

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и история демографии»**

для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: вариативная часть, профессиональный блок, зависящая от направленности (профиля) подготовки программы: 1 год обучения 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*Основы демографического анализа*»;
- «*Методология и история науки*»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения; разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p>
<p>ПК-1 Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>Знать: основные понятия и категории демографии; Уметь: анализировать структуру демографической политики. Владеть: основными методическими приемами прогнозирования уровней демографических процессов.</p>
<p>ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p>Знать: главные демографические закономерности и концепции; Уметь: выделять и анализировать основные виды источников демографической информации Владеть: методикой расчета общих демографических коэффициентов</p>
<p>ПК-12 Способен осуществлять оперативное управление структурным (социологическим. Информационно-аналитическим,</p>	<p>Знать: специфику разработки мер демографической политики; Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их</p>

HR, консалтинговым, маркетинговым, PR и пр.) подразделением организации в соответствии с ее стратегией и оценивать последствия управленческого воздействия	для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации; Владеть: основными методами, используемыми в демографии (математические, статистические, социологические)
СПК-1 Владение системным анализом воздействием демографических процессов на социальное развитие	Знать: основные методы демографического анализа; Уметь: эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач; Владеть: навыками демографического прогноза;
СПК-2 Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении	Знать: основные типы населения, специфику демографических структур Уметь: применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики; Владеть: навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов;
СПК-6 Владение современной теорией и методологией преподавания демографии в разрезе ее основных направлений (теоретическая демография, социальная демография, политическая демография, экономическая демография и др.)	Знать: отличие демографии от других наук, которые изучают население и назвать: объект, предмет, категории, методы демографии как науки Уметь: анализировать демографическую ситуацию; Владеть: навыками оценки демографической ситуации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе, 48 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости и коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
Тема 1. Мыслители прошлого о проблемах народонаселения. Донаучный период	6	2				2	2	2	4
Тема 2. Развитие науки о народонаселении в период с 1661 до середины XIX века	8	2	2			4		4	4
Тема 3. Развитие демографии в XIX-XX вв.	8	4				4	2	4	6
Тема 4. Зарождение демографической теории	10	2	2			4	2	4	6
Тема 5. Законы и закономерности развития народонаселения	8	2	2			4	2	2	4
Тема 6. Общая теория населения	12	4	2			6	2	4	6
Тема 7. Теория и концепции демографического перехода	12	4	2			6	2	4	6

Тема 8. Теоретические аспекты анализа естественного движения народонаселения	10	2	2				4	2	4	6
Тема 9. Миграция в демографической теории	10	2	2				4	2	4	6
Тема 10. Научная демографическая мысль в России	12	4	2				6	6		6
Тема 11. Сценарии демографического будущего населения мира, его регионов и стран	10	4					4	2	4	6
Промежуточная аттестация	Экзамен 2									
Итого	108						4 8			6 0

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Мыслители прошлого о проблемах народонаселения. Донаучный период

Демография как история развития человечества (А.Ландри). Первый исторический период в развитии «демографии» связан с античным периодом. Он представлен такими именами как Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.), Солон (рубеж VII-VI вв. до н.э.), Геродот (480-426 гг. до н.э.), Платон (427-347 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Эпикур (341-271 гг. до н.э.), Плутарх (45-127 гг.), Наиболее яркие представители этого периода, Платон и Аристотель, внесли особый вклад в разработку научных идей, касающихся вопросов динамики численности населения и поиска её оптимума, вопросов формирования и роли семьи в развитии общества, а также миграции, определяющей зачастую демографическую динамику, и др. Среди восточных мыслителей можно выделить Конфуция (Кун Цю, 551 – 479 гг. до н.э.), в трудах которого изложены базовые ценности, цементирующие институт семьи, рождение и воспитание детей

Наиболее яркими представителями эпохи становления христианства и раннего средневековья, затронувшими вопросы народонаселения, считаются Ульпиан (170-228 гг.), Августин (Блаженный) (354-430 гг.), Абельяр (1079-1142 гг.), Фома Аквинский (1225-1274 гг.).

Утопические концепции народонаселения в работах Т.Мора «Утопия» (1478-1535 гг.) и Т.Кампанеллы «Город солнца» (1568-1639 гг.) – взгляд в далекое прошлое или в нынешнее настоящее? Эти авторы ратовали за здоровый образ жизни, к которому, в частности, призывают и многие наши современные ученые.

Тема 2. Развитие науки о народонаселении в период с 1661 года до середины XIX века

Дж. Граунт (1620-1674 гг.) – родоначальник демографической статистики (демографии) и политической арифметики. Автор первого демографического труда «Естественные и политические наблюдения... над бюллетенями смертности...» (1662 г.), заложивший основы формирования и развития демографии как науки. Э.Галлей (1656-1742

гг.) - автор первых таблиц дожития (смертности). Ф.Кенэ (1694-1774 гг.) физиократ, экономист – автор первой системной концепции. И. Зюсмилх (1707-1767 гг.) – немецкий ученый установивший определенный порядок в числах родившихся, умерших, вступающих в брак. Л.Эйлер (1707-1783 гг.), применивший математические методы к изучению демографических процессов и обосновавший рост численности населения в геометрической прогрессии. Специальный коэффициент рождаемости Ж.-Б.Моо (1745-1794 гг.). С.Сисмонди (1773-1842 гг.), выделивший целую систему факторов, определяющих рост населения «желательный для нации». Дж.Миль (1806-1873 гг.) – фактор снижения рождаемости, связанного с распространением в Западных странах такого явления как «майорат». Ж.Гийяр (1799-1876 гг.) – автор научного труда «Элементы статистики человека или сравнительная демография» (1855 г.), в котором впервые появляется понятие «демография» и предлагается её предмет исследования. О.Конт (1798-1857), внедривший в научный оборот в конце 30-х годов термин «социология», после появления термина «демография», написал, что «демография – это и есть социология»? Говоря о демографии, О.Конт особое внимание уделил вопросам семьи.

Тема 3. Развитие демографии во второй половине XIX-XX вв.

Признание термина «демография» научным сообществом в отличие от терминов «популяционистика» и «демология». Бурное развитие демографии как самостоятельной науки, что было закреплено фактом включения в 60-е годы XX века демографии в учебные планы ведущих университетов мира с организацией во многих из них самостоятельных институтов (факультетов), начинающих готовить специалистов – демографов. Именно в этот период формируется цельность и многообразность демографической теории, что было обусловлено кардинальными изменениями, которые начинают происходить в демографическом развитии населения мира и его отдельных регионов. С этим периодом связаны такие понятия, как «демографический взрыв», «бэби-бум», «планирование семьи», «депопуляция», «демографический кризис», «управление демографическими процессами», «система демографической науки», и много ярких и замечательных ученых, часть из которых представлена в последующих темах и которые создали демографическую науку, занявшую центральное место в системе знаний о народонаселении.

Тема 4. Зарождение демографической теории

О соотношении понятий «история демографии» и «демографическая теория». Появление первых теоретических предпосылок изучения народонаселения уже в античный период (Платон, Аристотель и др.). Зарождение непосредственно демографической теории связано с появлением научного труда Дж. Граунта в начале 1662 г. Но понадобилось ещё более 200 лет для того, чтобы демографическая теория приняла самостоятельный характер, чему в значительной степени способствовали работы таких авторов, как Л.Эйлер, А.Смит, Т.Мальтус, О.Конт, А.Гийяр, К.Маркс, Г.Спенсер (1820-1903), Ар.Дюмон (1849-1902), Ж.Бертильон (1851-1922), Э.Дюркгейм (1858-1917), А.Лотка (1880-1949 гг.), А.Ландри (1874-1956), М.В.Птуха (1884-1961), П.А.Сорокин (1889-1968 гг.), А.Сови (1898-1990), Ф.Ноутстайн (1902-1983), Б.Ц.Урланис (1906-1981 гг.), К.Дэвис (1908-1997), В.Зелинский (1921-2013), В.А.Борисов (1933-2005), А.Омран, Дж.Колдуэлл, П.Демени, Д.Коулмэн, Ж.-К.Шенэ, А.И.Антонов, А.Г.Вишневский, Л.Л.Рыбаковский и др. В настоящее время можно говорить о многочисленных теориях и концепциях, объясняющих закономерности развития как отдельных демографических процессов (см. темы 8-9), так и демографическое развитие в целом (см. темы 6-7).

Тема 5. Законы и закономерности развития народонаселения

Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах социально-демографических преобразований. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения А.Смита (1723-1790 гг.). Закон народонаселения Т.Мальтуса (1766-

1834 гг.). Капиталистический закон народонаселения К.Маркса (1818-1883 гг.). Мировая дискуссия о росте населения начиная с появления государств и общества и заканчивая современным периодом. Мировое пари о ресурсах (Пол Эрлих и Джулиан Саймон).

Тема 6. Общая теория населения

Общая теория населения (А.Сови, 50-е гг. XX века, Франция) как первое обобщение теоретических взглядов на демографическое развитие. Общая теория народонаселения (Д.И.Валентей, А.Я.Кваша, Н.В.Зверева и др., 60-е – 70-е гг. XX века, СССР) как обобщающая теория системы знаний о народонаселении. Общая теория народонаселения в Китае (Лю Чжен и др., 70-е – настоящее время, КНР). Социологические теории народонаселения в Китае как отражение дискуссии по росту населения в этой стране. Современный этап возрождения общей теории населения (Н.В.Зверева и др.)?

Тема 7. Теория и концепции демографического перехода

О соотношении понятий «демографический переход» и «демографическая революция» (А.Ландри, У.Томпсон, К.Дэвис, Ф.Ноутстайн и др.). Демография и социология в становлении теории демографического перехода. Развитие и превращение концепции демографического перехода в теорию, которая начинает распространяться по всему миру. Основные положения теории демографического перехода и её критика. Концепция второго демографического перехода (Ван де Каа, Р.Лестаг, середина 80-х гг. XX века) – продолжение классической теории демографического перехода или её самостоятельный сценарий, предсказывающий вымирание человечества? Концепция третьего демографического перехода (Д.Коулмэн, 2006 г.) – реальный сценарий демографического развития стран Запада или взгляд в далекое будущее?

Тема 8. Теоретические аспекты анализа естественного движения народонаселения.

Теория эпидемиологического перехода или демографического перехода в области смертности (А.Омран, 1971 г.). Математическое описание основных показателей смертности. Математическое моделирование смертности. Социальная детерминация смертности.

Наталистический переход или демографический переход в области рождаемости (Дж. Колдуэлл, 1976 г.), Биологические детерминанты рождаемости (К.Дэвис, Дж.Блейк, 1956 г.). Концепция промежуточных переменных Дж. Бонгаарта (конец 70-х гг. XX века). Факторная концепция рождаемости (Х.Лейбенштейн, Э.Коул, Б.Ц.Урланис, 70 – 80-е гг. XX века). Индексные методы и ГМЕР В.А.Борисова (70-е гг. XX века). Социология рождаемости (А.И.Антонов, 1980 г.).

Типологизация современной брачности: европейский, азиатский, латиноамериканский, японский и евразийский (Россия) типы брачности. Микроэкономические или факторные концепции брачности (Г.Беккер, М.Уоткер, П.Инглэнд, 60-е – 80-е гг. XX века). Общая социология семьи (А.И.Антонов, В.М.Медков, А.Г.Харчев, М.С.Мацковский и др., 90-е гг. XX века). Имитационная модель динамики семейной структуры населения (А.Г.Волков, 1988 г.). Интересен подход А.Б.Синельникова, который связывает негативные трансформации в институте семьи с современным развитием общества (2008 г., 2016 г.).

Тема 9. Миграция в демографической теории.

Основы миграционной теории: законы миграции Е.Равенштейна (вторая половина XIX века); закон роста миграционной подвижности по мере развития общества (В.И.Ленин, конец XIX – начало XX веков); концепция мобильного перехода В.Зелинского (1971 г.). Миграция в общей теории населения А.Сови (50-е гг. XX века). Трехстадийная модель миграции населения (Т.И.Заславская, Л.Л.Рыбаковский, 70-е гг. XX века). Миграция в теории и концепциях демографического перехода: концепция нулевого сальдо

международной миграции (Л.Бувье, Д.Постон, 1997 г.); концепция замещающей миграции (Э. ле Бра, 1990 г.; А.Голини, 1998 г.; эксперты ООН, 2000 г.). Классификация научных подходов в изучении миграции (В.А.Ионцев, 2013 г.). Влияние миграции на демографическое развитие развитых стран мира, включая Россию, в условиях демографического кризиса (В.А.Ионцев, Ю.А.Узкая, А.А.Суботин, 2018-2019 гг.).

Тема 10. Научная демографическая мысль в России.

М.В.Ломоносов – родоначальник российской демографии (1711- 1765 гг.). Д.И.Менделеев (1834-1907 гг.), М.М.Ковалевский (1851-1916 гг.), К.М.Тахтарев (1871-1925), С.А.Новосельский (1872-1953), М.В.Птуха (1884-1961), А.В.Чаянов (1888-1937 гг.), П.А.Сорокин (1889-1968 гг.), В.В.Паевский (1893-1934), Ю.А.Корчак-Чепурковский (1896-1967), Б.Ц.Урланис (1906-1981 гг.), А.Я.Боярский (1906-1985 гг.), Г.С.Кильдишев (1915-1995), Д.И.Валентей (1922-1994 гг.), А.Е.Слука (1923 -2007), О.В.Лармин (1926-1995), Д.К.Шелестов (1927-2000), Т.И.Заславская (1927-2013), А.Я.Кваша (1928-2007), Дарский Л.Е. (1930-2001), А.Г.Волков (1931-2009), А.А.Раков (1931- 2011), Б.С.Хорев (1932-2003), Н.М.Римашевская (1932-2017), В.А.Борисов (1933-2005), О.В.Староверов (1933-2006 гг.), В.С.Стешенко (1934-2014), А.П.Судоплатов (1943-2006), Н.Б.Баркалов (1950-2005), Н.В.Зверева (1950-2019), А.А.Саградов (1963-2005) – вот краткий список отечественных ученых, среди которых статистики, экономисты, философы, социологи, географы, историки, математики и демографы, внесших огромный вклад своими теоретическими работами () в становление и развитие российской демографии.

Среди наших современников, продолжающих развивать российскую демографию, в первую очередь, следует выделить следующих ученых: А.И.Антонов (социология рождаемости, микросоциология семьи, социология населения), А.Г.Вишневский (воспроизводство населения, демографическая революция), Л.Л.Рыбаковский (демографическая политика, прогнозы, миграция населения), С.В.Захаров (рождаемость), Е.М.Андреев (смертность), С.В.Рязанцев (демографическая политика, миграция населения), Д.М.Эдиев (смертность, демографическое прогнозирование), Синельников А.Б. (брачность, микросоциология семьи), В.В. Елизаров (семья, демографическая политика), А.Е.Иванова (здоровье населения, смертность), В.Н.Архангельский (рождаемость, прогнозы численности и структур населения). О.Д.Воробьева (социальная статистика, миграция населения), Т.Н.Юдина (социология миграции), М.А.Клупт (сравнительная демография) и др.

Тема 11. Сценарии демографического будущего населения мира и его регионов.

Три сценария демографического будущего мира: экологический, технологический, демографический.

Экологический сценарий включает в себя вопросы взаимозависимости между развитием населения и экологией (окружающей средой). Современный экологический кризис и ухудшение здоровья населения (С.Хокинг: «...о будущем человечества в условиях усиления экологического кризиса»).

Технологический сценарий – путь в бессмертие или в исчезновение человечества? Развитие искусственного интеллекта и демографическое будущее населения мира (М. Мински, Р.Курцвейл, И.Маск, Ю.Харари, М.О’Коннелл, Джек Ма, Кэ Цзе, А.В.Курпатов, Г.С.Осипов, Г.В.Осипов и др.).

Демографический сценарий: по какому пути демографического развития пойдет человечество – по современному западному пути (путь второго демографического перехода) или по сценарию профессора демографии Оксфорда, или по пути демографического развития, учитывающем национальные особенности? Россия и евразийский путь демографического развития. Сценарий «четвертого демографического перехода» (В.А.Ионцев, Ю.А.Узкая, А.А.Субботин).

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
2. Солон (рубеж VII-VI вв. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
3. Геродот (480-426 гг. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
4. Платон (427-347 гг. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
5. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
6. Эпикур (341-271 гг. до н.э.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
7. Плутарх (45-127 гг.) и его роль в донаучном изучении народонаселения.
8. Роль работ Л.Эйлера в становлении демографии как науки.
9. Роль работ А.Смита в становлении демографии как науки.
10. Роль работ О.Конта в становлении демографии как науки.
11. Роль работ А.Гийера в становлении демографии как науки.
12. Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах социально-демографических преобразований;
13. основные направления классификации законов народонаселения;
14. Современный этап возрождения общей теории населения (Н.В.Зверева и др.)?
15. Продолжение классической теории демографического перехода в конце XX века.
16. Самостоятельный сценарий демографического перехода в конце XX века.
17. Интересен подход А.Б.Синельникова, который связывает негативные трансформации в институте семьи с современным развитием общества (2008 г., 2016 г.).
18. Роль ООН в распространении концепции замещающей миграции.
19. Работы М.Тахтарева (1871-1925) в области изучения демографических процессов.
20. Работы М.В.Птуха (1884-1961) в области изучения демографических процессов.
21. Работы А.В.Чаянова (1888-1937 гг.) в области изучения демографических процессов.
22. Работы В.В.Паевского (1893-1934) в области изучения демографических процессов.

Темы эссе:

1. Э.Галлей (1656-1742 гг.) - автор первых таблиц дожития (смертности).
2. Ф.Кенэ (1694-1774 гг.) физиократ, экономист – автор первой системной концепции.
3. И. Зюсмилх (1707-1767 гг.) – немецкий ученый установивший определенный порядок в числах родившихся, умерших, вступающих в брак.
4. Л.Эйлер (1707-1783 гг.), применивший математические методы к изучению демографических процессов и обосновавший рост численности населения в геометрической прогрессии.
5. Специальный коэффициент рождаемости Ж.-Б.Моо (1745-1794 гг.).
6. Э.Дюркгейм (1858-1917) в демографии.
7. А.Лотка (1880-1949 гг.) в демографии.
8. А.Ландри (1874-1956) в демографии.
9. П.А.Сорокин (1889-1968 гг.) в демографии.

10. Мировая дискуссия о росте населения начиная с появления государств и общества и заканчивая современным периодом
11. Закон народонаселения А.Смита и Т. Мальтуса: общие и отличительные черты.
12. Социологические теории народонаселения в Китае как отражение дискуссии по росту населения в этой стране.
13. Демография и социология в становлении теории демографического перехода.
14. Микроэкономические или факторные концепции брачности (Г.Беккер, М.Уоткер, П.Инглэнд, 60-е – 80-е гг. XX века).
15. Общая социология семьи (А.И.Антонов, В.М.Медков, А.Г.Харчев, М.С.Мацковский и др., 90-е гг. XX века).
16. Имитационная модель динамики семейной структуры населения (А.Г.Волков, 1988 г.).
17. Работы Ю.А. Узкой о влиянии миграции на демографическое развитие.
18. Работы В.А. Ионцева о влиянии миграции на демографическое развитие.
19. Работы А.А. Суботина о влиянии миграции на демографическое развитие.
20. Социология рождаемости, микросоциология семьи, социология населения А.И.Антонова.
21. Воспроизводство населения, демографическая революция А.Г.Вишневского.
22. Демографическая политика, прогнозы, миграция населения Л.Л.Рыбаковского.

Практические задания

- Задание 1. Изобразите схематично структуру демографии.
- Задание 2. Постройте схему связей демографии с другими науками.
- Задание 3. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений».
- Задание 4. Проанализируйте закон капиллярности А. Дюмона. «Работает» ли этот закон в современном российском обществе?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относится:
 - а) уровень развития образования +
 - б) внешняя среда
 - в) образ жизни людей
2. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают:
 - а) простые и сложные
 - б) полные и неполные +
 - в) первичные и вторичные
3. Средний возраст всех живущих на Земле составляет:
 - а) 45 лет
 - б) 25 лет
 - в) 33 года +
4. Типология сельских поселений включает в себя:
 - а) большие сельские поселения +
 - б) небольшие сельские поселения

в) не маленькие сельские поселения

5. Типология сельских поселений включает в себя:

- а) огромные сельские поселения
- б) не маленькие сельские поселения
- в) средние сельские поселения +

6. Типология сельских поселений включает в себя:

- а) небольшие сельские поселения
- б) малые сельские поселения +
- в) огромные сельские поселения

7. Наука о старении живых организмов:

- а) антропология
- б) гносеология
- в) геронтология +

8. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относится:

- а) снижение рождаемости +
- б) повышение естественного прироста
- в) снижение продолжительности жизни населения

9. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относится:

- а) повышение рождаемости
- б) снижение продолжительности жизни населения
- в) снижение естественного прироста +

10. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в:

- а) Японии
- б) Китае +
- в) Индии

11. Международные статистические конгрессы стали созываться в:

- а) середине XIX века +
- б) конце XVIII века
- в) начале XX века

12. Демографическая политика впервые стала разрабатываться в(о):

- а) Бельгии
- б) Франции +
- в) Великобритании

13. Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в этом году:

- а) 1920 +
- б) 1930
- в) 1926

14. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в этом году:

- а) 1979

- б) 1969
- в) 1959 +

15. Количество институтов демографии, организованных в начале XX века в СССР:

- а) 2 +
- б) 6
- в) 4

16. В структуру репродуктивного поведения входит:

- а) репродуктивные способности
- б) репродуктивные мотивы и установки +
- в) репродуктивные возможности

17. В структуру репродуктивного поведения входит:

- а) репродуктивные возможности
- б) финансовые потребности
- в) репродуктивные потребности +

18. В структуру репродуктивного поведения входит:

- а) финансовые потребности
- б) репродуктивные потребности +
- в) репродуктивные способности

19. Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный:

- а) план
- б) список
- в) сценарий +

20. Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет:

- а) 6-8
- б) 4-5 +
- в) 2-3

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и история демографии»:

1. Эволюция исторического становления демографической науки
2. Первые теоретические подходы к изучению народонаселения
3. И. Зюсмилх о «Божественном порядке в изменениях рода человеческого...»
4. Демографические мысли в эпоху Средневековья
5. О соотношении теории и истории в демографических исследованиях
6. Демографический научный вклад М.В. Ломоносова
7. Статистическая парадигма становления демографической мысли
8. Демографическая революция А. Ландри
9. Концепция демографического перехода Ф. Ноутстайна
10. О соотношении понятий «демографическая теория» и «теория народонаселения»
11. Общая теория народонаселения
12. Общая теория населения А. Соби

13. Теория демографического оптимума
14. Эволюция теории демографического перехода
15. Концепция второго демографического перехода
16. Дж. Колдуэлл о теории демографического перехода
17. В. Зелинский о концепции демографического перехода
18. Вклад Ж.-К. Шенэ в теорию демографического перехода
19. Концепция третьего демографического перехода
20. Концепция четвёртого демографического перехода
21. Евразийский демографический переход
22. Демографическая парадигма А. Торнтон
23. Критика теории демографического перехода М.А. Клупта
24. Демографическая революция А.Г. Вишневого
25. Н.В. Зверева о демографической теории разного уровня
26. Концепция технологического процветания Дж. Саймона
27. Мальтузианство как научное направление демографической мысли
28. Марксизм о развитии народонаселения
29. Эволюция предмета демографии через призму демографической теории
30. Методология изучения народонаселения в работах О.В. Лармина
31. Модель П.А. Сорокина «Будущее человеческой цивилизации»
32. Народонаселение в глобальных моделях Римского клуба

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может

включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и

ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала

следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена,

	содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата

	самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если

	он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил

научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ИСПИ РАН	2017
2	Антонов А.И., Медков В.М.	Социология семьи	Изд-во Московского университета	1996
3	Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова	Введение в демографию	ТЕИС	2003
4	Под ред. И.И.Елисеевой	Демография и статистика населения	Финансы и статистика	2006
5	Под ред. Д.И. Валентя	Демография. Современное состояние и перспективы развития	Высшая школа	1997
6	Под ред. профессора В.А. Ионцева	Курс лекций по демографии	Анkil	2014
7	Под ред. О.В.Лармина	Демография и социология // Место демографии в системе наук	Изд-во Московского университета	1975
8	Осипов Г.В.	Социология и политика	Вече	2009
9	Антонов А.И.	Социология рождаемости	Академический проект	1980
10	Миронов Б.Н.	Историческая социология России. Часть 1	Юрайт	2017
11	Hirschman Ch. and Tolnay St.T.	Social Demography // Handbook of POPULATION. Ed. by DUDLEY L. POSTON and MICHAEL MICKLIN.	Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York	2005

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Шелестов Д.К.	Историческая демография	М., Высшая школа	1987
2	Антонов А.И.	Микросоциология семьи	Академический проект	2005
3	Алешковский И.А.	Внутренняя миграция населения в современной России	ТЕИС	2007
4	Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л.	Демографическая история России	Финансы и статистика	1998
5	Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография	Экон-Информ	2005
6	Борисов В.А.	Демография	NOTA BENE	2001
7	Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева	Демографические перспективы России	Экон-Информ	2008
8	Харари Ю.Н.	21 урок для XXI века	СИНДБАД	2019
9	Вишневский А.Г.	Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций	Изд. дом Высшей школы экономики	2019
10	Исламов С.И.	Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы	Душанбе	2019
11	Злотников А.Г.	Демографические идеи и концепции	«Право и экономика», Минск	2014
12	Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	Изд-во Московского университета	1974
13	Под ред. Д.И. Валентя	Народонаселение. Современное состояние научного знания	Высшая школа	1991
14	Курпатов А.В.	Четвертая мировая война	Капитал	2019
15	Саградов А.А.	Теория и методы изучения качества населения	Гуманитарный фонд	1995
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	МАКС - Пресс	2018
17	Под ред. Д.И. Валентя и А.П. Судоплатова	Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада	ПРОГРЕСС	1977
18	Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Статистика	1960

19	Синельников А.Б.	Трансформация семьи и развитие общества	Из-во «Книжный дом «Университет»»	2008
20	Под ред. Д.И. Валентя	Система знаний о народонаселении	Высшая школа	1991
21	Сови А.	Общая теория населения	Финансы и статистика	1977
22	Харари Ю.Н.	Номо Деус. Краткая история будущего.	СИНДБАД	2019
23	Под ред. Н.В.Зверевой	Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение».	Финансы и статистика	1980
24		Энциклопедический словарь «Народонаселение».	Большая Российская Энциклопедия	1994
25		Управление миграционными процессами. Учебное пособие	ГУУ	2000
26	Под ред. Д.И. Валентя	Основы теории народонаселения	Высшая школа	1986
27	Антонов А.И.	Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции	М.: Изд. дом «Грааль»	2000
28	Аристотель	Политика. Метафизика. Аналитика	М.: Эксмо; СПб.: Мидгард	2008
29	Борисов В.А.	Демографическая дезорганизация России: 1897-2007. Избранные демографические труды	М.: NOTA-BENE	2007
30	Гидденс Э.	Неспокойный и могущественный континент. Что ждет Европу в будущем?	Издательство: Дело	2015
31	Дюркгейм Э.	Самоубийство: Социологический этюд	М.: Мысль	1994
32	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество	ГУ ВШЭ	2000
33	Клупт М.А.	Демография регионов земли	СПб.: Питер	2008
34	Ковалевский М.М.	Первобытное право	Москва	1886
35	Конт О.	Дух позитивной философии (Слово о позитивном мышлении)	Ростов н/Д.: Феникс	2003
36	Курцвейл Р.	Эволюция разума	Эксмо	2016
37	Ленин В.И.	Статистика и социология	Москва	

38	Ломоносов М.В.	О размножении и сохранении российского народа	М.: Наука	1986
39	Мальтус. Т.Р.	Опыт закона о народонаселении	М.: Эконов	1992
40	Маркс К.	Капитал. Критика политической экономии. Т 1. Гл. 23. О первоначальном накоплении капитала	Москва	
41	О'Коннелл М.	Искусственный интеллект и будущее человечества	Эксмо	2019
42	Платон	Государство	СПб.: Наука	2005
43	Рыбаковский Л.Л.	Демография (статьи XXI века)	М.: Экон-Информ	2009
44	Ж. Сисмон де Сисмонди	Новые начала политической экономии или о богатстве и его отношении к народонаселению	М.: Социально-экономическое издательство	1936
45	Сорокин П.А.	Социология революции	М.: Астрель	2008
46	Урланис Б.Ц.	Эволюция продолжительности жизни	М.: Статистика	1978
47	Энгельс Ф.	Происхождение семьи, частной собственности и государства, В связи с исследованиями Льюиса Л. Моргана	Москва	
48	Notestein F.W.	Population – the Long View. In Th. W. Scults: Food for the World	University of Chicago Press, Chicago	1945
49	Thompson W.S.	Population Problems	N.Y.- L.: McCrow-Hill	1930

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»

- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.gks.ru> Росстат РФ
- <http://demoscope.ru/weekly> Институт демографии ГУ ВШЭ
- <http://www.census.gov> Бюро цензов (США)
- <http://www.popassoc.org> Американская ассоциация изучения населения
- <http://www.cmsny.org> Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк)
- <http://www.ined.fr> Национальный институт демографических исследований (Франция)
- <http://www.prb.org> Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США)
- <http://www.un.org/popin> Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)
- <http://www.un.org/esa/population> Отдел по народонаселению ООН

- <http://demonetasia.multimania.com> Отдел народонаселения ООН по Азии
- <http://www.iussp.com> Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
- <http://www.nidi.nl/eaps> Европейская ассоциация по изучению народонаселения (Гаага, Нидерланды)
- <http://unpopulation.org> Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
9. **Разработчик (разработчики) программы:** Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии Ионцев В.А.