

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Регулирование межнациональных отношений»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок, дисциплина по выбору: 2 год обучения 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Общая социология»
- «Социология международных отношений»
- «Классические теории социологии»
- «Современные социологические теории»
- «Философия (Философия науки и история философии)»
- «Экономическая теория»
- «Экономическая социология»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<p>ОПК 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: принципы построения различных прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Уметь: строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования социальных процессов;</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в</p>	<p>Знать: основные теории, объясняющие суть международных отношений;</p> <p>Уметь: выделять научные подходы к международным отношениям;</p>

<p>области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>Владеть: навыками оценивания качества и содержания информации; навыками выявления наиболее существенные факты и концепции международных отношений;</p>
<p>ПК-11 Способен разрабатывать предложения по решению организационно-управленческих задач на основе результатов социологических исследований</p>	<p>Знать: правовые основы международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира; Уметь: осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов; Владеть: опытом подготовки проектной и рабочей документации для международных деловых переговоров различного уровня;</p>
<p>СПК-3 Способность выявлять социальный, политический, экономический, культурный контексты, в которых происходит процесс социального управления</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа информации о социально-экономических и политических процессах; Уметь: применять полученные знания для понимания сущности социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном обществе; Владеть: навыками оценивания и интерпретации различных научных теорий;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе, 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов – лекции, 18 часов – семинары), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

	Номинальные трудозатраты обучающегося	Всего академ	Форма текущего
--	---------------------------------------	--------------	----------------

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	ически х часов	контроля успеваемости*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Теоретические основы национальной политики	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2. Документы стратегического планирования Российской Федерации	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 3. Модели этнополитики	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Межэтнические отношения и процессы	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5. Защита прав этнических меньшинств	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6. Национализм: основные подходы к интерпретации	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7. Сущность региональных и этнополитических конфликтов	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов

Тема 8. Этнос, власть и государство	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 9. Миграционные процессы и национальная политика в России	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))	18	18	36	72	
Итого	32	32	80	144	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы национальной политики

Содержание, цели и задачи, субъект и объект, национальной политики. Этнос: понятие, виды, характеристики. Основные классификации этносов. Племя, народность, нация как формы этнических общностей. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.

Тема 2. Документы стратегического планирования Российской Федерации

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и др.).

Тема 3. Модели этнополитики

Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики. Мультикультурализм: «единство - в многообразии».

Тема 4. Межэтнические отношения и процессы

Понятие, факторы и виды межэтнических отношений. Этнические процессы: понятие и типы. Сущность межэтнических конфликтов. Специфика межэтнического конфликта, его причины и структурные элементы. Типология межэтнических конфликтов. Формы и методы регулирования межэтнических конфликтов. Суть идеи «управления этническим конфликтом». Межэтнические конфликты в современной России. Основные ареалы межэтнических конфликтов. Этнополитический экстремизм в регионах России. Практика решения межэтнических конфликтов в Российской Федерации. Толерантность в межэтнических отношениях. Законодательное регулирование межнациональных отношений.

Тема 5. Защита прав этнических меньшинств

Права коренных народов на ресурсы. Участие в процессах управления и соуправления.

Соглашения коренных народов с федеральными и региональными правительствами,

промышленными компаниями, научными учреждениями. Участие в экологической экспертизе. Возникновение и развитие так называемых «новых диаспор». Концепция поддержки Российской Федерацией соотечественников за рубежом.

Тема 6. Национализм: основные подходы к интерпретации.

Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика. Типология национализма, его функции. Этноцентризм. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты. Специфика национализма в регионах постсоветской России. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.

Тема 7. Сущность региональных и этнополитических конфликтов.

Субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития региональных и этнополитических конфликтов. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Тема 8. Этнос, власть и государство.

Государство как политико-социальный институт. Модели государственного устройства многонациональных государств. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Борьба за осуществление права наций на самоопределение. Содержание Понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов. Национальные проекты правительства России и общероссийских партий и избирательных объединений. Стратегия развития национальных отношений и национальной политики в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Программные заявления Президента РФ по национальной политике.

Тема 9. Миграционные процессы и национальная политика в России.

Понятие, виды и причины миграций. Современная миграционная политика России в контексте ее национальных интересов. Проблема миграции и «российский интеграционный проект» (В.В. Путин). Миграционная ситуация в субъектах Российской Федерации.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Регулирование межнациональных отношений»

- 1.Современные теории этноса и этногенеза.
- 2 Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
- 3 Межнациональные отношения и их формы.

- 4 Роль национального фактора в политике.
- 5 Моно- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
- 6 Межнациональные отношения в федеративных государствах.
- 7 Этнополитическая ситуация в современном мире.
- 8 Социальные проблемы этнической миграции.
- 9 Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
- 10 Национализм и формы его проявления.
- 11 Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
- 12 Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
- 13 Межэтнические конфликты в современной России.
- 14 Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
- 15 Приоритеты государственной национальной политики РФ.
- Федеративные отношения в России на современном этапе.
- 17 Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
- 18 Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
- 19 Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
- 20 Место религии в жизни и развитии этносов.
- 21 Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
- 22 Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма

Темы эссе по дисциплине «Регулирование межнациональных отношений»

Современные теории этноса и этногенеза.

2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Моно- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Место религии в жизни и развитии этносов.
21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.

22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма.

Список практических заданий по дисциплине: «Регулирование межнациональных отношений»:

Задание 1

Опишите процесс этногенеза любого этноса, проживающего на территории РФ.

Задание 2

На основе изученного материала, попробуйте спрогнозировать этнические процессы и их результаты в РФ в первой половине XXI века. Полученный прогноз запишите.

Задание 3

Опишите конкретные проявления национализма в РФ, с указанием места, даты, основных участников и мотивов.

Задание 4

Изучите и опишите историю взаимоотношений любого этноса, проживающего на территории РФ, с русским этносом.

Задание 5

Оцените роль православия в развитии русской культуры.

Задание 6

Какие преимущества, и какие сложности вы находите в русской письменности и русском языке.

Задание 7

Напишите эссе на тему, была ли Россия классической колониальной империей, имелись ли основания называть ее «тюрьмой народов».

Задание 8

Опишите процесс вхождения, какого – либо народа в состав российского государства, подумайте, почему большинство народов добровольно вошли в состав России.

Задание 9

Опишите последствия, к которым привело смешение этнического и территориального принципов в административном делении РФ.

Задание 10

Подумайте и запишите, какими методами в национальной политике можно повысить уровень этнической толерантности в современном российском обществе.

Задание 11

Как вы думаете, почему наиболее низкий уровень этнической толерантности зафиксирован у современной молодежи.

Задание 12

Как отражается этнополитический фактор в федеративном устройстве России?

Задание 13

Опишите преимущества российской системы образования в процессе формирования национальной идентичности.

Задание 14

Опишите сферы государственного регулирования этнонациональных процессов, к которым наиболее подходит мультикультурная и ассимиляционная модель.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Регулирование межнациональных отношений»:

1. Что относится к этническим общностям:

а) общины

б) народности +

в) маргиналы

2. Предотвратить межнациональный конфликтов в демократическом обществе можно таким образом:

а) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности

б) создание национально однородных государств +

в) последовательное наращивание военного потенциала государства

3. Этот принцип относится к принципам национальной политики в РФ:

а) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти +

б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

в) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства

4. Каким образом реализуется национальная политика в демократическом государстве национальная политика реализуется:

а) через конституционное закрепление национального избирательного ценза

б) через гарантирование прав малочисленных народов +

в) через ограничение использования национального языка

5. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

а) религиозный фанатизм

б) протекционизм в экономике

в) взаимопроникновение религий и культур +

6. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

а) мобилизация

б) транснациональные корпорации +

в) протекционизм в экономике

7. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

а) религиозный фанатизм

б) мобилизация

в) глобализация +

8. Особенности языка, культуры, единая историческая память, характерны для такой общности

а) территориальной

б) этнической +

в) демографической

9. Что не относится к культуре межнациональных отношений:

а) проявление национального недоверия +

б) уважение национального самосознания

в) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

10. К формам межнациональной дифференциации относится:

а) глобализация

- б) транснациональные корпорации
- в) протекционизм в экономике +**

11. К формам межнациональной дифференциации относится:

- а) национализм в различных формах в политике и культуре +**
- б) монополизация
- в) транснациональные корпорации

12. К формам межнациональной дифференциации относится:

- а) глобализация
- б) самоизоляция +**
- в) монополизация

13. К межнациональным конфликтам относится:

- а) события в конце 20 века в Нагорном Карабахе +**
- б) восстание декабристов в Петербурге
- в) Февральская революция в России 1917 года

14. Какое название носит устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке:

- а) племя
- б) народ +**
- в) раса

15. Какое название носит этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:

- а) народ
- б) гражданство
- в) племя +**

16. Каким термином определяется наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:

- а) национальность +**
- б) племя
- в) народ

17. Как называется большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:

- а) идиома
- б) племя
- в) диаспора +**

18. Как принято называть слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою:

- а) дискриминацией
- б) ассимиляцией +**
- в) национализмом

19. Чего в мире больше: национальностей или стран:

- а) национальностей и стран примерно равное количество

- б) стран
- в) национальностей +

20. Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

- а) толерантность +
- б) ассимиляция
- в) этногенез

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Регулирование межнациональных отношений»:

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в полиэтническом обществе.
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.

23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен

восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических

	ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.
--	--

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно

	формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация: этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях. - М.: Научная книга, 2008. - 472 с.
2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: учеб. пособие. - М.: Дело, 2005. - 472 с.
3. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М., 2004.
4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология: учеб. для вузов. 2-е изд., пер. и доп. - СПб.: Издательство Юрайт, 2013.- 495 с.
6. Аюпов М.А. Этнополитический фактор в современном развитии российских регионов: учеб. пособие / М. А. Аюпов.- Уфа: РИО БАГСУ, 2008.369 с.
Башкортостан. -М.: Ин-т социологии РАН, 2012. -124 с
Бромлей Ю.В. 3. Очерки теории этноса. М., 1982.
7. Вердери К. Куда идут «нация» и «национализм»? // Нации и национализм. М., 2002.
8. Горшков М. Российская идентичность в условиях трансформирующихся процессов // Вестник российской нации. 2008. № 1.
9. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра /рук. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. - 485 с. Губогло М.Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки. - М.: Наука, 2003. -764 с.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М.: Эксмо, 2007. - 736 с.
11. Дробижева Л.М. Российская идентичность: факторы интеграции и проблемы развития//Социологическая наука и социальная практика, №1, 2013, С. 74-84.
12. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. / Л.М. Дробижева. - М.: Новый хронограф, 2013. - 336 с.
13. Дробижева Л.М. Этничность в современном обществе: новые подходы, старые мифы, социальные практики // Вестник Института социологии. 2010. № 1 (3).С.429-442.
14. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. 2010. №12.С.49-56.
15. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М., 1996.
16. Зорин В.Ю. Межэтнические отношения и государственная национальная политика//Публичные лекции в Московском доме национальностей, 17-26 мая
17. Калхун К. Национализм. -М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. -288 с. Каррер д'Анкосс Э. Евразийская империя: История Российской империи с 1552 г. до наших дней /пер. с фр. -М., 2007.
18. Национализм в мировой истории / Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М., 2007.

19. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: В 3 т. / Под ред. Э. Яна. М., 2010.
20. Национальная политика и межнациональные отношения / Э.С. Гареев, Н.В. Грогуленко, Л.О. Изилиева, Н.В. Петрова.-Уфа, 2010.
21. Национальный состав населения, владение языками и гражданство: итоги Всероссийской переписи населения 2010 года: статистический сборник. -М., 2012. -183 с.
22. Пешперова И.Ю. Права национальных меньшинств и их защита в рамках организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) / И. Ю. Пешперова. - СПб. : Издательско-торговый дом "Летний сад", 2001. - 160 с.
23. Путин В.В. Россия: национальный вопрос// Независимая газета, 23 января 2012..
24. Россия реформирующаяся: 26. Ежегодник-2011/ Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. Вып. 10. М. ; СПб.; Ин-т социологии РАН, Нестор-История, - 564 с.
25. Русские: этносоциологические исследования / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, Л.В. Остапенко и др. - М.: Наука, 2011. -190 с.
26. Рязанцев С.В., Пуга Мария Долорес Методика оценки этнических характеристик демографических и миграционных процессов в Испании и России // Актуальные проблемы глобальной экономики : материалы XI научной конференции молодых ученых экономического факультета, 23 апр. 2010 г. / [отв. ред. И. Н. Белова]. - Москва : Экон-Информ, 2010. – С. 17 – 21.
27. Социологический ответ на «национальный вопрос»: пример Республики
28. Тишков В.А. Национальная идентичность (о смысле дебатов) // Вестник российской нации. 2009. № 1 (3).
29. Тишков В.А. Нация и национальная идентичность в России // Вестник российской нации. 2008. № 1.
30. Тишков В.А. Национализм в мировой истории // Вестник российской нации. 2008. № 2.
31. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. - М.: Наука, 2003. - 544 с.
32. Тишков В.А. Этнология и политика. - 2-е изд., доп. - М.: Наука, 2005. -240 с. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. -М.: Издательство Московского университета, 2011. - 376с.
33. Тураев В.А. Этнополитология: учебное пособие-хрестоматия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логос, 2004. - 388 с.
34. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"
35. Филиппов В.Р. «Теория этноса» С.М.Широкогорова//Этнопанорама. №3-4.
36. Шабает Ю.П. Этнополитология : учеб. пособие для вузов / Ю. П. Шабает, А. П. Садохин - М. : Юнити-Дана , 2005. -320 с.
37. Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий / под ред. Ф. Барта; пер. с англ. И. Пильщикова. - М.: Новое издательство, 2006. -

200 с.

38. Этнокультурное взаимодействие в Евразии/под ред. Деревянко А.П., Молодина В.И., Тишкова В.А. -М.: Наука, 2006. - 806 с. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под. ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова. - М.: ИЭА РАН, 2012.

Б. Дополнительная литература.

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. - М.: Канон-пресс; Кучково поле, 2001. -288 с Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php
2. Кожановский А.Н. Испания и ее «национальный вопрос»//Вестник российской нации. 2009. №1 (3).
3. Кокшаров Н.В. Диалог культур и этнополитика: Философско-политологическое исследование. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. - 324 с.
4. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.
5. Кошелева Е. Ю. Образовательная миграция китайских студентов в вузы Томска : результаты и перспективы реализации научных проектов РНГФ-РФФИ в 2010-2020 гг. // Вестн. Рос. фонда фонд. исслед. - 2018. - № 4 (100). - С. 11-14.
6. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005.
7. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: сборник в честь Ю.В. Арутюняна / отв. ред. М.Н. Губогло. - М.: Наука, 2004. - 406 с.
8. Паин Э. Между империей и нацией: модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. - 2-е изд., доп. - М.: Новое изд-во, 2004. - 248 с.
9. Пунжин С.М. Проблема защиты меньшинств в международном праве / С.М. Пунжин // Государство и право. - 1992. - 8. - С.123-132.
10. Рязанцев С. Особенности адаптации мигрантов из азиатских стран в экономике России / С. Рязанцев, Р. Маньшин // Центральная Азия и Кавказ. - 2016. - Т. 19, № 4. - С. 105-114.
11. Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. М., 2006.
12. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
13. Титова Т.А. Правовые механизмы формирования этнического фона в условиях много-национального региона: опыт Республики Татарстан Проблемы этнокультурного взаимодействия в Урало-Поволжье: История и современность: Материалы и тезисы докладов Межрегиональной научно-практической конференции (27 - 29 окт. 2006 г., г. Самара). - Самара: Б.и., 2006. - С. 221 - 226.
14. Тишков В.А. Как обновить концепцию национальной политики? / В.А. Тишков // Бюллетень Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, N48, 2003, <http://www.iea.ras.ru/topic/law/publ/tishkov2003.htm>.

15. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). М., 2003.
16. Хобсбаум И. Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.
17. Хобсбаум И. Э. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе // Нации и национализм. М., 2002.
18. Шабаев Ю.П. Конструирование нового национализма финно-угров: конкуренция глобального и регионального // Мир России. 2004. № 3.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php
2. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2882>
3. URL: http://www.isras.ru/inab_2012_05.html.
4. URL: <http://ethnoproject.ru/node/60>
5. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html
6. URL: http://www.knigo_provod.ru/?topic_id=23;book_id=4138
7. URL: http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/revkviem_po/revkviem_po1.html
8. URL: <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/etnologiya/soderzhani.html>
9. URL: <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnopolito/etnopolito1.html>
10. URL: <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/ezhegodnyj.html>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы д.фил.н., проф. Шульц В.Л.