

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ современных тенденций мирового развития»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология знания и
социальная аналитика»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок, дисциплина по выбору. Дисциплина предусмотрена учебным планом в 1 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Современная социология XX и XXI вв.»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать: основные источники информации для аналитических материалов в области современных тенденций развития мировой экономики; Уметь: анализировать различные источники информации для оценки мероприятий в области внешнеэкономической политики; Владеть: навыками принятия стратегических решений в сфере внешнеэкономической деятельности на микро- и макроуровне;
УК-11 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; Уметь: анализировать социально- и экономически значимые проблемы современного общества; Владеть: навыками быстрого реагирования на изменения социально-экономических процессов, позволяющими легко адаптироваться в новых общественных условиях;
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов,	Знать: понятия, законы, закономерности, современные тенденции развития мировой экономики, и возможности их использования в различных сферах деятельности; Уметь: применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;

институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания	Владеть: навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности;
СПК-3 Способность выявлять и анализировать социальный, политический, интеллектуальный, темпоральный, культурный контексты, в которых происходит процесс формирования знания	Знать: содержание ведущих экономико-социальных учений и идеологий; истоки и сущность основных социально-экономических проблем; Уметь: представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализа развития современного общества и связанных с ним проблем; Владеть: обладать навыками построения междисциплинарных подходов к анализу социально-экономических проблем; навыками анализа социальных процессов и проблем и умением систематизировать полученные эмпирическим путем данные в виде аналитических исследований;
СПК-4 Способность концептуализировать и эмпирически фиксировать показатели нового этапа развития современного общества – «общества знания»	Знать: особенности, достоинства и ограничения различных методов социологического исследования, проектирования и прогнозирования общественных процессов; Уметь: разрабатывать индикаторы формирования «общества знания»; Владеть: навыками научной (фундаментальной и научно-прикладной), аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности;
СПК-6 Разработка методов социологического исследования, проектирования и прогнозирования общественных процессов	Знать: основные методы социологического исследования, проектирования и прогнозирования; Уметь: анализировать текущее состояние общества, общественного сознания и его отношение к объектам социальной реальности; Владеть: навыками разработки и выбора соответствующих методов социологического исследования и применять их для проектирования и прогнозирования общественных процессов;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 58 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 50 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел I. Современные тенденции мирового развития как предмет изучения социологии и других наук.	6	12	12	30	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 1. Методология социолого-математического моделирования в изучении проблем социального и экономического развития	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 2. Концепция общественного воспроизводства как база рассмотрения спектра социально-экономических проблем мирового хозяйства	2	4	4	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 3. Классификации подходов в математической социологии эволюционных проблем мирового развития. Проблема неравномерности социоэкономического развития государств мира.	2	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа

Раздел II. Воспроизводственные циклы в социальном пространстве	4	6	10	20	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Демографическое воспроизводство как проблема сохранения основы современных социумов.	2	4	4	10	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 5. Воспроизводство культурного потенциала как обеспечение кодов идентичности народов государств мира в настоящем и будущем.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел III. Главные факторы решения социально-экономических проблем мирового развития	8	12	12	32	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 6. Факторы инноватизации ведущих сфер современной жизни.	4	6	4	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 7. Формирование нового (производительного ядра) среднего класса как ускорителя экономики.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8. Социокультурные и социальноэкономические процессы как рычаги преодоления (ограничения) сил торможения в лице коррупции, неравномерности развития.	2	4	4	10	устный опрос, доклады, письменная работа
Раздел IV. Стратегические векторы мирового развития	6	4	16	26	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 9. Матрица составляющих идей развития в будущее для современного общества.	6	4	16	26	устный опрос, доклады, письменная работа
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	24	34	50	108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
<p>Раздел I.</p> <p>Тема 1. Методология социолого-математического моделирования в изучении проблем социального и экономического развития</p>	<p>Глобализация. Постиндустриализация. Либерализация. Методы познания: эмпирический, теоретический и математическое моделирование Определение модели. Триада Самарского: модель, алгоритм, программа и его методологическая цепочка, включающая вычислительный эксперимент. Равновесное состояние, неравновесные процессы, стационарность, нестационарность, устойчивость, неустойчивость. Критика тезиса А. Тома об абсолютной значимости устойчивости в исследовании процессов живой природы. Ограничение платформы субъект-объектного подхода субъект-субъектным как выражение возрастающей роли гуманитарных наук. Общие черты сложных систем неживой природы (синергетика) и социолого-математических моделей: многомерность, многокомпонентность, иерархичность, открытость, динамичность, целостность и сложность. Этапы моделирования: от содержательной модели (концепция внутреннего языка Н.И. Жинкина) через концептуализацию (5 классических парадигм социологии: О.Конта и К.Маркса, М.Вебера, Э. Дюргейма, бихевиористскую) к этапам формализации.</p>

	Классификация моделей по степени формализуемости.
Тема 2. Концепция общественного воспроизводства как база рассмотрения спектра социально-экономических проблем мирового хозяйства	Проблема нахождения эффективного механизма соединения современных компонентов научно-технического и социального прогресса с механизмом традиционного самовоспроизводства социумов. Процесс усложнения системы воспроизводства социума. Современная система воспроизводства как совокупность ядер воспроизводства, охваченных циклами воспроизводства.
Тема 3. Классификации подходов в математической социологии эволюционных проблем мирового развития. Проблема неравномерности социоэкономического развития государств мира.	Группировка ключевых социально-экономических проблем современных тенденций мирового развития. Механизмы повышения эффективности экономики (кадры, инновации, культурная политика). Механизмы предотвращения депопуляции и социальных взрывов (рождаемость, пенсионный возраст, миграционная политика). Социальная несправедливость и справедливость. Механизмы обеспечения сбалансированного устойчивого роста.
Раздел II. Тема 4. Демографическое воспроизводство как проблема сохранения основы современных социумов.	Демографическое воспроизводство. Институт брака. Проблемы детей-отказников, усыновления и опеки. Демографическое воспроизводство как фактор социальной безопасности. Основные демографические проблемы в современном мире: депопуляция и перенаселение.
Тема 5. Воспроизводство культурного потенциала как обеспечение кодов идентичности народов государств мира в настоящем и будущем.	Государственная и международная культурная политика. Принципы и направления государственной

	и международной культурной политики. Институты социального тиражирования. Влияние глобализации на национальную культуру. Сохранение национальной идентичности в современном мире.
Раздел III. Тема 6. Факторы инноватизации ведущих сфер современной жизни.	Сущность, задачи и содержание стратегии инноватизации социально-экономического развития. Модели и инструменты инноватизации. Креативная подготовка менеджеров и специалистов для инновационной деятельности. Факторы, препятствующие инноватизации. Переход от индустриализма к постиндустриализму: проблемы и перспективы
Тема 7. Формирование нового (производительного ядра) среднего класса как ускорителя экономики.	Подходы к определению среднего класса. Особенности среднего класса в современной России. Роль среднего класса в экономике и социальном развитии. Пути развития среднего класса в России и мире.
Тема 8. Социокультурные и социальноэкономические процессы как рычаги преодоления (ограничения) сил торможения в лице коррупции, неравномерности развития.	Проблема коррупции и её влияние на социально-экономическое развитие современного оющества. Факторы, способствующие развитию коррупции. Пути и методы борьбы с коррупцией. Системный подход в борьбе с коррупцией. Перспективы антикоррупционной политики в России и мире. Влияние социокультурных и социальноэкономических процессов на уровень коррупции.
Раздел 4. Тема 9. Матрица составляющих идей развития в будущее для современного общества.	Идеология в современном мире. Столкновение идеологий. Образы будущего в современном российском обществе и иностранных государствах (США, Китай,

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Анализ современных тенденций мирового развития»

- Как Вы понимаете идею отечественного философа Межуева об исторической неразрешённости проблемы синтеза современных компонентов прогресса с сохранностью традиционной идентичности российского социума?
- Что такое либеральная идея? Каковы перспективы ее развития в России и мире?
- Каковы стратегические векторы мирового развития – вчера, сегодня, завтра.
- Причины мирового разделения труда и его влияние на мировое развитие
- Какие особенности современной России могли бы стать базой инновационного рывка?
- При каких условиях можно победить коррупцию?
- Место национальных культур в эпоху глобализации
- Специфика и будущее формирования среднего класса в России и мире.
- Какие факторы могут содействовать преодолению ключевых демографических проблем в современном мире

Темы эссе по дисциплине «Анализ современных тенденций мирового развития»

1. Современные тенденции мирового развития
2. Глобализация: сущность, причины, последствия
3. Постиндустриализация: сущность, причины, последствия
4. Либерализация: сущность, причины, последствия
5. Методы познания: эмпирический, теоретический и математическое моделирование
6. Критика тезиса А. Тома об абсолютной значимости устойчивости в исследовании процессов живой природы
7. Парадигма социологии О. Конта
8. Парадигма социологии К. Маркса
9. Парадигма социологии М. Вебера
10. Парадигма социологии Э. Дюркгейма
11. Бихевиористская парадигма социологии
12. Классификация моделей по степени формализуемости
13. Проблема нахождения эффективного механизма соединения современных компонентов научно-технического и социального прогресса с механизмом традиционного самовоспроизводства социумов
14. Пути развития среднего класса в России и мире
15. Модели и инструменты инноватизации
16. Переход от индустриализма к постиндустриализму: проблемы и перспективы
17. Механизмы повышения эффективности экономики

18. Механизмы обеспечения сбалансированного устойчивого роста.
19. Государственная и международная культурная политика
20. Идеология в современном мире
21. Сохранение национальной идентичности в современном мире

Список практических заданий

- 1 Схематично изобразите основные группы методов исследования мировой политики и международных отношений.
- 2 Опираясь на содержание представленных в пособии приложений, выделите характерные черты политического неореализма и неолиберализма и покажите их отличие от реализма и либерализма.
- 3 Охарактеризуйте сущность концепции гуманитарной интервенции и приведите примеры ее использования западными державами в практике современных международных отношений.
- 4 Охарактеризуйте основные подходы к интерпретации сущности и содержания процесса глобализации.
- 5 Определите последствия для России от ее вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО). Аргументируйте свой ответ.
- 6 Предложите меры по устранению негативных последствий глобализации на отечественную культуру и духовность общества.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ современных тенденций мирового развития»:

1. Мировая экономика – это.....

- а) обособление отдельных стран в производстве тех или иных товаров и услуг;
- б) рост концентрации однородного производства товаров и сверх внутренних потребностей страны;
- + в) сложная экономическая система, основанная на национальном и международном производстве, обмене и потреблении благ;
- г) объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними;
- д) рост взаимозависимости экономик стран мира, основанной на углублении интернационализации производства и капитала.

2. В состав стран большой «семерки» входят:

- а) США, Япония, Китай, Германия, Италия, Австралия, ЮАР;
- + б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
- в) США, Япония, Россия, Китай, Франция, Германия, Канада;
- г) США, Корея, Япония, Франция, Великобритания, Германия, Италия;
- д) ни один вариант не подходит.

3. Процесс интернационализации означает:

а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств;

б) формирование многоуровневой системы связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;

в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;

г) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводства за национальные границы;

+ д) все перечисленные признаки характеризуют процесс интернационализации.

4. Технологическими предпосылками глобализации стали:

+ а) компьютеризация, внедрение Интернета;

+ б) волоконная оптика;

в) развитие торговли услугами;

г) выход человека в космос;

д) экологическая проблема.

5. Все глобальные проблемы (найти неверный ответ)

а) носят общемировой характер, т.е. затрагивают интересы всего человечества;

б) нуждаются в срочном и неотложном решении;

в) требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества;

г) угрожают человечеству серьезным регрессом в дальнейшем развитии производительных сил;

+ д) используются развитыми странами для давления на развивающиеся страны.

6. Основным показателем, характеризующим открытость экономики страны в области развития мирохозяйственных связей, является ...

а) ВВП на душу населения;

+ б) экспортная квота;

в) ВНП на душу населения;

г) структура экспорта;

д) ЧНД на душу населения.

7. Преобладающее место во внешней торговле России занимают:

а) страны Содружества Независимых Государств;

+ б) промышленно развитые страны;

в) развивающиеся страны мира;

г) страны Центральной и Восточной Европы;

д) Китай, Украина, Казахстан.

8. Позитивным последствием энергетического и сырьевого кризиса является:

а) нарушение существующей системы мирохозяйственных связей;

б) улучшение положения развитых стран в мировой экономике;

в) поиск альтернативных видов энергии;

+ г) объединение государств – поставщиков сырья и усиление их позиций в мире;

д) ни один вариант не подходит.

9. К странам с переходной экономикой относят:

а) Польша, Венгрия, Россия, Китай;

б) Румыния, Украина, Вьетнам, Болгария;

в) Казахстан, Латвия, Албания, Россия;

+ г) все перечисленное верно;

д) ни один вариант не подходит.

10. Какие страны осуществляют 1/3 мирового товарооборота?

а) Китай, Россия, США;

б) США, Япония, Россия;

в) Германия, Россия, США;

+ г) США, Япония, Германия;

д) Китай, США, Германия.

11. Международная организация ОПЕК создана с целью:

а) координации экономической политики стран – участниц, усиление их влияния;

б) поддержания мира, безопасности, разоружения международного сотрудничества;

+ в) координации добычи нефти и ценовой политики стран – экспортеров нефти, входящих в нее;

г) разрешения инвестиционных споров между правительствами и частными иностранными инвесторами;

д) регулирования валютных и кредитно-финансовых отношений между странами, содействия экономическому развитию стран.

12. Природно-ресурсный потенциал – это...

+ а) имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;

б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;

в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности;

г) совокупность ресурсов международных финансовых центров, которые используются в международных экономических отношениях.

13. Закончите фразу: «Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что...»

а) большая их часть приходится на промышленно развитые страны;

б) большая их часть приходится на страны СНГ;

+ в) большая их часть приходится на развивающиеся страны;

г) большая их часть приходится на страны с переходной экономикой;

д) ни один вариант не подходит.

14. ... экономического развития – объективный процесс подчинения направлений экономического развития отдельных стран закономерностям и направлениям развития мирового рыночного хозяйства, а также проявления современной, постиндустриальной стадии развития в отношениях между странами.

Ответ: Глобализация

15. Демографические проблемы современного мира – это ...

- а) демографический взрыв в развивающихся странах;
- б) «утечка мозгов» из стран с переходной экономикой в развитые страны;
- в) неконтролируемая урбанизация в развивающихся странах;
- г) борьба с болезнями и наркоманией.

16. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходится на

- а) нефть;
- + б) уголь;
- в) природный газ;
- г) сланцы;
- д) торф.

17. Из общей площади поверхности Земли на долю суши приходится

- а) 510 млн. км²;
- + б) 149 млн. км²;
- в) 361 млн. км²;
- г) 134 млн. км²;
- д) ни один вариант не подходит.

18. Наибольшей площадью леса обладает:

- а) Бразилия;
- + б) Россия;
- в) Канада;
- г) США;
- д) Япония.

19. Какие из американских государств входят в состав ОПЕК:

- а) США;
- б) Мексика;
- + в) Венесуэла;
- г) Колумбия;
- д) Панама.

20. В современном мире, относительно быстрыми темпами растет население ...

- + а) развивающихся стран;
- б) развитых стран;
- в) стран с переходной экономикой;
- г) стран ОПЕК;
- д) стран СНГ.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Анализ современных тенденций мирового развития»:

1. Назовите и охарактеризуйте на примерах из социальных дисциплин методы научного познания.
2. Что такое модель? Какие виды моделирования можете назвать?
3. Дать определение математической модели. Привести пример моделирования социального процесса
4. Назвать стадии построения модели и проиллюстрировать их на примере по Вашей специальности.
5. Назовите место моделирования в конкретном социальном исследовании.
6. Рассказать в чём смысл «триады Самарского» и охарактеризовать каждую её компоненту.
7. Назвать и охарактеризовать основные черты сложных социальных систем.
8. Назвать, что такое познавательная модель, и рассказать об их разновидностях.
9. Какими языками и зачем необходимо владеть модельеру?
10. Зачем и почему моделируют?
11. На примере показать, на какие фазы разбивается процесс компьютерного моделирования.
12. На примере показать, как различаются индуктивная и дедуктивная стратегии построения модели.

13. Объяснить по Схеме общественного воспроизводства три плана её прочтения и рассказать, как соотносятся с этой схемой частные модели социальных процессов.
14. Дать определение всех компонент «триады Самарского» и пояснить их взаимоотношение на примере.
15. Как решается в моделировании проблема размерности – сформулировать и доказать теорему об изоморфизме трёхмерного конечного графа любому конечному графу многомерного пространства.
16. Представление отношений симпатий в малой социальной группе или трудовом коллективе на знаковом графе и формулировка теоремы Хайдера-Картрайта-Харари о критерии его сбалансированности.
17. Определение орграфа, его представление матрицей и демонстрация на примере смысла возведения матрицы в квадрат, куб и т.д.
18. В чём смысл и пути решения проблемы многокомпонентности при моделировании сложных социальных систем?
19. Что даёт гамильтонов путь орграфа в анализе отношений факторов социальной ситуации?
20. Дать формулировки теорем Кёнига и Данцига о существовании гамильтонова пути в орграфе.
21. Представить схему взаимосотнесения основных процедур построения модели с процедурами конкретного социального исследования
22. Чем отличаются при записи динамической модели социального процесса друг от друга системы рекуррентных последовательностей (СРП), конечно-разностных уравнений (КРУ) и обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ)?
23. Что такое устойчивость решения системы уравнений динамической модели по Лагранжу?
24. Что такое устойчивость решения системы уравнений динамической модели по Ляпунову?
25. Какое качество динамической модели социальной ситуации характеризует число обусловленности и каково значение его допустимой величины?
26. Сформулировать критерий Раусса-Гурвица устойчивости решения системы уравнений динамической модели процессов в социуме.
27. При каких значениях компонент вектора собственных значений решение системы уравнений модели будет устойчиво по Ляпунову?
28. Что такое многоэшелонная калибровка модели и каков минимум требований по её настройке?
29. Как устроена таблица для записи результатов процедуры «трассировки» и для чего она служит?
30. В чём разница проектного и «как в жизни» подходов к моделированию социального процесса?
31. Дать определения ядру воспроизводства, воспроизводственному циклу и системе социального воспроизводства.
32. Объяснить схему исходной ячейки архаичного социума и её представление орграфами.
33. Привести примеры воспроизводственных циклов архаичного социума и их отображения перестановками, орграфами.
34. Каков порядок полной группы перестановок для 4-х вершинного графа?

35. Дать примеры групп перестановок 2-го и 4-го порядка.
36. Как отображается социальная наследственность подгруппами перестановок ?
37. Какие частные эволюционные потенциалы общественного воспроизводства вы знаете? Привести пример применения потенциального подхода к объяснению социально-экономической проблемы.
38. Что такое культурный код? Привести примеры, поясняющие прикладное значение знания культурных кодов в решении современных социально-экономических проблем.
39. Привести примеры наиболее контрастных ценностей культур Востока и Запада.
40. Каковы фундаментальные истоки формирования различия культурных кодов Востока и Запада? – дать ответ, опираясь на групповой подход к описанию эволюционных траекторий.
41. Каков смысл квазиэргодического инварианта в сравнении диахронного и синхронного подходов к построению индекса значимости культурных ценностей Востока и Запада?
42. В чём видят смысл существования среднего класса западные социологи, и каково его положение сейчас?
43. Назовите ряд важных факторов, препятствующих формированию российского среднего класса, указав на динамических графиках современную картину эволюции слоёв среднего класса.
44. В чём смысл гипотезы об основном противоречии, объясняющем, почему средний класс питает заметную «утечку мозгов»?
45. Что такое социальное неравенство? Как его можно измерять? Почему оно должно быть для функционирования эффективной экономики – дать объяснение в рамках модельного подхода.
46. Какие определения социальной справедливости Вы знаете?
47. Как Вы понимаете проблему баланса экономической эффективности и социальной справедливости?
48. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее
-------------	--

	содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует

	отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на

современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;

1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для

	успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
--	--

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры,
----------	--

	опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов. М.: ФИЗМАТЛИТ. 2004
2. Гребнев Л.С. Философия экономики (старые истины и новое мышление) М.: «Луч». 1991
3. Макаров В.Л. Социальный кластеризм. Российский вызов. М.: Бизнес Атлас. 2014
4. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р. Социальное моделирование.- новый компьютерный прорыв (агентно-ориентированные модели). М.: Экономика .2013
5. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сулакшин С.С. Применение вычислительных моделей в государственном управлении М.: Научный эксперт. 2007
6. Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; под общ. Ред. В.А. Садовниченко. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов М.: Норма: ИНФРА-М. 2015.
7. Осипов Г.В., Социологический энциклопедический словарь. 2000. код доступа: https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/41318-sociologicheskij-yenciklopedicheskij-slovar.html
8. Петров А.А., Краснощёков П.С. Принципы построения моделей. М., ФАЗИС, ВЦ РАН, 2000
9. Ответственные редакторы В.А.Садовничий, А.А. Акаев, С.Ю.Малков, Л.Е.Гринин
Анализ и моделирование мировой и страновой динамики: методология и базовые модели. М.: Московская редакция издательства «Учитель». 2015
10. Самарский А.А., Михайлов А.П., Математическое моделирование: Идеи, методы и примеры. Наука-ФИЗМАТЛИТ, 2005
11. Шведовский В.А. Особенности социолого-математического моделирования в исследовании социальных процессов. М.: АПКИПРО, 2009.

Б. Дополнительная литература.

1. Агапов П.В., Афанасьев В.В., Качура Г.Н. Социальное прогнозирование: Учебное пособие /М.: «Канон+»РООИ «Реабилитация». 2009
2. Акоф Р., Сасиени М. Основы исследования операций. Перевод с английского и предисловие В. Я. Алтаева. Под редакцией И. А. Ушакова. М.: Мир. 1971
3. Бестужев-Лада И.В. Рабочая книга по прогнозированию. М.: Мысль. 1982
4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. М., 2001
5. Ветрова Г.С., Яковлева Л.А. Исследование операций в экономике. 2004
6. Крутов А.П., Петров А.А., Пospelов И.Г. Математическая модель воспроизводства в централизованной плановой экономике с товарно-денежными отношениями. Академия наук СССР Вычислительный центр Сообщения по прикладной математике. 1989
7. Общ. Ред. Осипова Г.В.. Российская социологическая энциклопедия. 1999. Режим доступа: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociology/fc/slovar-209-1.htm#zag-1063>
8. Редколлегия серии «Социология и математика»: А.Г. Аганбегян, Э.П. Андреев, Ю.Н. Гаврилец, Н.Н. Моисеев, Г.В. Осипов, В.А. Устинов. Моделирование социальных процессов. М.: «Наука». 1970

9. Емеличев В.А., Мельников О.И. и др. Лекции по теории графов. М.: ЛЕНАНД. 2015
10. Татарова Г.Г. Классификация исследовательских практик в социологии как основание математической формализации // Математическое моделирование социальных процессов, Вып. 3. М.: МАКС Пресс. 2001
11. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 8. 2006
12. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 9. 2007
13. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 10. 2008
14. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 11. 2010
15. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 12-13. 2011
16. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 14. 2012
17. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 15. 2013
18. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 16. 2014
19. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 17. 2015
20. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник) М.: ф-ты МГУ им. Ломоносова М.В. Социологический и ВмиК, вып. 18. 2016
21. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ИПМ им. Келдыша М.В. РАН, вып. 19. 2017
22. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ИПМ им. Келдыша М.В. РАН, вып. 20. 2018
23. Гл. ред. д.ф.-м.н. А.П. Михайлов., Отв. ред. д.с.н., к.ф.-м.н. В.А. Шведовский. Математическое моделирование социальных процессов (Сборник). М.: ИПМ им. Келдыша М.В. РАН, вып. 21. 2019
24. Под ред. В.С. Дадаева. Моделирование глобальных экономических процессов. М.: «Экономика». 1984

25. Моделирование социально-политической и экономической динамики. М.: РГСУ. 2004
26. Моисеев Н.Н. Математика в социальных науках. М.: Сборник «Математические методы в социологическом исследовании». 1981
27. Научные редакторы: д.экон. н. Гаврилец Ю.Н., к.ф.-м.н. Петров В.М. Модели и методы исследования социально-экономических процессов. М.: ЦЭМИ АН СССР. 1975
28. Плотинский Ю.М. Моделирование социальных явлений. М.: Логос. 2001
29. Рапай К. Культурный код. М.: Альпина Бизнес Букс (Серия Сколково). 2008
30. Стаффорд Бир. Наука управления: пер. с англ./ Предисл. С.В. Емельянова. Изд. 3-е. М.: Изд-во ЛКИ. 2010
31. Стиглиц Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции». Пер. с англ. М., 2003
32. Шведовский В.А. Фильтрующая роль культурных кодов в выборе вектора преобразований социума России. Представительная власть- XXI век, №4. 2017

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Правительства РФ	www.government.ru
Портал по социологии, экономике и менеджменту	www.ecsocman.edu.ru
Портал по общественным наукам	www.socionet.ru
Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:	http://www.humanities.edu.ru
Библиотека Фонда "Общественное мнение"	http://club.fom.ru/182/library.html
Справочно- информационный портал Sociosite;	http://www.sociosite.net/
Science Information Gateway (SOCIG);	www.sosig.ac.uk
Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub:	www.sshub.com
Liens Socio	http://www.liens.socio.org/
Socioland	www.sozioland.de
Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов;	http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html
Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии);	www.databases.unesco.org/dare/form.shtml
Базы данных научной периодики и книг	www.jstor.org
Официальный сайт Организации Объединенных Наций (ООН).	https://www.un.org/
Официальный сайт ЮНЕСКО	https://ru.unesco.org/
Факультет социологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;	http://www.socio.msu.ru

Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета;	http://www.soc.pu.ru
Институт социологии РАН;	http://www.isras.ru
Институт социально-политических исследований РАН;	http://isprras.ru
Журнал «Социологические исследования»;	http://www.isras.ru/socis.html
«Социология по-новому»;	http://socioline.ru
«Соционауки»;	http://www.socionauki.ru
«Социологический журнал»;	http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
«Образование и общество»;	http://www.education.rekom.ru
«Телескоп», журнал маркетинговых и социологических исследований;	http://www.teleskop-journal.spb.ru
Журнал «Социология: 4М»;	http://www.isras.ru/4M.html

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы д.соц.н., доц. Шведовский В.А.