

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Демографические вызовы развития современного общества»
для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:

«Управление демографическими процессами»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН

2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).
Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Уточняющий предмет, дисциплина магистерской программы по выбору предусмотрена в 3 семестре на 2 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

- «Введение в демографию»;
- «Теория и история демографии»;
- «Источники информации и наблюдение в демографии».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1)	Знать: основные демографические вызовы, связанные с развитием общества, а также концепции и теории, объясняющие данные вызовы, а также возможные пути решения сложившихся проблем (УК-1) Уметь: выдвигать гипотезы, связанные с демографическими проблемами развития общества, вырабатывать стратегию решения проблем (УК-1) Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1)
Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (ОПК-3)	Знать: типологию и классификацию управленческих решений, типичные ситуации, в условиях которых необходимо принимать то или иное решение (ОПК-3) Уметь: принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную значимость и эффективность, обеспечивать их реализацию в условиях сложной и динамичной среды (ОПК-3) Владеть: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений, навыками оценки эффективности и социальной значимости принятых решений (ОПК-3)
Способен находить, систематизировать и анализировать информацию в области консультирования управленческой деятельности (ПК-9)	Знать: основные подходы к пониманию консультирования управленческой деятельности, основные принципы работы и проблемы, связанные с данным видом деятельности (ПК-9) Уметь: находить, систематизировать, анализировать информацию в области консультирования управленческой деятельности (ПК-9) Владеть: навыками систематизирования и анализа информации в области консультирования управленческой деятельности (ПК-9)

<p>Способность выявления и анализа культурных и демографических ценностей для управления демографическими процессами (СПК-3)</p>	<p>Знать: культурные и демографические особенности ценностных ориентаций различных народов мира; Уметь: выявлять и анализировать культурные и демографические ценности для управления демографическими процессами; Владеть: навыками выявления и анализа культурных и демографических ценностей в области управления демографическими процессами;</p>
<p>Владение навыками компаративного анализа демографического развития мира, его регионов и отдельных стран (СПК-5)</p>	<p>Знать: основы современной демографической политики, мониторинга ее результатов; Уметь: провести демографическую экспертизу стратегий и программ социально экономического развития, в т.ч. на уровне регионов; Владеть: навыками экспертизы стратегий и программ социально-экономического развития;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 кредита или 108 а.ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Основные демографические вызовы развития современного общества	9	9	9	27	
Тема 1. Теоретико-методологические основания демографических вызовов развития современного общества	2	2	2	6	тестирован ие
Тема 2. Вызовы недостаточной заселенности территории	2	2	2	6	коллоквиу м; реферат
Тема 3. Вызовы низкой рождаемости населения	2	2	2	6	реферат
Тема 4. Вызовы, связанные с миграционной подвижностью населения	3	3	3	9	опрос; контрольна я работа
Раздел 2. Вызовы недостаточной заселённости территории	9	9	9	27	
Тема 1. Несоответствие численности населения и размера территории	3	3	3	9	опрос; реферат
Тема 2. Рост численности населения в странах мира	3	3	3	9	реферат
Тема 3. Россия как пример государства с недостаточной заселённостью территории	3	3	3	9	опрос; контрольна я работа

Раздел 3. Вызовы низкой рождаемости населения	9	9	9	27	
Тема 1. Низкая рождаемость населения как одна из главных демографических проблем современного развития	4	4	4	12	опрос; реферат
Тема 2. Демографическое старение населения	5	5	5	15	коллоквиум
Раздел 4. Вызовы, связанные с миграционной подвижностью населения	9	9	9	27	
Тема 1. Основные вызовы для государств-доноров мигрантов	4	4	4	12	опрос
Тема 2. Основные демографические вызовы для государств-реципиентов мигрантов	5	5	5	15	контрольная работа
Итого:	36	36	36	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Раздел 1. Основные демографические вызовы развития современного общества	
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основания демографических вызовов развития современного общества	Демографические вызовы как особая группа в системе вызовов развития современного общества. Объект, предмет, цели и задачи курса «Демографические вызовы развития современного общества». Подходы к пониманию демографических вызовов развития современного общества.
1.2	Тема 2. Вызовы недостаточной заселенности территории	Определение понятия «недостаточная заселённость территории». Рассмотрение недостаточной заселённости территории через призму демографического развития. Рассмотрение работ Ионцева В.А., Рязанцева С.В., Вишневого А.Г. и др. учёных в области распределения населения по территории
1.3	Тема 3. Вызовы низкой рождаемости населения	Определение «рождаемости населения», «плодовитости» и «естественной рождаемости населения». Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Основные демографические показатели рождаемости. Рассмотрение демографической ситуации в области рождаемости в развитых, развивающихся и странах «третьего мира» с точки зрения ценностных ориентаций народов на определённый тип рождаемости.
1.4	Тема 4. Вызовы, связанные с миграционной подвижностью населения	Определение «миграции населения» и «мобильности населения». Рассмотрение типов миграционного движения населения. Миграция населения в работах Рыбаковского Л.Л., Ионцева В.А., Воробьевой О.Д., Рязанцева С.В. Мобильный переход Зелинского В. Законы миграции Равенштейна Э. Вклад Э. Ли в миграционную теорию. Рассмотрение основных вызовов, связанных с миграционной подвижностью населения.

2.	Раздел 2. Вызовы недостаточной заселённости территории	
2.1	Тема 1. Несоответствие численности населения и размера территории	Взгляды К. Маркса, Т.Р. Мальтуса в области роста численности населения. Понятие перенаселения. Абсолютная и относительная перенаселённость территории. Ресурсный спор П. Эрлиха и Дж. Саймона. Рассмотрение Германии, Канады, Китая и Аргентины с точки зрения несоответствия численности населения и размера территории. Возможности роста численности населения на вышеперечисленных территориях.
2.2	Тема 2. Рост численности населения в странах мира	Понятие роста численности населения. Взгляды К. Маркса, Т.Р. Мальтуса в области роста численности населения. Понятие перенаселения. Абсолютная и относительная перенаселённость территории. Ресурсный спор П. Эрлиха и Дж. Саймона. Рост численности населения на примере Индии и Китая. Экономические и социальные проблемы, вызванные ростом численности населения. Сокращение численности населения как демографическая проблема (на примере Европы).
2.3	Тема 3. Россия как пример государства с недостаточной заселённостью территории	Демографическая ситуация в России. Факторы, способствующие недостаточной заселённости России. Сравнение регионов России по степени заселённости территории (Дальний Восток и Центральный регион). Потенциал роста численности населения России.
3.	Раздел 3. Вызовы низкой рождаемости населения	
3.1	Тема 1. Низкая рождаемость населения как одна из главных демографических проблем современного развития	Вклад Антонова А.И., Ионцева В.А., Синельникова А.Б., Медкова В.М. в понимание современной ситуации в области рождаемости. Фамилистический и феминистический подходы к пониманию семьи. Функции семьи. Репродуктивные установки населения. Негативное отношение к детям как социальная проблема. Чайлдфри и чайлдхейт.
3.2	Тема 2. Демографическое старение населения	Понятие демографического старения населения. Демографическое старение населения «сверху» и «снизу». Подходы к пониманию демографического старения населения. Критерии выделения «старого» населения. Проблемы, вызванные демографическим старением населения. Анализ демографического старения населения в Японии, России и Бразилии.
4.	Раздел 4. Вызовы, связанные с миграционной подвижностью населения	
4.1	Тема 1. Основные вызовы для государств-доноров мигрантов	Вклад Ионцева В.А., Рыбаковского Л.Л., Воробьевой О.Д., Рязанцева С.В. в изучение эмиграции. Типы эмигрантов. Факторы, способствующие эмиграции населения. Сокращение трудовых ресурсов как проблема для государства-донора. Изменение структуры населения и эмиграция. Проблема «обезлюдивания» территории.
4.2	Тема 2. Основные демографические вызовы для государств-реципиентов мигрантов	Вклад Ионцева В.А., Рыбаковского Л.Л., Воробьевой О.Д., Рязанцева С.В. в изучение иммиграции. Типы иммигрантов. Факторы, способствующие иммиграции населения. Проблема «своих» и «чужих». Интеграция и ассимиляция мигрантов как проблема принимающего общества.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).
- 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения **текущего контроля** успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Демографические вызовы развития современного общества»

1. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.
2. Связь ценностных ориентаций населения и уровня рождаемости
3. Сравнительный анализ коэффициентов рождаемости на примере ОКР и СКР: достоинства и недостатки.
4. Теория народонаселения К. Маркса и Т.Р. Мальтуса: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ рождаемости в развитом и развивающемся государстве.
6. Фамилистический и феминистический подходы к пониманию трансформации семьи.
7. Распространение феномена чайлдфри как социальная проблема.
8. Анализ демографического старения России.
9. Влияние эмиграции на изменение структуры населения.
10. Проблема интеграции мигрантов в принимающее общество.

Темы эссе по дисциплине «Демографические вызовы развития современного общества»

1. Есть ли потенциал роста численности населения в России?
2. Какой тип воспроизводства населения необходим России на современном этапе развития? Почему?
3. Был ли прав Т.Р. Мальтус в своей теории народонаселения? Какова практическая значимость этой теории на современном этапе?
4. Какова взаимосвязь между старением населения и сокращением рождаемости?
5. Роль распространения феномена чайлдфри в неблагоприятной демографической ситуации стран Европы и России.
6. Разработать программу, способствующую интеграции мигрантов в принимающее общество на примере российского общества.
7. Вклад Антонова А.И., Синельникова А.Б. и Ионцева В.А. в понимание трансформации семьи и последствий этих преобразований.
8. Может ли иммиграция в Россию полностью решить демографические проблемы России на современном этапе развития? Как и почему?
9. В каких государствах на современном этапе развития можно наблюдать идеальное соотношение размера территории и численности населения? Как это влияет на развитие данных государств?
10. Возможна ли ассимиляция мигрантов в принимающее сообщество? Что может помочь и помешать этому процессу?

Практические задания по дисциплине «Демографические вызовы развития современного общества»

1. Анализ кейс-стади

Цель работы: закрепить полученные знания на лекции и научиться применять их в ходе практической деятельности

Задачи и методика работы:

Группа делится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа читает кейс и выполняет задание.

Ситуация 1. Необходимо интегрировать мигрантов из стран СНГ (например, Таджикистан, Узбекистан и т.п.) в российское общество. Определить возможности для интеграции и трудности, с которыми столкнутся мигранты в принимающем обществе. Оценить в процентном соотношении вероятность интеграции мигранта в принимающее общество. Аргументировать свою позицию.

Ситуация 2. Необходимо интегрировать мигрантов из стран ЕС (например, Франция, Италия и т.п.) в российское общество. Определить возможности для интеграции и трудности, с которыми столкнутся мигранты в принимающем обществе. Оценить в процентном соотношении вероятность интеграции мигранта в принимающее общество. Аргументировать свою позицию.

Ситуация 3. Необходимо интегрировать мигрантов из стран Азии (например, Китай, Индия и т.п.) в российское общество. Определить возможности для интеграции и трудности, с которыми столкнутся мигранты в принимающем обществе. Оценить в процентном соотношении вероятность интеграции мигранта в принимающее общество. Аргументировать свою позицию.

2. Деловые игры

Цель работы: закрепить навыки использования знаний, полученных в ходе лекционного и семинарского занятий.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа высказывает свою точку зрения на изучаемую проблему.

Формы деловой игры:

- 1) *Модель научной конференции*
- 2) *Модель правового консилиума*

Вопросы контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Демографические вызовы развития современного общества»

Вариант 1

1. Дать определение понятию рождаемость населения.
2. Вклад Рыбаковского Л.Л. в понимание миграции.
3. Суть ресурсного спора П. Эрлиха и Дж. Саймона.
4. Анализ демографической ситуации России с точки зрения соотношения территории и численности населения.

Вариант 2

1. Дать определение понятию плодовитость населения.
2. Вклад Ионцева В.А. в понимание миграции.
3. Суть фамилистического и феминистического подходов к пониманию семьи.
4. Анализ демографической ситуации Франции с точки зрения соотношения территории и численности населения.

Вариант 3

1. Дать определение понятию естественная рождаемость населения.
2. Вклад Воробьевой О.Д. в понимание миграции.
3. Суть теории народонаселения К. Маркса и Т.Р. Мальтуса.
4. Анализ демографической ситуации США с точки зрения соотношения территории и численности населения.

Критерии оценки ответов на вопросы

Максимальное количество баллов – 12;
Каждый вопрос оценивается в 3 балла.

Тестовые задания

1. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...
общественное мнение
отношение общества к национальным проектам
регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы
нормы и стандарты демографического поведения
демографический климат в обществе
2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
социально-демографический
статистико-аналитический
экспертно-оценочный
теоретико-прикладной
научно-методический
3. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...
стимулирование рождаемости и укрепление семьи
миграция и расселение
стабилизация численности населения
формирование предпосылок к последующему демографическому росту
повышение экономического роста и производительности труда
4. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...
социологи
экономисты

демо-экономисты
медико-демографы
политологи

5. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...

законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности

оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей

законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда

пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей

пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

6. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек

10 700

9 200

8 900

7 300

7 000

7. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, — был повышен в ... г.

1812

1825

1830

1834

1838

8. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

функциональными

нормативными

аналитическими

вариантными

статистико-аналитическими

9. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по минимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек

10 700

9 200

8 900

7 300

7 000

10. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

повышение рождаемости

снижение рождаемости

снижение продолжительности жизни населения

повышение естественного прироста

снижение естественного прироста

11. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

функциональными

нормативными

аналитическими

вариантными

статистико-аналитическими

12. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности

обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения

повышение эффективности использования миграционных потоков

улучшение репродуктивного здоровья населения

регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения

Российской Федерации

13. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

общим коэффициентом рождаемости

суммарным коэффициентом рождаемости

брутто-коэффициентом

нетто-коэффициентом

коэффициентом фертильности

14. Объектами демографической политики могут быть ...
население страны в целом или отдельных регионов
профессиональные коллективы
социально-демографические группы
семьи определенных типов или стадий жизненного цикла
социальные институты

15. При прогнозировании численности населения используется метод ...
экспертно-оценочный
экстраполяции
интерполяции
возрастного сдвига
математического моделирования

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Демографические вызовы развития современного общества»

1. Объект, предмет, цели и задачи курса «Демографические вызовы развития современного общества».
2. Недостаточная заселённость территории через призму демографического развития.
3. Вклад Ионцева В.А. в развитие понимания распределения населения по территории.
4. Вклад Рязанцева С.В. в развитие понимания распределения населения по территории.
5. Вклад Вишневого А.Г. в развитие понимания распределения населения по территории.
6. Определение «рождаемости населения», «плодовитости» и «естественной рождаемости населения». Сходства и различия выделяемых понятий.
7. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения.
8. Основные демографические показатели рождаемости.
9. Демографическая ситуация в области рождаемости в развитых, развивающихся и странах «третьего мира» с точки зрения ценностных ориентаций народов на определённый тип рождаемости.
10. Определение «миграции населения» и «мобильности населения». Сходства и различия выделяемых понятий.
11. Типы миграционного движения населения.
12. Миграция населения в работах Рыбаковского Л.Л.
13. Миграция населения в работах Ионцева В.А.
14. Миграция населения в работах Воробьевой О.Д.
15. Мобильный переход Зелинского В.

16. Законы миграции Равенштейна Э.
17. Вклад Э. Ли в миграционную теорию.
18. Теория народонаселения К. Маркса
19. Теория народонаселения Т.Р. Мальтуса.
20. Понятие перенаселения. Абсолютная и относительная перенаселённость территории.
21. Ресурсный спор П. Эрлиха и Дж. Саймона.
22. Вклад Антонова А.И., Ионцева В.А., Синельникова А.Б., Медкова В.М. в понимание современной ситуации в области рождаемости.
23. Фамилистический и феминистический подходы к пониманию семьи.
24. Определение семьи. Функции семьи.
25. Репродуктивные установки населения.
26. Негативное отношение к детям как социальная проблема. Чайлдфри и чайлдхейт.
27. Понятие демографического старения населения. Демографическое старение населения «сверху» и «снизу».
28. Подходы к пониманию демографического старения населения. Критерии выделения «старого» населения.
29. Проблемы, вызванные демографическим старением населения.
30. Типы эмигрантов. Факторы, способствующие эмиграции населения.
31. Сокращение трудовых ресурсов как проблема для государства-донора.
32. Проблема «обезлюдивания» территории как важная социально-демографическая проблема.
33. Типы иммигрантов. Факторы, способствующие иммиграции населения.
34. Интеграция и ассимиляция мигрантов как проблема принимающего общества.\

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям.

Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически
---	--

баллов	оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки

менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.
----------------	--

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную

балла	лексику, дает неудовлетворительные ответы
-------	---

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продemonстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных

	терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%.**

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$z=100\% * ux$, где

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Архангельский В.Н.	Демографическая политика: оценка результативности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2019

Б. Дополнительная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Рыбаковский Л.Л.	Демографические вызовы: что ожидает Россию?	М: Экон-Информ	2012
2	Антонов А.И.	Демография: учебно-методическое пособие	М: МАКС Пресс	2016
3	Антонов А.И.	Семейно-детный образ жизни. Результаты социолого-демографического	М: ИНФРА-М	2018

		исследования: монография.		
4	Воробьева О.Д.	Статистика населения и демография: учебник для магистратуры	М.: КНОРУС	2021
5	Ионцев В.А.	Введение в демографию	М.: Теис	2003
6	Медков В.М.	Демография: учебник для студентов вузов	М: ИНФРА-М	2014
7	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теориях и концепциях демографического перехода: монография	М: МАКС Пресс	2018

В. Перечень информационных технологий Интернет-ресурсы

1. <http://www.vshssn.msu.ru> – Высшая школа современных социальных наук (факультет) Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова;
2. <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0925/index.php> - Демоскоп Weekly;
3. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН;
4. <https://idrras.ru/> – Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН;
5. <http://isprras.ru> – Институт социально-политических исследований РАН;
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

- 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
- 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
9. Разработчик (разработчики) программы: д.э.н., профессор Ионцев В.А.