

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

для магистров по направлению подготовки:

38.04.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки: «Управление

человеческими ресурсами и кадровая аналитика»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.03. «Управление персоналом».

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение: ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 1 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин: отсутствуют

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения; Уметь: понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий; Владеть: навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах;
УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч., из которых 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Все го академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1 Человек и общество		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2 Взаимодействие человека и общества		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 3 Межкультурная коммуникация		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4 Традиции и обычаи народов мира		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5 Деятельность людей и ее многообразие		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6 Профессиональная культура кадрового менеджмента		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7 Деловая этика и переписка		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8 Основные понятия кадровой политики		2	2	4	Устный опрос, обсуждение

					докладов, реферат
Тема 9 Терминология коллективного договора		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 10 Коллективные взаимоотношения и деловая переписка		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 11 Терминология документооборота в управлении персоналом		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 12 Структура резюме		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 13 Самопрезентация		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 14 Оценка кандидата		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 15 Устная научная коммуникация		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 16 Письменная научная коммуникация		2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 17 Публичное выступление: регламент и особенности		2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	-	34+ 2 часа зачет	36	72	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Человек и общество: Понятия “Человек” и “Общество”. Наука об обществе. Восприятие общества в разных странах мира.

Тема 2 Взаимодействие человека и общества: Этика общения в России. Речевой этикет. Коммуникативные клише русского языка. Положение в обществе. Иерархия российского общества.

Тема 3 Межкультурная коммуникация: Менталитет русского человека. Введение в официальное общение на деловых мероприятиях. Типы деловых мероприятий. Структура и построение диалогов. Модели диалогов с представителями разных культур.

Тема 4 Традиции и обычаи народов мира: Обсуждение традиций и обычаев. Речевой этикет россиян. Праздники и официальные мероприятия в России: структура и особенности.

Тема 5 Деятельность людей и ее многообразие: Профессии. Связь коммуникации и рода деятельности. Письменная и устная коммуникация

Тема 6 Профессиональная культура кадрового менеджмента: **Взаимодействие** в коллективе, структура письменных обращений к руководителю.

Тема 7 Деловая этика и переписка: Письменная и устная коммуникация с партнерами и коллегами на русском языке. Деловая переписка.

Тема 8 Основные понятия кадровой политики: Лексическая и синтаксическая структура юридических, финансовых документов

Тема 9 Терминология коллективного договора.

Тема 10 Коллективные взаимоотношения и деловая переписка: Структура письменных документов по деловой переписке. Жанры письменных документов и обращений. Последовательность заполнения документов.

Тема 11 Терминология документооборота в управлении персоналом.

Тема 12 Структура резюме: Особенности резюме и составление сопроводительных документов для приема на работу на русском языке.

Тема 13 Самопрезентация: Основные элементы самопрезентации. Речь. Последовательность элементов выступления. Структура публичной речи.

Тема 14 Оценка кандидата: Критерии оценивания кандидата при приеме на работу на русском языке.

Тема 15 Устная научная коммуникация: Практикум по устному публичному выступлению. Структура выступлений разных жанров: доклад на конференции, защита диплома, выступление на совещании и т.д.

Тема 16 Письменная научная коммуникация: Практикум по письменной коммуникации. Повторение тем 1-3 модулей.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине

1. Идеология управления
2. Организационное поведение и управление персоналом
3. Цикличность планирования. Планирование: оперативное, тактическое, стратегическое
4. Сущность управленческих решений

5. Виды организаций и способы их создания
6. Раскрытие основных функций, принципов и методов менеджмента
7. Эволюция теории менеджмента
8. Понятие менеджмента
9. Условия и предпосылки возникновения менеджмента
10. Характеристика и этапы развития менеджмента как науки
11. Сущность и содержание менеджмента
12. Цели и задачи менеджмента услуг
13. Виды и типы менеджмента
14. Принципы и функции менеджмента
15. Основные черты и содержание менеджмента услуг
16. Менеджмент в системе экономических дисциплин
17. Управленческие революции
18. Взаимосвязь и зависимость внутренней и внешней среды организации
19. Процесс коммуникаций и эффективность управления
20. Коммуникационный процесс
21. Организационные коммуникации
22. Межличностные коммуникации
23. Сущность деятельности менеджера
24. Взаимосвязь и зависимость внутренней и внешней среды организации
25. Процесс коммуникаций и эффективность управления
26. Коммуникационный процесс
27. Организационные коммуникации
28. Межличностные коммуникации

Темы эссе по дисциплине

Список практических заданий по дисциплине

Вопросы для обсуждения в ходе практических занятий:

1. Основные понятия социологии.
2. Общество, как основа для профессиональной коммуникации.
3. Профессиональные сообщества и их внутренняя коммуникация.
4. Взаимосвязь деятельности и коммуникации.
5. Этика общения в России.
6. Понятие “Речевой этикет”.
7. Коммуникативные клише русского языка.
8. Положение в обществе. Иерархия российского общества.
9. Особенности межкультурной коммуникации с представителями разных стран: сходство и различия.
10. Менталитет русского человека.
11. Введение в официальное общение на деловых мероприятиях. Типы деловых мероприятий.
12. Обсуждение традиций и обычаев. Речевой этикет россиян.
13. Праздники и официальные мероприятия в России: структура и особенности.
14. Взаимодействие в коллективе.
15. Официально-деловой стиль. Его особенности.
16. Подстили официально-делового стиля. Их характеристика.
17. Лексические особенности официально-делового стиля.
18. Синтаксические нормы официально-делового стиля
19. Основные нормы оформления деловых бумаг.
20. Структура письменных обращений к руководителю.

21. Структура письменных документов по деловой переписке.
22. Жанры письменных документов и обращений.
23. Последовательность заполнения документов.
24. Особенности резюме и составление сопроводительных документов для приема на работу на русском языке.
25. Основные элементы самопрезентации.
26. Последовательность элементов выступления. Структура публичной речи.
27. Критерии оценивания кандидата при приеме на работу на русском языке.
28. Структура выступлений разных жанров: доклад на конференции, защита диплома, выступление на совещании и т.д. (на выбор преподавателя)
29. Структура и основные элементы реферата.
30. Особенности оформления заявления и рапорта
31. Распорядительные документы, их содержание, композиция, оформление.
32. Редактирование и устранение типичных ошибок при составлении деловых бумаг.
33. Оформление личных документов.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Часть 1

Выберите правильный вариант:

1. В школу пришел новый... учитель математики.	А. младший Б. молодой В. маленький
2. Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит... .	А. по-английски Б. английским языком В. английский язык
3. В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая.	А. учат Б. изучают В. занимаются
4. – Можно позвонить? – Конечно, телефон стоит... .	А. сюда Б. туда В. здесь
5. Мне трудно ... это стихотворение.	А. выучить Б. научить В. учиться
6. Она ... помочь мне перевести текст.	А. знает Б. может В. умеет

7. Студенты ... разные истории о своей жизни.	А. рассказывают Б. говорят В. разговаривают
8. Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.	А. рассказал Б. сказал В. разговаривал
9. Самые высокие оценки ... китайская спортсменка.	А. получила Б. отправила В. приготовила
10. В конце урока ученики должны ... тетради учителю.	А. получить Б. взять В. сдать
11. Скажите, пожалуйста, где мы можем	А приглашать Б встретиться В пригласить
12. Студенты нашего факультета ... на кон- церте в университете.	А. поступали Б. выступали В. наступали
13. Я хочу научиться ... на мотоцикле.	А кататься Б отдыхать В садиться
14. Родители ... мне поступать в университет.	А. попросили Б. позвонили В. посоветовали
15. Я ... у подруги, где будет занятие по фонетике	А. попросила Б. спросила В. просила
16. Я уже два года не ... спортом.	А. занимаюсь Б. изучаю В. играю

17. Мы не можем вспомнить, где ... этого человека.	А. смотрели Б. видели
18. Они весь вечер ... футбол по телевизору.	
19. Студенты внимательно ... на доску и слушали преподавателя.	
20. Мы не ... друг друга уже целую неделю.	
Часть II	
Выберите правильный вариант	
21. Все мои друзья любят	А. спорт
22. Старший брат с детства занимается... .	Б. спорта
23. В киоске я купил журнал	В. спортом Г. о спорте
24. На каникулах мы хотим побывать	А. Москва
25. Я весь вечер ждал звонка	Б. из Москвы
26. На уроке мы читали текст об истории	В. Москвы Г. в Москве
27. На нашей улице строят	А. новый магазин
28. ... на углу не продают мясо.	Б. в новый магазин
29. Отец принес большой торт	В. в новом магазине Г. из нового магазина
Каждый день в университете мы встречаем	А. наш декан
31. ... помогает нам решить все проблемы.	Б. нашего декана В. нашему декану
32. Иногда я разговариваю по телефону	Г. с нашим деканом
33. Я не знаю, как зовут	А. эта девушка
34. ... не учится в нашей группе.	Б. этой девушки
35. Скажи мне, пожалуйста, адрес	В. эту девушку Г. у этой девушки
36. Готовить домашние задания мне всегда помогает	А. старший брат Б. у старшего брата
37. Я подарю ... фотоаппарат.	В. старшего брата
38. Я часто вспоминаю	Г. старшему брату
39. Вчера я ходил	А. зубного врача
40. Тебе надо поговорить ...	Б. с зубным врачом
41. ... не было в кабинете.	В. к зубному врачу Г. у зубного врача

42. В прошлом году я учился	А. Екатеринбург
43. Сейчас иностранцы могут свободно приезжать	Б. из Екатеринбурга В. в Екатеринбург
44. Мы проехали две	А. остановка
45. Сколько ... от университета до центра?	Б. остановок В. остановку Г. остановки
46. На улицах Екатеринбурга всегда много...	А. машину
47. Он поставил ... на стоянку около магазина.	Б. машина В. машины Г. машин
48. Это моя первая учительница, я часто думаю	А. к ней Б. ей
49. Таня – моя подруга. Вчера я была ... в гостях.	В. у неё Г. о ней
50. Я жду друга, мы ... идём в кино.	А. ему
51. Он болен, ... надо лежать.	Б. с ним В. его Г. у него
52. Как называется ... станция метро.	А эта
53. Я хочу купить ... туфли.	Б этот В это Г эти
54. Антон ... играет в футбол.	А. хорошие
55. Пойдем в парк, сегодня очень ... день.	Б. хорошая В. хороший Г. хорошо
56. Зимой на Урале бывает очень	А. холодная
57. Сегодня дует очень ... ветер.	Б. холодно В. холодный Г. холодные
58. Вечером я поеду на вокзал встречать	А. родные братья
59. Я отмечал Новый год	Б. родных братьев В. родным братьям Г. с родными братьями

60. Антон написал мне	А. своя сестра
61. Я послал теплые вещи	Б. своих сестёр
	В. своей сестре
	Г. о своей сестре
Книги ... трудно найти в магазине. На празднике в школе дети познакомились....	А. этот популярный писатель Б. этого популярного писателя В. этому популярному писателю Г с этим популярным писателем
64. Фильм начинается	А. семь часов Б. в семь часов В. семь часов назад
65. Каникулы начнутся	А через неделю Б неделя В неделю назад
66. Мой друг поступил в университет	А. в следующем году Б. этот год В. год назад
67. ... в нашем университете будет тестиро- вание по русскому языку для иностранных студентов.	А. конец апреля Б. на конец апреля В. в конце апреля
68. Студенты начинают заниматься	А. десятое сентября Б. десятого сентября В. сентябрь
Часть III	
Выберите правильный вариант ответа	
69. Многие школьники хотят ... в университете.	А. будут учиться Б. учится В. учиться
70. Я начну ... английский язык в следующем месяце.	А. буду изучать Б. изучать В. изучу
71. Сестра попросила меня ... посуду после обеда.	А. буду мыть Б. вымою В. вымыть

<p>Отец всегда учил меня ... только правду.</p> <p>73. На уроке надо ... только по-русски.</p> <p>74. Надо обязательно ... об этом маме.</p> <p>Сестра любит ... с подругами по телефону.</p>	<p>А. говорить</p> <p>Б. сказать</p>
<p>76. Я всегда плохо ... даты.</p> <p>77. Я никак не ... , как его зовут.</p> <p>78. Я надолго ... нашу встречу.</p> <p>79. Я не буду записывать твой адрес: я и так его ...</p> <p>.</p>	<p>А. запоминаю</p> <p>Б. запомню</p>
<p>Я долго думал и, наконец, ... задачу.</p> <p>81. Он всегда сам ... свои проблемы.</p> <p>82. Этим летом я ... отдохнуть на море.</p> <p>Вчера он весь день ..., куда пойти в воскресенье.</p>	<p>А. решал</p> <p>Б. решил</p>
<p>Я жду Вас уже час. Вы ... со мной или нет?</p> <p>Вы с ним сегодня ... в парк? 86. Сколько раз в месяц вы ... в театр?</p> <p>87. Куда вы обычно ... после уроков?</p>	<p>А. идёте</p> <p>Б. ходите</p>
<p>88. Мы ... в университет на такси.</p> <p>89. Когда мы ... в Екатеринбург, мы познакомились с русскими студентами.</p> <p>Друзья весь день ... по магазинам и покупали сувениры.</p> <p>91. Вчера иностранные студенты ... к врачу.</p>	<p>А. ехали</p> <p>Б. ходили</p>
<p>92. Через неделю мои друзья ... в Египет.</p> <p>93. Студенты часто ... на экскурсии.</p> <p>94. В октябре они ... в Москву за визой.</p> <p>95. Сегодня после обеда Таня и Игорь ... покупать билеты в цирк.</p>	<p>А. поедут</p> <p>Б. будут ездить</p>

96. –Алло, можно Таню? - Нет, она ... на занятия в университет.	А. ехала Б. поехала В. приехала Г. доехала
97. Извини, я опоздал. Ты давно ...?	
98. Сегодня директора не будет: он ... в банк. 99. – Ты его видишь? - Нет, он, наверное, уже ... в магазин.	А. шел Б. вошел В. пошел Г. ушел

Часть IV. Выберите правильный вариант

100. Я не купил этот телефон, ... он очень дорогой.	А. потому что Б. поэтому
101. Я приехал в Россию, ... хочу больше узнать об этой стране. 102. Он пошел в аптеку, ... у него болит голова. 103. На улице дождь, ... мы взяли зонтики.	
104. Родители хотят, ... я хорошо учился. 105. Я не понимаю, ... они говорят. 106. Я хочу спросить, ... мы будем делать завтра. 107. Друзья сказали мне, ... я посмотрел этот фильм.	А. что Б. чтобы
108. ... вы хорошо знаете на этой фотографии?	А. кому Б. кого В. о ком Г. у кого
109. Расскажи мне, пожалуйста, ... этот фильм?	А в чём Б с чем В из чего Г о чём
110. ... Саша возвращается в Екатеринбург?	А. куда Б. где В. у кого Г. когда

Примерные задание к итоговой аттестации по дисциплине

ЧТЕНИЕ

Часть 1

Задания 1-3. Прочитайте объявления. Что Вы должны делать, если правильно поняли их?

1. В субботу и в воскресенье студенты не учатся. Вы должны ходить на занятия в университет

- А) в выходные
- Б) шесть раз в неделю
- В) с понедельника по пятницу

2. Столовая работает с 12 до 15 часов. В столовой Вы можете

- А) позавтракать
- Б) поужинать
- В) пообедать

3. Экскурсия на границу Европа-Азия состоится в воскресенье, 15 сентября.

- А) экскурсия состоится в выходной день
- Б) экскурсия проходит по городу
- В) вы должны явиться на занятия 15 сентября

Задания 4-15. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

4. Билеты в театр на январь будут продаваться с 1-го по 8-е декабря. Вы можете купить билеты

- А) в середине месяца
- Б) в конце декабря
- В) в начале декабря
- Г) в начале января

5. Магазин не работает до 2-х часов. Можно посетить магазин

- А) утром
- Б) в любое время
- В) после обеда

6. В аудитории идёт занятие

А) в аудитории сидят студенты

Б) аудитория свободна

В) аудитория закрыта на ключ

7. Сегодня холодно и идёт снег

А) надо тепло одеться

Б) сегодня чистое небо

В) сегодня нет осадков

8. Мои родители не знают иностранных языков

А) мои родители говорят по-русски и по-английски

Б) мои родители говорят только на родном языке

В) мои родители говорят на одном иностранном языке

9. Мой друг лёг спать....

А) надо включить музыку

Б) надо выключить свет

В) можно пригласить гостей

10. Урал разделяет Европу и Азию.

А) Урал находится и в Европе и в Азии

Б) Урал находится в Азии

В) Урал находится в Европе

11. У меня болит зуб,

А) надо немного отдохнуть

Б) надо пойти погулять

В) необходимо идти к врачу

12. Здесь так жарко,

А) закройте окно

Б) включите обогреватель

В) откройте окно

13. Сосед пригласил меня на день рождения,

А) надо купить подарок

Б) надо уехать из города

В) надо пойти в театр

14. Мне нужен мяч, надо пойти

А) в хлебный магазин

Б) в «Спортивный» магазин

В) в магазин «Одежда»

15. В январе у студентов сессия, ...

А) они сдают экзамены

Б) они сидят на занятиях

В) они отдыхают

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст 1

Трудный экзамен

Андрей шёл в институт на экзамен. Он хорошо учился и знал, что сдаст его. Андрей думал о своей любимой девушке Лене.

Они вместе учились в медицинском институте на втором курсе. Лена нравилась Андрею с первого курса. Сначала Андрей думал, что тоже нравится Лене.

Год назад Андрея выбрали старостой группы. Он хотел, чтобы все студенты в группе учились хорошо. Но Лена училась не очень хорошо. Однажды она не сдала экзамен. Андрей должен был узнать, почему она не сдала экзамен. Он не знал, как это сделать. Он встретил Лену в институте и сказал ей, что им нужно поговорить. – Хорошо, – ответила Лена, – вечером мы вместе пойдём домой и поговорим.

Вечером они шли по парку, Андрей с трудом начал разговор:

Лена, я хочу тебе сказать...

Я слушаю тебя, – ответила Лена.

Не знаю, как начать, ты не обижайся, мне трудно говорить об этом...

Говори!

Я хочу спросить, почему ты не сдала экзамен?

Только об этом ты хотел поговорить? Ты никогда не забываешь, что ты староста группы!

Лена быстро пошла вперёд одна. А Андрей думал о том, что он любит Лену, но не может сказать ей об этом.

Лена сдала экзамен, получила «тройку». Андрей предложил ей заниматься вместе, хотел ей помочь. Но Лена сказала, что ей не нужна его помощь. Так продолжалось весь год. Андрей думал, что Лена ненавидит его.

Когда они сдавали последний экзамен, Лена стояла одна и смотрела в окно. Пришёл преподаватель. Начался экзамен. Андрей отвечал первым и получил «пятерку». Потом он стал ждать Лену. Он слышал, как она отвечала.

Преподаватель ей задавал вопросы и получал ответ. Лена получила «пять».
Андрей подошёл к ней и сказал, что рад за неё. Лена грустно ответила:

Я хотела показать вам, что я не такая глупая.

Андрей не мог молчать и сказал, что любит её.

Андрей, я тоже давно тебя люблю, – тихо ответила Лена.

Андрей и Лена были счастливы. Впереди было лето, отдых... Впереди была целая жизнь.

Задания 16-20.

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

16. О чём думал Андрей, когда шёл на экзамен?

- А) об экзамене
- Б) о своей группе
- В) о своей девушке

17. Почему Андрей хотел, чтобы все студенты в его группе хорошо учились?

- А) его просили об этом преподаватели
- Б) он был старостой группы
- В) он помогал студентам готовиться к экзамену

18. О чём говорили первый раз Андрей и Лена?

- А) о том, что Лена не сдала экзамен
- Б) о любви
- В) о группе

19. Почему они ссорились, когда начинали разговор?

- А) потому что не нравились друг другу
- Б) потому что Андрей грубо разговаривал с Леной
- В) потому что Лена ждала других слов

20. Что случилось, когда Лена сдала экзамен на 5?

- А) Андрей не был рад за Лену
- Б) Лена не хотела разговаривать с Андреем
- В) они оба сказали, что любят друг друга

Текст 2

О жизни Владимира Ивановича Даля

В.И. Даль родился в 1801 году в городе Луганске. Детство прошло в Николаеве. В 13 лет Владимир поехал учиться в Петербург. Он закончил там

Морской корпус и 5 лет служил моряком на Чёрном и Балтийском морях. Здоровье Даля было слабым. Он решает поступить на медицинский факультет. Владимир Иванович был человек необыкновенный. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Но главное дело жизни было – собирать русские слова.

Он ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значение. Количество слов, которые собирал Даль увеличивалось очень быстро. Даль собрал 200 тысяч слов.

Сначала все слова принадлежали ему одному, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел отдать их всем, сберечь живой язык народа.

Он решил составить словарь, все слова собрать вместе, в большой книге. Тогда все люди, которые захотят иметь такой словарь, смогут купить его, пользоваться им.

Свой труд Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда его название.

Первые читатели словаря восхищались:

– Это не простой, это необычный словарь, его читать очень интересно. Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, как растили хлеб, сажали сады. Мы можем узнать и о русской свадьбе, и о том, как учили детей, как варили еду и очень много другого.

Больше ста лет прошло, как появился словарь, но этот словарь Даля по-прежнему очень интересно читать, потому что автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц.

Словарь можно читать как книгу, получать удовольствие от чтения. Пушкин высоко ценил творчество Даля.

Даль не только собирал слова и создал 4-х томный словарь. Он интересовался природой, а когда много ездил по Оренбургскому краю, собирал экспонаты. Его избрали членом Академии Наук.

Даль был очень скромным человеком, хотя с 1841 г. 8 лет служил в Петербурге крупным министерским чиновником.

Даль был против заимствований слов из других языков, он считал, что всё можно выразить русскими словами. В.И.Даль создал словарь, который интересен и в наше время. Это был удивительно талантливый человек.

Задания 21-30.

Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

21. Когда родился В.И. Даль?

А) в 18 веке

Б) в 19 в

В) в 20 в

22. Даль окончил

А) Морской корпус

Б) Медицинский факультет

В) Морской корпус и Медицинский факультет

23. За долгую жизнь главным его делом была ...

А) медицина

В) лингвистика

В) литература

24. Даль собрал для словаря

А) несколько десятков слов

Б) несколько сотен слов

В) несколько тысяч слов

25. Даль хотел создать словарь

А) для всех

Б) для себя

В) для друзей

26. Из словаря Даля можно узнать

А) о культуре русского народа

Б) о жизни иностранцев

В) о жизни В.И. Даля

27. Поэт А.С. Пушкин

А) не был знаком со словарём Даля

Б) с удовольствием прочёл словарь Даля

В) ничего не сказал о словаре Даля

28. Даль был не только составителем словаря, но и

А) моряком

Б) учителем

В) военным

29. Даль в свой словарь включил

А) русские и иностранные слова

Б) только русскую лексику

В) только иностранные слова

30.Содержанию текста более всего соответствует название:

А) «Детство В.И. Даля»

Б) «Юность В.И. Даля»

В) «Жизнь замечательного человека»

ЧТЕНИЕ

Цель теста

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач. Объектами контроля являются следующие умения:

- прогнозировать ответную реплику на базе прочитанной;
- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением прочитанного сообщения;
- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, а так же некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- адекватно воспринимать предложенную интерпретацию текста;
- полно, точно, глубоко понять основную информацию и важные элементы дополнительной информации текста.

Часть 3. Письмо

Задание 1. Ваш друг не знает, что подарить подруге на Восьмое марта. Напишите ему, как решил эту проблему герой рассказа «Мимозы».

Данные вопросы помогут Вам написать об этом.

1. Что Андрей дарил Наташе раньше?
2. Что Андрей решил подарить Наташе на Восьмое марта? Почему?
3. Где Андрей искал подарок Наташе?
4. В цветочном магазине были мимозы?
5. О чём Андрей рассказал старику?
6. Кто продал цветы Андрею? Почему?
7. Почему Андрей ехал домой гордый и счастливый?

Мимозы

Как настоящий мужчина, Андрей плохо знал, что нужно дарить женщинам. Конечно, его жена Наташа всегда была рада его подаркам. Но духи, которые раньше Андрей подарил ей, жена никогда не открывала. Они всегда стояли в шкафу.

- Почему? – думал Андрей. – Я же купил духи в красивой коробке?!

Так было и с другими подарками. Например, театральную сумку, подаренную Андреем, она брала только в магазин и никогда не брала в театр.

Несколько дней назад Наташа сказала, что видела в киоске мимозы, но она шла на работу и у неё не было времени, поэтому она не купила любимые цветы.

Андрей вспомнил этот разговор вечером седьмого марта. Завтра Восьмое марта – любимый праздник женщин. Нужно купить подарок жене! Андрей решил подарить Наташе мимозы. Вечером он пошёл в цветочный магазин, но мимоз там не было.

Продавщица сказала, что мимозы были утром, и предложила купить тюльпаны.

Андрей устал, был голоден, хотел скорее домой и почти согласился. Но вдруг он вспомнил, что Наташа всегда дарила ему именно те подарки, о которых он мечтал. Наташа всегда старалась выполнить все его желания.

Я должен обязательно найти мимозы! – подумал Андрей.

Как вы думаете, где сейчас можно купить мимозы? – спросил он у продавщицы.

Не знаю, – ответила она, – может быть, в киоске на площади, около драматического театра, ещё есть мимозы.

Андрей поехал к театру. Он сел на автобус, проехал несколько остановок и вышел на площади. В киоске не было мимоз.

Утром были, – сказала симпатичная девушка-продавщица, – а сейчас нет. Приходите завтра, может быть, привезут.

Но Андрей не хотел «завтра». Он хотел, чтобы Наташа получила сегодня вечером свои любимые цветы.

Девушка посоветовал ему пойти в цветочный магазин, который был совсем рядом, на следующей улице.

У вас есть мимозы? – спросил Андрей.

Нет, к сожалению, – ответил старик-продавец и улыбнулся.

И тут Андрей, сам не зная почему, рассказал старику о том, как весь вечер искал мимозы и как ему хочется обязательно купить их жене.

Понимаю вас, сказал старик. – Многие молодые люди думают, что цветы – это не подарок. Но это не так. Женщины знают, что цветы многое могут сказать о любви. Андрей решил идти дальше искать мимозы, но вдруг услышал:

Молодой человек, можно вас на минуту? У меня есть один букет, я оставил его для дочери. Но я вижу, что вам очень нужны цветы. А дочери пусть муж купит мимозы. Это его дело. Правильно я говорю?

Конечно, правильно! – радостно сказал Андрей и был готов поцеловать продавца. – Большое Вам спасибо!

Гордый и счастливый Андрей ехал домой. В руках у него был букет жёлтых мимоз, о которых мечтала Наташа.

Задание 2. Вы хотите переписываться с жителем России.

Напишите ему письмо и расскажите о себе.

В рассказе должно быть не менее 10 предложений.

Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Откуда Вы приехали? Кто Ваши родители? Где они живут? Где Вы живёте сейчас? Где Вы учитесь? Сколько времени Вы учитесь? Что Вы делаете в свободное время?

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации; умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение записать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявленного текста с опорой на вопрос; умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной обстановкой;

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого определяется Стандартом базового сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

4. Аудирование

Звучащие материалы

Часть 1.

Задания 1 - 5. Прослушайте фразы и выберите синонимичные.

1. Вы хотите сегодня пойти в театр?

(А) Вы часто ходите в театр?

(Б) Вы пойдете сегодня театр?

(В) Вы любите ходить в театры?

2. После занятий будет встреча студентов с деканом факультета.

(А) Декан будет говорить со студентами.

(Б) Декан завтра встретится со студентами.

(В) Мы познакомились со своим деканом.

3. В субботу у студентов будут занятия по английскому языку.

(А) Студенты в среду будут изучать английский язык.

(Б) В субботу у студентов будут занятия по русскому языку. (В) Студенты в субботу будут изучать английский язык.

4. Одевайтесь теплее! На улице очень холодно.

(А) Нужно надеть тёплые вещи.

(Б) Нужно взять зонтик.

(В) Нужно пойти на улицу.

5. Запишите ваше новое расписание.

(А) Сейчас вы узнаете новое расписание. (Б) Сейчас вы запишете новые слова.

(В) Сейчас вы будете заниматься.

Часть 2.

Задания 6 - 8. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

Сергей, я звонила тебе, хотела пригласить в кино.

Я ходил в кино вчера. Смотрел новый, очень интересный фильм.

Ты ходил один?

Нет, с сестрой и ее другом. Они пригласили меня. Сказали, что мне нужно отдохнуть от занятий в университете.

6. Они говорили (А) о

сестре (Б) о кино

(В) об университете

Привет, Джейсон! Чем ты занимаешься?

Я читаю рассказы Чехова по-русски.

Тебе нравится Чехов?

Да, конечно. Я ведь учусь в университете и хочу стать филологом- русистом. До приезда в Россию я хотел стать журналистом и работать в Америке.

А я мечтаю стать врачом, еще в детстве я всегда играла в больницу, мне нравилось лечить, делать операции.

7. Джейсон будет

(А) филологом

(Б) журналистом

(В) врачом

Привет, Инна! Где ты отдыхала в каникулы?

Я была в Петербурге.

Я сам екатеринбуржец, но очень люблю Санкт-Петербург.

По-моему, это самый красивый город в России. И самое прекрасное – это белые ночи.

Я согласен. Но и Москва – тоже очень красива!

8. Инна ездила

(А) в Москву

(Б) в Екатеринбург

(В) в Петербург

Часть 3

Задания 9 - 18. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

Здравствуй, Саша! Давно тебя не видел. Где ты пропадал?

Привет, Андрей! Ты знаешь, я недавно начал самостоятельно изучать французский язык.

Ты был во Франции?

Нет, я никогда не был во Франции, но много читал о ней, мне нравится эта страна, и я хочу читать книги по-французски.

9. Друзья часто видят друг друга (А) да

(Б) нет

10. Саша изучает французский язык. (А) да

(Б) нет

11. Саша не ездил во Францию.

(А) да

(Б) нет

12. Андрей интересуется Францией.

(А) да

(Б) нет

Алла! Скоро день рождения у моей сестры Даши.

Я помню об этом, Наташа. А что мы ей купим в подарок?

Я думаю, цветы, она очень любит цветы. Пойдем сейчас вместе в цветочный магазин?

Конечно. Я согласна. ... Но куда же ты, Наташа? Зачем ты идешь в магазин «Одежда»?

Я только на минутку, посмотреть, что там есть. ... Ой, какая красивая кофточка! Я хочу ее примерить.

А подарок сестре?

Ах, прости, я совсем забыла. А, вот, цветочный магазин рядом. Кстати, Даша любит розы. Давай купим ей их.

—Отлично.

13. Это разговаривали ... (А) две

сестры

(Б) мать и дочь

(В) две подруги

14. Наташа сказала, что у ее ... скоро будет день рождения. (А) брата

(Б) сестры

(В) подруги

15. Наташа решила купить в подарок ...

(А) цветы

(Б) кофточку

(В) книгу

16. Девушки решили пойти в магазин... (А)

«Книги»

(Б) «Одежда»

(В) «Цветы»

17. Сначала Наташа зашла в магазин ...

(А) «Книги»

(Б) «Одежда»

(В) «Цветы»

18. Девушки решили купить Даше ... (А)

флоксы

(Б) розы

(В) сирень

Часть 4.

Задания 19 -23. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Дорогие друзья! Прослушайте, пожалуйста, объявление. Приглашаем вас на экскурсию в старинный город Углич.

Экскурсия состоится в пятницу. Автобус будет ждать вас в 7 часов около железнодорожного вокзала. Время в пути – 5 часа. В 13 часов мы пообедаем в кафе и познакомимся с гидом, который будет показывать нам город. После обеда в 14 часов мы поедem осматривать город. На экскурсии вы увидите исторический центр города, старинный храм и посетите музеи. Ваш гид расскажет вам, как жили люди несколько веков назад. Вы сможете сфотографировать интересные исторические памятники, красивые здания.

После ужина, который состоится в 18 часов и небольшого отдыха, мы поедem назад и будем в Москве поздно вечером, в 24 часа.

Дорогие друзья! Мы уверены, это будет для вас незабываемое путешествие. Прекрасный старинный город Углич ждет вас.

19. Вы слушали объявление о приглашении на

(А) курсы русского языка

(Б) интересную экскурсию

(В) праздничный ужин

20. Поездка будет продолжаться

(А) три дня

(Б) два дня

(В) один день

21. Экскурсовод в городе Угличе покажет

(А) старинные исторические места

(Б) картины русских художников

(В) природу

22. Экскурсовод расскажет

(А) как жили люди много лет назад

(Б) какая погода будет в этот день

(В) новости радио и телевидения

23. Экскурсия состоится

(А) в четверг

(Б) в пятницу

(В) в субботу

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания информации, представленной в устной форме.

В процессе тестирования проверяется умение адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач и умение ориентироваться в речевых ситуациях и темах, актуальных для уровня владения языком.

В области диалогической речи проверяются следующие умения: способность

понять тему и основное содержание диалога;

понимать коммуникативные намерения участников диалога.

В области монологической речи проверяются следующие умения:

идентифицировать содержательно-смысловое значение высказывания;

понимать основную информацию текста и дополнительную информацию каждой смысловой части.

ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

- Сколько стоят эти яблоки?

-

- Что вы будете делать в воскресенье?

-

- Скажите, как доехать до цирка?

-

- Скажите, пожалуйста, сколько времени?

- ...

- Завтра вечером у меня будут гости. Посоветуйте, что купить на ужин.

- ...

Задание 2.

Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

-В книжном магазине вы хотите купить словарь. Объясните это продавцу.

- ...

- Объясните врачу, что у вас болит.

- ...

-У подруги день рождения. Поздравьте её.

- ...

-Расскажите, где, когда и как вы отдыхаете летом.

- ...

-Позвоните другу и пригласите его в кино.

- ...

Задание 3.

Прочитайте текст, расскажите, какая проблема интересует автора.

Как найти друзей? (Письмо в журнал)

Мне 19 лет, я живу в большом городе.

Я учусь в университете на филологическом факультете. Читаю книги, а в свободное время хожу в оперу, в театр. Ещё по вечерам я изучаю французский язык.

Но всё это я могла бы делать, если бы не училась в университете.

Я думала, что студенческая жизнь - какая-то особенная жизнь: весёлые вечера, интересные разговоры с интересными людьми и многое другое.

Но вот моя жизнь. Почти весь день я, как и все студенты, провожу в университете. Прихожу домой после пяти-шести часов вечера, ужинаю, смотрю телевизор. Потом занимаюсь. И так каждый день.

Иногда бывают студенческие вечера и дискотеки. Туда ходят почти все студенты, и я тоже хожу.

Я хочу познакомиться с кем-нибудь и поговорить. Но на вечерах я часто стою весь вечер у стены, меня редко приглашают танцевать. Я смотрю на девушек и юношей, которые танцуют, и вижу, что они не разговаривают, они молчат.

Однажды я спросила молодого человека, когда мы танцевали, почему он молчит. Он ответил мне, что на дискотеке танцуют, а не разговаривают.

Я изменилась, раньше я была весёлой, а теперь часто бываю грустной. В моей группе меня считают серьёзной. Но у меня нет близкой подруги и друга, с которыми можно говорить обо всём.

Меня интересует: где и как найти друзей. Как эту проблему решают другие молодые люди?

Прошу ответить на моё письмо в журнале. Спасибо.

Марина.

12. Перескажите текст.

Задание 4.

Расскажите русским друзьям, какой спорт особенно популярен в вашей стране.

Вы должны рассказать:

- в какой стране вы живете;
- каким спортом обычно занимаются летом (зимой);
- какой вид спорта предпочитают мужчины, женщины, молодые люди;
- любите ли вы спорт, ходите ли в спортивный зал, на стадион или в фитнес-клуб;
- какие спортивные программы можно посмотреть по телевизору;
- знаете ли вы имена олимпийских чемпионов и чемпионов мира;
- каким видом спорта вы занимались в школе;
- занимаетесь ли спортом сейчас (во время каникул, отпуска, в выходные дни);
- занимаются ли спортом ваши друзья, родные.

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе тестирования проверяются:

1. навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи: умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника;
2. умение выразить свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог;
3. умение использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета;
4. навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи;

5. владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление

его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность

постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить

сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке

	собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем
--------------	---

	самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные
-----------	---

	проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен) – **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная и дополнительная литература.

- Гуськова Е. В. По-русски - легко! — Русский язык. Курсы Москва, 2018. — 152 с.
- ФАЛИНА В.А. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации: Учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 124 с
- Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование).
- Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 178 с.
- Ращевская Е.П. Деловой русский язык: учебное пособие / Е.П. Ращевская. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та
- Материалы проекта Langteach-online
- УМК «Дорога в Россию»
- Кузнецов А. А. Тематический словарь русского языка (Издание для иностранных студентов). — Издательские решения Екатеринбург, 2022. — 376 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Материалы проекта Langteach-online Электронный ресурс: <http://www.langteach-online.ru/>
2. Стиль документа. Электронный ресурс: <http://doc-style.ru/>
3. Культура письменной речи. Электронный ресурс: <http://grammar.ru/>
4. Грамота.Ру Электронный ресурс: <http://gramota.ru/>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.филолог.н., доц. Киселева А.Н.