

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственный аудит»

для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок, дисциплина по выбору: 2 год обучения 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Общая социология»
- «Социология управления»
- «Социология организации»
- «Социальное проектирование и прогнозирование»
- «Социология политики»
- «Политическая социология»
- «Социология права»
- «Экономическая теория»
- «Экономическая социология»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать: обладать необходимыми знаниями для формирования оценки надежности источников информации, для работы с противоречивой информацией; Уметь: критически оценить надежность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников;
ОПК 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знать: идеи и методы, позволяющие прогнозировать качественное поведение сложных социальных систем; Уметь: формулировать и высказывать самостоятельные гипотезы по прогнозу развития социальных систем и политических ситуаций современности; Владеть: навыком прогнозирования социальных процессов;

<p>ОПК 4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов</p>	<p>Знать: типологию социальных рисков;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с научной литературой, медиа-источниками и анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования социальных процессов;</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>Знать: теоретико-методологические аспекты современных концептуальных подходов к организации аудита и проведению аудиторских проверок;</p> <p>Уметь: понимать аудиторский процесс и характер аудиторских данных;</p> <p>Владеть: основополагающими принципами и концепциями аудита, методами аудита, используемыми на различных этапах аудиторской проверки;</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>Знать: нормы служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего; основы планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задачи и функции их структурных подразделений, а также принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>Уметь: анализировать, планировать и организовывать работу структурных подразделений; организовывать командную работу с учетом личностных особенностей каждого члена команды;</p> <p>Владеть: кадровыми технологиями и обладать умением формировать команды для решения поставленных задач; навыками организации проектной деятельности; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел I. Институциональные основы государственного аудита	4	8	12	24	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 1. Понятие аудита и аудиторской деятельности	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 2. Опыт становления и развития государственного аудита	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел II. Государственный аудит в системе стратегического	4	8	12	24	Устный опрос, обсуждение

управления социально-экономическим развитием					докладов, контрольная работа
Тема 3. Государственный аудит в системе государственного и муниципального управления	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Моделирование государственного аудита на региональном уровне	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Раздел III. Синтез системы государственного аудита	4	8	12	24	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 5. Государственный аудит как функция управления бюджетными и социально-экономическими процессами в регионе	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 6. Анализ деятельности органов государственного аудита	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел IV. Информационные системы государственного аудита на региональном уровне	6	12	18	36	
Тема 7. Аналитическая система государственного аудита	2	4	6	12	
Тема 8. Механизм информационно-аналитических систем бюджетных процессов регионального уровня	2	4	6	12	
Тема 9. Основные отрасли проведения аудитов в РФ	2	4	6	12	
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	54	54		108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие аудита и аудиторской деятельности

Предмет, цели и принципы государственного аудита. Сущность государственного аудита, его цели и задачи. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Отличие аудита от других форм экономического контроля.

Тема 2. Опыт становления и развития государственного аудита

История становления, развития государственного аудита за рубежом. Опыт древнего Китая, Греции и западной Европы.

Основные принципы формирования и осуществления государственного бюджета за рубежом.

Зарождение государственного финансового контроля в древней Руси (1019-1547 гг.) Государственный финансовый контроль в Царской России (1547-1654 гг.). Начало формирования института государственного аудита в России, разделение полномочий проведения контроля и утверждение результатов контроля (1654-1855 гг.) Реорганизация государственного аудита в царской России (1855-1917 гг.)

Организация государственного контроля в СССР (1917-1993 гг.)

Становление государственного аудита в современной России (с 1993 г.)

Методологические основы государственного аудита в современной России.

Тема 3. Государственный аудит в системе государственного и муниципального управления

Этапы регулирования национальной экономики. Объекты государственного аудита. Система показателей оценки эффективности управления социально-экономического развития страны и региона. Критерии выполнения областными государственными учреждениями государственного задания. Критерии оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

Тема 4. Моделирование государственного аудита на региональном уровне

Предмет, объект, цели и задачи моделирования. Этапы моделирования. Оценка необходимости применения моделирования в процессе государственного управления. Исходные данные для моделирования. Три сценария. Процесс включения государственного аудита в систему государственного управления.

Тема 5. Государственный аудит как функция управления бюджетными и социально-экономическими процессами в регионе

Комплексная оценка факторов федерального, окружного, регионального и муниципального развития как территориальных социально-экономических комплексов (ТСЭК), оказывающих влияние на проведение государственного аудита в условиях применения многокритериального подхода. Основные кластеры факторов: экономические, технологические, политические, организационные. Основные требования к стратегическим планам территориального развития.

Тема 6. Анализ деятельности органов государственного аудита

Анализ статьи 157 Бюджетного кодекса РФ. Основные задачи, стоящие перед органами государственного и муниципального контроля. Полномочия контрольно-счетных органов РФ и субъектов РФ. Порядок проведения аудита эффективности. Синтез организационных структур государственного аудита. Современная методология организации и деятельности государственного аудита. Критерии эффективности государственного аудита: результативность, продуктивность, экономичность. Теория системы сбалансированных показателей.

Тема 7. Аналитическая система государственного аудита

Экономико-математический подход к моделированию управленческих функций государственного аудита. Модель ряда на основе недостающих значений. Оценка детерминированной составляющей. Взаимная корреляционная функция, нормированная синк-функция, параболическая функция, синусоидная функция, абсолютное значение синуса, умноженное на константу.

Тема 8. Механизм информационно-аналитических систем бюджетных процессов регионального уровня

Основные предпосылки создания региональной информационно-аналитической системы государственного аудита (РИАС ГА). Основные задачи в рамках реализации РИАС ГА. Программное обеспечение. Функциональность информационно-аналитических систем контроля развития экономики территориального комплекса. Автоматизация процесс проведения государственного аудита.

Тема 9. Основные отрасли проведения аудитов в РФ

Проект закона о реформе аудита. Смена надзорного органа. Анализ актуальной информации.

План семинарских занятий

Семинар по теме 1 «Понятие аудита и аудиторской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое государственный аудит? Назовите близкие процессы в государственном управлении.
- 2) Назовите пары субъектов отношений, определяющие предметы государственного аудита.
- 3) Обсуждение основных элементов, которые будут входить в рабочее определение понятия «аудит» в ходе курса.
- 4) Обсуждение целей, задач курса.

Практические задания:

- 1) Реферат №5
- 2) Эссе № 1
- 3) Доклад № 6

Основная литература: №2

Дополнительная литература: №2,7, 9,11

Семинар по теме 2 «Опыт становления и развития государственного аудита»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Кто автор “Трактата о счетах и записях” (1494 г.) – первой книги, посвященной бухгалтерскому учёту, заложившей основы теории в этой области?
- 2) В какой период аудит начал превращаться из процесса слушания в подробный анализ документации и исследование подтверждающих свидетельств?
- 3) Каким нормативным правовым актом было впервые в СССР установлено право Верховного Совета СССР контроля за использованием государственного бюджета?
- 4) Каким нормативным правовым актом установлен федеральный орган государственного финансового контроля – Счётная палата Российской Федерации?

Практические задания:

- 1) Реферат № 6
- 2) Эссе № 2
- 3) Доклад № 1,2

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 3 «Государственный аудит в системе государственного и муниципального управления»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите три составные части государственного аудита и охарактеризуйте их?
- 2) В чём заключаются принципиальные различия между системой контроля государства и системой контроля ЗА государством?
- 3) Назовите основные структурные элементы модели территориальной социально-экономической системы и определите основные коммуникации в ней?

Практические задания:

- 1) Реферат №7
- 2) Эссе № 8

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 4 «Моделирование государственного аудита на региональном уровне»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие данные являются исходными для моделирования социально-экономического развития региона?
- 2) Напишите формулу временного ряда данных, используемую в качестве математической модели бюджетных и социально-экономических показателей развития ТСЭК?

Практические задания:

- 1) Реферат №9
- 2) Доклад №5

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 5 «Государственный аудит как функция управления бюджетными и социально-экономическими процессами в регионе»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Сформулируйте основные компетенции органов местного самоуправления, установленные Конституцией РФ?
- 2) С использованием каких критериев отраслевые департаменты производят оценку выполнения областными государственными учреждениями государственного задания (требуемых результатов работы)?
- 3) Перечислите факторы федерального, окружного, регионального и муниципального развития как территориальных экономических комплексов (ТСЭК), оказывающих влияние на проведение государственного аудита?

Практические задания:

- 1) Реферат №1
- 2) Эссе № 7

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 6 «Анализ деятельности органов государственного аудита»

Вопросы для обсуждения:

1) С использованием каких критериев отраслевые департаменты производят оценку выполнения областными государственными учреждениями государственного задания (требуемых результатов работы)?

2) Назовите группы показателей, которые характеризуют финансовое состояние муниципалитета?

3) Назовите конечную цель оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления?

4) Адекватность каких фактических процессов в регионе должна обеспечить система моделей государственного аудита?

Практические задания:

1) Реферат № 2

2) Эссе № 3

3) Доклад № 3

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 7 «Аналитическая система государственного аудита»

Вопросы для обсуждения:

5) Какие функции используют для описания детерминированных составляющих бюджетного и социально-экономического развития ТСЭК?

6) Для каких целей возникает необходимость построения взаимной корреляционной функции при формировании модели процессов развития ТСЭК?

Практические задания:

1) Реферат №3

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 8 «Механизм информационно-аналитических систем бюджетных процессов регионального уровня»

Вопросы для обсуждения:

1) Упорядочение структуры информационного обеспечения в ходе развития информационно-технологической среды входит в круг задач, решение которых необходимо при создании РИАС ГА?

2) Внедрение технологий интеграции для обеспечения эффективной работы с разнородными приложениями, используемыми в контрольно-счётной деятельности, должно быть обеспечено при создании РИАС ГА.

Практические задания:

1) Реферат №8

2) Доклад №4

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

Семинар по теме 9 «Основные отрасли проведения аудитов в РФ»

Практические задания:

1) Реферат №4,10

2) Эссе № 4,5,6

Основная литература: №1-3

Дополнительная литература: №1-11

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Государственный аудит»:

1. Вопросы местного значения.
2. Показатели оценки эффективности деятельности государственных органов субъектов Российской Федерации.
3. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
4. Система финансового контроля в муниципальных образованиях.
5. Структура органов государственного аудита.
6. Организация деятельности органа государственного аудита.
7. Бюджетный кодекс о системе государственного и муниципального финансового контроля.
8. Организация государственного финансового контроля в муниципальных образованиях.
9. Организация государственного аудита долгосрочных целевых программ.
10. Организация государственного аудита системы здравоохранения.

Темы эссе по дисциплине «Государственный аудит»:

1. Планирование мероприятий государственного аудита.
2. Управление персоналом в органах государственного аудита.
3. Система оценки эффективности деятельности органов государственного аудита.
4. Организация государственного аудита системы образования.
5. Организация государственного аудита системы социального обеспечения.
6. Организация государственного аудита сферы культуры.
7. Особенности организации государственного аудита сферы жилищно-коммунального хозяйства.
8. Организация государственного аудита регионального бюджета.
9. Организация и цели аудита в США и их отличие от аудита в России.
10. Организация и цели аудита в Великобритании и их отличие от аудита в России.
11. Автоматизация аудиторской деятельности.
12. Аудит в условиях автоматизации бухгалтерского учета.
13. Оценка аудиторского риска и существенность в аудите.
14. Планирование аудиторской проверки и разработка программы аудита.

Список практических заданий по дисциплине: «Государственный аудит»:

1. Охарактеризуйте содержание и природу необходимости законодательного установления функциональной независимости и самостоятельности Счетной палаты РФ и контрольно-счетных органов субъектов РФ в условиях действия всей системы контрольно-надзорных органов России.
2. Поясните экономико-правовое содержание процессов стандартизации деятельности органов государственного аудита в условиях совершенствования государственной контрольно-надзорной работы.

3 Охарактеризуйте состав объектов, которые подпадают под внешний государственный и муниципальный финансовый контроль в России с учетом снижения давления надзорных органов на предприятия и структуры власти.

4 Раскройте состав основных функций, осуществляемых в рамках выполнения своих задач Счетной палатой РФ.

5 Обоснуйте необходимость единой системы классификации нарушений в системе оценки эффективности работы контрольно-надзорных органов страны.

6 Обобщите имеющиеся отличия и особенности правовых законодательных документов организации и деятельности контрольно-счетных органов различных субъектов РФ и муниципальных образований (по материалам соответствующих сайтов КСО)."

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Государственный аудит»:

1. Одним из критериев обязательной аудиторской проверки являются ...

А) сумма активов баланса, превышающая в 200 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ

Б) объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) за год, превышающий в 200 000 раз установленный законодательством МРОТ

В) сумма активов баланса, превышающая в 500 000 раз на конец года установленный законодательством МРОТ

2. Содержание принципа – объективность при проведении аудита

А) непредвзятость и беспристрастность аудитора

Б) должная тщательность в оказании профессиональных услуг

В) сочетание беспристрастности, честности и отсутствие конфликта интересов

3. Виды сопутствующих аудиту услуг, которые относятся к услугам действия

А) разработка положения об уплате труда

Б) подготовка устных и письменных консультаций

В) контроль ведения учета и составления отчетности

Г) тестирование бухгалтерского персонала

4. Лицензия на осуществление аудиторской деятельности может быть аннулирована, если ...

А) после выдачи лицензии обнаружен факт предоставления для ее получения недостоверных сведений

Б) аудиторские услуги выполнены с нарушением условий договора на проведение аудита

В) аудиторская организация участвует в судебных разбирательствах с клиентом

5. За подготовку и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности несет ответственность ...

А) руководитель аудиторской организации

Б) аудитор, проводивший проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности

В) руководитель аудируемого лица

6. Аудиторская деятельность – это ...

А) деятельность специализированных организаций, направленная на установление

достоверности данных бухгалтерского учета

Б) предпринимательская деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности

В) деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности

7. Основной целью аудита не является ...

А) проверка и подтверждение достоверности показателей бухгалтерских отчетов или констатация их недостоверности

Б) контроль за соблюдением экономическим субъектом действующего законодательства

В) извлечение прибыли при осуществлении аудиторской деятельности

Г) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности

Д) установление соответствия совершенных экономическим субъектом хозяйственных операций нормативным актам РФ

8. Аудиторы независимы от ...

А) только аудиторской организации

Б) от любой третьей стороны; от собственников и руководителей организации, в которой они работают

В) законодательных актов РФ

9. По виду деятельности обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат ...

А) строительные компании

Б) банки и другие кредитные организации

В) страховые организации

10. Вид деятельности, который не может осуществлять индивидуальный аудитор

А) обязательный аудит

Б) проведение научно-исследовательских экспериментальных работ, связанных с аудиторской деятельностью

В) обучение в установленном законодательством РФ порядке специалистов в областях, связанных с аудиторской деятельностью

11. Аудиторская проверка может быть ...

А) обязательной и инициативной

Б) только обязательной

В) только инициативной

12. Аудитор – индивидуальный предприниматель, который ...

А) не может индивидуально заниматься аудиторской деятельностью

Б) может заниматься аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя

В) может заниматься аудиторской деятельностью после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя

Г) может проводить аудит после получения аттестата, лицензии и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, но только на малых предприятиях и в закрытых акционерных обществах

13. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут...

А) оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета

Б) оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета

В) оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Г) проводить обучение и тестирование работников бухгалтерии проверяемого субъекта

14. Под первоначальным аудитом понимается ...

- А) аудиторская проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые
- Б) проведение аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые**
- В) аудит будущей организации на стадии ее формирования
- Г) аудит эффективности деятельности планируемой организации

15. Аудитор обязан сохранять в тайне конфиденциальную информацию о делах клиента, если непосредственные отношения с ним прекращены.

- А) да, обязан**
- Б) нет, так как требование конфиденциальности действует лишь при наличии продолжающихся отношений с клиентом
- В) по усмотрению аудитора

16. Договор на проведение аудита по правовой форме относится к ...

- А) договорам подряда
- Б) договорам поручения
- В) договорам на возмездное оказание услуг**

17. Пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как ...

- А) полное отсутствие ошибок
- Б) подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах**
- В) полную гарантию будущей экономической и финансовой успешности экономического субъекта

18. Вид сопутствующих аудиту услуг, совместимых с проведением аудита бухгалтерской отчетности

- А) ведение бухгалтерского учета
- Б) составление налоговой отчетности
- В) управленческое консультирование**
- Г) составление бухгалтерской отчетности

19. Основная цель аудиторской проверки

- А) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета
- Б) дать аудиторское заключение
- В) установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным актам РФ**

20. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности ...

- А) рекомендуются для использования в конкретных случаях
- Б) рекомендуются как основа для разработки внутрифирменных стандартов
- В) обязательны к использованию аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами**

21. Инициативный аудит – это аудит, проводимый по инициативе ...

- А) государственного органа
- Б) экономического субъекта**
- В) аудитора

22. Организация, бухгалтерская отчетность которой подлежит обязательному аудиту:

- А) ЗАО «Торговый дом»

- Б) ОАО «Продмаш»
- В) ООО «Золотой колос»

23. Обязательный аудит может проводиться ...

- А) как аудиторами – предпринимателями без образования юридического лица, так и аудиторскими организациями
- Б) только аудиторскими организациями**

24. Аудит – это ... контроль.

- А) Государственный
- Б) общественный
- В) финансовый
- Г) независимый вневедомственный**

25. Обязательную ежегодную аудиторскую проверку обязаны проходить организации, созданные в форме ...

- А) открытого акционерного общества**
- Б) общества с ограниченной ответственностью
- В) закрытого акционерного общества

26. Услуга, которую аудитор не вправе оказывать

- А) консультирование клиента по размещению своих активов в ценные бумаги
- Б) оценка объектов недвижимости
- В) помощь в восстановлении бухгалтерского учета во время проведения аудита**
- Г) участие в арбитражных спорах

27. Положение, верно устанавливающее задачи, стоящие перед аудитом

- А) обнаружить и предотвратить ошибку
- Б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности
- В) проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней**

28. Не является критерием для оценки обязательности ежегодной аудиторской проверки

- А) организационно-правовая форма экономического субъекта
- Б) вид деятельности экономического субъекта
- В) величина уставного капитала экономического субъекта**
- Г) финансовые показатели деятельности экономического субъекта

29. Аудиторская фирма может совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли.

- А) нет, так как аудит разновидность обычного предпринимательства
- Б) может, но при определенных обстоятельствах
- В) запрещено законодательством**
- Г) для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Государственный аудит»:

1. История возникновения и развития государственного аудита в России и за рубежом.
2. Система финансового контроля в муниципальных образованиях.
3. Организация внешнего государственного финансового контроля в субъекте Российской Федерации.
4. Организация внешнего публичного финансового контроля в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации.
5. Бюджетный кодекс о внешнем государственном финансовом контроле.
6. Состав и структура контрольно-счетных органов.
7. Принципы деятельности контрольно-счетных органов.
8. Порядок формирования штатного состава контрольно-счётного органа.
9. Критерии эффективности проведения контрольного мероприятия.
10. Основные направления бюджетной и налоговой политики РФ области на предстоящий год.
11. Различия между финансовым аудитом и аудитом эффективности.
12. Вопросы местного значения.
13. Показатели оценки эффективности деятельности государственных органов субъектов Российской Федерации.
14. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
15. Система финансового контроля в муниципальных образованиях.
16. Структура органов государственного аудита.
17. Организация деятельности органа государственного аудита.
18. Бюджетный кодекс о системе государственного и муниципального финансового контроля.
19. Организация государственного финансового контроля в муниципальных образованиях.
20. Организация государственного аудита долгосрочных целевых программ.
21. Организация государственного аудита системы здравоохранения.
22. Планирование мероприятий государственного аудита.
23. Управление персоналом в органах государственного аудита.
24. Система оценки эффективности деятельности органов государственного аудита.
25. Организация государственного аудита системы образования.
26. Организация государственного аудита системы социального обеспечения.
27. Организация государственного аудита сферы культуры.
28. Особенности организации государственного аудита сферы жилищно-коммунального хозяйства.
29. Организация государственного аудита регионального бюджета.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой

позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении

данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения.

Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники,
--------------	--

	соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал,
----------	--

	подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты

имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Саунин, А. Н. Аудит эффективности использования государственных средств / А. Н. Саунин. – М.: Высш. шк., 2005. – 311 с.
2. Степашин, С. В. Государственный аудит и экономика будущего / С. В. Степашин. – М.: Наука, 2008. – 608 с.
3. Четкин, В. Д. Государственный аудит в системе регионального стратегического управления: теория и практика: монография / В. Д. Четкин: Рос. акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. – Владимир: Собор, 2009. – 664 с.

Б. Дополнительная литература.

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Горегляд, В. П. Бюджет как финансовый регулятор экономического развития: монография / В. П. Горегляд. – М.: Экономика, 2002. – 301 с.
3. Мильчин, А. Э. Издательский словарь-справочник / А. Э. Мильчин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 560 с.
4. Роговский, Е. А. США: информационное общество (экономика и политика) / Е. А. Роговский. – М.: Междунар. отношения, 2008. – 408 с.
5. Рябухин, С. Н. Аудит эффективности использования государственных ресурсов: монография / С. Н. Рябухин. – М.: Наука, 2004. – 284 с.
6. Степашин, С. В. Конституционный аудит / С. В. Степашин. – М.: Наука, 2006. – 816 с. – ISBN 5-02-035135-0.
7. Столяров, Н. С. Финансовый контроль в системе стратегического управления социально-экономическим развитием России (теория и практика): монография / Н. С. Столяров. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2006. – 704 с. – ISBN 5-7139-0430-X.
8. Четкин, В. Д. Финансовый контроль в системе управления регионом: теория и практика: монография / В. Д. Четкин. – Владимир: Собор, 2008. – 204 с. – ISBN 5-94002-740-9.
9. Указ Президента Российской Федерации No 607 от 28 апреля 2008 года (в ред. Указа Президента РФ от 13.05.2010 No 579) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» // Якут. ведомости. – 2009. – No 22.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2008 г. No 1313-р (в ред. распоряжений Правительства РФ от 15.05.2010 No 758-р (ред. 18.12.2010), от 14.06.2011 No 1033-р, от 13.07.2011 No 1225-р) «Перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, в том числе показателей, необходимых для расчёта неэффективных расходов местных бюджетов» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – No 39
11. Улир, П. Руководящие принципы политики совершенствования государственной информации, являющейся общественным достоянием / П. Улир. – Париж : ЮНЕСКО, 2004. – 64 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ach.gov.ru/ru/>- официальный сайт счетной палаты;
2. <http://www.ach-fci.ru/> - официальный сайт контрольно-счетных органов России;
3. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
4. www.socionet.ru - портал по общественным наукам;
5. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию;
6. <http://club.fom.ru/182/library.html> - Библиотека Фонда "Общественное мнение";
7. <http://www.sociosite.net/> - Справочно-информационный портал Sociosite;
8. www.sosig.ac.uk - Science Information Gateway (SOCIG);
9. www.sshub.com - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub;
10. <http://www.liens-socio.org/>- Liens Socio;
11. http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html - Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов;
12. www.databases.unesco.org/dare/form.shtml - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии);
13. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com));
14. <https://www.un.org/> - официальный сайт Организации Объединенных Наций (ООН);
15. <https://ru.unesco.org/> - официальный сайт ЮНЕСКО;
16. <http://www.socio.msu.ru> - факультет социологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
17. <http://www.soc.spb.ru> - факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета;
18. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН;
19. <http://isprras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН;
20. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»;
21. <http://socioline.ru> - «Социология по-новому»;
22. <http://www.socionauki.ru> - «Соционауки»;
23. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - «Социологический журнал»;

24. <http://www.education.rekom.ru> - «Образование и общество»;
25. <http://www.teleskop-journal.spb.ru> – «Телескоп» - журнал маркетинговых и социологических исследований;
26. <http://www.isras.ru/4M.html> - журнал «Социология: 4М»;
27. <http://www.vestnik.isras.ru> - «Вестник Института социологии»;
28. <http://sociologica.hse.ru> - журнал «Социологическое обозрение»;
29. <http://sociologos.ne> - альманах «Социологос»;
30. <http://vshssn.msu.ru> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета им. Ломоносова.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы д.э.н., проф. Кривов В.Д.