

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление миграционными процессами»

для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки:

«Управление демографическими процессами»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

вариативная часть, профессиональный блок, по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 2 году обучения в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

- «Введение в демографию»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Знать: основные принципы управления проектами; Уметь: разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; Владеть: навыком (опытом): для разработки, реализации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также владеть навыками для управления рисками проекта, учитывая при это проблемные ситуации;
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков, какая ответственность наступает при их принятии; оценивать их операционную и организационную эффективность; Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность; Владеть: (иметь практический опыт) методами обеспечения надежности информации для принятия решений в условиях возникновения рисков;
ПК-14. Способен обосновывать выбор вариантов управленческих решений, вырабатывать и предоставлять рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности компаний и организаций разных организационно-правовых форм на основе критериев финансово-экономической эффективности	Знать: классификацию подходов к изучению миграции, методики и процедуры проведения экспертизы проектов по регулированию миграционных процессов; Уметь: анализировать динамику и закономерности миграционных процессов с учётом разнообразия культур и особенностей межкультурного взаимодействия и в соответствии с выбранным концептуальным подходом; Владеть: методами объяснения рекомендательных мер по управлению

	миграционными процессами;
ПК-15. Способен участвовать в проектной деятельности организации в качестве руководителя или участника команды	<p>Знать: демографические методы изучения миграционных процессов и миграционного поведения;</p> <p>Уметь: коллективно в организации разрешать проблемы по вопросам управления и регулирования миграционными процессами;</p> <p>Владеть: навыками групповой сплочённости, эффективного взаимодействия с окружающими в организации с учетом темы работы;</p>
СПК-4. Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социально-экономическим развитием	<p>Знать: методы принятия управленческих решений;</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p>
СПК-7. Способность анализировать результаты демографических исследований с целью разработки предложений по управлению демографическими процессами на уровне государственных и бизнес-структур	<p>Знать: основные понятия, категории, концепции и методы демографии;</p> <p>Уметь: провести комплексный анализ демографической ситуации с помощью различных показателей, характеризующих динамику численности населения, а также его демографическую, социально-экономическую и этническую структуру;</p> <p>Владеть: системным и сравнительным анализом;</p>
СПК-9. Способность анализировать миграционные процессы и возможности управления ими	<p>Знать: понятия демографического процесса, инновационных социальных отношений, основные принципы применения демографического анализа;</p> <p>Уметь: выбирать актуальный объект социально-демографического исследования, проектировать и подбирать методический инструментарий, адекватный решаемым задачам;</p> <p>Владеть: навыками разработки практических рекомендаций для решения социально-демографических проблем;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 кредита или 108 а.ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости и коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Основные понятия и определения, связанные с управлением и миграцией.	3	1					1	2		2
Тема 2. Классификация миграционного	3	1					1	2		2

движения.										
Тема 3. Зарождение и развитие миграционной теории.	3	1					1	2		2
Тема4. Миграционный подход к изучению миграции населения.	13	1	4				5	2	6	8
Тема5. Экономический подход к изучению миграции населения.	3	1					1	2		2
Тема 6. Социологический подход к изучению миграции населения.	5	1						4		4
Тема 7. Демографический подход к изучению миграции населения.	5	1					1	4		4
Тема 8. Источники данных по миграции населения.	15	1	4				5	4	6	10
Тема 9. Основы анализа миграционного движения.	5	1					1	4		4
Тема 10. Закономерности внутренней и международной миграции населения.	5	1					1	2		4
Тема 11. Качественные изменения в мировых миграционных потоках	3	1					1	2		2
Тема 12. Международная экономическая миграция.	13	1	4				5	2	6	8

Тема 13. Нелегальная иммиграция.	3	1					1	2		2
Тема 14. Вынужденная миграция.	7	1					1		6	6
Тема 15. Возрастающая роль международной миграции населения в демографическом развитии мира, его регионов и стран.	3	1					1	2		2
Тема 16. Миграционная политика	11	1	4				5		6	6
Тема 17. Прогнозирование миграции населения.	3	1					1		2	2
Тема 18. Миграция в условиях глобализации	7	1	2				3		4	4
	Экзамен									
Итого	108						36			72

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Основные понятия и определения, связанные с управлением и миграцией.	Основы теории управления. Соотношение понятий «управление» и «регулирование». Управление как прогноз и политика. Узкий и широкий подход к пониманию миграции населения. Понятия «миграционный процесс» и «миграционное движение».
2.	Тема 2. Классификация миграционного движения.	Классификации миграционного движения В. Зелинского, Х.Злотник. Общая классификация научных подходов миграционного движения В.А. Ионцева (экономический, социологический, демографический, миграционный и др. подходы в изучении миграции населения).
3.	Тема 3. Зарождение и развитие миграционной теории	Законы миграции Э. Равенштейна. Закон роста мигрподвижности В. Ленина. Концепция мобильного перехода В. Зелинского.
4.	Тема 4. Миграционный подход к изучению миграции населения.	Концепция миграционного перехода (Ж.-К. Шенэ, 1986 г.; Ф. Мартин, 1996 г. и др.). Миграциология (Б.С. Хорев, 1989 г.; В.А. Ионцев, 1999 г. и др.). Универсальная (синтетическая) теория миграции (Д. Массей, 2002 г. и др.).
5.	Тема 5. Экономический подход к изучению миграции населения.	Мальтузианство (Томас Мальтус, 1798г.; Пол Эрлих, 1968г. и др.). Марксизм (Карл Маркс, 1845г.; В.И. Ленин, 1899г.; Г.Козак, 1973г. и др.). Неоклассическая теория (А. Леви, 1954 г.; М. Тодаро, 1976 г.; Д. Массей, 1993 г. и другие). Теория "человеческого капитала" (Сжаастад, 1962 г.; Г. Беккер, 1964 г. и др.). Терия мирового рынка труда (Э. Плетнев, 1962 г.; В. Джонстон, 1987 г. и др.). Теория нового международного экономического порядка (Д. Бхагвати, 1984 г., 2005 г.; В. Бёнинг, 1977 г., 1998 г. и др.).
6.	Тема 6. Социологический подход к изучению миграции населения.	
7.	Тема 7. Демографический подход к изучению миграции населения.	Миграция в общей теории народонаселения (А.Сови, Д.И.Валентей и др.). Миграция в теории демографического перехода (А.Ландри, Ф.Ноутстайн, В.Зелинский, Л.Таба, К.Дэвис, Р.Эпплеярд и др.). Миграция в концепции второго демографического перехода (Ван де Каа, Р.Лестег). Миграция в концепции «третьего демографического перехода» (Д.Коулмен). Концепция «четвертого демографического перехода» (В.А.Ионцев). «Нулевое сальдо международной миграции» (Л.Бувье, Д.Постон, А.Роджерс). Концепция «замещающей миграции» (Н.Кейфиц, Д.Бланше, Э.Ле Бра, А.Голини и др.).

8.	Тема 8. Источники данных по миграции населения	Миграция населения в переписях населения 1897, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг., текущем учете, регистрах и выборочных обследованиях.
9.	Тема 9. Основы анализа миграционного движения. Абсолютные и относительные показатели по миграции населения (численность мигрантов, сальдо миграции, валовая миграция, различные коэффициенты миграции).	Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Математическое моделирование миграции. Моделирование миграции на макро- и микроуровнях. Социологические и экономические методы анализа миграции.
10.	Тема 10. Закономерности внутренней и международной миграции населения.	Особенности внутренней миграции, ее основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.
11.	Тема 11. Качественные изменения в мировых миграционных потоках.	Значительный рост интеллектуальной миграции. Доля мигрантов с высшим образованием превысило 50% мировых миграционных потоков. Утечка умов и её негативные последствия для стран - доноров высококвалифицированных специалистов. Современные особенности утечки умов в России.
12.	Тема 12. Международная экономическая миграция.	Возрастающие масштабы численности экономических мигрантов. Появление новых категорий экономических мигрантов. Трудящиеся - мигранты – основная категория экономических мигрантов. Глобальный характер трудовой миграции.
13.	Тема 13. Нелегальная иммиграция.	Дискуссия по понятийному аппарату в отношении нелегальной миграции («нелегальные», «незаконные», «теневые»). Возросшие масштабы и расширение географии нелегальной иммиграции. Причины и последствия нелегальной иммиграции. Возможно ли сокращение масштабов нелегальной иммиграции.
14.	Тема 14. Вынужденная миграция.	Основные категории вынужденной миграции (беженцы, вынужденные переселенцы, депортированные и др.). Волнообразный характер вынужденной миграции. Современный миграционный кризис, обусловленный вынужденной миграцией в Европе.

15.	Тема 15. Возрастающая роль международной миграции населения в демографическом развитии мира, его регионов и стран.	Международная миграция населения как демографический процесс. Прямое и косвенное её влияние на демографическое развитие как стран иммиграции, так и стран эмиграции. УВКБ ООН как главный координатор управленческих действий в отношении беженцев как основной категории вынужденных миграций.
16.	Тема 16. Миграционная политика.	Миграционная политика в отношении международных мигрантов. Три её уровня: мировой, международный региональный, национальный. Двойственный характер международной миграционной политики.
17.	Тема 17. Прогнозирование миграции населения.	Расчет показателей рождаемости, смертности и миграции, исчисление прогнозной численности и половозрастной структуры населения.
18.	Тема 18. Миграция в условиях глобализации.	Факторы глобальной миграции, характеристики глобальной миграции, последствия и вызовы глобальной миграции.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

- 1) Эволюция миграционного подхода к изучению миграции населения
- 2) Современный социологический подход к изучению миграции населения
- 3) Развитие экономического подхода к изучению миграции населения
- 4) Эволюция демографического подхода к изучению миграции населения
- 5) Глобализация международной миграции населения и возможности её управлением
- 6) Современная «утечка умов»: благо или зло для стран эмиграции
- 7) Управление международной трудовой миграцией
- 8) Нелегальная иммиграция: можно ли управлять этим процессом?
- 9) Вынужденная миграция: провал иммиграционной политики развитых стран мира
- 10) Возрастающая роль международной миграции населения в демографическом развитии мира, его регионов и стран
- 11) Двойственный характер современной международной миграционной политики
- 12) Перспективы мировых миграционных процессов
- 13) Современные особенности миграции населения в России и вопросы её управления

14) Внутренняя миграция в России. Есть ли необходимость в проведении миграционной политики в отношении внутренней миграции

Темы эссе:

- 1) Натурализация в странах Европейского Союза: сравнительный анализ.
- 2) Принцип свободы миграции: эволюция, региональные особенности.
- 3) Международное сотрудничество в борьбе с незаконной миграцией.
- 4) Пограничный контроль в странах ЕС.
- 5) Эффективность политико-правовых механизмов регулирования международной миграции (в США, ЕС, России, Азии и др. на выбор)
- 6) Главное управление по вопросам миграции в России: задачи, структура, деятельность.
- 7) Исламофобия в Европе и мигранты.
- 8) Глобализация образования.
- 9) Экономические эффекты миграции.
- 10) Особенности, факторы, структура, численность этнической миграции.
- 11) Этническая карта межгосударственных переселений трудовых мигрантов.
- 12) Количественные и качественные показатели миграции рабочей силы.
- 13) Глобальная группа по миграции.

Практические задания

Задание 1. Рассчитать величину годового естественного прироста населения в ‰, если в стране за год родилось 10200 чел., умерло 5400 чел., а численность населения составляла 1389 тыс. чел.

Задание 2. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 380 чел., естественный прирост составил 2,1‰, а численность населения была 26940 чел.

Задание 3. Определить численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 12560 тыс. человек. За год в стране родилось 115 тыс. чел, а смертность составила 11,3 ‰

Задание 4. Вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 257 млн. чел., а естественный прирост населения составил 8,8‰.

Задание 5. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 21 млн. чел., в конце года – 22,3 млн. чел., а естественный прирост за год составил 630 тыс. чел.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое миграция:

- а) перемещение людей связанные со сменой места жительства +
- б) перемещение людей с одного региона в другой
- в) перемещение людей с одной области в другую

2. Назовите главную причину современной миграции:

- а) жилищная
- б) экономическая +
- в) политическая

3. Определите вид миграции: выезд в другую страну:

- а) внутренняя
- б) необходимая
- в) внешняя +

4. Один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Западная Европа +
- б) Африка
- в) ОАЭ

5. Определите один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Южная Америка
- б) Индия
- в) США +

6. Один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Китай
- б) Канада +
- в) Индия

7. Один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Южная Америка
- б) ОАЭ
- в) Австралия +

8. Выберите один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Израиль +
- б) Африка
- в) Китай

9. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Австралия
- б) страны Европы
- в) государства Азии +

10. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Северной Америки
- б) государства Латинской Америки
- в) страны Европы

11. Определите один из регионов, который является экспортёром рабочей силы:

- а) государства Африки +

- б) страны Северной Америки
- в) Австралия

12. По характеру существует миграция:

- а) спонтанная
- б) добровольная +
- в) короткая

13. По характеру существует миграция:

- а) ссылочная +
- б) длинная
- в) короткая

14. Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- а) Дальний Восток
- б) Центральная Россия
- в) Северо-запад страны +

15. Что такое репатриация:

- а) возвращение на родину +
- б) сохранение национальных меньшинств
- в) постоянное проживание в других странах

16. Что такое депортация:

- а) перемещения населения из села в город
- б) высылка из государства +
- в) перемещения населения из города в село

17. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) длинная
- б) недельная
- в) постоянная +

18. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) временная +
- в) длинная

19. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) месячная
- в) сезонная +

20. Выберите страну, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов:

- а) Италия

- б) Киргизия +
- в) Китай

21. Как называется процесс, когда россияне выезжают за пределы своей страны по отношению к России:

- а) эмиграция
- б) иммиграция
- в) урбанизация

22. Чему будет равен миграционный прирост, если за год в регион прибыло 3983 человека, а выехало из него 4014:

- а) -35
- б) 31
- в) 45

23. Какая из перечисленных причин в наименьшей степени влияет на миграцию населения:

- а) политическая
- б) экономическая
- в) наличие многоэтажных домов +

24. Выберите регион России, в который едут больше всего мигрантов:

- а) Магаданская область
- б) Белгородская область +
- в) Сахалинская область

25. Как называется разность между количеством прибывших и количеством выбывших людей:

- а) естественная убыль населения
- б) естественный прирост
- в) миграционный прирост +

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Современная дискуссия по понятию «миграция»
2. Классификация миграционного движения
3. О соотношении понятий «управление» и «регулирование» миграционными процессами
4. Понятие «миграционный процесс»
5. Управление миграционными процессами в системе социального управления
6. Основные методы анализа миграции населения
7. Основные показатели миграции населения
8. Миграция в балансовом уравнении населения
9. Математические модели миграции

10. Основы миграционной теории
 11. Современные теории миграции
 12. Классификация научных подходов в изучении миграции населения
 13. Миграционный подход к изучению миграции населения
 14. Демографический подход к изучению миграции населения
 15. Социологический подход к изучению миграции населения
 16. Основные источники данных по миграции населения
 17. Миграция в переписях населения
 18. Миграция в регистрах населения
 19. Интернет как источник данных по миграции населения
 20. Основные закономерности внутренней миграции населения
 21. Основные закономерности международной миграции населения.
- Охарактеризуйте один из них
22. Глобализация международной миграции населения и проблемы управления на мировом уровне
 23. Современная «утечка умов»: благо или зло для стран эмиграции.
 24. Управление международной трудовой миграцией
 25. Нелегальная иммиграция: можно ли управлять этим процессом?
 26. Вынужденная миграция: провал иммиграционной политики развитых стран мира
 27. Возрастающая роль международной миграции населения в демографическом развитии мира, его регионов и стран
 28. Двойственный характер современной международной миграционной политики
 29. Основные методы прогнозирования миграции
 30. Разработка сценариев демографических прогнозов с учётом миграции
 31. Перспективные оценки международных организаций по миграции населения
 32. Особенности внутренней миграции населения в России и современные подходы к её управлению
 33. Международная миграционная политика: три уровня управления
 34. Закономерности международной миграции населения в России
 35. Миграционная политика в России
 36. Концепция миграционной политики до 2025 года
 37. Исторический опыт проведения миграционной политики в России
 38. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, живущих за рубежом.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются

алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того,

при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические,
--------------	--

	фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и
----------	---

	презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем

остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы
--------------	--

	<p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
19-28 баллов	<p>Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p>
9-18 баллов	<p>Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p>
0-8 баллов	<p>Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.</p>

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов \times количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Алешковский И.А., Ионцев В.А	Управление международной миграцией в условиях глобализации	Век глобализации	2015
2	Дементьева А.Г., Соколова М.И	Управление человеческими ресурсами: Теория и практика:	Изд-во «Аспект Пресс»	2015

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Народонаселение	Издательство	1992

		развивающихся стран	Московского Университета	
2	Юдина Т.Н.	Социология миграции: к формированию нового научного направления.	Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°»,	2003
3	Алешковский И.А.	Внутренняя миграция населения в современной России	ТЕИС	2007
4	Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л.	Демографическая история России	Финансы и статистика	1998
5	Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография	Экон-Информ	2005
6	Борисов В.А.	Демография	NOTA BENE	2001
7	Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева	Демографические перспективы России	Экон-Информ	2008
8	Харари Ю.Н.	21 урок для XXI века	СИНДБАД	2019
9	Вишневский А.Г.	Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций	Изд. дом Высшей школы экономики	2019
10	Эпштейн Н. Д., Егорова Е.А., Карманов М.В., Смелов П.А., Карманов А.М..	Методология анализа демографической безопасности и миграции населения	Финансы и статистика	2013
11	Под ред. Кваши А.Я. и Ионцева В.А.	Современная демография	Изд-во Московского университета	1995
12	Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	Изд-во Московского университета	1974
13	Под ред. Д.И. Валентя	Народонаселение. Современное состояние научного знания	Высшая школа	1991
14	Курпатов А.В.	Четвертая мировая война	Капитал	2019
15	Саградов А.А.	Теория и методы изучения качества населения	Гуманитарный фонд	1995
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	МАКС - Пресс	2018
17	Под ред. Д.И. Валентя и А.П.	Проблемы народонаселения. О	ПРОГРЕСС	1977

	Судоплатова	демографических проблемах стран Запада		
18	Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Статистика	1960
19	Саградов А.А.	Народонаселение и устойчивое развитие	МГУ	1998
20	Под ред. Д.И. Валентя	Система знаний о народонаселении	Высшая школа	1991
21	Сови А.	Общая теория населения	Финансы и статистика	1977
22	Харари Ю.Н.	Номо Деус. Краткая история будущего.	СИНДБАД	2019
23	Под ред. Н.В.Зверевой	Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение».	Финансы и статистика	1980
24		Энциклопедический словарь «Народонаселение».	Большая Российская Энциклопедия	1994
25		Управление миграционными процессами. Учебное пособие	ГУУ	2000
26	Под ред. Д.И. Валентя	Основы теории народонаселения	Высшая школа	1986
27	Под ред. В.А. Ионцева, Саградова	Введение в демографию	ТЕИС	2003
28	Под ред. И.И.Елисейевой	Демография и статистика населения	Финансы и статистика	2006
29	Под ред. Д.И. Валентя	Демография. Современное состояние и перспективы развития	Высшая школа	1997
30	Под ред. профессора Ионцева	Курс лекций по демографии	Анкил	2014
31	Под ред. О.В.Лармина	Демография и социология // Место демографии в системе наук	Изд-во Московского университета	1975
32	Осипов Г.В.	Социология и политика	Вече	2009

33	Под ред. В.А. Ионцева, Б.А. Сулакова	Основы демографии	Социально-технологический институт	1997
34	Ван де Каа Д.	О международной миграции и концепции второго демографического перехода // Мир в зеркале международной миграции. Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир».	МАКС Пресс	2002
35	Сови А.	Общая теория населения. В 2-х томах		1977

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости) MS Office

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;

2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;

3. Библиотека Фонда "Общественное мнение" (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежные:

4. Реферативная база научных публикаций Web of Science

5. Scopus scopus.com

6. Proquest (всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций)

7. Jstore (наиболее обширная международная база данных научных периодических изданий)

8. OECDilibrary (статистическая база данных OECD)

9. УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ)

10. Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>

11. Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;

12. Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com

13. Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>

14. Socioland: www.sozioland.de;
15. Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
16. Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
17. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).
18. Росстат РФ: <http://www.gks.ru>
19. Институт демографии ГУ ВШЭ: <http://www.demoscope.ru/weekly>
20. Бюро переписей (США): <http://www.census.gov>
21. Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк): <http://www.cmsny.org>
22. Национальный институт демографических исследований: <http://www.ined.fr>
23. Отдел по народонаселению ООН: <http://www.un.org/esa/population>
24. Международный союз научных исследований по населению: <http://www.iussp.com>
25. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении: <http://unpopulation.org>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

7. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП** указано в Общей характеристике ОПОП.
8. **Разработчик (разработчики) программы:** к.э.н., доцент Узкая Ю.А.