: 10,11,12,13,14.

Подготовка эссе 7,8,12, рефератов 9,12,13,14.

Практические задания: 7,8,9,10.

Литература основная 2,3,4,11,15.

Литература дополнительная 2,3,6,8,12,13.

4. Семинар-ролевая игра «Школа управленческого консультирования».

Цель семинарского занятия: *обсудить основные теории школы управленческого консультирования.*

Задачи:

- выявить теоретические основы школы управленческого консультирования;
- обсудить модели управленческого консультирования;
- выяснить сильные и слабые стороны предлагаемых моделей управленческого консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к управленческому консультированию В. Дудченко.
2. Социальные технологии в управленческом консультировании А. Пригожина.
3. Основные задачи деятельности социолога-консультанта В. Щербины.

Анализ кейсов: 15

Подготовка эссе 6,11,12, рефератов 16,18,21,22

Практические задания: 11

Литература основная 8,13,25,26

Литература дополнительная 12,13,19

Список эссе:

1. Управление как вид социальной деятельности.
2. Основные достижения преднаучной стадии управления.
3. Проблема рационализации управления.
4. Бюрократия как модель управления.
5. Значение человеческого фактора в организации.
6. Управленческое воздействие на группу: проблемы и противоречия.
7. Ограниченная рациональность и проблема принятия решений.
8. Системный анализ управленческих отношений.
9. Проблема мотивации деятельности работника в организации.
10. Социокультурная модель регуляции поведения работника.
11. Управленческое консультирование: типы и формы.

12. Разработка социальных технологий в управлении.

Список рефератов:

1. Основные идеи Ф. Тейлора об управлении.
2. Принципы научного управления Г. Форда.
3. Основные принципы организации П. Керженцева.
4. Административная теория управления А. Файоля.
5. Концепция «человеческих отношений» Э. Мейо.
6. Хотторнский эксперимент Э. Мейо.
7. Мотивационные теории управления А. Маслоу и Ф. Хецберга.
8. Теория бюрократии М. Вебера и современная организация государственной службы.
9. Системный анализ управленческих отношений Г. Саймона.
10. Основные этапы развития социологии управления в России.
11. Основные этапы развития социологии управления на Западе.
12. Инновационная модель управления Н.И. Лапина.
13. Основные подходы к управлению промышленным предприятием В. Подмаркова.
14. Основные принципы организационной науки А. Богданова.
15. Теория и практика менеджмента П. Друкера.
16. Школа управленческого консультирования В. Дудченко.
17. Изучение конфликтов в организации (А. Здравомыслов, В. Щербина).
18. Социальные технологии А. Пригожина.
19. Основные стили менеджмента И. Азиеса.
20. Наука организации труда А. Гастева.
21. Развитие идей социального управления в конце XX в.
22. Вклад современных социологов в развитие социологии управления.

Список кейсов:

Кейс 1.

Исходя из концепции Ф. Тейлора, выявите признаки «тейлоризма» в управлении современным производством.

Кейс 2.

Исходя из представлений о научном управлении Г. Форда, определите причины успеха его предприятий.

Кейс 3.

Исходя из представления А. Файоля об администрировании как управленческом ресурсе, проанализируйте причины неэффективной деятельности отдельных российских вузов.

Кейс 4.

Исходя из концепции А. Гастева, определите, можно ли считать его взгляды «русским тейлоризмом»?

Кейс 5.

Исходя из концепции М. Вебера, аргументируйте причины увеличения слоя профессиональной бюрократии в современном российском обществе.

Кейс 6.

Исходя из концепции Э. Мэйо, проанализируйте возможности учета фактора человеческих отношений в современных организациях.

Кейс 7.

Исходя из мотивационных теорий А. Маслоу и Ф. Херцберга, определите структуру мотиваций руководящих работников и исполнителей.

Кейс 8.

Исходя из концепции Д. Макгрегора, определите стиль руководства университетом и факультетом.

Кейс 9.

Исходя из концепции А. Здравомыслова и В. Щербины, обоснуйте возможность и особенности конфликтных ситуаций в вузах.

Кейс 10.

Исходя из концепции А. Богданова, оцените возможности применения созданной им науки тектологии в современных условиях.

Кейс 11.

Исходя из концепции Г. Саймона, определите элементы «механизма влияния», способные помочь в управлении вузом.

Кейс 12.

Исходя из концепции А. Этциони, обоснуйте эффективность организационного анализа вузов.

Кейс 13.

Исходя из феномена управляемости организации В. Подмаркова, определите границы управляемости вуза.

Кейс 14.

Исходя из концепции использования инноваций Н.И. Лапина, подумайте, какие инновации вы могли бы предложить для модернизации управления современным вузом.

Кейс 15.

Выберите одного из предложенных авторов (В. Дудченко, А. Пригожин и В. Щербина) и оцените их вклад в современную социологическую теорию.

Список практических заданий:

1. Провести критический сравнительный анализ представлений Ф. Тейлора и Г. Форда о научном управлении.
2. Провести критический сравнительный анализ подходов к науке организации труда А. Гастева и П. Керженцева.
3. Провести критический сравнительный анализ и диагностику основных параметров администрирования М. Вебера и А. Файоля.
4. Провести критический анализ результатов Хоторнского эксперимента Э. Мэйо.
5. Провести критический сравнительный анализ представлений А. Маслоу и Ф. Херцберга о мотивации работников на предприятиях.
6. Провести критический сравнительный анализ подходов к решению конфликтных ситуаций А. Здравомыслова и В. Щербины.

7. Провести критический анализ основных положений науки тектологии, предложенной А. Богдановым.
8. Провести критический сравнительный анализ представлений Г. Саймона и А. Этциони о системном анализе деятельности организаций.
9. Провести критический анализ основных установок В. Подмаркова о пределах управляемости организаций.
10. Провести критический анализ инновационных подходов к управлению организацией, предложенных Н. Лапиным.
11. Провести критический анализ предложений по управленческому консультированию одного из авторов по выбору (В. Дудченко, А. Пригожин, В. Щербина).

Примерные вопросы теста

1. Античный философ, считавший, что основой управления является знание и умение навязать свое мнение другому человеку:

1) Платон +2) Сократ 3) Конфуций 4) Аристотель

2. Основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений», исследовавший проблемы организационного поведения и управления в производственных организациях - ...

1) А. Файоль 2) Ф. Тейлор +3) Э. Мэйо 4) А. Маслоу

3. Сторонники какой доктрины утверждали, что человек – «социальное животное», которое может быть свободно и счастливо только в группе; труд может приносить ему не меньшее удовольствие, чем игра?

1) классическая школа 2) административная школа

+3) школа «человеческих отношений» 4) Чикагская школа

4. Автором иерархической теории потребностей является:

+1) А. Маслоу 2) Д. Макгрегор 3) Ф. Херцберг 4) Р. Лайкерт

5. Автор двухфакторной теории мотивации, рассматривающей факторы, влияющие на удовлетворенность и неудовлетворенность от выполнения рабочих заданий, которая основывается на иерархическом подходе к потребностям человека:

1) А. Маслоу 2) Д. Макгрегор +3) Ф. Херцберг 4) Р. Лайкерт

6. Разработал концепции «достигающего работника» и «достигающего руководителя», считая основными движущими импульсами ожидание и получение материального вознаграждения за труд, заинтересованность в личной экономической выгоде.

1) Г. Форд +2) Ф. Тейлор 3) Э. Мэйо 4) А. Файоль

7. Его система производства имеет четыре отличительных элемента: разделение труда; высокая стандартизация; организация не вокруг станков с определенными свойствами, а станки размещены в необходимом для производства порядке; лента конвейера:

+1) Г. Форд 2) Ф. Тейлор 3) А. Файоль 4) Э. Мэйо

8. Автор административной теории управления, выделивший пять функций управления: предвидение, планирование, организация, координирование, контроль, и 14 принципов управления, которые считаются основными в менеджменте:

1) Г. Форд 2) Ф. Тейлор +3) А. Файоль 4) Э. Мэйо

9. Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:

1) технико-экономические факторы 2) политические факторы

3) организационные факторы +4) социально-психологические факторы

10. Знаменитый французский специалист в области управления утверждал, что принцип управления – это маяк, помогающий ориентироваться: служить он может только тем, кто знает путь в порт:

1) Ф. Тейлор 2) Э. Мэйо +3) А. Файоль 4) Г. Моска

Примерный список вопросов для проведения аттестации (зачета):

1. Социально-экономические условия возникновения теории управления.
2. Основные принципы научного менеджмента Ф. Тейлора.
3. Общее и промышленное управление А. Файоля.
4. Роль кибернетики в управлении (Винер).
5. Теоретические модели развития деловых организаций (Щербина В.)
6. Наука организации труда Гастева А.
7. Методы развития организации А. Пригожина.
8. Всеобщая организационная наука А. Богданова.
9. Управление промышленным предприятием (В. Подмарков).
10. Практика менеджмента (П. Друкер).
11. Управленческое консультирование (Дудченко В.).
12. Стили менеджмента (Адизес).
13. Конфликты в организациях (А. Здравомыслов, В. Щербина).
14. Принципы организации Керженцева П.
15. Теория и практика инноватики (Лапин Н.И.)
16. Управление человеческими ресурсами (Г. Форд).
17. Охарактеризуйте основные этапы Хоторнского эксперимента.
18. Менеджмент и мораль (Ф. Ретлисбергер).
19. Теория «человеческих отношений» в управлении (Э. Мейо).
20. Концепция «социального руководства» Э. Мейо.

21. Роль «просвещенных менеджеров» в управлении.
22. Основные итоги Хоторнского эксперимента.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется: заранее готовиться к лекциям и семинарским занятиям.

Подготовка к лекции заключается в том, чтобы узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану в Рабочей программе); ознакомиться с учебным материалом по рекомендованным учебным пособиям; подумать, насколько данная тема поможет в собственной профессиональной подготовке; продумать вопросы, которые нужно будет задать лектору.

Подготовка к семинару заключается во внимательном ознакомлении с материалами лекции, рекомендованными источниками и учебной литературой. При подготовке следует ориентироваться на вопросы, указанные в планах семинарских занятий. По каждому занятию аспирант может дополнительно подготовить эссе, реферат, выполнить практическое задание или собрать кейс. Это повышает возможности ориентации в материале и готовности сдать промежуточную или итоговую аттестацию.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется: тщательно проработать материалы лекционных и семинарских занятий; рекомендованные источники и учебную литературу.

Во время написания контрольных работ и тестов не следует отвлекаться. Если какой-то вопрос вызывает напряжение, рекомендуется перейти к следующему вопросу, а потом вернуться и снова попробовать выполнить задание.

11. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература

№ п/п	Автор, отв. ред.	Название	Место издания, издательство	Год издания
	Адизес И.	Стили менеджмента. Эффективные и неэффективные.	М.: «Альпина Бизнес Букс»	2009
	Богданов А.	Всеобщая организационная наука (тектология).	М.: «Экономика»	1989
	Величко А., Подмарков В.	Социолог на предприятии.	М.: «Московский рабочий»	1976
	Винер Н.	Кибернетика, или Управление и связь в животном мире.	М.: «Наука»	1983
	Гастев А.	Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда.	М.: «Либроком»	2013
	Гастев А.	Трудовые установки.	М.: «Либроком»	2011
	Девятко И.Ф., Фомина В.Н. (отв. ред.)	Глобализация и социальные институты: социологический подход.	М.: «Наука»	2010
	Друкер П.	Практика менеджмента.	М.: «Вильямс»	2000
	Дудченко В.С.	Абсолютный консультант.	М.: «Кватро-принт»	2004
	Керженцев П.М.	Принципы организации.	М.: «Экономика»	1968
	Козырев ГИ.	Жертва» в социально-политическом конфликте.	М.: «Экслибрис-пресс»	2008
	Минцберг Г.	Действуй эффективно.	СПб.: «Питер»	2011
	Пригожин АИ.	Методы развития организации	М.: «МЦФЭР»	2003
	Пригожин И., Стенгерс И.	Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.	М.: «Прогресс» http://yanko.lib.ru/books/betweenall/prigogine-stengers_ru.htm	1986
	Саймон Г.	Науки об искусственном	М.: «Едиториал УРСС»	2004
	Т. Н. Клемино (отв. ред.)	Теория организаций	Спб.: «ВШМ».	2010
	Тейлор Ф.У.	Принципы научного менеджмента.	М.: «Контроллинг» http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3631	1991
	Широкова Г. В. (отв. ред.)	Управление изменениями.	Сп-б.: «ВШМ»	2010

	Щербина В.В. (отв. ред.)	Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование.	М.: «НИГО»	2004
	Файоль А.	Общее и промышленное управление.	М.: «Дело»	1991
	Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г.	Управление - это наука и искусство..	М.: «Республика»	1992
	Филонович С.Р., Аленина К.А.	Сравнительный менеджмент. Хрестоматия.	Пермь: «ГУ-ВШЭ»	2003.
	Форд Г.	Моя жизнь.	М.: «Астрель», «Времена 2»	2014
	Шейн Э.	Организационная культура и лидерство.	СПб.: « Питер»	2002
	Щербина В.В.	Социальные теории организации. Словарь..	М. Инфра «М».	2000
	Щербина В.В., Попова Е.П.	Развитие деловых организаций Теоретические модели и проблемы практического применения	М.: «РГГУ»	2010

Б. Дополнительная литература:

Номер п/п	Автор, отв. ред.	Название	Место издания, издательство	Год издания
	Адизес И.К	Идеальный руководитель.	М.: «Альпина Паблицер»	2016
	Барков С.А., Зубков В.И.	Социология организаций	М.: «Юрайт»	2015
	Герчиков В.И.	Мотивация, стимулирование и оплата труда персонала.	М.: «ВШЭ»	. 2003.
	Здравомыслов А.Г.	Социология конфликта	М.: «ГУ ВШЭ»	1996
	Зубок Ю.А, Чупров В. И.	Социальная регуляция в условиях неопределенности.	М.: «Академия»	2008
	Козырев Г.И.	Политическая конфликтология.	М. Инфра «М»	2008
	Лапин Н. И. Учебное пособие.	Теория и практика инноватики	М.: «Логос»	2008
	Мескон М., Альберт М., Хадоури Ф.	Основы менеджмента.	М.: «Вильямс»	2016

	Решетникова К.В.	Организационная конфликтология.	М.: «Инфра - М».	2009
	Соколова Е.М.	Инновационные подходы в управлении и консалтинге: обучающий консалтинг.	М.: «НГПК»	2011
	Тихонов А.В.	Социальное обоснование стратегий городского, регионального и корпоративного развития: проблемы и методы исследований.	М.: «ИС РАН»	2010
	Тихонов А.В. (отв. ред.)	Социология управления.	М.: «Канон+РООИ Реабилитация»	2014
	Тощенко Ж. Т.	Социология управления.	М.: «ЦСПиМ»	2011
	Под ред. М. Пула и М. Уорнера	Управление человеческими ресурсами. Энциклопедия / Уорнера	СПб.: «Питер»	2002
	Халипов В.Ф.	Наука о власти. Кратология.	М.: «Ось-89»	2002
	Цой Л.Н.	Организационный конфликтменеджмент	М.: «Книжный мир»	2007
	Шаленко В.Н.	Трудовые конфликты: методология, теория и управление.	М.: «Академия»	2008.
	Шкаратан О.И.	Социальные неравенства: теория и реальность..	М.: «Изд. Дом Высшей школы экономики»	2012
	Под ред. ВМ. Розина.	Этюды по социальной инженерии: от утопии к организации	. М. УРСС.	2002

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда "Общественное мнение" (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science
 - Scopus scopus.com
 - Proquest (всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций)
- Jstore (наиболее обширная международная база данных научных периодических изданий)

- OECDilibrary (статистическая база данных OECD)
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: д.с.н., доцент Буланова М.Б.