

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модели смертности»

для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки:

«Управление демографическими процессами»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН

2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Уточняющий предмет, дисциплина магистерской программы по выбору предусмотрена в 3 семестре на 2 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля):

- освоение дисциплины «Демографический анализ»;
- освоение дисциплины «Источники информации и наблюдение в демографии»;
- наличие у студентов первоначальных навыков работы с источниками статистической информации;
- наличие у студентов навыков использования специального программного обеспечения для проведения демографического анализа,;
- наличие навыков самостоятельной постановки и решения задач демографического анализа;
- владение навыками дескриптивного анализа статистики.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1)	Знать: основные методы критического анализа (УК-1) Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1) Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий (УК-1)
Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2)	Знать: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа (ОПК-2) Уметь: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа (ОПК-2)
Способен провести экспертизу управленческих процессов, подготовить экспертное заключение с выдачей рекомендаций (ПК-8)	Знать: особенности принятия и реализации управленческих решений (ПК-8) Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8) Владеть: навыками написания экспертных заключений и отчетов (ПК-8)
Владение системным анализом демографических процессов и их влияния на современное общество с целью эффективного управления демографическими проблемами (СПК-1)	Знать: основные методы анализа рождаемости, брачности, смертности, демографических структур, воспроизводства населения в целом (СПК-1) Уметь: оценивать влияние демографических процессов на демографические структуры, воспроизводства населения в целом

	<p>(СПК-1) Владеть: навыками проведения оценки демографической ситуации в стране и в регионе (СПК-1)</p>
<p>Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении для разработки и принятия управленческих решений (СПК-2)</p>	<p>Знать: основные понятия и методы поиска (СПК-2) Уметь: применять основные понятия и методы поиска, сбора и обработки информации (СПК-2) Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации в соответствии с поставленной задачей (СПК-2)</p>
<p>Владение навыками компаративного анализа демографического развития мира, его регионов и отдельных стран (СПК-5)</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на механизмы протекания демографических процессов (СПК-5) Уметь: анализировать программы направленные на улучшения протекания демографических процессов и явлений (СПК-5) Владеть: навыками демографического прогноза для планирования мер социальной поддержки и государственной социальной помощи на рынке труда (СПК-5)</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 кредита или 72 а.ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятел ьная работа обучающего ся, академическ ие часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Введение в модели смертности	3	3	6	12	Устный опрос
Тема 2. Методы стандартизации декомпозиции	2	2	6	10	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Особенности анализа младенческой смертности и открытых возрастных интервалов	4	4	6	14	Устный опрос, практические задания
Тема 4. Таблицы дожития (смертности)	4	4	6	14	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Декомпозиция разницы ожидаемой продолжительности жизни	3	3	3	9	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Вопросы динамики смертности	2	2	3	7	Устный опрос, практические задания
Другие виды самостоятельной работы (при наличии) <i>Подготовка проектной работы</i> <i>Написание реферата</i>	— —	— —	6	6	Проектная работа Реферат
Промежуточная аттестация – зачет					
Итого	18	18	36	72	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Введение в модели смертности	Место смертности среди компонент движения населения. Демографические коэффициенты и вероятность. Методы расчета числа человеко-лет, подверженных риску смерти. Общий коэффициент смертности. Частные коэффициенты смертности. Возрастные особенности смертности.
2.	Тема 2. Методы стандартизации декомпозиции	Возрастная структура населения. Методы прямой, косвенной и обратной стандартизации общего коэффициента смертности (ОКС). Роль выбора стандарта в результате стандартизации ОКС. Декомпозиция различий в ОКС. Метод декомпозиции. Эффекты разницы в уровне смертности и в возрастной структуре.
3.	Тема 3. Особенности анализа младенческой смертности и открытых возрастных интервалов	Младенческая смертность (смертность в возрасте до 1 года). Особенности анализа младенческой смертности. Анализ когортных и календарных данных. Различные методики расчет коэффициентов младенческой смертности.
4.	Тема 4. Таблицы дожития (смертности)	Введение в таблицы дожития (смертности). Основные методы построения таблиц дожития. Таблица дожития для когорты. Основные функции (показатели) таблицы дожития. Взаимосвязи показателей. Продолжительность жизни. Таблица дожития календарного периода. Линейное и экспоненциальное приближения, метод Гревилла-Чанга и итерационный метод Кейфитца. Основные расчетные формулы таблицы смертности. Особенности расчетов в младшей и открытой возрастных группах. Таблицы дожития с множественным выбытием. Основные показатели и расчетные формулы таблиц дожития по причинам.
5.	Тема 5. Декомпозиция разницы ожидаемой продолжительности жизни	Декомпозиция разницы в значениях ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Декомпозиция разницы в значениях ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в произвольном возрасте. Прямой и косвенный эффекты возраста.
6.	Тема 6. Вопросы динамики смертности	Неравенство в смертности. Дискуссия о причинах перспективах сокращения смертности и увеличения продолжительности жизни. Стандартное отклонение возраста смерти S , S_x . Энтропия (индекс Кейфитца H). Межквартильное расстояние IQR . Модальное значение $d(x)$. Параметр Гомперца b . Коэффициент Джини. Альтернативные подходы к измерению продолжительности жизни. Модальный возраст смерти. Теории темпо-эффекта.

6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Список практических заданий по дисциплине: «Модели смертности»

1. Рассчитать общий коэффициент смертности (ОКС в двух выбранных странах и проанализировать динамику показателей. Объяснить с чем связаны изменения.
2. Провести сравнительный анализ ОКС в двух выбранных странах методами стандартизации и декомпозиции.
3. По данным НМД рассчитать две когортные таблицы смертности для населения РФ. Сравнить с таблицами НМД.
4. По данным НМД рассчитать таблицы смертности для населения РФ за два произвольных года. Сравнить с таблицами НМД.
5. По данным НМД рассчитать показатели младенческой смертности для произвольной когорты (с) и двух соответствующих календарных периодов (с, с+1) для населения РФ.
6. По данным НМД (или из иного источника) построить таблицы смертности для двух стран. Провести декомпозицию разницы в значениях ожидаемой продолжительности жизни при рождении и в возрастах 10, 20, 50 и 75 лет.
7. Рассчитать показатели сжатия смертности в динамике для произвольно выбранного населения из НМД. Проинтерпретировать результаты.
8. Для выбранного населения из НМД рассчитать параметры двух различных моделей возрастной структуры смертности в динамике.
9. По следующим данным рассчитайте общий и стандартизованный коэффициенты смертности (использовать метод прямой стандартизации):

Возраст, лет	0-19	20-39	40-59	60+
Численность населения, тыс. чел.	100	50	100	200
Коэффициент смертности	0,005	0,001	0,002	0,2
Возрастная структура населения стандарта	0,3	0,2	0,2	0,1

10. В условия задачи №9, провести декомпозицию различий в ОКС, если, дополнительно, известны коэффициенты смертности в населении-стандарте:

Возраст, лет	0-19	20-39	40-59	60+
Коэффициент смертности	0,007	0,002	0,002	0,25

11. Рассчитать, в линейном приближении, возрастную вероятность смерти, если возрастной коэффициент смертности равен 0,1, а длительность возрастного интервала составляет 5 лет

Темы рефератов

1. Источники данных, используемых для анализа смертности. Четыре основные проблемы, влияющие на качество и полноту статистики смертности. Ситуация с качеством статистики смертности (от всех причин) в мире и в России.
2. Международная классификации болезней и причин смерти. История развития. Проблемы сопоставимости во времени и между странами. Ситуация с полнотой и качеством статистики по причинам смерти в России и в мире.
3. Классификация младенческой и перинатальной смертности. Структура определений живорождения, рекомендованных ВОЗ и действовавших в СССР и в России.
4. Структура младенческой смертности по причинам и вклад различных причин в общую младенческую смертность.
5. Методы построения таблиц смертности. Таблицы смертности по причинам смерти. Конкуренция причин смерти.
6. Статистические модели смертности. Региональные модели Коула-Демени и ООН-1981. Интерпретация и использование.
7. Качество данных и полнота данных о смертности в мире и в России.
8. Методы косвенной оценки уровня смертности.
9. Методы анализа показателей таблиц смертности.
10. Таблицы смертности по причинам смерти и их использование в анализе смертности.
11. Почему таблицы смертности являются моделью? Что такое кривая дожития и ее основные свойства?
12. Базы данных по причинам смерти, возможности и ограничения их использования в анализе смертности.
13. Декомпозиция различий в уровне продолжительности жизни при рождении по возрасту и причинам смерти.
14. Реляционные модели смертности.
15. Математические модели смертности
16. Основные методы анализа смертности по причинам смерти, их достоинства и недостатки.
17. Анализ смертности по причинам смерти и приоритеты политики в области снижения смертности населения:
18. Источники данных о состоянии здоровья населения.
19. Интегральные показатели здоровья: подходы к оценке и интерпретация.
20. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни.

Тестовые задания для проведения внутрисеместровой аттестации по дисциплине «Модели смертности»:

1. В каком году прошла первая перепись населения в России:

- а) 1897 +
- б) 1917
- в) 1812

2. Лица, фактически и постоянно проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением:

- а) наличным
- б) постоянным +
- в) стабильным

3. Какое место в мире по количеству населения занимала Россия на начало 2019 г.:

- а) 3-е
- б) 12-е
- в) 9-е +

4. Существенное снижение численности населения:

- а) демографический кризис +
- б) смертность
- в) естественный прирост

5. Соотношение между рождаемостью и смертностью:

- а) демографический взрыв
- б) воспроизводство +
- в) демографический кризис

7. Какого вида миграции не существует:

- а) экономическая
- б) сезонная
- в) поступательная +

8. Третий по численности населения народ России (украинцы) относится к языковой семье:

- а) индоевропейской +
- б) алтайской
- в) уральской

9. В России к городам принято относить населенные пункты, где проживает:

- а) не менее 10 тыс. человек
- б) не менее 5 тыс. человек
- в) не менее 12 тыс. человек +

10. В славянскую группу вместе с русскими входят:

- а) карелы
- б) украинцы +
- в) казахи

11. Доля городского населения в России составляет:

- а) 74 % +
- б) 54 %
- в) 24 %

12. Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы:

- а) турки, казахи, монголы
- б) удмурты, карелы, коми +
- в) чувашаи, татары, башкирцы

13. В каком из перечисленных городов Российской Федерации проживает более 1 миллиона человек:

- а) Екатеринбург +
- б) Владивосток
- в) Мурманск

14. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенный момент времени характеризуется ... численностью населения:

- а) среднегодовой
- б) стабильной
- в) абсолютной +

15. Средняя плотность населения России:

- а) 8,7 чел./км² +
- б) 1 чел./км²
- в) 100 чел./км²

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачета), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

1. Коэффициенты и вероятности смерти: отличия и пересчет одних показателей в другие.
2. Стандартизация и декомпозиция ОКС.
3. Методы аппроксимации числа человеко-лет жизни, подверженных риску смерти.
4. Особенности анализа младенческой смертности.
5. Модель и методы таблицы смертности в продольном (когортном) анализе. Показатели таблицы смертности и их интерпретация.
6. Модель и методы таблицы смертности в поперечном анализе. Преимущества и недостатки. Аппроксимационные формулы для вероятностей смерти. Линейное и экспоненциальное приближения. Метод коэффициентов Чанга.
7. Темпо-эффект в анализе смертности.
8. Неравенство в продолжительности жизни и сжатие смертности.
9. Концепция эпидемиологического перехода.
10. Математические модели возрастной структуры смертности.
11. Реляционная модель Брасса.
12. Показатель ожидаемой продолжительности жизни при рождении и его интерпретация в продольном и поперечном анализе. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.
13. Источники информации по смертности населения.
14. Дискуссия о причинах перспективах сокращения смертности и увеличения продолжительности жизни

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях. Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически
---	--

баллов	оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки

менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.
----------------	--

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную

балла	лексику, дает неудовлетворительные ответы
-------	---

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных

	терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%.**

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$z=100\% * ux$, где

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Moultrie T.A., Dorrington R.E., Hill A.G., Hill K., Timæus I.M. and Zaba B.	Tools for Demographic Estimation	International Union for the Scientific Study of Population,	2013
2	Thomas, R. K.	Concepts, Methods and Practical Applications in Applied Demography	Springer	2018
3	Namboodiri, K., Suchindran, C. M., Winsborough, H. H.	Life Table Techniques and Their Applications.	Elsevier Science	2013
4	Preston S., Heuveline P., Guillot M.	Demography: Measuring and Modeling Population Processes	Wiley	2000
5	Вандескрик К.	Демографический анализ	Акад. проект: Гаудеамус	2005
6	Mathers C., Ho M.	WHO methods and data sources for life tables 1990-2015	WHO	2016
7	Щербаков А., Мдинарадзе М, Назаров А., Назарова Е.	Демография. Учебное пособие	Инфра-М	2017

8	Booth H., Tickle L,	Mortality modelling and forecasting: A review of methods	ADSRI	2008
9	Chiang, C. L.	Life table and mortality analysis. Life Table and Mortality Analysis.	World Health Organization	1978
10	Swanson D.A., J. S. Siegel	The Methods and Materials of Demography	Elsevier, Academic Press	2004
11	IUSSP	Population Analysis for Policies and Programmes. [http://papp.iussp.org/]	IUSSP	2017

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Skiadas, C. H., Skiadas, C.	Demography and Health Issues	Springer	2018
2	Бычкова С., Нарбут В.	Демография и статистика населения. Практикум	Университетская книга	2016
3	Rogers, R. G., Crimmins, E. M.	International Handbook of Adult Mortality	Springer	2011
4	Rasmus H.	Socioeconomic Differences in Old Age Mortality	Springer	2008
5	Баркалов Н.Б.	Моделирование демографического перехода	Издательство Московского Университета	1984
6	Иванова Е.	Поколение в зеркале социально-демографического анализа	Издательство РГГУ	2016

7	Rau R., Bohk-Ewald C., Muszynska M. M., Vaupel J. W.	Visualizing Mortality Dynamics in the Lexis Diagram	Springer	2018
8	Антонов А.И., Борисов В. А.	Лекции по демографии: учеб. для студентов вузов	Альма Матер	2011
9	Жиромская В.	Население России: историко-демографическое измерение	Институт российской истории РАН	2016
10	Ediev D.M.	Constrained Mortality Extrapolation to Old Age: An Empirical Assessment	European Journal of Population.	2017
11	Keyfitz N., Caswell H.	Applied mathematical demography	Springer	2005
12	Ediev D.M.	Why increasing longevity may favour a PAYG pension system over a funded system	Population studies	2014
13	Корнилов И.А.	Таблицы смертности. Модели дожития	Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики	2011
14	Ediev D.M.	Expectation of life at old age: revisiting Horiuchi-Coale and reconciling with Mitra	GENUS	2018
15	Dorling D., Gietel-Basten S.	Why Demography Matters	Wiley	2017
16	Wilmoth J.R., Horiuchi S.	Rectangularization revisited: variability of age at death within human populations	Demography	1999
17	Ediev D.M., Sanderson W.C., Scherbov S.	The Inverse Relationship Between Life Expectancy-Induced Changes in the Old-Age Dependency Ratio and the Prospective Old-Age Dependency Ratio	Theoretical Population Biology	2018
18	Ediev D.M.	Mortality compression in period life tables hides decompression in birth cohorts in low-mortality countries	GENUS	2013

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
Microsoft Office (PowerPoint, Excel), R.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости

- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <http://www.gks.ru/> Сайт Росстата
- <https://www.fedstat.ru/> Сайт официальной статистики РФ ЕМИСС
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- <https://data.worldbank.org/> База данных Мирового Банка
- http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту НИУ ВШЭ.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.).

Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

В случае проведения занятий в дистанционном формате, для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие преподавателя со студентами посредством видео-конференц-связи Zoom.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: д.ф.-м.н. Д.М. Эдиев, А.А. Субботин.