

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Влияние новых технологических трендов на развитие общества»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология знания и
социальная аналитика»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок, вариативная часть, обязательная дисциплина, зависящая от направления подготовки программы: 1 год обучения 1 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Социально-экономические проблемы современного общества»
- «Современные проблемы преподавания социологии»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы формулирования научно обоснованных гипотез в сфере социального развития; Уметь: создавать теоретические модели явлений и процессов; Владеть: методологией научного познания в профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК 1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации Уметь: находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения научных и профессиональных задач; Владеть: процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p>
<p>ОПК 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: диагностировать социально-значимые проблемы и последствия технологического развития; Уметь: осуществлять выбор социологических теорий при анализе современного этапа развития общества; Владеть: навыками адаптации методов для диагностики новых социально-значимых проблем;</p>

<p>ПК-8 Способен диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор и адаптацию социальной технологии к решению актуальной социальной проблемы с учетом характеристик субъекта и социокультурных, демографических, экономических и др. условий реализации</p>	<p>Знать: механизм реализации организационно-управленческих решений и оценки их последствий в условиях сложной и динамичной среды; Уметь: формализовать проблему по выработке организационно-управленческих решений на основе анализа сложной и динамичной среды; Владеть: подходами к обоснованию и реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий;</p>
<p>СПК-4 Способность концептуализировать и эмпирически фиксировать показатели нового этапа развития современного общества – «общества знания»</p>	<p>Знать: принципы организации научной (фундаментальной и научно-прикладной), аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности, образовательного процесса; Уметь: использовать углубленные теоретические знания, практические навыки и умения для организации деятельности в области анализа воздействия технологий на развитие общества; Владеть: навыками научной (фундаментальной и научно-прикладной), аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе, 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

	Номинальные трудозатраты обучающегося	Всего академ	Форма текущего
--	---------------------------------------	--------------	----------------

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	и чески х часов	контроля успеваемости*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Вводная лекция. Технологии в обществе.	2	2	4	8	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 2. Теоретические основы изучения технологического развития.	2	2	4	8	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 3. Технологическая сингулярность.	2	2	4	8	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 4. Цикл зрелости технологий.	2	2	4	8	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 5. Искусственный интеллект.	4	4	8	16	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 6. «Большие данные» в анализе развития социума	2	2	4	8	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Тема 7. Социальные аспекты технологии «Уберизация»	4	4	8	16	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, реферат.
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	18	18	36	72	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	<p>Раздел I. Новые технологии как фактор общественного развития.</p> <p>Тема 1. Вводная лекция. Технологии в обществе.</p>	<p>Основные технологии влияющие на развитие общества на современном этапе: искусственный интеллект, «большие данные», машинное зрение, «уберизация», 3D-печать, «Интернет вещей», блокчейн и т.д. Влияние новых технологий на рынок труда. Разрыв между уровнем занятости и уровнем производительности труда. Сравнение занятости по характеру выполняемой работы: рутинная ручная, рутинная когнитивная, разнообразная ручная, разнообразная когнитивная. Трансформация общения человека. Трансформация «частной собственности». Трансформация конкуренции. Прекаризация труда. Социальные риски современного этапа технологического развития.</p>
2.	<p>Тема 2. Теоретические основы изучения технологического развития.</p>	<p>Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория больших циклов К.Д. Кондратьева. Концепция «информационного работника» П. Друкера. Постиндустриальное общество в работах Э. Тоффлера. Концепция промышленной революции. Особенности и критические технологии I, II, III промышленных революций. Концепция IV технологической революции К. Шваба. Теория технологических укладов Глазьева С.Ю. Особенности I, II, III, IV, V, IV технологических укладов, их критические технологии и ресурсы. Фазы технологических укладов: эмбриональная, роста, зрелости. Электронно-цифровая стадия</p>
3.	<p>Тема 3. Технологическая сингулярность.</p>	<p>Динамика роста численности населения Земли. Ускорение технологического развития на примере появление новых видов двигателя. Эмпирическое наблюдение Мура («закон Мура»). Концепция технологической сингулярности (Р. Курцвейл, В. Винддж, Р. Армстронг). Прогноз наступления технологической сингулярности. Прогноз развития человеческой цивилизации после наступления сингулярности В. Винджа. Драйверы технологической сингулярности Р. Курцвейл: GNR—генетика, нанотехнологии и робототехника. Прогноз появления новых технологий на пути к сингулярности Р. Курцвейла</p>
4.	<p>Раздел II. Передовые технологические тренды, и их воздействие на общество.</p> <p>Тема 4. Цикл зрелости</p>	<p>Методология Gartner цикла зрелости технологий. Запуск технологии (Technology Trigger). Пик «завышенных ожиданий» (Peak of Inflated Expectations). Пропадь разочарования (Through of Disillusionment). Преодоление</p>

	технологий.	недостатков (Slope of Enlightenment). Плато продуктивности (Plateau of Productivity). Критика цикла зрелости технологий по методологии Gartner.
5.	Тема 5. Искусственный интеллект.	Сущность технологии «Искусственный интеллект». Современные предпосылки для создания искусственного интеллекта. Технологии «нейронных сетей» и «глубокого обучения» (Deep Learning). Машинное зрение. Влияние технологии ИИ на рынок труда. Влияние технологии ИИ на уровень безопасности и общественного контроля. Социальные и экономические угрозы внедрения искусственного интеллекта. Проблема потери контроля человеком над искусственным интеллектом. Юридические аспекты внедрения ИИ: «проблема вагонетки». Сегрегация населения на основе алгоритмов ИИ: пример Китая.
6.	Тема 6. «Большие данные» в анализе развития социума.	Сущность технологии «больших данных». Социальные и экономические аспекты использование «больших данных». «Дилемма» персональных данных. «Электронные следы» в сети. Электронный профиль человека. Использование больших данных для определения закономерностей общественного развитие. Большие данные в социальных сетях. Психолингвистические модели анализа электронных профилей в социальных сетях.
7.	Тема 7. Социальные аспекты технологии «Уберизация».	Сущность «уберизации». Основные признаки уберизированных платформ: использование цифровой платформы (приложения); минимизация числа звеньев между поставщиком и заказчиком услуг; использование рейтинговой системы оценки качества услуг, предоставляемой провайдером. Принцип работы рейтингования. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для потребителя. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для производителя благ. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для сервиса. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для государства. «Уберизация» как угроза среднему классу общества. Уберизация и прекаризация труда.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Влияние новых технологических трендов на развитие общества»:

1. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
2. Теория больших циклов К.Д. Кондратьева.
3. Концепция «информационного работника» П. Друкера.
4. Постиндустриальное общество в работах Э. Тоффлера.
5. Социальные аспекты технологии 3D печати.
6. Социальные аспекты технологии «дополненная реальность».
7. Новые («старые») транспортные средства
8. Использование роботизированных систем в медицине
9. Сущность и социальные основания экономики «совместного потребления».
10. Сущность и социальные основания экономики «внимания».
11. Социальные аспекты прекариатизации.
12. Процесс «уберизации» в торговле (ритейл).
13. Процесс «уберизации» в медицине.
14. Развития каршеринга в Москве: социальные аспекты бурного роста.
15. Каршеринг в зарубежных странах.
16. Искусственный интеллект и геополитическое противоборство.
17. Искусственный интеллект в системе государственного управления.
18. Опыт Китая в цифровизации системы государственного управления.
19. Современная стадия развития технологии «Интернет вещей».
20. Проблема глобального контроля и общественного блага.
21. Использование больших данных в системе управления мегаполисом.
22. Европейский, американский и китайский подходы к накоплению «больших данных».
23. Цифровая псевдодебильность и цифровая зависимость.
24. Тенденции современного развития социальных сетей.

25. Инструмента анализа электронных следов в социальных сетях.

Список практических заданий по дисциплине: «Влияние новых технологических трендов на развитие общества»:

Задание 1.

На основе анализа научной и научно-популярной литературы определить 5 основных вызовов устойчивому развитию современного общества, которые формируют новые технологические тренды.

Задание 2.

На основе анализа современной научной литературы и концепции Осипова Г.В. о переходе цивилизации в электронно-цифровую стадию развития:

- a. предложить 5 основных характеризующих данную стадию признака;
- b. определить основные технологии, которые сформируют ядро стадии;
- c. предположить основные критические ресурсы электронно-цифровой стадии.

Задание 3.

На основе прогноза Рея Курцвейла о появлении новых технологий до наступления технологической сингулярности предположите, как будут меняться:

- a. уровень занятости населения;
- b. виды и формы общения между людьми;
- c. досуг человека;
- d. деньги, как средство платежа;
- e. уровни продолжительности жизни, рождаемости, смертности.

Задание 4.

На основе данных и методологии Gartner цикла зрелости технологий определите на какой стадии в Российской Федерации находятся следующие технологии: искусственный интеллект, «большие данные», машинное зрение, «уберизация», 3D-печать, «Интернет вещей», блокчейн, социальные сети, каршеринг.

Задание 5.

Опишите основные социальные последствия массового внедрения технологии искусственного интеллекта для человека и государства в целом.

Задание 6.

Предложите вариант решения «проблемы вагонетки» для беспилотного транспорта. Определите ответственный субъект в данном случае. Приведите развернутое обоснование вашего решения.

Задание 7.

Приведите примеры электронных следов современного студента ВУЗа. Какие социальные гипотезы можно подтвердить или опровергнуть на основе собираемых «больших данных»?

Задание 8.

На основе практики сбора персональных данных и формирования BigData в г. Урумчи Синьцзян-Уйгурского автономного района приведите возможности и социальные последствия тотального контроля над населением.

Задание 9.

Проведите количественное пилотное исследование в виде анкетирования с целью выявления отношения студенческой молодежи к новым технологиям. (Параметры: анкета не менее 30 вопросов, количество опрашиваемых 100 человек).

Задание 10.

Уберизацию называют одним из основных факторов роста прекариата. В каких сферах экономики России следует ожидать наибольшего распространения прекаризации? Приведите обоснование Вашего ответа на основе конкретных примеров.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Влияние новых технологических трендов на развитие общества»:

1) Какие критические технологии первой промышленной революции?

а) Паровой двигатель, газовое освещение

б) Информатизация

в) Использование электричества

2) В какой период была информатизация?

а) 16-19 в

б) 18-19в

в) Конец 20в

3) Быстрое и глубокое преобразование в какой-либо области, ведущее к коренному обновлению и усовершенствованию чего-либо – это:

а) регресс

б) прогресс

в) революция

г) эволюция

4) Изменение системы или ее части, не затрагивающее существующие основы:

а) реформа

б) прогресс

в) революция

г) эволюция

5) Как называется естественный процесс постепенного изменения и развития живой природы и общества:

а) регресс

б) прогресс

в) революция

г) эволюция

б) С изобретением чего связывают начало промышленной революции:

а) эффективного парового двигателя

б) ядерной энергии

в) компьютера

г) электричества

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в

отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Влияние новых технологических трендов на развитие общества»:

1. Концепция промышленной революции. Критические технологии I, II, III и IV технологической революции.
2. Концепция технологических укладов.
3. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
4. Теория больших циклов К.Д. Кондратьева.
5. Концепция «информационного работника» П. Друкера.
6. Постиндустриальное общество в работах Э. Тоффлера.
7. Нейронные сети и искусственный интеллект.
8. Влияние технологии ИИ на рынок труда.
9. Цикл зрелости технологий.
10. Блокчейн и криптовалюты.
11. Эмпирическое наблюдение Мура и его последствия
12. Технологическая сингулярность и ее последствия.
13. Роботизированные беспилотные системы.
14. Экономика совместного потребления.
15. «Уберизация»: феномен и последствия.
16. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для потребителя и производителя благ.
17. Основные преимущества и недостатки «уберизации» для сервиса и государства.
18. Новые технологии в образовании.
19. «Интернет вещей» в жизни человека.
20. Перспективы использования дополненной реальности.
21. Единая социальная выплата: современный опыт.
22. Спрос на рабочую силу в условиях технологической революции.
23. Феномен цифровой зависимости.
24. Прекаризация труда в контексте новых внедрение новых технологий.
25. Последствия технологической сингулярности по В. Винджу.
26. Драйверы технологической сингулярности Р. Курцвейла.
27. Социальные и экономические угрозы внедрения искусственного интеллекта. Проблема потери контроля человеком над искусственным интеллектом.
28. Юридические аспекты внедрения ИИ: «проблема вагонетки».
29. Влияние новых технологических трендов на общение между людьми.

30. Влияние новых технологических трендов на конкуренцию в современном мире.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое

заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность

постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить

сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке

	собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем
--------------	---

	самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные
-----------	---

	проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Клаус Шваб	Четвертая промышленная революция	Москва	Эксмо	2018
2.	Клаус Шваб	Технологии четвертой промышленной революции	Москва	Эксмо	2018
3.	Осипов Г.С.	Лекции по искусственному интеллекту	Москва	Editorial URSS	2018
4.	Мартин Форд	Роботы наступают. Развитие технологий и будущее без работы	Москва	Альпина нон-фикшн	2019
5.	Джон Маркофф John Markoff	Номо Roboticus? Люди и машины в поисках взаимопонимания.	Москва	Альпина нон-фикшн	2016
6.	Курцвейл Рэй	Эволюция разума.	Москва	Эксмо	2018
7.	Кевин Келли	Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее.	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2017
8.	Эрик Бриньолфсон, Эндрю Макафи	Вторая эра машин	Москва	Neoclassic, АСТ	2017
9.	под ред А.Бабкина	Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы	Санкт-Петербург	Издательство Политехнического университета	2017
10.	А.Курпатов	Чертоги разума	Санкт-Петербург	Капитал	2018

11.	Вайгенд Андреас	BIG DATA. Вся технология в одной книге	Москва	Эксмо	2018
12.	под ред А.Бабкина	Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы	Санкт- Петербург	Издательство Политехнического университета	2017
13.	А.Курпатов	Чертоги разума	Санкт- Петербург	Капитал	2018
14.	А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов	Становление постиндустриальной цивилизации. От цифровизации до варварства. Монография	Москва	Юрайт	2019
15.	Эрик Шмидт, Джаред Коэн	Новый цифровой мир	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2013
16.	Этем Алпайдин	Машинное обучение. Новый искусственный интеллект.	Москва	Издательская группа «Точка», Альпина Паблицер	2017
17.	Сэмюэл Грингард	Интернет вещей. Будущее уже здесь	Москва	Альпина Паблицер	2019
18.	А.Курпатов	Четвертая мировая война. Будущее уже рядом!	Санкт- Петербург	Капитал	2019

19.	Т. Кузовкова, Т. Салюткина, О.Шаравова	Статистика инфокоммуникаций. Учебник для вузов	Москва	Горячая линия – Телеком	2019
20.	Алек Росс	Индустрии будущего	Москва	АСТ	2017
21.	Тоби Уолш	2062: Время машин	Москва	АСТ	2019
22.	Ник Бостром	Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2016
23.	Юваль Ной Харари	Номо Deus. Краткая история будущего	Москва	Синдбад	2018
24.	А.Прохоров, Л.Коник	Цифровая трансформация	Москва	Издательские решения	2018
25.	В. Кулагин, А.Сухаревски, Ю. Мефферт	Digital @ Scale Настольная книга по цифровизации бизнеса	Москва	Интеллектуальная Литература	2019
26.	С. Николенко, А. Кадурин, Е.Архангельская	Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей	Санкт- Петербург	Питер	2018
27.	Уилсон Джеймс, Доэрти Пол	Человек + машина. Новые принципы	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2019

		работы в эпоху искусственного интеллекта			
--	--	--	--	--	--

Б. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Кай-Фу Ли	Сверхдержавы искусственного интеллекта. Китай, Кремниевая долина и новый мировой порядок	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2019
2.	Сет Стивенс- Давидовиц	Все лгут. Поисковики, Big Data и Интернет знают о вас все	Москва	Эксмо	2018
3.	Джеймс Баррат	Последнее изобретение человечества. Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens	Москва	Альпина нон- фикшн	2019
4.	Макс Тегмарк	Жизнь 3.0. Быть человеком в эпоху искусственного интеллекта.	Москва	Издательство ACT : CORPUS	2019
5.	Eric Siegel	Predictive Analytics: The Power to Predict Who Will Click, Buy, Lie, or Die	Hoboken, New Jersey	Wiley	2016
6.	Terri Favro	A Century of Science Fiction, Fact, and Speculation	New York	Skyhorse Publishing	2018
7.	Е.Сергеев	Стратегия новой индустриализации России: автоматизация, роботизация, нанотехнологии	Москва	Издательские решения	2016
8.	Минделл Дэвид	Восстание машин отменяется! Мифы о роботизации	Москва	Альпина Диджитал	2016
9.	Вайнерсмит З., Вайнерсмит К.	В обозримом будущем. Десять новых технологий, которые улучшат	Москва	КоЛибри	2018

		или разрушат все на свете			
10.	Линч Джеральд	Технологии. Используй их, чтобы реализовать свой потенциал.	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2019
11.	Джой Ито, Джефф Хоуи	Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2017
12.	К.Николаев, Ш. Абдуллаева	Интеллектуальный инсульт. Как в мире роботов остаться человеком и не потерять себя	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2016
13.	Дэниел Сиберг	Цифровая диета. Как победить зависимость от гаджетов и технологий	Москва	Альпина Паблишер	2018
14.	Б. Козловский	Максимальный репост: как соцсети заставляют нас верить фейковым новостям	Москва	Альпина Паблишер	2019
15.	Барроуз М.	Будущее: раскрыто. Каким будет мир в 2030 году	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2015
16.	Эндрю Макафи, Эрик Бриньолфсон	Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2019
17.	Крис Скиннер	Человек цифровой. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого	Москва	Манн, Иванов и Фербер	2018
18.	Хачатурян М.В.	Цифровая экономика как фактор развития систем управления владельческими рисками и обеспечения экономической устойчивости организации.	Москва	КноРус	2018

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

- Операционная система Windows 8.
- Обязательное программное обеспечение – MS Office.
- Антивирусная программа Dr.Web.
- Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS.
- Система проверки письменных работ на отсутствии/ наличие некорректных заимствований – Антиплагиат.ру

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.consultant.ru/> – сайт законодательства РФ (кодексы и законы в последней редакции).
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- <https://romir.ru/> – сайт Исследовательского холдинга Ромир.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- <https://wciom.ru/page> – сайт ВЦИОМ - Всероссийского центра изучения общественного мнения.
- <https://www.levada.ru/> – сайт автономной некоммерческой организации «Аналитический Центр Юрия Левады».
- <https://www.gallup.com/home.aspx> – сайт Американского Института общественного мнения Gallup

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.msu.ru/science/ad/>– сайт раздела «Наука» МГУ имени М.В. Ломоносова
- <https://creativeconomy.ru/journals/migration> – сайт научного журнала «Миграция и социально-экономическое развитие».
- <http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie> – сайт научного журнала «Народонаселения».
- <http://www.demoscope.ru> – сайт электронного журнала «Демоскоп»
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.

- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.worldbank.org/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
- <https://www.isras.ru/socis.html> - сайт научного журнала «Социологические исследования».

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

- Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.
- С целью повышения уровня безопасности студентов, преподавателей и сотрудников факультета установлены системы видеонаблюдения, включающей покрытие всех учебных аудиторий. За период 20/21 учебный год планируется обеспечение системой видеонаблюдения всех аудиторий и рабочих кабинетов.
- Для повышения качества презентационных материалов факультет оснащен системой интерактивных панелей TeachTouch. Многофункциональность интерактивных дисплеев TeachTouch раскрывает возможности учебного процесса, создает наполненную информационную Smart-среду.
- С учетом актуализации вопроса дистанционного образования координация работы преподавателей и студентов в онлайн-режиме проходит с помощью таких Интернет-платформ как: Zoom, Skype, Microsoft Teams.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы д.э.н., проф. Гребенюк А.А.