

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление миграцией и демографическое развитие»
для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Управление демографическими процессами»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом во 2 семестре.
2. Входные требования для освоения дисциплины: отсутствуют
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Знать: возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач; Уметь: критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач; Владеть: способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</p>
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>Знать: знание понятий, определений, целей и задач, принципов и алгоритмов, методов и моделей современного стратегического анализа; Уметь: выбирать методы и осуществлять стратегический анализ для обоснования принимаемых организационно управленческих решений, организовать их реализацию в условиях сложной, динамичной среды; Владеть: навыками применения методов стратегического анализа для обоснования принимаемых организационно управленческих решений, организации их реализации в условиях сложной, динамичной среды;</p>
<p>ПК-14. Способен обосновывать выбор вариантов управленческих решений, вырабатывать и предоставлять рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности</p>	<p>Знать: основные теории и методы управления миграционными процессами, средства управления и регуляции демографического развития; Уметь: осуществлять научно обоснованный выбор оптимальных способов воздействия субъектов управления на объект с целью создания благоприятных условий жизнедеятельности людей; Владеть: навыками разработки практических рекомендаций для решения социально-демографических проблем на основе данных, полученных при проведении научно-теоретического/научно-практического исследования;</p>

<p>компаний и организаций разных организационно-правовых форм на основе критериев финансово-экономической эффективности</p>	
<p>ПК-15. Способен участвовать в проектной деятельности организации в качестве руководителя или участника команды</p>	<p>Знать: методы демографического анализа информации об управлении миграционными потоками; Уметь: осуществлять командную проектную деятельность по теме урегулирования демографических процессов; Владеть: навыками работы в команде в качестве участника и/или руководителя для управления и решения социально-демографических проблем;</p>
<p>СПК-4. Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социально-экономическим развитием</p>	<p>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; Уметь: проводить эмпирические и прикладные исследования; Владеть: навыками выбора организационно-управленческих решений;</p>
<p>СПК-7. Способность анализировать результаты демографических исследований с целью разработки предложений по управлению демографическими процессами на уровне государственных и бизнес-структур</p>	<p>Знать: основные понятия и категории демографии; главные демографические закономерности и концепции специфику разработки мер демографической политики; основные методы демографического анализа; Уметь: анализировать демографическую ситуацию; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации; Владеть: системой понятий, методами анализа для решения практических задач в сфере демографического проектирования; критическим подходом к оценке проблем;</p>
<p>СПК-9. Способность анализировать миграционные процессы и возможности управления ими</p>	<p>Знать: основные теории и методы управления демографическими процессами; Уметь: анализировать и прогнозировать социально-демографические процессы; Владеть: методами анализа, прогноза и разработки рекомендаций по управлению и развитию социально-демографических процессов в современном обществе;</p>

4. **Объем дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, всего 108 академических часа, из которых 54 академических часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа), 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. **Формат обучения:** очно.

6. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
Тема 1. Классификация миграционного движения	10	2	4			6	2	2	4
Тема 2. Научные подходы в изучении миграции населения	12	2	4			6	2	4	6
Тема 3. Демографический подход в изучении миграции населения	14	2	6			8	2	4	6

Тема 4. Социологический подход в изучении миграции населения	14	2	4				6	2	6	8
Тема 5. Закономерности современных миграционных потоков	10	2	6				8	2	4	6
Тема 6. Влияние миграции на естественное и социальное движения населения	18	4	4				8	4	4	8
Тема 7. Миграционная политика как составная часть социально-демографической политики	12	2	4				6	2	4	6
Тема 8. Миграция населения и демографическое развитие России и ее социальные последствия	16	2	4				6	4	6	10
Промежуточная аттестация	Экзамен 2									
Итого	108						54			54

Тема 1. Классификация миграционного движения

Основные понятия миграции населения: территориальное движение, территориальная подвижность, мобильность, миграционное движение, миграция и др. Различные подходы к определению термина «миграция населения».

Общая классификация территориального движения. Типология миграционного движения. Различные подходы к типологии миграций: Е. Равенштейн, У. Петерсен, И.Г. Ушкалов, Х. Злотник, Л.Л. Рыбаковский, В.М. Моисеенко, И.Г. Ушкалов и др.

Классификация основных категорий мигрантов. Особенности статистики и учета миграции населения. Моделирование миграционных процессов.

Тема 2. Научные подходы в изучении миграции населения

Законы миграции Э. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности В. Ленина. Концепция мобильного перехода В. Зелинского. Классификации изучения миграционного движения

Классификация научных подходов в изучении миграции В.А. Ионцева (экономический, социологический, демографический, миграционный и др. подходы в изучении миграции населения), их краткая характеристика.

Тема 3. Демографический подход в изучении миграции населения

Миграция в общей теории народонаселения (А.Сови, Д.И.Валентей и др.). Миграция в теории демографического перехода (А.Ландри, Ф.Ноутстайн, В.Зелинский, Л.Таба, К.Дэвис, Р.Эпплеярд и др.). Миграция в концепции второго демографического перехода (Ван де Каа, Р.Лестег). Миграция в концепции «третьего демографического перехода» (Д.Коулмен). Миграция в концепции «четвертого демографического перехода» (В.А.Ионцев, Ю.А.Прохорова). «Нулевое сальдо международной миграции» (Л.Бувье, Д.Постон, А.Роджерс). Концепция «замещающей миграции» (Н.Кейфиц, Д.Бланше, Э.Ле Бра, А.Голини и др.).

Тема 4. Социологический подход в изучении миграции населения

Социологическая теория факторов Э.Ли. Теория факторов или теория «притяжения – выталкивания». Теория «миграционной цепи» (Д.Массей, П.Симмонс). Ассимиляционная теория (М.Гордон, Вернер). Социологическая теория миграции (Т.Юдина). Концепция структуризации современной миграции Э.Гидденса и др.

Тема 5. Закономерности современных миграционных потоков

Современные закономерности внутренней миграции населения. Особенности внутренней миграции населения в развитых и развивающихся регионах мира. Роль внутренней миграции в демографическом развитии регионов отдельных государств.

Современные тенденции международной миграции населения: глобализация мировых миграционных процессов; возросшие масштабы международной миграции населения; качественные изменения в мировых миграционных процессах; «утечка умов» и утечка капиталов; определяющее развитие экономической миграции; рост нелегальной иммиграции и ее влияние на экономику и социум стран-приема; расширение масштабов и географии вынужденной миграции; двойственный характер современной миграционной политики; возрастающая роль международной миграции в демографическом развитии.

Тема 6. Влияние миграции на естественное и социальное движения населения

Миграция и демографические структуры населения. Взаимосвязь миграции и рождаемости населения. Прямое и косвенное влияние миграции на демографическое развитие развивающихся стран. Влияние миграции на репродуктивное поведение. Миграция и семейно-брачные отношения. Миграция, здоровье и смертность населения. Миграция и воспроизводство населения. Модели «закрытого» и «открытого» населений (Л.Таба и др.). Миграция и социальные отношения.

Тема 7. Миграционная политика как составная часть социально-демографической политики

Миграционная политика как основа управления миграцией населения. Внутренняя миграционная политика и демографическое развитие. Международная миграционная политика и демографическое развитие: мировой (ООН, ЮНФПА, МОМ, МОТ) и национальный уровни. Мировые прогнозы миграции населения.

Тема 8. Миграция населения и демографическое развитие России и ее социальные последствия

Миграция в истории демографического развития России. Роль внутренней миграции в демографическом развитии отдельных регионов страны.

Международная миграция и демографическое развитие современной России. Роль международной миграции в условиях современного демографического кризиса: федеральный и региональный уровень.

Особенности внутренней и международной миграционной политики в России. Роль внутренней и международной миграции в демографическом развитии регионов России.

Социальные последствия миграционных изменений.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. Современные дискуссии по миграции населения.
2. Е.Равенштейн как один из родоначальников научного изучения миграции.
3. Миграция в общей теории населения А.Сови. Современная интерпретация.
4. Миграция населения в социологической теории факторов Э.Ли.
5. Региональные различия во внутренней миграции населения (на примере двух и более стран).
6. Влияние миграции на брачность и семью в развитых странах.
7. Роль ООН в управлении миграционными потоками.
8. Внутренняя миграция и её влияние на демографическое развитие регионов России.

Темы эссе

1. Миграция населения: прошлое, настоящее, будущее.
2. Актуальные вопросы изучения миграции населения в работах М.В.Ломоносова.
3. Научное обоснование положительной роли миграции населения в демографическом развитии.
4. Теории миграции в работах Д.Массея
5. Возрастающая роль международной миграции в демографическом развитии мира, его регионов и отдельных государств.
6. Роль миграции в социально-демографическом развитии России.
7. Влияние миграционной политики на социально-демографические изменения в России.
8. Миграционная политика в отношении международных мигрантов. Возможен ли выход с их помощью из негативной демографической ситуации в России?

Список практических заданий:

1. Используя основные источники данных о миграции населения, обоснуйте тезис: «Миграция наиболее многообразный и сложный для статистического учета социальный и демографический процесс».
2. Составить схему взаимосвязей социологии миграции и миграции как демографического процесса.

3. Разработать типологию по степени сходства и различия в изучении миграции в основных демографических теориях.
4. Разработать типологию по степени сходства и различия в изучении миграции в основных социологических теориях.
5. С помощью показателей сравнительной социологии и сравнительной демографии проранжировать пять стран по миграционной активности.
6. Провести сравнительный анализ влияния миграции населения, как демографического процесса, на негативные социальные изменения в развитых странах.
7. Разработать краткую программу действий по эффективному управлению миграцией на национальном уровне.
8. Разработать краткую программу действий в отношении миграции для положительного решения социальных и демографических проблем, переживаемых Россией.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое миграция:
 - а) перемещение людей связанные со сменой места жительства +
 - б) перемещение людей с одного региона в другой
 - в) перемещение людей с одной области в другую

2. Назовите главную причину современной миграции:
 - а) жилищная
 - б) экономическая +
 - в) политическая

3. Определите вид миграции: выезд в другую страну:
 - а) внутренняя
 - б) необходимая
 - в) внешняя +

4. Один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Западная Европа +
 - б) Африка
 - в) ОАЭ

5. Определите один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Южная Америка
 - б) Индия
 - в) США +

6. Один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Китай
 - б) Канада +
 - в) Индия

7. Один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Южная Америка
 - б) ОАЭ
 - в) Австралия +

8. Выберите один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Израиль +
- б) Африка
- в) Китай

9. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Австралия
- б) страны Европы
- в) государства Азии +

10. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Северной Америки
- б) государства Латинской Америки
- в) страны Европы

11. Определите один из регионов, который является экспортёром рабочей силы:

- а) государства Африки +
- б) страны Северной Америки
- в) Австралия

12. По характеру существует миграция:

- а) спонтанная
- б) добровольная +
- в) короткая

13. По характеру существует миграция:

- а) ссылочная +
- б) длинная
- в) короткая

14. Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- а) Дальний Восток
- б) Центральная Россия
- в) Северо-запад страны +

15. Что такое репатриация:

- а) возвращение на родину +
- б) сохранение национальных меньшинств
- в) постоянное проживание в других странах

16. Что такое депортация:

- а) перемещения населения из села в город
- б) высылка из государства +
- в) перемещения населения из города в село

17. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) длинная
- б) недельная
- в) постоянная +

18. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) временная +
- в) длинная

19. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) месячная
- в) сезонная +

20. Выберите страну, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов:

- а) Италия
- б) Киргизия +
- в) Китай

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Роль миграции в демографическом развитии мира.
- 2) М.В.Ломоносов о роли миграции в демографическом развитии России.
- 3) Миграция в концепции четвёртого демографического перехода.
- 4) Исторический взгляд на роль миграции в становлении и развитии Российского государства.
- 5) Классификация миграционного движения.
- 6) Энтони Гидденс о сути современной миграции.
- 7) Прямое воздействие миграции на демографическое развитие.
- 8) . А.Сови о косвенном влиянии миграции на демографическое развитие.
- 9) Косвенное воздействие миграции на демографическое развитие.
- 10) А.Сови о прямом влиянии миграции на демографическое развитие.
- 11) Миграция как демографический процесс.
- 12) Миграция в концепции третьего демографического перехода
- 13) Демографическое развитие Европы в условиях современного миграционного кризиса.
- 14) Влияние современного миграционного кризиса на демографическое развитие России.
- 15) Патрик Бьюкенен о роли миграции в демографическом развитии США и ряда других государств мира.
- 16) Роль миграции в России в условиях демографического кризиса
- 17) Роль внутренней миграции в демографическом развитии России
- 18) Миграция в теории демографического перехода.
- 19) Миграция в концепции второго демографического перехода.
- 20) . Роль миграции в демографическом развитии современной России.
- 21) Глобализация миграции и демографическое развитие.
- 22) Охарактеризуйте закономерности современной внутренней миграции.
- 23) Демографические аспекты качественных изменений в мировых миграционных потоках.
- 24) Влияние трудовой миграции на демографическое развитие.

- 25) Роль переселения российских соотечественников в демографическом развитии России и её регионов.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный

подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора;

определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки.

	Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
--------------	---

6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание

	отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные
-----------	---

	проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе

	обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;

- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении: Учебное пособие	М.: ФГБУН ИСПИ РАН	2017
2	Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова	Введение в демографию. Учебник	М., ТЕИС	2003.
3	Ионцев В.А.	Международная миграция населения: теория и история изучения	М., Диалог МГУ	1999
4	Ионцев В.А.	Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения // Хрестоматия в 3-х томах. Гл. ред. член-корр. РАН И.С.Иванов. Т.1, ч.2.	М.: Спецкнига	2013
5	Под ред Ионцева В.А.	Курс лекций по демографии. Уч. пособие	Москва, Анкил	2013
6	Ломоносов М.В.	О сохранении и размножении русского народа. Избр. произведения, т. 2	М., Наука	1986
7	Под ред. В.В.Локосова и Л.Л.Рыбаковского	Миграционные процессы в России	М., Экон-информ	2014
8	Рыбаковский Л.Л.	История и теория миграции населения. Книга первая. Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты	М., «Экон-Информ»	2016
9	Рыбаковский Л.Л.	Миграция населения: прогнозы, факторы, политика	М.:Наука	1987
10	Ионцев В.А., Субботин А.А.	Современные сценарии демографического будущего мира (на примере России и Германии)	Балтийский регион, т.10,№3	2018

11	Ионцев В.А., Рязанцев С.В., Ионцева С.В.	Новые тенденции и формы эмиграции из России	Экономика региона, N1	2016
12	Ионцев В.А.	Эмиграция и репатриация в России	М.: Просвещение	2001
13	О.Д.Воробьева, Т.А.Долбик-Воробей	Статистика населения и демография + Приложение; тесты: учебник	Москва, КНОРУС	2018
14	Юдина Т.Н.	Социология миграции: Учебное пособие для вузов	М., Академический проспект	2006
15	Гидденс Э.	Неспокойный и могущественный континент: что ждет Европу в будущем? // перевод с англ. А.Матвиенко, М.Бендет	М., Издательский дом «Дело» РАНХиГС	2015
16	Под ред. А.В.Резаева	Сравнительная социология: учебник	СПб., Изд-во С.-Петерб. Гос. ун-та	2015
17	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	М.: МАКС Пресс	2018
18	Демени П.	Геополитические аспекты населения в XXI в.// Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». Гл.ред. В.А.Ионцев. Выпуск 28	М., Проспект	2014

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Бьюкенен П.	Самоубийство сверхдержавы // перевод с англ. К.М.Королева	М., АСТ	2016
2	Ленин В.И.	Капитализм и иммиграция рабочих. П.с.с. Т.24	М.: Изд-во Политической литературы	1972
3	Д. Ван де Каа	О международной миграции и концепции второго демографического перехода	М.: МАКС Пресс	2002

		// Мир в зеркале международной миграции/ Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». Гл.ред. В.А.Ионцев. Выпуск 10		
4	Алешковский И.А., Ионцев В.А.	Управление международной миграцией в условиях глобализации	Век глобализации	2015
5	Моисеенко В.М.	Внутренняя миграция населения	М., ТЕИС	2004
6	Рязанцев С. В.	Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии. Тенденции, последствия, регулирование	М., Формула права	2007
7	Глущенко Г.И., Пономарев В.А.	Миграция и развитие	М, ЗАО «Экономика».	2009
8	Под ред. чл.-корр. РАН Рязанцева С.В.	Новые векторы миграции на Евразийском пространстве// Серия: «Демография. Социология. Экономика». Том 1. №1. Июнь 2015г.	М., «Экон-Информ»	2015
9	Сарацин Тило	Германия: самоликвидация	М., Рид Групп	2012
10	Ионцев В.А., Прохорова Ю.А.	Формирование «нового населения» в свете концепции четвёртого демографического перехода//Вестник Московского Университета, серия 6 «Экономика»	Москва, МГУ	2012
11	Под ред. проф.д.геогр.н. В.С.Белозерова	Миграционные процессы: проблемы адаптации и интеграции мигрантов	Ставрополь, изд-во СКФУ	2016
12	Рощин Ю. В.	Эмиграция в судьбе России	М., Авангард	2009
13	Сови А.	Общая теория населения. В 2-х томах	Москва	1977
14	Vladimir Iontsev, Irina Ivakhnyuk, And Svetlana Soboleva	Russia:Immigration to Russia// Immigration Worldwide: Policies, Practices, And Trends Edited by Uma A.Segal, Doreen Elliott, Nazneen S. Mayadas	OXFORD UNIVERSITY PRESS	2010
15	Demeny Paul	Prospects for International Migration: Globalization and its Discontents // Journal of Population Research. Vol. 19, №1	NY	2002
16	Hatton, Timothy J., and Williamson, Jeffrey G.	Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance	Cambridge, Massachusetts Institute of Technology Press	2006

17		ILO Global estimates of migrant workers and migrant domestic workers: results and methodology / International Labour Office	Geneva, ILO	2015
18		ILO Information System on International Labour Standards. Electronic document: http://www.ilo.org/dyn/normlex/en/ (Accessed 01.09.2016)	Geneva, ILO	2016
19		UN (2013a) International Migration	New York: United Nations	2013
20		UN (2013b) International Migration Policies: Government Views and Priorities 2013	New York: United Nations	2013
21		UN (2015b) Trends in International Migrant Stock: The 2015 Revision. Electronic Document: http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.shtml	New York: United Nations	2015
22	Sjaastad L.	The Costs and Returns of Human Migration // T. W. Schultz, ed., Investment in Human Beings // Supplement to the Journal of Political Economy. 1962. — No 70(5)	NY	1962
23	Massey D.	Synthetic Theory of International Migration // International Migration of Population: Russia and the Contemporary World, Edited by Vladimir Iontsev	M., MAX Press	2002
24	Van de Kaa D	Europe's Second Demographic Transition. Population Bulletin. - Vol. 42, № 1. P. 5	NY	1993
25	Coleman D. A.	Immigration and ethnic change in low-fertility countries: a third demographic transition. Population and Development Review 32(3): p 401	NY	2006
26	Ravenstein E.G	The laws of migration. Journal of the Statistical Society, vol. 52	London	1989
27		World Population Prospects. The Revision	NY	2014
28	Zelinsky W	The demographic transition: changing patterns of	Vienna, IUSSP	1979

		migration//Conference on science in the service of life		
--	--	---	--	--

- 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
- 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
 - www.socionet.ru - портал по общественным наукам
 - <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
 - Базы данных научной периодики и книг (НЭБ) Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
 - <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
 - <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
 - <http://socio.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
 - www.gks.ru – официальный портал Росстата РФ
 - <https://voprstat.elpub.ru/jour> - Научно - информационный журнал «Вопросы статистики»
 - www.demoscope.ru – Институт демографии ГУ ВШЭ
 - <https://demreview.hse.ru/> - Электронный демографический журнал «Демографическое обозрение»
 - <https://мвд.рф/> - Министерство внутренних дел РФ
 - www.census.gov – Бюро цензов (США)
 - www.popassoc.org – Американская организация изучения населения
 - www.cmsny.org – Центр изучения международной миграции населения (США)
 - www.prb.org – Бюро по вопросам народонаселения (США)
 - www.un.org/popin - Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению ООН
 - www.nidi.nl/eaps - Европейская ассоциация по изучению проблем народонаселения (Нидерланды)
 - <http://www.un.org/en/development/desa/population/> - Отдел по народонаселению ООН
 - www.iussp.com – Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)

- www.ined.fr - Национальный институт демографических исследований (Франция)
- www.iom.int - Международная организация по миграции (МОМ, IOM)
- <https://esa.un.org/unpd/wpp/> World Population Prospects, United Nations

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
9. **Разработчик (разработчики) программы:** Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии Ионцев В.А.