

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



АБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»

для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 3 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

-«Современные социологические теории и школы»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий; Владеть: методами установления причинно - следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий, действий при проблемных ситуациях;</p>
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: теорию социологического исследования Уметь: формулировать цели и задачи социологического исследования; определить основные направления исследования и конфигурацию используемых методов; применять различные методы социологического исследования с навыком проведения эмпирических исследований;</p>
<p>ПК-8 Способен диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор и адаптацию социальной технологии к решению актуальной социальной проблемы с</p>	<p>Знать: основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений в жизни общества; Уметь: анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; ориентироваться в политических проблемах и социальных процессах российского общества;</p>

<p>учетом характеристик субъекта и социокультурных, демографических, экономических и др. условий реализации</p>	<p>Владеть: навыками адекватной оценки места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире; приемами установления взаимосвязей политических и социальных событий;</p>
<p>СПК-4 Способность использовать результаты современных социологических исследований для выработки предложений по разрешению социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p>	<p>Знать: социально-значимые проблемы и процессы; Уметь: анализировать и оценивать проблемы социального развития общества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы; Владеть: навыками анализа и прогнозирования социальных рисков в процессе решения исследовательских и управленческих задач;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч., из которых 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18ч – лекции, 18ч – семинарские занятия), 108 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел I. Культурная составляющая социальных проблем современного общества.					
Тема 1. Культура и ее основные компоненты.	2	2	18	22	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 2 Система американских ценностей и ее эволюция в современном мире.	1	1	10	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 3 Этноцентризм и культурный релятивизм.	1	1	10	12	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 4 Культура: разнообразие и единство. Культура мира бизнеса. Особенности ведения бизнеса за рубежом.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел II. Социальные проблемы в условиях глобализации.					
Тема 1 Средства массовой информации и их роль в социализации.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов

Тема 2 Поколение Net.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 3 Мультикультурализм в век глобализации.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4 Раса, интеллект и характер.	2	2	10	14	
Тема 5 Социальная мобильность в различных социумах.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6 Социальные и культурные трансформации в современном мире. Взгляд в будущее.	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	18	18	108	144	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Культурная составляющая социальных проблем современного общества.

Тема 1. Культура и ее основные компоненты.

Социологическое определение понятия культуры.

Символ и его функции. Язык и его функции.

Ценностные ориентиры и их роль в социуме. Поведенческие нормы и народные нравы.

Тема 2. Система американских ценностей и ее эволюция в современном мире.

Шкала традиционных американских ценностей.

Ценностные доминанты в современной Америке. Взгляды ведущих ученых социологов.

Тема 3. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие о культурном разнообразии и культурных универсалиях. (cultural universals)

Этноцентризм и культурный релятивизм. Интеграция культур.

Тема 4. Особенности ведения бизнеса за рубежом и осведомленность в вопросах культуры и ценностных ориентиров зарубежного социума.

Культура мира бизнеса.

Назначение встречи. Приветствия и прощания. Язык жестов. Ведение переговоров.

Раздел II. Социальные проблемы в условиях глобализации.

Тема 5. Средства массовой информации и их роль в социализации.

Понятие о социализации и ее агентах.

Противоречивая роль средств массовой информации в социализации.

Причины озабоченности американского социума их негативным влиянием.

Тема 6. Поколение Net.

Телевидение, интернет и их роль в социализации подрастающего поколения.

Интернет: за и против. Взгляд в будущее.

Тема 7. Фактор конкуренции и его роль в век глобализации.

Конкуренция. Ее роль в век глобализации.

Тема 8. Понятие об этнических и расовых группах.

Расовая принадлежность как определяющий фактор уровня интеллекта и своеобразия характера. Взгляд на проблему. Результаты научных исследований. Раса, интеллект и характер.

Тема 9. Социальная мобильность в различных социумах.

Понятие социальной мобильности и ее условия.

Социальная мобильность: социальные лифты вверх и вниз.

Тема 10. Социальные и культурные трансформации в современном мире. Взгляд в будущее.

Причины социальных изменений в современном мире.

Социокультурная теория эволюции. (Sociocultural Evolutionary Theory)

теория циклов. (Cycling Theory)

Теория функционализма. (The Functionalist Theory)

Теория конфликтов. (The Theory of Conflicts)

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»

1. What is Value in the Network Society? (Communication power by Castels)
2. Hedonistic happiness based on jobs and play is dangerous. (Precariat: a new dangerous class, by Guy Standing)
3. Cultural Change in a Globalized World (Communication Power by Castel)
4. Governing the soul (The sociology of social knowledge)
5. Decline of the American values (by Guy Reel)
6. False American values (values of the corporate state) (by Reigh The Greening of America)
7. How Trump took middle America (by Gary Younge)

8. False needs (One-Dimensional Man Marcuse)
9. Who stole American dream? A house divided: two Americas (by Hedrick Smith)

Темы эссе по дисциплине «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»:

1. Корреляция между системой ценностей социума и его процветанием.
2. Ценности и общество потребления.
3. Девальвация ценностей в современных социумах.
4. Смена ценностных ориентиров в современном российском социуме.
5. Сравнительный анализ системы американских и российских ценностей.
6. Проблемы образования в российском социуме.
7. Роль фактора культурной осведомленности для иностранца, ведущего дело в современной России.
8. Роль фактора культурной осведомленности для иностранца, ведущего дело за рубежом.
9. Социализация и средства массовой информации в современном российском социуме.
10. Средства массовой информации и фактор "промывания мозгов".
11. Дети, у которых нет доступа к интернету, лишены будущего? Согласитесь или опровергнете. Аргументируйте свою точку зрения.
12. Культурный плюрализм как ключ к снятию этнической напряженности. За и против.
13. Социальные лифты в современном российском социуме.

Список практических заданий по дисциплине: «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»

1. Выполните предтекстовые упражнения (warming-up activities) на лексику предваряющие ключевую терминологию и словосочетания (прочитать и выучить слова и словосочетания и их дефиниции; перевести их на русский язык, написать транскрипции, обсудить определенные ключевые аспекты, которые будут затронуты выше и т.д.)
2. Выполните послетекстовые упражнения (comprehension check) на понимание прослушанного или прочитанного материала (упражнения в форме вопроса-ответа в устной и письменной форме; на выбор соответствующего содержанию утверждения; на завершение утверждения, на раскрытие скобок с подстановкой соответствующих слов и словосочетаний в соответствующей форме, на перефразирование ключевых понятий, и др.)
3. Выделите ключевые аспекты содержания и передайте на английском языке основное содержание текста.
4. Согласитесь или аргументированно опровергните данные положения автора сообщения.
5. Задания на аудирование (прослушайте лекцию-сообщение и ответьте на вопросы, выберете соответствующий содержанию утверждение, завершите высказывания в соответствии с содержанием сообщения, guess-game activities и др.)
6. Выполните лексико-грамматические задания (произвести различные лексико-грамматические трансформации - "раскрыть скобки", "подставить подходящее по смыслу слово или фразу", "завершить смысловую фразу", "подобрать соответствующую дефиницию к слову или словосочетанию", "вывести значение слова или словосочетания, исходя из контекста", "подобрать синонимы или антонимы", "перефразировать ключевые утверждения", "образовать разные части речи" и т.д.)
7. Упражнения на закрепление ключевой лексики ("поддержите разговор, в соответствии с предложенной моделью" и др.)
8. Упражнения на расширение вокабуляра.
9. Переведите с английского на русский и с русского на английский с использованием активной лексики.
10. Упражнения на повтор и закрепление грамматики.

11. Подготовьте сообщение мини-презентацию на заданную тему на 5-7 минут.
12. Развернуто и аргументированно прокомментируйте следующие положения.
13. Осуществите быстрый смешанный перевод с английского на русский и с русского на английский.
14. Найдите современные научные статьи, подтверждающие или опровергающие следующее утверждение.

Образец к заданию №1

Work in smack groups.

Culture. There are many examples that show behaviour and belief vary from society to society, for instance with regard to dress, diet, and religion. Identify three other examples to show that behaviour and belief vary from culture to culture.

Values. Consider the following:

1. Buying more and more consumer good
2. Honesty and truth
3. Respect for human life
4. Respect for elders
5. Privacy
6. Educational success
7. Helping the poor

Which of the values do you think most of people in your country today share?

Which of these values do you support? Explain how you support each value in practice.

Образец к заданию №2

Read the following sentences and circle TRUE or FALSE:

1. Through the process of globalization and immigration modern society has become a mixture of different nations and cultures. T|F|
2. Cross-cultural contacts have fallen significantly nowadays. T|F|
3. Everybody has a positive attitude to multiculturalism. T|F|
4. White people make up over 60% of the UK population. T|F|
5. Immigrants were encouraged to come to Britain after World War II. T|F|
6. The USA does not accept any immigrants nowadays. T|F|
7. Today behind many social and political conflicts there is a problem of cultural differences. T|F|

Образец в заданию № 8

Extend your vocabulary

Translate the following sentences into Russian. All of them contain one word "challenge".

1. There must be a challenge in the job.
2. Non-traditional security threats such as terrorism are posing a grave challenge to international security.
3. The information they provide is not accurate. We are ready to challenge it.

4. And yet the Club of Rome's basic insight – that we live and work in a finite global ecosystem, with exhaustible resources and capacities – has returned to challenge us again.
5. There is no single solution to the challenge of social protection.
6. It is important that the international community maintain its vigilant support to make full use of the historic opportunity to meet this challenge.
7. The issue of ensuring the sustainability and inclusiveness of the reintegration process for children also represents a major challenge.
8. Recognizes that the lack of adequate housing remains a pressing challenge in the fight to eradicate extreme poverty, particularly in the urban areas in developing countries,
9. Still, there is little indication so far that the two reform laggards are up to the challenge.
10. Another challenge is in the area of education.

Образец к заданию № 10

Read the following sentences. Translate them into Russian. Rewrite them using Complex Subject.

1. It is known that they have employed some famous scientists.
2. Some famous scientists_____.
3. It is said that refugee children suffered narrowing experiences.
4. Refugee children_____.
5. It is believed that Asian-born people place value on their traditions and family in particular.
6. Asian-born people_____.
7. It is thought that medieval culture valued familial bonds first of all.
Medieval culture_____.

Образец к заданию № 12

Read the text 'Multiculturalism in the Modern World' and be ready to speak about its leading ideas. Agree or disagree with the following statement. Comment on it. Give your reasons.

Cultural prejudices can be overcome by living with other cultures. Being exposed to other cultures everyday where one is forced to share space and live with can force one to also open up to other cultures. By not being exposed to other cultures, one soon learns nothing and therefore is more likely to be in an environment that closes off cultural diversity.

Living in an environment of such diversity in culture can help build a stronger sense of community. I believe multiculturalism breaks the selfish individualisms in society and brings back the value of community of people sharing knowledge and experiences together.

Образец к заданию №14

Skim modern magazines and newspapers in English and in Russian and find information to support the following statements or to prove the opposite:

Over the last three decades, people have shown an increased interest in personal well-being and a decreased interest in the welfare of others. Values seemed to have changed, affecting the beliefs, and attitudes.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»

1. Вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению:

- а) социальные проблемы +
- б) социальные задачи
- в) социальные индексы

2. Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале этого века:

- а) 20
- б) 19 +
- в) 18

3. Первоначально словосочетание «социальная проблема» использовалось для обозначения одной конкретной проблемы:

- а) роли человека в обществе
- б) равномерного распределения богатства
- в) неравномерного распределения богатства +

4. Условно все проблемы можно разделить на:

- а) социально-экономические +
- б) социально-практические
- в) социально-теоретические

5. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) межнациональными
- б) теоретическими
- в) политическими +

6. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) рабочими
- б) трудовыми +
- в) практическими

7. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) теоретическими
- б) межнациональными
- в) национальными +

8. Одна из социальных проблем:

- а) безработица +
- б) занятость
- в) отдых

9. Одна из социальных проблем:

- а) учеба
- б) занятость
- в) алкоголизм +

10. Одна из социальных проблем:

- а) работа
- б) коррупция +
- в) учеба

11. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) обеспечение равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне +
- б) обеспечение не равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
- в) обеспечение равных стартовых возможностей на групповом уровне

12. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) туманность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
- б) ясность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев +
- в) ясность отрицательных социальных перспектив для всех общественных слоев

13. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для максимального числа ее укладов +
- б) формирование на этой базе образа жизни, не приемлемого для максимального числа ее укладов
- в) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для минимального числа ее укладов

14. Социальные проблемы могут носить такой характер:

- а) частный
- б) общий
- в) глобальный +

15. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) демографическая +
- б) практическая
- в) теоретическая

16. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) частная
- б) экологическая +
- в) индивидуальная

17. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) личная
- б) надуманная
- в) техногенная +

18. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) второстепенная
- б) продовольственная +
- в) основная

19. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) дополнительная

- б) главная
- в) энергетическая +

20. Для социальной работы особую значимость приобретают личностные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия личности и:

- а) социального круга
- б) социальной среды +
- в) социальной сферы

21. Одним из важнейших условий решения социальной проблемы является:

- а) точное ее формулирование +
- б) размытое ее формулирование
- в) нет верного ответа

22. Одним из важнейших требований к формулированию социальной проблемы является ее:

- а) жизнеспособность
- б) обоснованность +
- в) появление

23. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социального индекса
- б) на уровне социальной сферы
- в) на уровне общества в целом +

24. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социальной сферы
- б) на уровне социальной общности +
- в) на уровне социальной пирамиды

25. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне «взлета»
- б) на уровне индивида
- в) на уровне личности +

26. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд ... этапов:

- а) теоретических
- б) технологических +
- в) практических

27. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) сбор, обработка и осмысление информации +
- б) пересылка информации
- в) отдача информации

28. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) главный
- б) дидактический
- в) методический +

29. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) практический или процедурный +

- б) теоретический
- в) направленный

30. Одна из стадий развития социальных проблем:

- а) возрастание
- б) возникновение +
- в) падение

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»:

I.

Study the following questions and statements. Answer the questions and comment on the statements.

1. Multiculturalism supports the ideals of a democratic society in which every person is free and equal in dignity and rights. It leads to understanding, friendship and respect among racial and ethnic groups. Do you agree?
2. Many people believe that multiculturalism creates instability and friction within society. Do you share this point of view?
3. There is a common belief that multiculturalism erodes social stability and national cohesion. Do you agree?
4. Migrants carry with them their own cultural heritage, which, in the process of migrating and settling, is transformed, but also inevitably influences the culture of the receiving society.
5. As Russia enters the 21st century, it is confronting a set of migration issues that would have been unimaginable a decade ago. What issues?
6. Can Moscow be called a multicultural city? Why? What problems does Russia face now?
7. Ethnocentrism (the belief that one's own race or ethnic group is more important than others and that its culture is superior to the culture of other groups) or multiculturalism? What's in store for humankind?
8. The danger to Russia is when we allow those who vilify basic Russian values to have the loudest voices. Do you agree?
9. Hedonism—the belief that personal pleasure is the highest good—threatened to undermine Russian society. Do you agree?
10. Even definitions of success have been changing, — from self-improvement through hard work and delayed pleasure to self-preservation, with the desire for immediate rewards and satisfaction. Do you agree? What consequences might this change cause?
11. The main problem with this contemporary form of individualism is that people are becoming less committed to the collective goals of society and are retreating into their private lives. Do you agree?
12. Bombarded by constant urging to spend money, have a “good time,” travel, drink beer, and continuously enjoy life, the Russian people found themselves in conflict with older values of hard work, frugality, and moderation. Do you agree?

13. So called capitalism in Russia has promoted a different set of values, including personal pleasure, money-obsessed entertainment etc. Do you agree?
14. What set of values has Russian economic system emphasized?
15. What direction is the dominant value pattern taking in the Russian Federation? How will this change the world in which you live?
16. What are the ways of counteracting people's selfish impulses and promoting the common good?
17. Making international career may end in failure, even disaster, when cultural differences are ignored. Do you agree?
18. How do Americans view Russian values?
19. How does the new pursuit-of-the-gold mentality affect contemporary Russian culture?
20. The factors operating against interfaith marriages include the lack of support from one's family, church, and society. Cultural hostility can also contribute to the destabilization of these unions. Offer your comment.
21. American and Russian values: different or alike?
22. Over the last three decades, people have shown an increased interest in personal well-being and a decreased interest in the welfare of others. Values seemed to have changed, affecting the beliefs, and attitudes. Are these changes for the better or for the worse?
23. The dominant values in the Soviet society were hard work, pursuit of knowledge and moderation. Recently the economic system has emphasized individualism, hedonism, the belief that personal pleasure is the highest good. People now find themselves in great conflict with respect to the older values of hard work and moderation and new ones.
24. Marx's worst nightmare about human beings becoming defined by their material possessions has reached its peak. They are not kidding when they say comfort and convenience kills.
25. The good society is one in which each person is actively working for the common good.
26. Russia can't move forward without cultural and national self-determination. Otherwise the country won't be able to respond to external or internal challenges, can't be successful in global competition.

II.

Read the following statements from various essays and comment on them by giving your reasons.

1. Russian culture has unique values *pravda*, *dusha*, and the in-group, as well as time and money.
2. Russian **friendship** is another unique and deeply ingrained cultural value that can be defined in the exclusive title of "friend," or *drug*, as well as the inner complexities of the "in-group," or *krug*. The interactions of Russian friendships live and grow within the in-group, a close circle of friends that is neither easily formed, nor easily broken. Given the deep roots of these friendships, one's duties to a friend are taken very seriously, with many Russians willing to go far out of their way and their comfort zones and spend much time and energy to help a friend.
3. Time is money to Americans, and punctuality is a virtue. **Time and money** seem to have a lower priority in Russian culture and society than in others. I have been told by many Russians that Russians simply work to live. A life not focused on work is a life focused on the more "important things," perhaps on *pravda*, the well-being of *dusha*, and friendship.
4. In fact, hard work and the ability to witness and reap the fruits of one's labors are rewards that seem to be missing in Russian society. This often results in a misunderstanding of Russian culture, such that many foreigners feel frustrated, angered and even depressed when dealing with Russians at work.

5. **Hospitality** is a great Russian virtue. An invitation to a Russian's home is a real treat and education into the true meaning of hospitality. Once one breaks through the harsh exterior encountered in public, formal instances of day-to-day jobs, encounters on the street and on public transportation, etc., **the true warmth, humor and hospitality** of the Russian culture may be experienced. The true Russian culture, when experienced in full vulnerability and trust, is a unique phenomenon to be treasured.
6. **Communal spirit** and **togetherness** distinguishes Russians from Westerners. Individualism and competitiveness are more common in the West;
7. **Egalitarianism** is a social philosophy that advocates the removal of inequities among persons and a more equal distribution of benefits. This is rooted in the agricultural village milieu, not an invention of Communism. The concept of reward tied to performance was also alien, as was individual initiative. Many still view entrepreneurial activities as illegitimate.
8. Americans expect things to go well and become upset when they don't. Russians expect things to go poorly and have learned to live with misfortune. The American habit of smiling all the time can get on the nerves of some Russians. Despite their **pessimism**, there is an admirable durability and resiliency about Russians, a **proven strength** and **endurance**.
9. Many Russians today still hold jobs because of **nepotism**, friendships, or former party membership. The result is often **incompetence, sloth, conservatism**, and a tendency to avoid responsibility by passing the buck to higher ups. **Patience** is the key thing to remember in dealing with the bureaucracy, and finding someone who knows the system, or better yet, someone who knows someone high up in the chain of command.
10. The assumption that "everyone steals" has erased the nation's sense of right and wrong. Many involved in **bribery** and **embezzlement** see it as the only way to survive. They feel justified since, "everyone else is doing it." The police are notorious for corrupt behaviour. While Americans generally trust "the law," Russians have a tremendous **distrust of government, police and the military**.
11. This new **pursuit-of-the-gold mentality** is affecting the culture in general. **The zeal for the almighty dollar**, or more accurately, less-than mighty ruble, is affecting everyone from the rich to the pensioner.

(from *Vestnick, the Journal of Russian and Asian studies*, 14.05.2011, *The School of Russian and Asian Studies*

(Research by Duane Goehner and Yale Richmond; summarized by Duane Goehner)

III.

Write a sample of the first chapter of a new book called *Life in the Russian Federation: A Guide to New Residents* on the 'values and principles' of the Russian Federation.

Russian citizenship test: values and principles of the Russian Federation

IV.

Write an essay "American and Russian values: different or alike?"

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении

происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными

ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает

	предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными

	источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Место издания	Год издания
1	Buchanan Patrick J.	The Death of the West	USA State of Emergency	2006
2	Giddens Antony	Sociology	UK Cambridge Polity Press	2009
3	Huntington Samuel P.	The Clash of Civilizations	USA Foreign Affairs Summer	1993
4	Malea Martin	Russia Under Western Eyes: from the Bronze Horseman to the Lenin Mausoleum.	USA The Belknap Press of Harvard University Press	1999
5	Mettan Guy	Russie-Occident Une Guerre DE Mille Ans La Russophobie De Charlemagne A La Crise Ukrainienne	Switzerland Editions des Syrtes, Genève	2016
6	Murray Douglas	The Strange Death of Europe:Immigration, Identity, Islam	UK Blumsberry Perason Education Limited	2017
7	Panikos Panai	An Immigration History of Brtitain	UK “The National Interest”	2010
8	Petro Nikolai N.	Russia’s Moral Framework and Why It Matters	USA	2015
9	Popenoe David	Sociology	Upper Saddle River, New Jersey USA Prentice Hall,Inc	2000
10	Spengler Oswald	The Decline of the West	USA Vintage Books	2006

Б. Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Место издания	Год издания
1	Беспалова Н.П., Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г., Шейдеман Г.И.	Перевод и реферирование общественно- политических текстов	Москва Российский университет дружбы народов	2017
2	Миньяр- Белоручева А.П., Миньяр- Белоручев К.В.	Учимся писать по- английски: Письменная научная речь.	Москва Флинта, Наука	2017

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

<http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН;

<http://isprras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН;

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»;

<http://socioline.ru> - «Социология по-новому»;

<http://www.socionauki.ru> - «Соционауки»;

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - «Социологический журнал»;

<http://www.education.rekom.ru> - «Образование и общество»;

<http://www.isras.ru/4M.html> - журнал «Социология: 4М»;

<http://www.vestnik.isras.ru> - «Вестник Института социологии»;

<http://sociologica.hse.ru> - журнал «Социологическое обозрение»;

<http://sociologos.net> - альманах «Социологос».

dokumentfilm.ru Putin, Russia and the West - Документальные фильмы, 2012

www.bbc.co.uk/news/ - BBC,

www.bbc.co.uk/worldservice - BBC,

www.edition.cnn.com - CNN

www.economist.com – журнал The Economist

www.washingtonpost.com – газета The Washington Post

www.themoscowtimes.com – газета The Moscow Times

www.worldandi.com – журнал World and I

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы старший преподаватель Ибадова М.Р.