



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН  
академик РАН  
Осипов Г.В.

«07» сентября 2015 г.

м.п.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**исследовательская**

Направление подготовки  
№ 39.06.01 "Социологические науки"

Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная  
Срок обучения - 3 года

Москва -2015

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки № 39.06.01 «Социологические науки».

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 7 от 04.09.15).

Авторы: руководитель научно-методического отдела ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова к.социол.н., доцент Федулова А.В.

## **1. Общие положения об исследовательской практике аспирантов.**

Исследовательская практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки аспирантов № 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) подготовки – Социология.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения.

- 1 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап. 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап. 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап. 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.. Промежуточная аттестация (экзамен);

**Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики:**

### **универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### **общефессиональные компетенции:**

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

### **профессиональные компетенции:**

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).

*Целью* исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы.

#### *Основные задачи* исследовательской практики:

- формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач;
- развитие навыков использования методологии теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления;
- развитие навыков использования современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий для анализа и оценки состояния социальной реальности

и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;

- развитие навыков проектирования комплексных исследований в профессиональной области и междисциплинарных областях;
- формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;
- развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьировать от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, данными социологических исследований и статистики.

## **2. Краткое описание этапов практики.**

**1 этап.** 2 год обучения. 3 семестр – 6 з.е. 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

- 1.1. оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по

результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала);

1.2. на основе сформулированной социальной (практической) проблемы определить эмпирический объект исследования;

1.3. на основе предложенных кейсов определить объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. исходя из разрабатываемой темы исследования определить теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

**Промежуточная аттестация.** Контроль за прохождением исследовательской практики возлагается на руководителя практики. **Зачет** выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта и обсуждения на кафедре. Аспирант предоставляет дневник практики, содержащий отзыв руководителя практики; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа исследовательской практики.

**2 этап.** 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е. 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;

- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики** (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования.

2.2. Сконструировать социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования.

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

2.4. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструировать шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработать инструментарий измерения (анкету, вопросник); определить объем выборочной совокупности.

**Промежуточная аттестация.** Контроль за прохождением исследовательской практики возлагается на руководителя практики. **Зачет** выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта и обсуждения на кафедре. Аспирант предоставляет дневник практики, содержащий отзыв руководителя практики; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа исследовательской практики.



**3 этап.** 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е. 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

3.1. Провести сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.

3.2. Подготовить научный отчет по результатам исследования, включающий:  
а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования; б) содержательный анализ результатов проведенного исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Проанализировать требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представить в виде сравнительной таблицы).

3.4. Подготовить пакет документов для участия в конкурсе на получение грантов в рамках приоритетных направлений развития Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Промежуточная аттестация.** Контроль за прохождением исследовательской практики возлагается на руководителя практики. **Зачет** выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта и обсуждения на кафедре. Аспирант предоставляет дневник практики, содержащий отзыв руководителя практики; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа исследовательской практики.

**4 этап.** 3 год обучения. 6 семестр- 6.з.е. 4 недели. Промежуточная аттестация (экзамен);

**Задачами данного этапа практики являются:**

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной научно-квалификационной работы с использованием данных эмпирического исследования;
- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

4.1. Сформулировать выводы и предложения по итогам выполнения выпускной научно-квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта).

4.2. Разработать табличные и графические приложения выпускной научно-квалификационной работы.

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработать собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовить план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

**Промежуточная аттестация.** Контроль за прохождением исследовательской практики возлагается на руководителя практики. **Оценка за экзамен** выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта и обсуждения на кафедре. Аспирант предоставляет дневник практики, содержащий отзыв руководителя практики; отчет и материалы исследовательского досье с результатами выполнения типовых заданий данного этапа исследовательской практики.

### 3.Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств.

#### Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Таблица 5.1.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b>	- Программа исследования - Типовые задачи 1.1.-1.4.; 3.3; 4.1.	Освоенность умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>	- Программа исследования - Типовые задачи 2.1.-2.4.; 4.1	Освоенность умения генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>- Программа исследования</p> <p>- Типовые практические задания 1.2.-1.4.</p>	<p>Владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

**Таблица 5.2.**

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
<p>Освоенность умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решений исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Освоенность умения генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**Таблица 5.3.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5.	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b>	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.3., 4.3., 4.4	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)

Таблица 5.4.

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне



- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

**Таблица 5.5.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код 31 (УК-3)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые задачи 3.3.</p>	<p>Глубина знаний</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1 (УК-3)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые задачи 3.2. - 3.4.; 4.1.-4.4.</p>	<p>Следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1 (УК-3)</b>	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.2.; 4.1., 4.3., 4.4	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

**Таблица 5.6.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

- ГОТОВНОСТЬ использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**Таблица 5.7.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31 (УК-4)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые задачи 3.2; 3.4.; 4.1.-4.4.</p>	Глубина знаний
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32 (УК-4)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые задачи 3.2; 3.4.; 4.1.-4.4.</p>	Полнота знаний
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1 (УК-4)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые задачи 3.2.; 4.1., 4.2.; 4.4.</p>	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1 (УК-4)</b></p>	<p>- Программа исследования - Типовые практические задания 1.1.; 3.3.; 4.3.</p>	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

**Таблица 5.8.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Полнота знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**Таблица 5.9.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код З1 (УК-6)</b></p>	<p>- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.4.; 4.3.-4.4.</p>	<p>Глубина знаний</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условий достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Код У3 (УК-6)</b></p>	<p>- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.4.; 4.3.-4.4.</p>	<p>Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условий достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>



<b>обучения</b>		<b>результатов обучения</b>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями принятия решений по решению нестандартных профессиональных задач <b>Код В1 (УК-6)</b>	- Программа исследования; - Типовые практические задания 3.4.; 4.1.	Владение приемами и технологиями принятия решений по решению нестандартных профессиональных задач

**Таблица 5.10.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		

оценивания результатов обучения	0	1	2
Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условий достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности, этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможности профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели профессионального и личностного развития и условиях их достижения, исходя из тенденции развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владение приемами и технологиями принятия решений по решению нестандартных профессиональных задач	Владеет отелными приемами и технологиями принятия по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет приемами и технологиями принятий по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой, приемами и технологиями принятия по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

**общепрофессиональные компетенции:**

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

**Таблица 5.11.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>УМЕТЬ:  обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии  <b>Код У1 (ОПК-3)</b></p>	<p>- Программа исследования;  - Типовые задачи 1.2.; 1.4</p>	<p>Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии</p>
<p>УМЕТЬ:  разрабатывать новые методы исследования в социологии  <b>Код У2 (ОПК-3)</b></p>	<p>- Программа исследования;  - Типовые задачи 2.2.; 2.5.</p>	<p>Способность к разработке новых методов исследования в социологии</p>

**Таблица 5.12.**

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии	Слабое умение обосновать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Нестабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии	Стабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии
Способность к разработке новых методов исследования в социологии	Слабое умение Разрабатывать новые методы исследования в социологии	Нестабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии	Стабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

**Таблица 5.13.**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: Определять актуальные задачи для	- Программа исследования; - Типовые задачи	Способность определять актуальные задачи для фундаментальных и

фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов <b>Код У1 (ОПК-4)</b>	1.3.	прикладных исследований социальных структур и процессов
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований <b>Код В1 (ОПК-4)</b>	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.4.; 2.1.- 2.4.; 3.1.; 3.2.	Владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований

**Таблица 5.14.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	Слабое умение определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	Стабильное умение определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов	Стабильное умение наилучшим образом определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов
Владение навыками критического	Слабо развитые навыки критического	Стабильно проявляемые навыки	Стабильно проявляемые навыки

осмысления отечественного и зарубежного опыта социологически х исследований	осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований	критическог о осмысления отечественн ого и зарубежного опыта социологиче ских исследовани й
--	---	---	---

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

**Таблица 5.15.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования <b>Код 31 (ОПК-5)</b>	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2.-1.4.; 2.1.-2.4.; 4.2.; 4.4	Глубина знаний
ЗНАТЬ: принципы анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп <b>Код 32 (ОПК-5)</b>	- Программа исследования; - Типовые задачи 3.1.	Глубина знаний
УМЕТЬ: использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2.-1.4.; 2.1.-2.4.;	Способность использовать современные социологические методы

социального проектирования и прогнозирования в работе социолога <b>Код У1 (ОПК-5)</b>	3.1.-3.2.	исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп <b>Код В1 (ОПК-5)</b>	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.1.; 1.3.; 2.4.; 3.1. 3.2; 3.3.; 4.3.	Владение навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп

**Таблица 5.16.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные знания современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий,	Полное знание современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий,	Полное знание на высоком уровне современных социологических методов исследования, информационных и

	методов социального проектирования и прогнозирования	методов социального проектирования и прогнозирования	социальных технологий, методов социального проектирования и прогнозирования
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные знания принципов анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	Полное знание принципов анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	Полное знание на высоком уровне принципов анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп
Способность использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального	Слабое умение использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы социального проектирования и	Стабильное умение использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные технологии, методы	Стабильное умение наилучшим образом использовать современные социологические методы исследования, информационные и социальные



проектирования и прогнозирования в работе социолога	прогнозирования в работе социолога	социального проектирования и прогнозирования в работе социолога	технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Владение навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	Слабо развитые навыки анализа и оценки социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	Стабильно проявляемые навыки анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	Стабильно проявляемые навыки успешного анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп

**профессиональные компетенции:**

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

**Таблица 5.17.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
--	---------------------------	---

<p><b>УМЕТЬ:</b> применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления <b>Код У1 (ПК-1)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1</p>	<p>Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления</p>
--	--	--

**Таблица 5.18.**

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
<p>Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления</p>	<p>Частично освоенное умение Концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления</p>	<p>В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления</p>	<p>Успешное умение применять Существующие Концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления</p>

- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);

**Таблица 5.19.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления <b>Код У1 (ПК-2)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 1.4.; 2.1, 2.2, 3.2., 4.1</p>	<p>Умение вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления <b>Код У2 (ПК-2)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи 1.1., 3.2., 4.1</p>	<p>Способность аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа</p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи</p>	<p>Владение навыками сбора, обработки, анализа и</p>

и систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. <b>Код В1 (ПК-2)</b>	2.1. – 2.4.; 3.1., 4.1.; 4.2.; 4.4	систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
--	------------------------------------	--

**Таблица 5.20.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления	Частично освоенное умение вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления	Сформированное, отработанное на практике умение вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления
Способность аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном	Частичное умение аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном поле	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном	Успешное умение аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии

поле социологии управления	социологии управления	поле социологии управления	управления
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое и обоснованное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-5).

**Таблица 5.21.**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>УМЕТЬ: составлять социальные программы развития и разрабатывать стратегии деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций <b>Код У1 (ПК-5)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи: 1.2., 4.1.</p>	<p>Умение составлять социальные программы развития и разрабатывать стратегии деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций</p>
<p>УМЕТЬ: выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных</p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи: 1.2.; 3.1</p>	<p>Способность выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных,</p>

<p>организаций, проводить социальную диагностику организаций <b>Код У2 (ПК-5)</b></p>		<p>политических, культурных организаций, проводить социальную диагностику организаций</p>
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях <b>Код У3 (ПК-5)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи 3.2</p>	<p>Умение создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> социологическими методами исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта <b>Код В2 (ПК-5)</b></p>	<p>- Программа исследования; - Типовые задачи 2.1. – 2.4.; 3.1., 4.1.; 4.2.; 4.4</p>	<p>Владение навыками Использования социологических методов исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта</p>

**Таблица 5.22.**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение составлять социальные программы развития и разрабатывать стратегии деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций	Частично освоенное умение составлять отдельные разделы социальных программ развития организаций и вырабатывать общие стратегические направления их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять целостные социальные программы развития и разрабатывать широкий спектр стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций	Успешное и систематическое умение составлять целостные социальные программы развития и разрабатывать широкий спектр стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций
Способность выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных	Частично освоенное умение выявлять отдельные проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, культурных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, культурных	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных



организаций, проводить социальную диагностику организаций	политических, культурных организаций	политических, культурных организаций, проводить социальную диагностику	культурных организаций, проводить социальную диагностику
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях	Умение существенно модифицировать существующие методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать новые методы совершенствования систем управления различной сложности	Систематическое создание принципиально новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях
Владение навыками использования социологических методов исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг,	Фрагментарное применение социологических методов исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на отдельные функциональные сферы управления без достижения синергетического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) с регулярным возникновением	Успешное, обоснованное применение методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг,

управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта		синергетического эффекта	управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта
---	--	--------------------------	---

#### **4. Образовательные технологии.**

Исследовательская практика аспирантов носит обучающий характер. Ее задача сформировать устойчивые навыки проведения научного исследования в условиях реальной профессиональной деятельности, поэтому она тесно связана с реализацией аспирантом его научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной научно-квалификационной работы. В ходе практики осваиваются методы работы на базовых стадиях организации научного исследования. Практика является стационарной и проходит в основном на базе факультета.

Программа исследовательской практики аспиранта не исчерпывается только работой с собственным научным исследованием. Предполагается также участие аспиранта в других научно-исследовательских проектах (кафедральных, факультетских), где он выполняет различного рода практикантские задания: работает со статистическими данными, архивными источниками, участие в исследовании в качестве интервьюера, кодировщика, аналитика и т.д. Аспирант демонстрирует умение работать информационными и коммуникационными технологиями, программами Microsoft Word, Excel, SPSS и т.п.

Предусматривается также ознакомление с работой институтов и других организаций, занимающихся научными исследованиями, соответствующими профилю подготовки аспиранта, изучение имеющегося опыта, по возможности выполнения соответствующих заданий.

## 5. Аттестация практики

Исследовательская практика аспиранта считается завершенной при условии выполнения аспирантом программы исследовательской практики в полном объеме. Оформление отчета выполняется в соответствии с формой (Приложение 1). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации и отчет (зачеты, экзамен) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

### А. Основная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Аверин Ю.П.	Теоретическое построение количественного исследования	-	М.	Академический проект	2014	-	-	-
2.	Добреньков В.И., Осипова Н.Г.	Методология и методы научной работы.	-	М.	КДУ	2008	-	-	-
3.	Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е.	Качественные методы в полевых социологических исследованиях	Штейнберг И.Е.	СПб.	Алетейя	2009	-	-	-
4.	Крыштановский, А. О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS	-	М.	Изд. Дом ГУ ВШЭ	2006	-	-	-
5.	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование	-	М.	ЦСП и М	2013	-	-	-

6.	Самыловский А.	Математические модели и методы для социологов	-	М.	КДУ	2009	-	-	-
7.	Осипов Г.В.	Рабочая книга социолога	-	М.	Либ-роком	2009	-	-	-
8.	Таршис Е.Я.	Контент-анализ: принципы методологии	-	М.	Либ-роком	2014	-	-	-

### Б. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Белл Э, Браймен А.	Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес.	-	-	Гуманитарный центр	2012	-	-	-
2.	Масленников Е.В.	Экспертный опрос в социологическом исследовании	-	М.	КДУ	2007	-	-	-
№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
3.	Киблицкая М.В., Масалков И.К.	Методология и дизайн исследования в стиле кейс стади	-	М.	Издательство Международного университета бизнеса и управления	2003	-	-	-
4.	Семёнова А.В., Корсунская М.В.	Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения	В.А. Мансуров	М.	Институт социологии РАН	2010	-	-	-
5.	Темницкий А.Л.	Учебное исследование по эмпирической социологии	-	М.	МГИМО	2015	-	-	-
6.	Толстова Ю.Н.	Теория измерений в социологии	-	М.	МГУ имени М.В. Ломоносова	2003	-	-	-
7.	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности	-	М.	Омега-Л	2008	-	-	-

## **В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Office, SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/);
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: [http:// www . humanities . edu . ru /](http://www.humanities.edu.ru/);
- Библиотека Фонда «Общественное мнение»: <http://club.fom.ru/182/library.html>.
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ) <http://uisrussia.msu.ru/>

Зарубежным:

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com));
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html)

- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
- Статистическая база данных OECD: <http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/>;
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de).

## 7. Материально-техническое обеспечение исследовательской практики

- Компьютеры, оснащенные MS Office, SPSS, с доступом в Интернет;
- помещения ВШССН (факультета), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

**Подпись автора-составителя:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /.



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента \_ года обучения в аспирантуре  
ФИО  
по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»  
Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

в 20\_/20\_ учебном году

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г., по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## **Структура отчета по итогам практики**

- 1. ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание выполненных работ.
- 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения: что получилось, что требует доработки. Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии, обращение к международному исследовательскому опыту в области социологии).
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей лично-профессионального развития. Предложения по организации и содержанию практики.

### **Показатели:**

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.



**Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты**

№ пп	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
1.	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком содержательном уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным
2.	Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, но имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
3.	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов прохождения практики	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов прохождения практики	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов прохождения практики

**Критерии оценки работы аспиранта на всех этапах  
исследовательской практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
2.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
3.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
4.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник аспиранта.</li> <li>• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта)</li> </ul>	

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет/Экзамен выставляется комиссией (руководитель практики, члены кафедры).

**Критерии оценки выполненных типовых заданий аспиранта  
на 1-м этапе исследовательской практики**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Отчет аспиранта о качестве представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного	Грубо нарушены	Имеются отдельные	Научный обзор напи-

		обзора	правила стилистического написания научных текстов	замечания к стилистике текста	сан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
2.	Определение эмпирического объекта исследования на основе сформулированной социальной (практической) проблемы	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
3.	Выделение объекта и предмета, формулировка целей и задач выпускной научно-квалификационной работы аспиранта	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
4.	Определение теоретических концепций (теорий), служащих теоретико-методологической базой эмпирического исследования выпускной научно-квалификационной работы аспиранта	Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка Критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования

**Критерии оценки выполненных типовых заданий аспирантом  
на 2-м этапе исследовательской практики**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Разработка схемы отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования	Владение навыком разработки инструментария социологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
2.	Конструирование социальных показателей для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования	Владение навыком разработки инструментария социологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования
3.	Конструирование эмпирических индикаторов исследования, исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных	Владение навыком разработки инструментария социологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования



№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
4.	Конструирование шкал и индексов, необходимых для измерения и анализа; разработка инструментария измерения (анкета, вопросник); определение объема выборочной совокупности, на основании выбранных методов обработок и анализа первичных данных исследования	Владение навыком разработки инструментария социологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария социологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария социологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования

**Критерии оценки выполненных типовых заданий аспирантом  
на 3-м этапе исследовательской практики**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Сбор, обработка и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования	Владение навыком применения социологиче- ских методов исследования в самостоя- тельной науч- но-исследова- тельской деятельности	Слабо разви- тые навыки применения социологиче- ских методов исследова- ния в самосто- ятельной научно-ис- следова- тельской деятельности	Стабильно проявляе- мые навыки применения социологи- ческих методов исследова- ния в самосто- ятельной научно- иссле- дователь- ской деятельнос- ти	Стабильно проявляе- мые навыки успешного применения социологи- ческих методов исследова- ния в самосто- ятельной научно- иссле- дователь- ской деятельнос- ти

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
2.	Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования; б) содержательный анализ результатов проведенного исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.	Содержание научного отчета	Содержание научного отчета не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного отчета в целом позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного отчета позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
3.	Анализ требований международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (представление результатов анализа в виде сравнительной таблицы).	Содержание сравнительной таблицы	Содержание сравнительной таблицы не позволяет репрезентировать анализ требований международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов	Содержание сравнительной таблицы в целом позволяет репрезентировать анализ требований международных и российских грантодателей, представленных на сайтах организаций;	Содержание сравнительной таблицы позволяет полностью репрезентировать анализ требований международных и российских грантодателей, представленных на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
4.	Подготовка пакета документов для участия в конкурсе на получение грантов в рамках приоритетных направлений развития Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова	Владение навыком подготовки документов для участия в конкурсе на получение научно-исследовательских грантов	Слабо развитые навыки подготовки документов для участия в конкурсе на получение научно-исследовательских грантов	Стабильно проявляемые навыки подготовки документов для участия в конкурсе на получение научно-исследовательских грантов	Стабильно проявляемые навыки успешной подготовки документов для участия в конкурсе на получение научно-исследовательских грантов

**Критерии оценки выполненных типовых заданий аспирантом  
на 4-м этапе исследовательской практики**

№ п/п	Оценочные средства	Критери и оцени- вания результатов обуче- ния	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Формулировка выводов и предложений по итогам выполнения выпускной научно-квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта).	Полнота изложения выводов исследования	Выпускная научно-квалификационная работа не содержит развернутых выводов по результатам научного исследования	Выпускная научно-квалификационная работа содержит лишь часть результатов и выводов, полученных по результатам научного исследования	Выпускная научно-квалификационная работа содержит подробно изложенные результаты и выводы, полученные по результатам научного исследования

№ п/п	Оценочные средства	Критери и оцени- вания результатов обуче- ния	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
2.	Разработка табличных и графических приложений выпускной научно-квалификационной работы.	Техническое оформление табличных и графических приложений выпускной научно-квалификационной работы	Техническое оформление табличных и графических приложений выпускной научно-квалификационной работы подготовлено не правильно/или отсутствует	Табличные и графические приложения выпускной научно-квалификационной работы оформлены правильно, имеются отдельные замечания	Табличные и графические приложения выпускной научно-квалификационной работы оформлены на высоком техническом уровне

№ п/п	Оценочные средства	Крите- рии оцени- вания результатов обуче- ния	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
3.	Разработка аспирантом собственного исследовательского доосье на основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов е.	Предс- тавление результатов научной деятель- ности	Не умеет применять на практике знания об особен- ностях представ- ления результатов научной деятельнос- ти	Сформи- рован- ные, но содержа- щие отдель- ные пробелы умения приме- нять зна- ния об основных особенос- тях представ- ления результатов научной деятель- ности	Сформиро- ванное умение применять на практике знания об особен- ностях представле- ния результатов научной деятель- ности



№ п/п	Оценочные средства	Крите- рии оцени- вания результатов обуче- ния	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
4.	План продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформленный в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).	Содержательное и техническое оформление плана продвижения результатов собственного исследования (мультимедийная презентация)	Презентация содержательно и технически подготовлена не правильно/ или отсутствует	Презентация в целом содержательно и технически оформлена правильно, но имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком содержательном и техническом уровне