

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Уточняющий предмет, дисциплина магистерской программы по выбору предусмотрена в 2,3 семестрах на 2 и 3 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): - «Философия»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать: основные универсальные научные категории для формулирования корректных и обоснованных гипотез; Уметь: создавать теоретические модели различной степени сложности для решения управленческих задач; Владеть: различными общенаучными методами познания;
Компетенция ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Уметь: обобщать и критически анализировать информационные массивы, представляющие результаты основных научных исследований в области менеджмента с учетом критериев их достоверности, необходимости и достаточности; Владеть: навыками выявления и формулировки научных проблем в области управления;
Компетенция ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем)	Знать: основные методы научно исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. Уметь: обобщать и критически анализировать информационные массивы, представляющие результаты основных научных исследований в области менеджмента; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
Компетенция ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования	Знать: методологию и методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности, способы организации информационно-поисковой, экспериментальной и системно-аналитической деятельности. Уметь: планировать и ставить цели проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, разрабатывать схему и подбирать методы

	исследований, анализировать полученные результаты и делать выводы. Владеть: методами организации научного исследования; навыками планирования, организации и проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.
Компетенция СПК-2. Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении для разработки и принятия управленческих решений	Знать: современные методы сбора, анализа и интерпретации данных о населении для разработки и принятия управленческих решений; Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации в соответствии с поставленной задачей;

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 6 кредитов или 216 а.ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Предмет и методы научных исследований.	16		6				6	2	8	10
Тема 2. Ключевые требования и порядок проведения научно-исследовательских работ.	22		12				12	10		10
Тема 3. Профессиональная этика в науке	32		12				12	20		20
Тема 4. Методология социальной науки	18		2				4	4	2	16
Тема 5. Современные проблемы в изучении демографии.	6		4				2	4		4
Тема 6. Особенности социологии как науки и профессиональной деятельности социолога	6		2				2	4		4

Тема 7. Вызовы в сфере рождаемости	6		2				2	4		4
Тема 8. Актуальные проблемы изучения семьи, брачности и разводимости	6		2				2	4		4
Тема 9. Репродуктивное поведение в современных условиях	4		2				2	2		2
Тема 10. Развитие механизмов управления миграционными процессами	4		2				2	2		2
Промежуточная аттестация	Зачет, Экзамен									
Итого	216						68			148

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи научных исследований.

Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17 -18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17 - 18вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19 -20 вв. Социально - гуманитарные науки в 19 -20 вв. Развитие науки в России.

Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании.

Тема 2. Ключевые требования и порядок проведения научно-исследовательских работ.

Подготовительный. Ознакомление с основными результатами, полученными ко времени работы в рамках выбранной темы исследований. Сбор и анализ литературных данных по теме магистерской диссертации; подготовка обзора литературы или реферата по выбранной теме.

Предварительный. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными ко времени работы в рамках выбранной научной тематики. Получение

навыков работы на специальном оборудовании и использовании специализированного программного обеспечения.

Основной. Применение изученных методов к решению поставленной перед студентом задачи.

Завершающий. Оформление результатов работы. Подготовка отчета о НИР, тезисов доклада на конференции, рукописи статьи. Отчет о работе заслушивается на заседании комиссии по НИР, лабораторном научном коллоквиуме, кафедральной научной мини-сессии и пр.

Тема 3. Профессиональная этика в науке

Понятие и принципы научной этики. Коллективизм. Универсализм. Бескорыстность. Разумный скептицизм.

Виды нарушений научной этики. Фальсификация, плагиат. Непризнание авторства или весомого интеллектуального вклада в научный труд. Использование новой информации, идей или данных из конфиденциальных рукописей или частных бесед; использование архивных материалов с нарушением правил использования архивных документов. Несоблюдение государственного законодательства, уставов и коллективных договоров академий, высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций. Условия безопасности научного труда.

Тема 4. Методология социальной науки

Наука и методологическая культура ученого. Понятие науки и научной деятельности. Области научного знания и его уровни. Научный метод: единство и многообразие. Предмет и структура методологии науки. Структура и предмет методологии научного познания. Общенаучная методология

Отраслевая методология. Уровневая методология науки. Дисциплинарная методология науки. Историческая методология научного познания. Структура научного знания. Критерии научности знания. Научная рациональность и ее виды. Уровни научного знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания. Метатеоретический уровень научного знания, его структура и методы

Методы чувственного познания в науке. Онтология чувственной реальности. Научное наблюдение. Научный эксперимент. Измерение. Методы эмпирического познания в науке. Структура эмпирического уровня научного знания. Основные методы эмпирического познания в науке. Методы теоретического познания. Онтология научной теории. Методы построения исходных объектов научной теории. Методы построения производных теоретических объектов. Методы построения научных теорий. Метатеоретическое научное знание, его структура, методы и функции

Онтология метатеоретического знания, его структура и функции. Методы метатеоретического познания. Научная истина и ее критерии. Концепции научной истины. Относительность научной истины. Понятие когнитивной системы отсчета. Плюрализм научных истин и его причины. Критерии истинности научного знания. Модели и закономерности развития научного знания. Модели динамики научного знания и их критический анализ. Общие и специфические закономерности развития научного знания.

Тема 5. Современные проблемы в изучении демографии.

Социальное и биологическое в развитии населения. О соотношении социологии и демографии. Формирование и история социальной демографии. Предмет и объект социальной демографии. Методы социальной демографии. Социальная демография в системе социальных наук.

Тема 6. Особенности социологии как науки и профессиональной деятельности социолога

Социолог как исследователь: прикладные социологические исследования и использование социологических методов в маркетинговых исследованиях, политических измерениях, наборах больших массивов данных. Социологическое сопровождение государственных и бизнес проектов. Важность знания методики и методологии исследования.

Понятие парадигмы в социологической науке. Соотношение парадигмы и теории. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.

Парадигма социальных фактов: О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Р. Даррендорф, П. Сорокин. Парадигма социальных дефиниций: М. Вебер, А. Шюц, Г. Гарфинкель, П. Бергер и Т. Лукман, символический интеракционизм. Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма и их критика: бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального обмена, теория рационального выбора, З. Фрейд, Э. Фромм.

Миграционные трансформации современного общества. Изменение этнического облика государств. Взаимосвязь культурных и политических границ в современном обществе. Мультикультурализм. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений. Мировой порядок и управляемость современного мира. Консенсус мирового сообщества и сохранение национального суверенитета. Идеи И. Валлерстайна, Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы. Социальные меньшинства и большинство. Локальные, сетевые сообщества и государство. Социальное неравенство в современном обществе.

Тема 7. Вызовы в сфере рождаемости

Рост бесплодия населения. Сокращение количества рождений первых детей.

Отсроченное рождение ребенка (планирование деторождения в позднем репродуктивном возрасте, социальный фризинг).

Профилактика в преконцепционный период, государственная поддержка на витрификации ооцитов как меры борьбы с бесплодием, невынашиванием беременности, осложнением беременности.

Тема 8. Актуальные проблемы изучения семьи, брачности и разводимости

Нуклеаризация семей – отделение женатых и неженатых взрослых детей от родителей. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации. Первый этап – преобладание расширенных разветвленных семей, состоящих из родителей, проживающих совместно с несколькими женатыми детьми. Второй этап – частичная нуклеаризация семей. Основной тип семьи – расширенная одноответвевая семья - родители, проживающие с одним женатым сыном, который наследует всю их недвижимость. Остальные дети отделяются и создают или не создают нуклеарные семьи. Два типа расширенных одноответвевых семей – майоратная (единонаследие старшего сына) и миноратная (единонаследие младшего сына, если другие дети отделились при жизни родителей). Влияние майората в Западной Европе и минората в России на социально-экономическое развитие и на демографическую ситуацию (брачность и рождаемость). Третий этап - полная нуклеаризация семей, т.е. отделение от родителей всех женатых детей при сохранении тесной связи и постоянной взаимопомощи между средним и старшим поколениями (единая общесемейная деятельность). Четвертый этап. – полная функциональная нуклеаризация семей – отделение от родителей всех женатых и неженатых взрослых детей, прекращение единой общесемейной деятельности, разобщение поколений. Последствия обособленности поколений – безнадзорность детей, за которыми не присматривают деды и бабушки, и одиночество стариков, имеющих детей и внуков. Частичный переход функции заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых

людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых. Социальные нормы, требующие отделения от родителей даже неженатых взрослых детей, которые не собираются создавать собственные семьи. Влияние этих социальных норм на брачное, бракоразводное и репродуктивное поведение.

Тема 9. Репродуктивное поведение в современных условиях

Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полный и неполный репродуктивный цикл. Диапазон репродуктивного выбора, рутинные и проблемные ситуации репродуктивного поведения в регионах малодетности в семьях с разной детностью. Определение ситуаций и принятие репродуктивных решений. Соотношение репродуктивного поведения с бракоразводным, сексуальным, абстинентным, контрацептивным и абортным поведением. Репродуктивных решений. Структура диспозиционной регуляции репродуктивного поведения личности и семьи. Потребность личности и семьи в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства». Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов – движущая сила семейного поведения. Измерение потребности в детях по степени ее удовлетворенности. Эмпирические референты потребности в детях – репродуктивные установки и мотивы. Установки на число детей, на сроки их рождения (на тайминг), на пол ребенка. Мотивы рождения детей разной очередности: социальные, психологические, экономические. Показатели предпочитаемого числа детей. Практика применения показателей идеального, желаемого и ожидаемого числа детей в выборочных демографических исследованиях. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Семейная преемственность репродуктивных ориентаций и норм.

Дробность величин предпочитаемого числа детей, их сопряженность с условиями жизни и необходимость поиска методов непосредственного измерения потребности в детях, свободных от этих двух недостатков. Техника семантического дифференциала СД как способ измерения дифференциации отношения респондентов к числу детей в семье. Методика измерения ориентаций на бездетность и детность – сопоставление по методу СД разных чисел детей в семье с эталонами позитивной и негативной оценки семейно-детного образа жизни. Взаимная дополняемость индексов предпочитаемых чисел (идеального, желаемого и ожидаемого числа) и индикаторов репродуктивных ориентаций по методу СД в сопоставлении с фактическими числами детей в семье. Связь индексов предпочитаемых чисел и величин СД с разными уровнями детности и с показателями социального статуса, образования, дохода, жилищных условий и т.д. Социальная мобильность и рождаемость. Рост благосостояния и уровня притязаний, разрыв между уровнями притязаний и достижений личности как причина обратной связи между рождаемостью и статусными индексами. Падение ценности и престижа семейно-детного образа жизни, ослабление потребности в нескольких детях. Массовая малодетность как итог снижения потребности в двух детях, а также ее неполной реализации.

Тема 10. Развитие механизмов управления миграционными процессами.

История возникновения паспортных систем. Виды паспортов. Паспорт почетного консула. Дипломатический паспорт. Паспорт Ватикана. Камуфляжные паспорта. Новые виды паспортов (электронные паспорта). Виды виз. Однократная и многократная виза. Выездная, въездная и транзитные визы. Особенности визового и безвизового въезда. Шенгенское соглашение. Шенгенская виза. Порядок получения и использования Шенгенской визы. Перспективы расширения Шенгенского пространства. Соглашение о

безвизовом передвижении граждан государств СНГ. Визовый и безвизовый режим России с различными странами. Перспективы визового взаимодействия России со странами Восточной Европы и ЕС.

Возможности и каналы легального въезда в различные страны. Инвестиционная миграция, учебная миграция, трудовая миграция, миграция по линии воссоединения семьи, репатриация на этническую родину. Лотерея «green card» в США: особенности и процедура проведения. Возможности получения вида на жительство и гражданства в различных странах мира. Процедуры натурализации.

Понятие и нормативная основа гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство как естественное состояние индивидов. Право крови и право земли при предоставлении гражданства. Проблема лишения гражданства. Двойное гражданство. Статус постоянно проживающих мигрантов в странах Европы. Возможности получения вида на жительство и гражданства в различных странах Европы. Процедура натурализации. Временные мигранты. Иммигранты с неурегулированным статусом. Нелегальные мигранты.

Опыт миграционной политики отдельных стран мира (опыт Германии, США, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и пр.). Миграционное законодательство в отношении трудовой и вынужденной миграции. Страны, присоединившиеся и не присоединившиеся к Конвенции о беженцах.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

- 1) Какие эволюционные формы научного знания вы можете назвать?
- 2) Какие количественные изменения в научном знании произошли в процессе его интеграции и дифференциации?
- 3) Какое место занимает иллюзорное знание в структуре научного знания?
- 4) Дайте характеристику проблеме единства научного знания.
- 5) Чем характеризуется нелинейный подход?
- 6) Какие примеры применения нелинейного подхода были разработаны в социальных науках?
- 7) Назовите основные черты линейной и нелинейной парадигм мышления.
- 8) Какой математический аппарат используется в практике исследования нелинейной социальной динамики?
- 9) Что такое аппроксимация как научный метод?
- 10) В чем особенность методов экстраполяции социальных процессов?
- 11) Каковы особенности интерполяции как метода исследования социальных процессов?
- 12) Представьте достоинства и недостатки методов экстраполяции и интерполяции социальной динамики.
- 13) Какие типы сценариев вы можете назвать?
- 14) Какие методики построения сценариев вы знаете?
- 15) В чем суть метода морфологического анализа Цвикки?
- 16) Каковы основные принципы морфологического анализа?

- 17) Какими особенностями обладает метод графической схемы?
- 18) Каковы области применения и возможности метода?
- 19) Объясните правила построения «дерева целей».
- 20) В чем проявляются недостатки и достоинства метода?
- 21) В чем заключается важность организации работы в группе в процессе использования метода мозгового штурма?

Список практических заданий по дисциплине: «Научно-исследовательский семинар»

- 1) В чем заключается сложность демаркации научного и вне научного знания?
- 2) Чем характеризуется нелинейный подход?
- 3) Определите сущность и отличительные черты метода построения сценариев.
- 4) Какова суть метода мозгового штурма?
- 5) Какие способы формирования групп для метода Дельфи вы можете назвать?
- 6) В чем особенность формализованных методов проектирования?
- 7) Как можно классифицировать методы планирования?
- 8) О каких достоинствах и недостатках метода планирования вы можете сказать?
- 9) Каковы основные этапы построения социологической программы?
- 10) Какие виды социального картирования вы можете назвать?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

8: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

10: Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

11: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

12: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

13: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

15: Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

16: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

17: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

18: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

19: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

20: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

В конце семестра проводится зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр) в устной форме, состоящий из вопросов и практических заданий.

Примерные вопросы и задания к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

1. Типы научной рациональности.
2. Проблема субъекта и объекта познания.
3. Научное и вненаучное знание.
4. Структура эмпирического знания.
5. Профессиональная этика в науке
6. Коллективизм.
7. Универсализм.
8. Бескорыстность.
9. Разумный скептицизм.
10. Виды нарушений научной этики.
11. Фальсификация, плагиат.
12. Условия безопасности научного труда.
13. Общенаучная методология
14. Дисциплинарная методология науки.
15. Историческая методология научного познания.
16. Структура научного знания.
17. Критерии научности знания.
18. Научная рациональность и ее виды.
19. Уровни научного знания.
20. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания.
21. Метатеоретический уровень научного знания, его структура и методы
22. Научное наблюдение.
23. Научный эксперимент.
24. Методы эмпирического познания в науке.
25. Структура эмпирического уровня научного знания.
26. Основные методы эмпирического познания в науке.
27. Методы теоретического познания.
28. Онтология научной теории.
29. Методы построения исходных объектов научной теории.
30. Методы построения производных теоретических объектов.

Примерные вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

1. Социальное и биологическое в развитии населения.
2. О соотношении социологии и демографии.
3. Формирование и история социальной демографии.

4. Проблема национального государства и нестабильности системы международных отношений.
5. Мировой порядок и управляемость современного мира.
6. Особенности социологии как науки и профессиональной деятельности социолога
7. Идеи И. Валлерстайна, Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы.
8. Социальные меньшинства и большинство.
9. Локальные, сетевые сообщества и государство.
10. Социальное неравенство в современном обществе.
11. Сокращение количества рождений первых детей.
12. Вызовы в сфере рождаемости
13. Рост бесплодия населения.
14. Отсроченное рождение ребенка
15. Профилактика в прекоцепционный период.
16. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации.
17. Влияние этих социальных норм на брачное, разводное и репродуктивное поведение.
18. Частичный переход функции заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых).
19. Социальные нормы, требующие отделения от родителей даже неженатых взрослых детей, которые не собираются создавать собственные семьи.
20. Влияние этих социальных норм на брачное, разводное и репродуктивное поведение.
21. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Семейная преемственность репродуктивных ориентаций и норм.
22. Дробность величин предпочитаемого числа детей, их сопряженность с условиями жизни и необходимость поиска методов непосредственного измерения потребности в детях, свободных от этих двух недостатков.
23. Методика измерения ориентаций на бездетность и детность
24. Рост благосостояния и уровня притязаний, разрыв между уровнями притязаний и достижений личности как причина обратной связи между рождаемостью и статусными индексами.
25. Падение ценности и престижа семейного образа жизни, ослабление потребности в нескольких детях.
26. Массовая малодетность как итог снижения потребности в двух детях, а также ее неполной реализации.
27. Возможности получения вида на жительство и гражданства в различных странах мира. Процедуры натурализации.
28. Двойное гражданство.
29. Статус постоянно проживающих мигрантов в странах Европы.
30. Возможности получения вида на жительство и гражданства в различных странах Европы.
31. Опыт миграционной политики отдельных стран мира (опыт Германии, США, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и пр.).
32. Миграционное законодательство в отношении трудовой и вынужденной миграции.
33. Страны, присоединившиеся и не присоединившиеся к Конвенции о беженцах.
34. Миграционное законодательство в отношении трудовой и вынужденной миграции.
35. Страны, присоединившиеся и не присоединившиеся к Конвенции о беженцах.

36. Координация международных организаций с правительствами стран мира в сфере формирования миграционной политики.
37. Региональные организации по оказанию помощи вынужденным мигрантам.
38. Возможности и каналы легального въезда в различные страны.
39. Инвестиционная миграция, учебная миграция, трудовая миграция, миграция по линии воссоединения семьи, репатриация на этническую родину.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стилль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъяснить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
-------------	---

7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины,
--------------	---

	ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;

0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
----------	---

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание
----------	--

	российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее
--------------	--

вопрос	систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент

подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Практическая демография: пособие для руководителей и специалистов органов государственного управления / Под ред. С.В. Рязанцева, О.Е. Лисейчикова. – Минск: Альтиора-Форте, 2017. 194 с
2. [Статистика населения и демография + приложения: тесты: учебник\ О.Д.Воробьева, Т.А.Долбик-Воробей. – Москв:КНОРУС, 2019- 314 с. –\(Магистратура\)](#)
3. О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский. Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт. 2016.

Б. Дополнительная литература.

1. Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. Практическая демография. М.:

Центр социального прогнозирования. 2005

2. Макдональд П. Низкая рождаемость в Российской Федерации: вызовы и стратегические подходы: Материалы международного семинара. — М. 14-15 сентября 2006 г.;
3. McDonald P. The «Toolbox» of Public Policies to Impact on Fertility — a Global View // Low fertility, families and public policies. Sevilla: European observatory on family Matters, 2000; McDonald P. An Assessment of Policies that Support Having Children from the Perspectives of Equity, Efficiency and Efficacy // Vienna Yearbook of Population Research. 2006. P. 213-234.
4. Тындик А.О. Обзор современных мер семейной политики в странах с низкой рождаемостью. "SPERO", № 12, весна-лето 2009 года, с. 157-176. <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0447/analit01.php>
5. Determinants of Fertility Trends / Ed. by Ch.HShn, R.Mackensen: Theories Re-Examined. Proceedings of a Seminar Held in Bad-Homburg, 14-17 April 1980. Liege: Ordina Editions, 1982.
6. Рязанцев С.В., Ткаченко М.Ф. Мировой рынок труда и международная миграция. Учебное пособие. М.: Изд-во «Экономика». 2010.
7. Экономика народонаселения: Учебник. Под ред. Ионцева В.А. М. :ИНФРА-М (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Excel

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости

- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- www.gks.ru –официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
- www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки России.
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: к.э.н. доцент, Узкая Ю.А.