

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Процесс принятия государственных решений»

для магистров по направлению подготовки:
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку вариативных дисциплин, по выбору обучающихся, дисциплина изучается на 2 курсе в 3-ем семестре.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя** освоение следующих дисциплин:

- «Современно-экономические проблемы современного общества»
- «Социология управления»

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологии научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: - существующие методы критического анализа; Уметь: - проводить системный анализ критических ситуаций; Владеть: - навыками в области критического анализа.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу заработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов</p> | <p>Знать: - основные подходы к осуществлению консалтинга и проведению социологической экспертизы; Уметь: - осуществлять консалтинг в области проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов; Владеть: - навыками проведение социологической экспертизы проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов.</p> |
| <p>ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов явления социальных общностей общественного поведения и сознания</p> | <p>Знать: - основные методы разработки и реализации проектов; Уметь: - разрабатывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов явления социальных общностей общественного поведения и сознания; Владеть: - методами реализации проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов явления социальных общностей общественного поведения и сознания.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-7. Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p> | <p>Знать: - основные подходы в области консалтинга и экспертизы социальных составляющих проектов и программ; Уметь: - проводить экспертизу социальных составляющих проектов и программ; Владеть: - навыками проведения экспертизы социальных составляющих проектов и программ.</p> |
| <p>СПК-4. Способность использовать результаты современных социологических исследований для выработки предложений по разрешению социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</p> | <p>Знать: -типологию социологических исследований; Уметь: -анализировать полученную социологическую информацию, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории; Владеть: -социологическими методами исследования социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики с выработкой рекомендаций;</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Номинальные трудозатраты обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | Форма текущего контроля успеваемости* |
|---|--------------|---|---------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| Тема 1. Процессы принятия государственных решений | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждение докладов |
| Тема 2. Открытое правительство – особый механизм подготовки управленческих решений в сотрудничестве с гражданского общества и органов государственной власти. | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждение докладов |
| Тема 3. Современные подходы к обоснованию государственных решений в инновационном тренде | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждение докладов |
| Тема 4. Оценка регулирующего воздействия в обосновании государственных решений: основные проблемы и перспективы использования | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждение докладов |
| Тема 5. Европейская парламентская сеть оценки технологий: новые технологии и государственные решения | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждение докладов |
| Тема 6. Современные стратегии обеспечения парламентской | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|--|
| деятельности: информационные технологии и взаимодействие с правительством | | | | | обсуждени е докладов |
| Тема 7. Лоббисты и группы по интересам как аспект законодательного процесса | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос, обсуждени е докладов |
| Тема 8. Законодательная и судебная власти в системе государственного управления: баланс сил и основные пути трансформации | 12 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, обсуждени е докладов |
| Тема 9. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Этапы подготовки и принятия федерального бюджета в Российской Федерации. Роль Совета Федерации | 12 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, обсуждени е докладов |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 4 | | | 4 | ** (количество часов, отведенны х на промежут очную аттестаци ю) |
| Итого | 108 | 18 | 18 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

| п/п | Тема | Содержание (темы) |
|-----|--|---|
| 1 | Тема 1. Процессы принятия государственных решений | Разработка и принятие управленческих решений: основные составляющие. Особенности процесса принятия управленческих решений в бизнес – организациях и системе государственного управления. Информационно-аналитическое обоснование государственных макроэкономических решений – существенное звено процесса разработки, принятия и реализации государственной политики. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Основные направления реформирования государственного аппарата (совершенствование структуры управления, системы классов чинов государственных служащих, повышение заработной платы госслужащим до уровня, адекватного условиям рыночной экономики) для работы в новых общественно – политических условиях.</p> <p>Экспертное обоснование государственного макроэкономического регулирования. Основные документы, регламентирующие деятельность федеральных органов государственной власти.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Открытое правительство – особый механизм подготовки управленческих решений в сотрудничестве с гражданским обществом и органов государственной власти.</p> | <p>«Открытое правительство»: определение и его содержательное наполнение. Основные цели разработки системы «Открытое правительство»: совершенствование институтов гражданского общества и обеспечение взаимодействия органов государственной власти РФ с общественными объединениями, движениями и экспертными организациями.</p> <p>Присоединение России к международной инициативе по повышению прозрачности и подотчетности власти Open Government Partnership, в состав которого входят более 50 государств. Возможности, предоставляемые гражданам системой «Открытое правительство»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение актуальной и полной информации о деятельности органов государственной власти и ее итогах. 2. Организация общественного контроля за выполнением государственными и местными органами своих задач. 3. Участие в управлении делами государства. Анализ наиболее популярных общественных инициатив — введение обязательных ежегодных медицинских осмотров, запрет на установку нерегулируемого пешеходного перехода на дорогах с интенсивным движением, введение конфискации имущества за экономические преступления и т.д. 4. Ознакомление с источниками и объемами доходов бюджета, а также с направлениями и объемами расходования бюджетных средств в интерактивном режиме. 5. Получение информации о разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти законопроектах, результатах их антикоррупционной экспертизы и направление своих предложений. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | <p>Тема 3. Современные подходы к обоснованию государственных решений в инновационном тренде</p> | <p>Система государственного стратегического планирования и ее основные требования: долгосрочный стратегический характер решений; расширение периода государственного прогнозирования и планирования; сбалансированность планируемых решений по ресурсным и организационным возможностям.</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» - правовая основа системы государственного стратегического планирования социально-экономического развития и его основные принципы: принцип прозрачности; и принцип полноты информации.</p> <p>Стратегические задачи социально-экономического развития Российской Федерации зафиксированные в указах Президента №№ 596 – 606 от 7 мая 2012 года. Повышение производительности труда как один из приоритетов социально-экономической политики Российской Федерации. Задачи по достижению конкретных количественных показателей, согласно указу Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Схема координации деятельности органов государственной власти в сфере повышения производительности труда и ее основные составляющие. Научно-экспертный совет при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, его основные участники и ключевые направления деятельности.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Оценка регулирующего воздействия в обосновании государственных решений: основные проблемы и перспективы использования</p> | <p>Внедрение методов социологии законодательства и оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в процесс разработки и принятия управленческих решений на госслужбе. Необходимость развития эффективной системы обоснования (предварительной экспертизы) решений органов власти. Социология законодательства – основа методов и подходов, применяемых в ходе оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Содержательные компоненты социологии законодательства: изучение общественного мнения в связи с подготовкой законопроектов; исследование социальной и правовой эффективности принятых законов; вскрытие социальных причин их неэффективности;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>формирование эмпирической базы правотворческого процесса. Научно-методические семинары Аналитического управления Совета Федерации – один из компонентов ОРВ.</p> <p>Опросы и «замеры» общественного мнения – ключевой метод социологии законодательства как комплекса теоретических и эмпирических социологических исследований законотворчества при разработке государственных управленческих решений.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Европейская парламентская сеть оценки технологий: новые технологии и государственные решения</p> | <p>Примеры европейских программ, подлежащих оценке для принятия решений на государственном уровне. Понятие «черные лебеди»: новые технологии как предвестники крупных социально-экономических сдвигов. Современное общество – общество массового копирования (на примере возникновения технологии 3D-принтеров). Медиа следующего поколения - синтез телекоммуникационных технологий и возможностей человеческого мозга.</p> <p>Краудсорсинг и парламентская демократия. Виды краудсорсинга - «микрозадачный», инновационный, финансовый: их специфические и характерные черты. Использование механизма краудсорсинга в демократическом процессе разработки управленческого решения в Европе и Америке. Условия эффективного проведения краудсорсинга при разработке государственных решений. Ключевые правила современного эффективного краудсорсинга.</p> <p>Оценка различных современных технологий, затрагивающие статус и безопасность конкретного индивида. Проекты «Интеллектуальная полиция» Норвежского совета по технологиям; «Чувствительные технологии» Института Ратенау в Нидерландах; «Биологическая безопасность» и др.; возможности и ограничения отечественных аналогов.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Современные стратегии обеспечения парламентской деятельности: информационные технологии и взаимодействие с правительством</p> | <p>Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в парламентах различных странах. Основные стратегические подходы использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в законотворческой деятельности, применяемые в различных системах государственного управления. Универсальные проблемы применения ИКТ в парламентской деятельности: недостаточность финансовых ресурсов; отсутствие персонала;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>недостаточный объем знаний в области ИКТ у членов парламента; отсутствие стратегического плана в сфере ИКТ. Особенности применения ИКТ в отечественной системе государственного управления.</p> <p>Ключевые задачи, стоящие в сфере ИКТ при организации деятельности государственной службы: увеличение возможностей по распространению информации и документов; предоставление членам парламента более актуальной информации и документов; повышение качества управленческих документов; повышение содержательности информационного контента интернет-сайтов парламента; повышение уровня взаимодействия с гражданами; повышение эффективности подготовки законов.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Лоббисты и группы по интересам как аспект законодательного процесса</p> | <p>Понятие лоббизма в управленческой науке. Феномен лоббизма в истории государственного управления: положительные и отрицательные черты. Специфические черты отечественного лоббизма. Роль лоббистских настроений в процессе разработки и принятия управленческих решений. В России активно действуют различные: попытки продвижения законопроектов или, наоборот, препятствования им; инициирование поправок к законопроектам, парламентам запросов; участие в проводимых парламентом мероприятиях.</p> <p>Формы и методы лоббизма в работе современных парламентам различных стран мира: отраслевые ассоциации; бизнес-объединения; консалтинговые фирмы; департаменты крупных корпораций по взаимодействию с органами власти (так называемые GR-департаменты). Положительные и отрицательные примеры лоббистской деятельности.</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Законодательная и судебная власти в системе государственного управления: баланс сил и основные пути трансформации</p> | <p>История создания универсальной формулы справедливого общественного устройства, при которой функции и задачи государственной власти будут реализовываться наиболее полно и эффективно. Принцип разделения властей, его реализация в практике функционирования государства направлены на обеспечение баланса интересов личности, общества и государства: история вопроса и современные примеры.</p> <p>Законодательство о судоустройстве, закрепляющее структуру и общие принципы организации и деятельности судебной системы - часть системы законов РФ. Расширение круга субъектов нормотворчества - тенденция развития правового регулирования деятельности судебной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>власти в России. Объединение высших судебных инстанций страны - важное преобразование в судебной системе России. Основные тенденции в развитии моделей разработки и принятия управленческого решения судебной системы в РФ.</p> <p>Вектор развития судебной системы России - углубление и принципиально новое построение системы органов правосудия, организации судопроизводства, полная реализация принципов самостоятельности органов судебной власти в сфере финансирования, организационно-правовой и кадровой сферах. Взаимодействие законодательной и судебной власти в сфере кадровых вопросов. Примеры взаимодействия законодательной и судебной власти в системе государственного управления в России.</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Этапы подготовки и принятия федерального бюджета в Российской Федерации. Роль Совета Федерации</p> | <p>Основные этапы законодательного процесса и их содержание. Первый этап – законодательная инициатива (внесение законопроекта на рассмотрение Государственной Думы) и предварительное рассмотрение законопроектов.</p> <p>Второй этап - рассмотрение и обсуждение законопроекта в Государственной Думе проходит, как правило, в трех чтениях, если Думой применительно к конкретному законопроекту не будет принято иное решение</p> <p>Третий этап – принятие закона. Принятые федеральные законы, одобренные федеральные конституционные законы и проект закона о поправке к Конституции РФ в течение 5 дней передаются Государственной Думой на рассмотрение Совета Федерации.</p> <p>Четвертый этап – рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Перечень вопросов федеральных законов, подлежащих обязательному рассмотрению в Совете Федерации.</p> <p>Пятый этап возникает в случае отклонения федерального закона, федерального конституционного закона, проекта закона о поправке к Конституции Советом Федерации.</p> <p>Шестой этап – подписание и обнародование закона Президентом РФ.</p> |

- 6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**
- 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

Темы рефератов по дисциплине «Процессы принятия государственных решений»:

1. Предмет социологии управления – основные составляющие компоненты.
2. Социология законодательства. История. Дисциплинарная принадлежность. Методология и задачи.
3. Основные методы борьбы с бюрократией, практикуемые при принятии государственных решений.
4. Работа с обращениями граждан в государственных органах.
5. Стратегическое планирование. Основные принципы и задачи.
6. Функции и задачи Открытого правительства.
7. Парламентский телеканал «ВМЕСТЕ-РФ», Парламентская газета.
8. Европейская парламентская сеть оценки технологий (ЭПТА). История создания, цели и задачи.
9. Европейский центр парламентских исследований и документации (ЕЦПИД). История создания, цели и задачи.
10. «Православный Ватикан».
11. Стандарт благополучия.
12. Доверие в обществе.
13. О противодействии глобальному изменению климата. Проект «Синтез» по производству углеводородного сырья путем утилизации парниковых газов. Роль парламентов и экспертного сообщества в выработке решений по проблеме изменения климата. Актуальные задачи реализации Парижского соглашения.
14. Международный транспортный коридор (понятие, функции, история развития). Россия в международных транспортных коридорах. Концепция мегапроекта «Создание пространственных транспортно-логистических коридоров на территории Российской Федерации, соединяющих Азиатско-Тихоокеанский регион и Европейский Союз» (шифр «Единая Евразия: ТЕПР-ИЕТС»).
15. Утилизация твердых бытовых отходов.
16. Лоббизм.
17. Римский клуб.
18. Концепция Талеба Н.Н.
19. Проблемы коррупции.
20. Общественная палата Российской Федерации.
21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). История создания, цели и задачи.
22. Пенсионная система Российской Федерации.
23. Цифровая экономика.
24. Эффективность деятельности государственных корпораций.

Темы эссе по дисциплине «Процессы принятия государственных решений»:

1. Какую роль в законодательном процессе играет Государственная Дума?
2. Функции Правительства Российской Федерации при составлении федерального бюджета.
3. Сравнительный анализ деятельности Государственной Думы и Совета Федерации.
4. Сформулируйте принцип разделения властей, его реализацию на практике.
5. Формы и методы лоббизма в работе современных парламентов различных стран мира.
6. Проиллюстрируйте основные этапы законодательного процесса.

7. Сформулируйте основные этапы подготовки и принятия федерального бюджета в Российской Федерации.
8. Д.Трамп, Э.Макрон, А.Меркель, Си Цзиньпин (или др.): анализ принятых решений.
9. Анализ управленческого решения государственного органа.
10. Законодательная и судебная власти: баланс сил.
11. Подобрать пример местной, региональной или федеральной проблемы, требующей комплексного управленческого решения.
12. Сравнительный анализ процесса принятия решений в государственных органах.
13. Сравнительно-правовой анализ деятельности Европейского парламента и Совета Федерации (Государственной Думы).
14. Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий при разработке управленческих решений.
15. Проблемы организации взаимодействия с лоббистскими группировками в современной России.
16. Проблемы создания и оценки эффективности антикоррупционных законопроектов.
17. Зарубежные механизмы оценки качества законопроектов/

Список практических заданий по дисциплине: «Процессы принятия государственных решений»:

1. Анализ управленческого решения государственного органа. Обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает управленческое решение муниципального, регионального или федерального уровня. Им проводится анализ открытых источников, освещающих основные компоненты процесса разработки, принятия и реализации данного управленческого решения. На основе ранее полученных знаний, обучающийся проводит комплексный и содержательный анализ данного решения; выявляет его достоинства и недостатки; формирует собственные рекомендации по его совершенствованию. Итогом работы выступает оригинальная авторская аналитическая записка.
2. Задания для групповой работы: подобрать пример местной, региональной или федеральной проблемы, требующей комплексного управленческого решения. Преподавателем определяется ряд содержательных вопросов, на которые группа должна ответить в ходе работы над групповым заданием (каковы основные цели и задачи данного управленческого решения; как оценить эффективность принятого управленческого решения; каковы положительные и отрицательные социальные последствия данного решения). Результаты групповой работы оформляются в виде письменного отчета.
3. Провести анализ социально-экономического положения субъекта Российской Федерации – дать общие сведения о регионе, структуре органов власти, выделить сильную сторону субъекта Федерации, оценить тенденции в данной сфере и дать предложения по возможным направлениям развития.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Процесс принятия государственных решений»

1. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:
 - а) принятие законопроекта Государственной Думой — одобрение Советом Федерации — подписание Президентом — опубликование +
 - б) рассмотрение законопроекта Президентом — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством — опубликование
 - в) предложение закона Президентом — утверждение Правительством — подписание главами палат Федерального Собрания — опубликование

2. Можно выделить основные ... стадии официального прохождения закона:

- а) 3
- б) 4 +**
- в) 2

3. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является:

- а) обязателен к исполнению на территории РФ
- б) принимается на основании указа Президента РФ
- в) принимается Федеральным Собранием РФ +**

4. Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти, прежде всего правительства осуществляемая по поручению парламента по принятию для оперативного решения определенных проблем нормативных актов, входящих в компетенцию представительного органа:

- а) делегированное правотворчество +**
- б) подзаконное правотворчество
- в) законотворчество

5. В России к подзаконным актам относят:

- а) законы субъектов РФ
- б) кодексы
- в) постановления Правительства РФ +**

6. Нормы права принимаются и вводятся в действие структурами, не относящимися к высшим представительным органам — Президентом, Правительством, министерствами, ведомствами, местными органами государственного управления, губернаторами, главами администраций, руководителями предприятия и т.д.:

- а) законотворчество
- б) подзаконное правотворчество +**
- в) делегированное правотворчество

7. Субъектом законодательной инициативы являются(-ются):

- а) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах
- б) мэры городов федерального значения
- в) депутаты Государственной Думы РФ +**

8. Выберите верное суждение о законотворческом процессе в РФ:

- а) Процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ.
- б) Принятый Федеральным Собранием РФ закон направляется Президенту России.**
- +
- в) В России правом законодательной инициативы наделены только парламентарии.

9. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а):

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации
- б) Закон «О средствах массовой информации»
- в) Конституция +**

10. Выберите верное суждение о законотворческом процессе в РФ:

- а) В России правом законодательной инициативы наделены только парламентарии.
- б) Законотворчество — деятельность законодательных органов государственной власти, включающая в себя принятие, изменение или отмену правовых норм. +**
- в) Процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ.

11. Кто, согласно Конституции, считается источником власти в России:

- а) народ +**
- б) Государственная Дума
- в) Президент

12. Согласно этому принципу законотворческая практика требует профессиональной подготовки ее субъектов, использования специальных приемов и средств юридической техники:

- а) демократизма
- б) профессионализма +**
- в) научности

13. Предварительное обсуждение законопроекта:

- а) референдум
- б) парламентские слушания +**
- в) утверждение законопроекта

14. Этот принцип подразумевает финансовое обеспечение нормативно-правовых решений, подготовку соответствующих кадров и необходимых для реализации закона подзаконных актов:

- а) гласности
- б) законности
- в) исполнимости +**

15. Законопроекты разрабатываются ... в специальных комитетах:

- а) депутатами Государственной Думы +**
- б) сенаторами
- в) членами совета федерации

16. Этот принцип представляет собой требования неукоснительного соблюдения установленных законом требований к порядку и процедуре законотворчества, строгий учет иерархии правовых норм и актов, соблюдение компетенции органа, принимающего правовой акт;:

- а) демократизма
- б) законности +**
- в) гласности

17. Особая роль в законодательном процессе принадлежит основному органу ... власти государства:

- а) исполнительной
- б) судебной
- в) законодательной +**

18. Отражает участие населения в законотворчестве, учет общественного мнения при разработке и принятии нормативно-правовых актов, отражение в них мнений и пожеланий тех, кого коснутся нормы принимаемого акта данный принцип:

- а) научности
- б) демократизма +**
- в) профессионализма

19. Законодательный процесс в Российской Федерации осуществляется:

- а) Государственной думой
- б) Генеральным прокурором
- в) Федеральным собранием +**

20. Этот принцип подразумевает, что законотворческая деятельность компетентных органов должна осуществляться в открытой и доступной для всех форме:

- а) исполнимости
- б) гласности +**
- в) профессионализма

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной успеваемости, по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине:

«Процессы принятия государственных решений»:

1. Социология законодательства. Дисциплинарная принадлежность. Методология и задачи.
2. Система органов государственной власти Российской Федерации.
3. Структура и функции федеральных органов государственной власти в Российской Федерации.
4. Структура и функции органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
5. Роль и место Совета Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. Состав и структура. Регламент работы.
6. Судебная система в Российской Федерации. Взаимодействие законодательной и судебной ветвей власти.
7. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
8. Законодательный процесс в субъекте Российской Федерации.
9. Этапы подготовки федерального бюджета в Российской Федерации.
10. Роль Совета Федерации в бюджетном процессе в Российской Федерации.
11. Бюджетный процесс в субъекте Российской Федерации.
12. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Основные принципы и задачи.
13. Производительность труда как ключевой фактор развития России.
14. Научно-экспертный совет при Председателе Совета Федерации, его структура и формы работы.
15. Работа с обращениями граждан в Совете Федерации и Администрации Президента Российской Федерации.
16. Функции и задачи Открытого правительства. Парламентский телеканал «ВМЕСТЕ-РФ».

17. Информационно-аналитическое обоснование макроэкономических решений (отечественный и зарубежный опыт).
18. Европейская парламентская сеть оценки технологий (ЭПТА). История создания, цели и задачи.
19. Европейский центр парламентских исследований и документации (ЕЦПИД). История создания, цели и задачи.
20. Функции и задачи Аналитического управления Аппарата Совета Федерации по обеспечению законодательной деятельности Совета Федерации.
21. Механизмы парламентской поддержки социально-экономического развития регионов Российской Федерации на примере Республики Крым и города федерального значения Севастополя;
22. Лоббисты и группы по интересам как аспект законодательного процесса;
23. Реализация принципа парламентаризма на пространстве Европейского Союза и в Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ деятельности Европейского парламента и Совета Федерации;
24. Современные подходы к обоснованию государственных решений в инновационном тренде;
25. Оценка регулирующего воздействия в обосновании государственных решений;
26. Современные стратегии обеспечения парламентской деятельности: информационные технологии и взаимодействие с правительством.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную

модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат

которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 3-4 балла | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 1-2 балла | Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно. |
| 0 баллов | Студент не участвует в работе. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

| | |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы. |
| 7-8 баллов | Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит |

| | |
|----------------|---|
| | орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес. |
| 5-6 баллов | Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса. |
| менее 5 баллов | Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества |

Критерии оценки подготовленного эссе:

| | |
|----------------|---|
| 9-10 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| 7-8 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно. |
| 5-6 баллов | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки |
| менее 5 баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом. |

Критерии оценки подготовленного реферата:

| | |
|--------------|--|
| 11-15 баллов | Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 6-10 баллов | В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 1-5 баллов | В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными |

| | |
|---------------|--|
| | источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы. |
| менее 1 балла | Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы. |

Критерии выполнения разбора кейса:

| | |
|---------------|---|
| 11-15 баллов | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе. |
| 1-5 баллов | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы. |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы |

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

| | |
|-----------|---|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной |

| | |
|--|---|
| | литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |
|--|---|

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

| | |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

| | |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма. |

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал. |

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

| | |
|-----------|---|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию. |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, |

| | |
|-----------|--|
| | свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал. |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал. |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

| | |
|---------------------|--|
| 40 баллов за вопрос | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики |
| менее 40 баллов | Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации. |

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

| | |
|--------------|---|
| 29-40 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. |
| 19-28 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. |

| | |
|-------------|---|
| 9-18 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. |
| 0-8 баллов | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. |

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

у — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

Конституция Российской Федерации.

Европейская Хартия о местном самоуправлении.

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (ред. 03.07.2016 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|-----------------|---|---------------------|-------------|
| 1 | Богданов В. В. | Управление и экономика фармации: учебник | ГЭОТАР-Медиа | 2019 |
| 2 | Василенко И. А. | Государственная и муниципальная служба: учебник | Междунар. отношения | 2017 |
| 3 | Воловская Н. М. | Социально-трудовые отношения: учеб. пособие. | ИНФРА-М | 2017 |
| 4 | Кравченко А. И. | Экономическая социология | КНОРУС | 2018 |

Б. Дополнительная литература.

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|---------------|---------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Борисов А. Ф. | Социология управления: учебник. | Academia | 2018 |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|------|
| 2 | Козырев Г.И. | Основы социологии и политологии: Учебник. | ИД ФОРУМ, ИНФРА-М | 2016 |
| 3 | Мулукаев Р.С. | История государственного управления в России. | Юнити-Дана | 2015 |
| 4 | Мухаев Р. Т. | Система государственного и муниципального управления. | Юнити-Дана | 2015 |
| 5 | Волков Ю.Е. | Социология управления: Учебно-методический комплекс для подготовки магистров | РАГС | 2008 |
| 6 | Саунин А.Н. | Аудит эффективности использования государственных средств | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ). | 2015 |
| 7 | Яновский В. В. | Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность. Учебное пособие. | КНОРУС | 2017 |

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.government.ru – сайт Правительства Российской Федерации.
- <http://council.gov.ru> – сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
- <http://duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка Российской Федерации.
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
- <https://www.pnp.ru> – сайт Парламентской газеты.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
- www.worldbank.org/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.

7.5. Описание материально-технического обеспечения

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: д.э.н., проф. Кривов В.Д.