

[Введите текст]

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология государственного и муниципального управления»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

[Введите текст]

[Введите текст]

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

[Введите текст]

[Введите текст]

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок, дисциплина по выбору студента, зависящая от направления и направленности (профиля) подготовки программы: 2 год обучения 3 семестр

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Социология управления»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать: основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации; Уметь: критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; Владеть: навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций;
ОПК 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знать: современные социологические методы исследования; условия применения и ограничения современных методов анализа данных; Уметь: научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем; применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач; Владеть: интерпретирует данные для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; дает научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;
ОПК 4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов	Знать: основных участников рынка и типы их рыночного поведения; принципы функционирования рыночной конъюнктуры; Уметь: проводить анализ и прогнозирование состояния и развития рынков; Владеть: навыками оценки коммерческого потенциала конкурентов;
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания	Знать: демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в системе государственного и муниципального управления; Уметь: анализировать возможность применения социологических методов к конкретному социально-значимому проекту; Владеть: навыками формулирования задач исследований для определения путей решения проблем в системе государственного и муниципального управления;

[Введите текст]

[Введите текст]

ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ	Уметь: осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социо-гуманитарное знание; разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы системных рисков; Уметь: оценивать системные риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению;
---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа), 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			

[Введите текст]

[Введите текст]

Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект.	2	4	12	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 2. Функции и методы государственного управления.	2	4	4	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 3. Государственная политика в сфере разграничения полномочий между уровнями власти в Российской Федерации.	2	8	4	10	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 4. Формирование и реализация государственной политики.	2	4	4	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 5. Подготовка и реализация управленческих решений. Эффективность государственной политики.	2	4	8	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации.	2	4	6	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 7. Информационное обеспечение процесса государственного управления.	2	4	8	6	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Тема 8. Теоретические основы исследования местного самоуправления и муниципального управления.	4	4	8	8	Эссе, рефераты, вопросы, тест.
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	18	36	54	108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

[Введите текст]

[Введите текст]

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект.	Понятие и предмет системы государственного управления. Функции государства и государственного управления. Сущность управляющего воздействия. Основные характеристики государства. Общественные функции государства.
2.	Тема 2. Функции и методы государственного управления.	Внутренние и внешние функции. Методы государственного управления. Программно-целевые методики в государственном управлении.
3.	Тема 3. Государственная политика в сфере разграничения полномочий между уровнями власти в Российской Федерации.	Принципы федерализма как основа разграничения полномочий. Практические способы разграничения компетенции. Концепция «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления». Федеральное законодательство о разграничении полномочий. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями как одна из форм разграничения полномочий в Российской Федерации.
4.	Тема 4. Формирование и реализация государственной политики.	Методология государственной политики. Перечислить и дать понятия: социально-ценностных принципов; социально-функциональных принципов; организационно-технологических принципов. Факторы и направления государственной политики. Понятия и содержание функций государства и функций государственного управления. Процесс реализации государственной политики. Принятие нормативных правовых актов. Правовые и организационные формы государственного управления. Планирование как инструмент государственной политики. Разработка политических решений. Дать понятия и раскрыть содержание методов государственного и муниципального управления.

[Введите текст]

[Введите текст]

5.	Тема 5. Подготовка и реализация управленческих решений. Эффективность государственной политики.	Стадии управленческого цикла. Подготовка, реализация и результативность управленческих решений. Понятие эффективности государственного управления. Факторы эффективности государственного управления. Эффективность государственного управления в современной России. Показатели эффективности государственного управления.
6.	Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации.	Цели и задачи административной реформы. Зарубежный опыт проведения административной реформы. Концепция административной реформы в Российской Федерации. Промежуточные результаты административной реформы и ее перспективы.
7.	Тема 7. Информационное обеспечение процесса государственного управления.	Теория информационного общества. Информационные системы и технологии. Их классификация в организационном управлении. Информационные технологии управления с точки зрения системного подхода. Схема процесса управления. Организация компьютерных информационных систем. Этапы развития информационных систем управления в России.
8.	Тема 8. Теоретические основы исследования местного самоуправления и муниципального управления.	Этапы развития местного самоуправления в Российской Федерации (1990-2018гг). Трансформация понятия местного самоуправления в законодательстве Российской Федерации. Местное самоуправление в системе государственного устройства. Полномочия органов государственной власти в сфере местного самоуправления. Правовое регулирование местного самоуправления в Российской Федерации. Система местного самоуправления в Российской Федерации: система местного самоуправления как совокупность форм прямой и представительной демократии; система органов местного самоуправления. Система муниципального управления. Государственные гарантии местного самоуправления.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Социология государственного и муниципального управления»

1. Мораль в системе государственного управления.

[Введите текст]

[Введите текст]

2. Применение Конституции и законодательства России в государственном управлении.
3. Полномочия органов местного самоуправления в системе образования.
4. Полномочия органов местного самоуправления в системе культуры.
5. Полномочия органов местного самоуправления в системе правоохранительной деятельности.
6. Разграничение полномочий между государственными и муниципальными органами власти.
7. Полномочия органов местного самоуправления в системе физической культуры и спорта.
8. Ценностно-ментальные особенности российской системы государственного управления.
9. Коррупция и бюрократия в системе государственного и муниципального управления.
10. Система государственного и муниципального управления Великобритании.
11. Система государственного и муниципального управления США.
12. Система государственного и муниципального управления Германии.
13. Система государственного и муниципального управления Франции.
14. Система государственного и муниципального управления Китая.
15. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в налоговой политике.
16. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в социальной политике.
17. Законодательные органы в механизме государственного управления.
18. Судебная система России сравнительный анализ.
19. Структура современного Правительства Российской Федерации: общая характеристика.

Темы эссе по дисциплине «Социология государственного и муниципального управления»:

1. Социальная рыночная экономика Л.Эрхарда: возможно ли повторение модели в России?
2. Как нам обустроить Россию (А.И.Солженицын): политическая наивность или несоответствие реальности преобразований гению писателя?
3. Реформа государственной службы: интересы и приоритеты.
4. Идеи Ивана Ильина об особенностях российского государства и современность.
5. Концепция «NPM – new public management (нового государственного управления).
6. Учредительная, избирательная и т.д. власть. Нужна ли она?
7. Назначение мэров: за и против.
8. Укрупнение регионов России: за и против.
9. Можно ли в России победить коррупцию?
10. Нужно ли России вступить в Евросоюз?
11. Нужно ли и на что тратить Стабфонд?
12. Нужно ли России сильное государство?
13. Суверенная демократия в России есть отступление от демократии 90-х годов?
14. Может ли политика быть нравственной?
15. Проблемы формирования правового государства в России.
16. Проблемы демократизации в России: нужно ли нам копировать западную модель?
17. Местное самоуправление в России как проявление гражданского общества или как часть государства?
18. Проблемы реализации административной реформы в РФ.
19. Современные проблемы взаимоотношений государственной власти и гражданского общества в России.

[Введите текст]

[Введите текст]

20. Проблемы российского федерализма: стоит ли возвращаться в унитарную государственность?
21. Общественная палата: нужна ли она?
22. Место и роль общественных организаций в системе государственного и муниципального управления: контроль, лоббизм или альтернативная власть?
23. Коррупция в системе государственной службы: историческое проклятие или проявление процесса утверждения капитализма?
24. Государство как субъект экономической деятельности: пределы вмешательства или возможности целенаправленной экономической политики?
25. Государственное управление в социальной сфере: путь к патернализму и иждивенчеству?
26. Различия между системами управления в государственном и частном секторе: управление или менеджмент?
27. Государственно-частное партнерство в РФ: стратегия партнерства государства и бизнеса или форма коррупции?

Список практических заданий по дисциплине: «Социология государственного и муниципального управления»:

Задание 1. Анализ понятия «управление».

Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание:

Проанализировать информацию:

«А. Файоль дал классическое определение научному управлению: «Управлять — значит: предвидеть, то есть учитывать грядущее и выработать программу действия; организовывать, то есть строить двойной - материальный и социальный - организм учреждения; распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать; координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия; контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям». Ответить на вопрос: Можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Анализ понятия «административно-государственное управление».

Цель: проанализировать понятие «административно-государственное управление».

Задание:

1. Проанализировать информацию:

Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Французская гражданская служба» дает определение административно-государственного управления как «особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти». Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Вильсон полагают, что административно-государственное управление - «это деятельность, организация институтов и предметов изучения».

2. Ответить на вопрос: Какая из двух позиций и почему Вам представляется более предпочтительной?

Задание 3. Функции государственного управления.

Цель: проанализировать функции государственного управления.

Задание:

1. Проанализировать информацию:

«В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда: 1) планирование постановка целей и разработка путей их достижения; 2) организация -

[Введите текст]

[Введите текст]

разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий; 3) мотивация, стимулирование - побуждение работников к эффективному достижению целей; 4) контроль — проверка полученных результатов.

2. Ответить на вопрос: Можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления?

Ответ аргументируйте.

Задание 4. Методы государственного управления.

Цель: проанализировать содержание методов государственного управления.

Задание:

1. Проанализировать информацию:

«В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимодействия, различают три вида методов управления: 1. Административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний. 2. Экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм) сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д. 3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характера и темперамента, применение в качестве воздействия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.».

2. Ответить на вопрос: Можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

Задание 5. Методы стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Цель: проанализировать особенности методов стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Задание:

Проанализировать информацию:

«Н.М. Конин считает, что «в применении различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения и метода стимулирования имеются весьма существенные различия, которые и обуславливают своеобразие и самостоятельность стимулирования в системе методов реализации исполнительной власти (методов управления). Во-первых, метод стимулирования предполагает заранее предусмотренное правовыми нормами применение определенных видов и мер материального и морального поощрения при достижении конкретных, также заранее обусловленных, количественных и качественных показателей и результатов работы подчиненных лиц и руководимых объектов, тогда как применение различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения осуществляется по воле и усмотрению начальства без каких-либо заранее оговоренных условий и показателей их работы. Во-вторых, организующее волевое воздействие на деятельность подчиненных лиц и руководимых объектов оказывается здесь ранее достижения определенного результата и действует во время его получения, определяя и

[Введите текст]

[Введите текст]

направляя их действия и поведение в целом к ими же самими поставленной цели. Достигая определенных заранее обусловленных результатов и показателей работы, действующий субъект здесь как бы сам себя поощряет, независимо от произвольной воли управляющего субъекта. В-третьих, применение соответствующих мер материального или морального стимулирования при выполнении заранее определенных условий и достижении обусловленных конкретных показателей объективно гарантировано и защищено возможностью обращения к административному и судебному способам государственной защиты. В-четвертых, хотя сфера применения метода стимулирования и широка, но все же более ограничена, чем применение различных мер материального и морального поощрения как побудительных и оценочных моментов в рамках использования убеждения как всеобщего метода управления. Так, в отраслях социально-культурной области (образование, здравоохранение, культура) применение стимулирования крайне ограничено, а в отраслях административно-политической деятельности государства (министерства обороны, внутренних дел, федеральная служба безопасности и др.) во многом и вовсе исключено, потому что нельзя стимулировать количество задержаний, доставлений, количество и суммы взысканных штрафов и т.д. Стимулирование как метод государственного управления применяется в отношении как физических, так и юридических лиц. Инициативная и результативная деятельность различных категорий государственных и муниципальных служащих, например, стимулируется установлением для них различных льгот и привилегий (персональные автомобили, дачи, различного рода надбавки и выплаты, льготы по налогообложению, квартплате и т.д.). Средствами стимулирующего управленческого воздействия органов государственной исполнительной власти на деятельность организаций выступают установленные государством льготы (налоговые, финансовые и др.), квоты (установление физических и стоимостных показателей на производство, экспорт, импорт определенной продукции), установление льготных режимов производственно-хозяйственной деятельности на определенных территориях и в регионах (зоны свободной торговли, льготного предпринимательства и т.д.) и другие стимулирующие средства организационно-экономического характера».

2. Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте Ваш ответ.

Задание 6. Отличие государственного управления от менеджмента.

Цель: проанализировать понятия «государственно-административное управление» и «менеджмент».

Задание:

Проанализировать информацию:

«Исследования эффективности в области теории менеджмента оказали серьезное влияние и на подходы к эффективности в сфере административно-государственного управления. Как пишут специалисты, здесь сложилось, по меньшей мере, два основных подхода или две парадигмы. Первый из них исходит из того, что государственно-административное управление не столь кардинально отличается от менеджмента, чтобы заниматься разработкой особой теории эффективности в данной области. В этом случае считается возможным адаптация разработанных в теории менеджмента концепций эффективности к сфере государственно-административного управления. Как отмечал известный специалист в области теории административного менеджмента Г. Саймон, «в административном управлении и в управлении частной компанией требуются многие одинаковые навыки. Специалист по статистике мог бы перейти из крупной страховой компании в статистическое управление Министерства труда в Вашингтоне и обнаружить, что его функции практически не изменились». Исходя из этого подхода, он далее определяет эффективность следующим образом: «В тех ситуациях, где мы готовы разделять средства и цели, мы можем определить эффективность как максимизацию достижения наших целей путем использования ограниченных нейтральных средств. Именно это значение термина имеет больше всего отношения к традиционной теории управления». Вместе с тем он отмечает сложность четкого определения в случае государственного управления понятия цели, которое в большой степени зависит от тех ценностей, которые мы

[Введите текст]

[Введите текст]

разделяем, а ценности эти могут быть существенно различными. В рамках второго подхода, как отмечает в своей диссертационной работе Д.Ю. Знаменский, эффективность государственного управления рассматривается в контексте теории политического управления. При этом государственное управление анализируется не как управление в одной из разновидностей систем со специфическими целями, а как один из важных аспектов системы государства, включающий наряду с ним властный и нормативно-правовой аспекты. В соответствии с этим подходом, синтезирующим в себе системный, синергетический, деятельностный и бихевиористский подходы, государство и государственная власть должны рассматриваться в качестве особого рода систем».

2. Ответить на вопрос: С какой точкой зрения Вы согласны? Аргументируйте ответ.

Задание 7. Изучение классических трудов по государственному управлению.

Цели:

1. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание:

Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам теории государственного управления:

1. *Вильсон В.* «Наука государственного управления»;
2. *Леонард Д. Уайт.* «Введение в науку государственного управления»;
3. *Герберт А. Саймон.* «Поговорки управления»;
4. *Джордж Фредериксон Г.* «Путь к новому государственному управлению»;
5. *Тийна Рандма-Лийв.* «О применимости «западных теорий государственного управления в посткоммунистических странах»;
6. *Роберт К. Мертон.* «Бюрократическая структура и индивидуальность».

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология государственного и муниципального управления»:

1. По месту в иерархии государственного аппарата все государственные органы подразделяются на:

- А. законодательные, исполнительно-распорядительные, судебные;
- Б. правотворческие, правоисполнительные, правоохранительные;
- В. **высшие, центральные, местные;**
- Г. общей компетенции, отраслевые, функциональные.

2. Жесткая иерархичность, централизм, отсутствие органов местного самоуправления характеризуют ... модель построения государственного аппарата:

- А. централизованно-сегментарную;
- Б. **моноцефальную;**
- В. теократическую;
- Г. децентрализованную.

3. Положение о том, что местное самоуправление – это возложение на местное сообщество решения задач государственного управления составляет сущность:

- А. общинной теории местного самоуправления;
- Б. **государственной теории местного самоуправления;**
- В. теории дуализма;
- Г. теории социального обслуживания.

[Введите текст]

[Введите текст]

4. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью – это:

- А. сообщество;
- Б. конфедерация;
- В. федерация;**
- Г. унитарное государство.

5. Конституция Российской Федерации 1993 г.:

- А. была введена в действие указом Президента;
- Б. была одобрена Конституционным Собранием;
- В. была принята всенародным голосованием;**
- Г. была принята на Съезде народных депутатов.

6. Согласно Конституции РФ 1993 г. Президент РФ – это:

- А. глава государства;**
- Б. глава правительства;
- В. глава парламента;
- Г. глава федерации.

7. По Конституции РФ 1993 г. Президент РФ имеет право роспуска:

- А. Совета Федерации;
- Б. Государственной Думы;**
- В. Федерального Собрания;
- Г. Конституционного Суда.

8. В случае досрочного прекращения полномочий Президента РФ временное исполнение его обязанностей осуществляет:

- А. Председатель Государственной Думы;
- Б. Председатель Совета Федерации;
- В. Председатель Конституционного Суда;
- Г. Председатель Правительства.**

9. Решение об отрешении Президента РФ от должности в случае государственной измены или совершения им иного тяжкого преступления принимает:

- А. Верховный суд РФ;
- Б. Государственная дума РФ;
- В. Правительство РФ;
- Г. Совет Федерации РФ.**

10. Производителен или непроизводителен управленческий труд (по модели А. Смита)?

- А. производителен;
- Б. непроизводителен.**

11. Что является важнейшим предметом и продуктом управленческого труда?

- А. материальные ценности;
- Б. управленческие технологии;
- В. нормативно-правовые документы;
- Г. качество жизни**

12. Укажите три основных фактора формирования управленческого воздействия

- А. регулирование;**
- Б. систематизация;

[Введите текст]

[Введите текст]

- В. структурирование;
- Г. организация;**
- Д. целеполагание.

13. Что является субъектом государственного управления?

- А. государственная власть;
- Б. органы государственного и муниципального управления;
- В. государство во всех его проявлениях;**
- Г. управляющее воздействие

14. Что является объектом государственного управления?

- А. человек;
- Б. отдельные социальные группы общества;
- В. общество;
- Г. общественные отношения и процессы.**

15. Государственное управление – это...

- А. нормативно регламентированная деятельность государственных органов по реализации властных функций;
- Б. система властных отношений, регулирующая общественную жизнь;
- В. целенаправленное организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования.**

16. Укажите основные специфические черты государственного управления, отличающие его от иных видов управленческой деятельности

- А. обеспеченность информацией;
- Б. организованность;
- В. целенаправленность;
- Г. системность;**
- Д. субъектно-объектная зависимость;
- Е. распространенность на все общество;**
- Ж. использование экономических ресурсов;
- З. использование всех ресурсов общества;**
- И. легитимное принуждение;**
- К. использование законодательных (правовых) ресурсов.

17. Какие из перечисленных видов государственного управления определяют масштабность его рамок?

- А. оперативное;**
- Б. доверительное;
- В. территориальное;
- Г. отраслевое;
- Д. стратегическое;**
- Е. антикризисное;
- Ж. экономическое;
- З. субординационное;
- И. тактическое;**
- К. координационное.

18. Какие из перечисленных видов государственного управления определяют характер взаимодействия центра и регионов?

[Введите текст]

[Введите текст]

- А. оперативное;
- Б. доверительное;
- В. территориальное;
- Г. отраслевое;
- Д. стратегическое;
- Е. антикризисное;
- Ж. экономическое;
- З. субординационное;**
- И. тактическое;
- К. координационное.**

19. Какой вид управления из перечисленных является разновидностью ситуационного управления?

- А. оперативное;
 - Б. доверительное;
 - В. территориальное;
 - Г. отраслевое;
 - Д. стратегическое;
 - Е. антикризисное;**
-

- Ж. экономическое;
- З. субординационное;
- И. тактическое;
- К. координационное.

20. Чем в основном определяется современная модель государственного управления?

- А. характером взаимодействия ветвей власти;
- Б. степенью развитости политической культуры общества;
- В. характером взаимодействия государства и гражданского общества;**
- Г. степенью развитости правовой культуры общества.

21. Какие типы конфликтов (из перечисленных) не относятся к государственно-административным

- А. между государством и обществом;
- Б. между различными ветвями власти;
- В. между отдельными социальными группами;**
- Г. между государством и отдельными институтами политической системы.

22. Государственная политика – это...

- А. целенаправленная политическая деятельность государства во внутренней и внешней сферах общественной жизни с целью ее упорядочения и сохранения;
- Б. целенаправленная деятельность государства по решению общественных проблем, способствующая достижению и реализации общезначимых целей развития общества;**
- В. совокупность политических решений органов государственной власти, направленных на реализацию общественных потребностей и интересов.

23. Какие из перечисленных органов власти не относятся к разряду представительных законодательных органов власти субъектов РФ?

- А. республиканские парламенты;
 - Б. краевые законодательные собрания;
-

В. городские Советы;

[Введите текст]

[Введите текст]

Г. городские Думы;

Д. областные Думы;

Е. представительные органы власти автономных округов и области.

24. Какие из перечисленных целей государственного управления составляют «древо целей»?

А. отдаленные;

Б. общие;

В. конечные;

Г. стратегические;

Д. промежуточные;

Е. частные;

Ж. оперативные;

З. близкие;

И. тактические;

К. непосредственные.

25. Определите направления административной реформы в Российской Федерации:

А. реформирование государственных учреждений;

Б. реформирование структуры исполнительной власти;

В. реформирование распределения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации;

Г. реформа государственной службы.

26. Свойствами государственного управления являются:

А. опора на государственную власть;

Б. распространенность на все общество;

В. зависимость от состояния общества;

Г. подчиненность общенародному интересу.

27. Признаками любого государства являются:

А. наличие поста президента;

Б. многопартийная система;

В. государственная граница;

Г. принудительное взимание налогов.

28. Органы исполнительной власти Российской Федерации состоят из:

А. министерств;

Б. служб;

В. учреждений;

Г. агентств.

29. К государственным служащим относятся:

А. служащие государственных вузов;

Б. работники государственных медицинских учреждений;

В. работники государственных музеев, библиотек;

Г. все ответы не верны.

30. Государственная служба – это...

А. социальный институт, являющийся структурой государственной власти;

Б. орган государственной власти;

В. вид профессиональной деятельности;

[Введите текст]

Г. все ответы верны.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Социология государственного и муниципального управления»:

1. Понятие государственного управления.
2. Основные характеристики государства.
3. Функции и методы государства.
4. Форма, принципы и организация разделения властей в современном государстве.
5. Государственное управление как процесс администрирования.
6. Государственная социальная политика.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Государственная научная и промышленная политика.
9. Государственная региональная политика.
10. Основы взаимодействия власти и бизнеса.
11. Социальная политика в РФ.
12. Порядок формирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
13. Федеральные округа в системе государственно-административного управления РФ.
14. Правительство как высший орган исполнительной власти РФ.
15. Организация деятельности Правительства РФ.
16. Государственное управление как система.
17. Правовые акты Президента РФ.
18. Роль и функции парламента РФ.
19. Федеральное Собрание РФ, его роль в формировании государственной политики.
20. Понятие и типология государственного устройства.
21. Ресурсное обеспечение целей государственного управления.
22. Понятие и виды функций государственного управления.
23. Государственная политика. Принятие и реализация государственных управленческих решений.
24. Модели и показатели эффективности и результативности деятельности органов государственного управления.
25. Органы обеспечения президентской власти.
26. Основные направления деятельности в системе государственного управления и порядок реализации государственной политики.
27. Конституционный статус и роль Президента РФ в системе власти.
28. Особенности федеративного устройства государства.
29. Органы судебной власти РФ.
30. Управленческая деятельность: понятие, общая характеристика.
31. Органы исполнительной власти РФ.
32. Органы законодательной власти РФ.
33. Система органов государственной власти РФ.
34. Принципы государственного управления: понятия. Основания систематизации.
35. Особенности политической и государственной власти.
36. Информационное обеспечение государственного управления: сущность и источники управленческой информации.

[Введите текст]

37. Основные законы государственного управления.
38. Система местного самоуправления в РФ: понятие и элементы.
39. Основные этапы развития местного самоуправления в РФ.
40. Понятие правовых основ местного самоуправления.
41. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления.
42. Европейская Хартия местного самоуправления как правовая основа местного самоуправления. Характеристика основных положений.
43. Муниципальные правовые акты: понятие, виды, порядок принятия и официального опубликования.
44. Устав муниципального образования: понятие и структура. Порядок принятия устава муниципального образования и внесения изменений в него.
45. Предметы ведения муниципальных образований. Функции местного самоуправления.
46. Формы представительной и непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
47. Муниципальные выборы: понятие и порядок назначения.
48. Местный референдум: понятие и порядок проведения. Собрания, сходы граждан: понятие, порядок проведения.
49. Порядок рассмотрения обращений граждан, поступающих в органы местного самоуправления.
50. Публичные слушания: понятие и порядок проведения.
51. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.
52. Правовое положение и функции представительного органа муниципального образования.
53. Полномочия представительного органа муниципального образования.
54. Правовой статус депутата представительного органа муниципального образования.
55. Правовое положение, структура исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления.
56. Функции исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления.
57. Глава муниципального образования, его статус.
58. Муниципальная служба: понятие и правовое регулирование.
59. Муниципальный служащий и требования к его служебному поведению.
60. Ограничения и запреты для муниципального служащего. Основания прекращения муниципальной службы.
61. Понятие финансово-экономической основы местного самоуправления.
62. Муниципальная собственность: понятие и состав.
63. Муниципальные предприятия и учреждения, их статус.
64. Муниципальные земли и другие природные ресурсы.
65. Межбюджетные отношения и финансовая помощь муниципальным образованиям.
66. Взаимодействие органов местного самоуправления с общественными объединениями.
67. Муниципальный заказ: понятие и основные принципы размещения
68. Территориальное общественное самоуправление: понятие и формы организации.
69. Контроль за осуществлением местного самоуправления: понятие и виды.
70. Понятие и виды ответственности органов местного самоуправления.
71. Полномочия органов местного самоуправления.
72. Основные принципы и порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
73. Особенности организации местного самоуправления в зарубежных странах.
74. Основные проблемы реализации местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе его реформирования.

[Введите текст]

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое

[Введите текст]

заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность

[Введите текст]

[Введите текст]

постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить

[Введите текст]

[Введите текст]

сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

[Введите текст]

[Введите текст]

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

[Введите текст]

[Введите текст]

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

[Введите текст]

[Введите текст]

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке

[Введите текст]

[Введите текст]

	собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем
--------------	---

[Введите текст]

[Введите текст]

	самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

[Введите текст]

[Введите текст]

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

[Введите текст]

[Введите текст]

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

[Введите текст]

[Введите текст]

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

[Введите текст]

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

[Введите текст]

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

[Введите текст]

[Введите текст]

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

Автор	Название	Издательство	Год издания
Андреев В.А., Королева Э.В.	Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие	ВГУЭС	2018
Барбер Майкл	Механизмы власти. 57 правил управления компанией и страной	Эксмо: Бомбора	2021
Братченко С.А.	Качество государственного управления: теоретический, методологический и институциональный аспекты	Ин-т экономики РАН	2021
Васильев В.П.	Социология государственного управления: учеб.-метод. пособие	МАКС Пресс	2019
Василенко И.А.	Государственная и муниципальная служба: учебник	Международные отношения	2017
Воронина Л.И.	Технологии публичного управления: учеб. пособие для студентов,	Изд-во Урал. ун-та	2019
	Законность: теория и практика: монография	Юрид. фирма "Контракт"	2017
Мальшев М.А.	Государство в системе социального партнерства Российской Федерации	Общественные науки и современность	2021
Пляскина Н.И.	Государственное и муниципальное управление: курс лекций	ИПЦ НГУ	2017
Полянин А.В. и др.	Развитие системы государственного и муниципального управления в условиях реформирования государственного сектора: коллективная научная монография	Издательство Среднерус. ин-та упр. - фил. РАНХиГС	2017
Под ред. Л.В. Сморгунова	Государственная политика и управление : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 ч.] : Ч. 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт	Юрайт	2019

[Введите текст]

[Введите текст]

	Современные тенденции развития регионального и муниципального управления: монография	Урал. ин-т упр. - фил. РАНХиГС	2018
--	--	--------------------------------	------

Б. Дополнительная литература.

Автор	Название	Издательство	Год издания
Авербух Е.А.	Технологии государственного и муниципального управления: учебное пособие	ТОГУ	2017
Багдасарян В.Э.	Ценностные основания государственной политики: учеб. для студентов вузов	ИНФРА-М	2018
Берман С.С.	Стратегическое государственное управление: учеб. пособие	Изд-во Казан. ун-та	2018
Клементьев Д.С., Мальшев М.А.	Социология управления: вчера, сегодня, завтра (материалы круглого стола)	Социологические исследования	2018
Воденко К. В.	Управленческая культура глазами сотрудников государственных, муниципальных и коммерческих организаций	Фонд науки и образования	2018
Гвоздиков С.В.	Система государственного управления: учеб. пособие	[б. и.]	2019
Под ред. М.М. Журавлева, С.В. Ведяшкина	Право. Государство. Управление: общетеоретические и отраслевые аспекты	Изд. дом Том. гос. ун-та	2020
Ритцер Джордж	Современные социологические теории	Питер	2002

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал.
- <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам

[Введите текст]

[Введите текст]

- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Библиотека «Гумер». – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

7.5.Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.соц.н., доц. Малышев М.А.

[Введите текст]