

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социологический подход в изучении миграции»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 2 году обучения в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*Основы демографического анализа*»;
- «*Измерение социальной реальности*»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов</p> | <p>Уметь: анализировать миграцию как социальный процесс, различать подходы в изучении миграции населения, ориентироваться в основных проблемах миграции населения;</p> <p>Владеть: навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования для изучения социально-экономических причин и факторов миграции населения;</p> |
| <p>ПК-1 Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p> | <p>Знать: основные современные и классические социологические теории, и школы экономической социологии;</p> <p>Уметь: определять стратегию социологического исследования социального явления или процесса в сфере экономики и финансов;</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования;</p> |
| <p>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p> | <p>Знать: теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</p> <p>Уметь: применять междисциплинарный подход к исследованию социальных отношений в сфере миграции, протекающих в ней процессов, их социальных последствий;</p> <p>Владеть: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;</p> |
| <p>ПК-11 Способен разрабатывать предложения по решению организационно-управленческих задач на основе результатов социологических исследований</p> | <p>Знать: основные закономерности протекания миграционных процессов и механизмы функционирования основных социальных институтов и общностей;</p> <p>Уметь: участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;</p> <p>Владеть: навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>СПК-4 Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социальным развитием</p> | <p>Знать: закономерности миграционных процессов в обществе, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России; Уметь: представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями; Владеть: методами социологической диагностики миграционных процессов и их возможных социальных последствий;</p> |
| <p>СПК-5 Способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям</p> | <p>Знать: основные теоретические модели и методы исследования, описывающие миграцию на микро- и макроуровнях; Уметь: определять приоритетные направления исследования современных миграционных процессов; Владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> |
| <p>СПК-9 Способность оценки значимости и многообразия миграции населения как демографического процесса и ее влияние на социальное развитие</p> | <p>Знать: тенденции современной миграции населения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере миграции населения; Владеть: навыками разработки управленческих решений в сфере миграции населения;</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе, 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

| Наименование и краткое | Всего (часы) | В том числе | |
|------------------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| | | Контактная работа (работа во | Самостоятельная |
| | | | |

| содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) |) | взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | работа обучающегося, часы из них | | | |
|--|-----------|---|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарного типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости и коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)* | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| Раздел I. Теоретические основы социологии миграции | 34 | 6 | 6 | | | | 12 | 12 | 10 | 6 |
| Тема 1. Предмет и основные понятия социологии миграции | | 2 | | | | | | 4 | | |
| Тема 2. Миграционный процесс как объект социологического знания | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Тема 3. Классические и современные теории миграции населения | | 2 | 6 | | | | 8 | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|--|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел II. Социальный феномен миграции | 22 | 4 | 4 | | | | 8 | 4 | 10 | 8 | |
| Тема 4. Тенденции современной международной миграции в условиях глобализации: социологический подход | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 5. Миграционные процессы и их особенности в современной России | | 2 | 4 | | | | 6 | 4 | 10 | | |
| Раздел III. История изучения миграции в социологии | 24 | 4 | 4 | | | | 8 | 5 | 11 | 6 | |
| Тема 6. Проблемы социальной адаптации и интеграции иммигрантов | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 7. Основные школы социологического изучения миграции | | 2 | 4 | | | | 6 | 5 | 11 | | |
| Раздел IV. Социология миграции как отрасль социологического знания | 28 | 4 | 4 | | | | 8 | 8 | 12 | 10 | |
| Тема 8. Миграционный процесс как объект социологического анализа | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 9. Социологический подход в изучении миграции | | 2 | 4 | | | | 6 | 8 | 12 | | |
| Промежуточная аттестация | Экзам ен | | | | | | | | | | 6 |
| Итого | 72 | | | | | | 36 | | | | 36 |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы социологии миграции

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии миграции

Мобильность человека как социально значимый феномен. Сущность и понятие миграции. Классификация подходов к определению «миграции населения». Потребности природы миграции. Социология миграции как отрасль социологического знания. Предмет, объект, задачи и функции социологии миграции. Специфика социологического подхода. Социология миграции в структуре социологического знания. Методы изучения миграции населения.

Тема 2. Миграционный процесс как объект социологического знания

Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Трансгисторическая типология В.А. Ионцева. Типология категорий мигрантов. Типология форм миграции. Иммиграция. Субъекты международной иммиграции. Статус иммигранта. Легальная миграция. Эмиграция. Эмигрант. Причины эмиграции. Нелегальная миграция. Субъекты нелегальной иммиграции. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов. Вынужденная миграция. Субъекты вынужденного перемещения. Внутренне перемещенные лица. Беженцы и «ищущие убежище лица». Статус беженца. Добровольные и насильственные репатрианты. «Перемещенные лица». Экологические мигранты. Трудовая миграция. Социально-экономические причины и факторы миграции населения.

Тема 3. Классические и современные теории миграции населения

Понятие причин и факторов миграции. Теории причин и факторов миграции населения. Отечественные концепции причин и факторов миграции населения (концепция А.А. Кауфмана, Т.И. Заславской и др.). Зарубежные теории причин и факторов миграции. Законы Э. Рубинштейна. Экономический подход к исследованию причин и факторов миграции (теория факторов миграции Э. Ли). Макроподход неоклассической теории экономической теории (модель Харриса-Торадо, теория обратной связи экономических циклов Б. Томаса, теория сегментированного рынка труда М. Пиора). Микроподход неоклассической экономической теории (теория человеческого капитала, социокультурные факторы миграции в новой экономической теории миграции О. Старка). Историко-культурный подход. Исследование миграции с учетом процессов глобализации (теория мировых систем С. Сассен). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (теория миграционных сетей Д. Массея, теория социального капитала Д. Массея и П. Бурдые). Теория миграционных систем (М. Критц, Л. Лим, Х. Злотник). Основные идеи синтетической теории международной миграции.

Раздел II. Социальный феномен миграции

Тема 4. Тенденции современной международной миграции в условиях глобализации: социологический подход

Специфика миграции населения в условиях глобализации. Модели миграции населения (классификация Т.Н. Юдиной, классификация Э. Гидденса). Модели миграционных процессов раннего периода глобализации. Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации. Тенденции современной миграции. Противоречия миграции и глобализации. Трансформация социологического дискурса о глобальной миграции: новые методологические принципы и терминология. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского. Миграция как международный бизнес. Диффузия и миграция. Миграция и антропопоток. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У.

Ханнерц). Миграция и демографическая безопасность. Опасности депопуляции и перенаселения. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия. Миграция и экономическая безопасность. Структура экономической безопасности. Основные миграционные угрозы экономической безопасности. Интеллектуальная миграция и безопасность. Интеллектуальные миграции в мире и в России, ее последствия. Международное право и миграция населения.

Тема 5. Миграционные процессы и их особенности в современной России

История миграций в России. Управление миграционными процессами в России. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития: региональные аспекты. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя мобильность населения России. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ. Нелегальная миграция. Законодательная база миграционной политики России. Направления и задачи миграционной политики.

Раздел III. История изучения миграции в социологии

Тема 6. Проблемы социальной адаптации и интеграции иммигрантов

Основные подходы к исследованию адаптации мигрантов. Сущность и стратегия социальной адаптации. Закрытая и открытая адаптация. Проблема стратегии выбора. Культурный стресс и культурный шок. Основные составляющие культурного стресса. Факторы социальной адаптации мигрантов. Адаптационные проблемы мигрантов.

Тема 7. Основные школы социологического изучения миграции

1. 1920-1940 гг. - деятельность представителей Чикагской социологической школы по изучению последствий миграции в города США из европейских стран и адаптации мигрантов из сельской среды к «типично городским» условиям жизни.
2. 1930-1960 гг.- изучение последователями американской школы Культурной антропологии в странах Латинской Америки противоречий образа жизни сельского и городского населения, обнаруживающихся в процессе урбанизации.
3. 1940-1960 гг.- исследование последователями Манчестерской школы социальной антропологии последствий трудовой миграции для социальной структуры и систем родства в Центральной Африке.
4. 1960-1970-е гг.- сосредоточение исследовательского интереса на экономических и политических аспектах изучения миграции, тогда как проблемы культуры как бы уходят на второй план.
5. С 1980-х гг.- усиление интереса к культурным факторам, обращение к изучению вопросов этнической и национальной идентичности в контексте национального государства как катализатора процессов миграции и самоидентификации.

Раздел IV. Социология миграции как отрасль социологического знания

Тема 8. Социологический подход в изучении миграции

Структурно-логическая схема социологического анализа миграционного процесса. От описания экономических и демографических характеристик мигрантов к более глубокому изучению масштабов, направлений, состава миграционных потоков, а также факторов, определяющих мотивации решений мигрантов о перемещении и выборе места предназначения. Переход от простого описания экономической адаптации мигрантов в странах въезда к всестороннему исследованию форм и путей их социальной интеграции с местным населением и возможных последствий этого процесса для общества. Изменения структуры общества и динамики социальных отношений. Масштабность миграционных процессов в современном обществе. Значимость тех социальных перемен, которые ими

привносятся в экономическую, политическую, социокультурную жизнь стран и народов, с точки зрения социологии как интегративной науки. Способность социологии осуществить комплексный анализ миграции как сложного явления современной жизни.

Тема 9. Социологический подход в изучении миграции

Исторический и географический контекст как типологизация миграционных перемещений. Общеизвестные названия миграции. Концептуальная структура. Концептуальные и логические соотношения между субъектами миграционных процессов. Концептуальное видение типов миграции для возможного развития теории. Л.Л. Рыбаковский: эпизодические, маятниковые, сезонные и безвозвратные перемещения.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. Потребности природы миграции.
2. Социология миграции как отрасль социологического знания.
3. Типология категорий мигрантов.
4. Типология форм миграции.
5. Субъекты международной иммиграции.
6. Зарубежные теории причин и факторов миграции. Законы Э. Рубинштейна.
7. Законодательная база миграционной политики России.
8. Нелегальная миграция.
9. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У. Ханнерц).
10. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия.
11. Миграция и экономическая безопасность.
12. История изучения миграции в социологии.
13. Последствия миграции в города США из европейских стран.
14. От описания экономических и демографических характеристик мигрантов к более глубокому изучению о перемещении и выборе места предназначения.
15. Концептуальная структура.
16. Социологический подход в изучении миграции.

Темы эссе:

1. Предмет, объект, задачи и функции социологи миграции.
2. Статус иммигранта. Легальная миграция.
3. Причины эмиграции. Нелегальная миграция.
4. Беженцы и «ищущие убежище лица».
5. «Перемещенные лица». Экологические мигранты.
6. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского.
7. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития.
8. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ.
9. Адаптационные проблемы мигрантов.
10. Адаптации мигрантов из сельской среды к «типично городским» условиям жизни.
11. Последствия миграционных перемещений в изменениях структуры общества и социальных отношений.
12. Миграционные перемещения по Л.Л. Рыбаковскому.

Список практических заданий:

1. Используя основные источники данных о миграции населения, обоснуйте тезис: «Миграция наиболее многообразный и сложный для статистического учета социальный и демографический процесс».
2. Составить схему взаимосвязей социологии миграции и миграции как демографического процесса.
3. Разработать типологию по степени сходства и различия в изучении миграции в основных демографических теориях.
4. Разработать типологию по степени сходства и различия в изучении миграции в основных социологических теориях.
5. С помощью показателей сравнительной социологии и сравнительной демографии проранжировать пять стран по миграционной активности.
6. Провести сравнительный анализ влияния миграции населения, как демографического процесса, на негативные социальные изменения в развитых странах.
7. Разработать краткую программу действий по эффективному управлению миграцией на национальном уровне.
8. Разработать краткую программу действий в отношении миграции для положительного решения социальных и демографических проблем, переживаемых Россией.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое миграция:
 - а) перемещение людей связанные со сменой места жительства +
 - б) перемещение людей с одного региона в другой
 - в) перемещение людей с одной области в другую
2. Назовите главную причину современной миграции:
 - а) жилищная
 - б) экономическая +
 - в) политическая
3. Определите вид миграции: выезд в другую страну:
 - а) внутренняя
 - б) необходимая
 - в) внешняя +
4. Один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Западная Европа +
 - б) Африка
 - в) ОАЭ
5. Определите один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Южная Америка
 - б) Индия
 - в) США +
6. Один из основных регионов миграции сегодня:
 - а) Китай
 - б) Канада +
 - в) Индия

7. Один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Южная Америка
- б) ОАЭ
- в) Австралия +

8. Выберите один из основных регионов миграции сегодня:

- а) Израиль +
- б) Африка
- в) Китай

9. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Австралия
- б) страны Европы
- в) государства Азии +

10. Один из регионов, экспортёр рабочей силы:

- а) страны Северной Америки
- б) государства Латинской Америки
- в) страны Европы

11. Определите один из регионов, который является экспортёром рабочей силы:

- а) государства Африки +
- б) страны Северной Америки
- в) Австралия

12. По характеру существует миграция:

- а) спонтанная
- б) добровольная +
- в) короткая

13. По характеру существует миграция:

- а) ссылочная +
- б) длинная
- в) короткая

14. Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- а) Дальний Восток
- б) Центральная Россия
- в) Северо-запад страны +

15. Что такое репатриация:

- а) возвращение на родину +
- б) сохранение национальных меньшинств
- в) постоянное проживание в других странах

16. Что такое депортация:

- а) перемещения населения из села в город
- б) высылка из государства +
- в) перемещения населения из города в село

17. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) длинная
- б) недельная
- в) постоянная +

18. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) временная +
- в) длинная

19. По продолжительности миграция бывает такой:

- а) короткая
- б) месячная
- в) сезонная +

20. Выберите страну, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов:

- а) Италия
- б) Киргизия +
- в) Китай

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Сущность и понятие миграции.
2. Классификация подходов к определению «миграции населения».
3. Трансгисторическая типология В.А. Ионцева.
4. Теории причин и факторов миграции населения.
5. Отечественные концепции причин и факторов миграции населения
6. Миграция как фактор социальных преобразований.
7. Тенденции современной миграции.
8. История миграций в России.
9. Сущность и стратегия социальной адаптации мигрантов.
10. Закрытая и открытая адаптация.
11. Деятельность представителей Чикагской социологической школы.
12. Американская школа культурной антропологии в странах Латинской Америки.
13. Манчестерская школа социальной антропологии трудовой миграции.
14. Экономические и политические аспекты изучения миграции.
15. Культурные факторы как катализатор процессов миграции.
16. Структурно-логическая схема социологического анализа миграционного процесса.
17. Описание экономической адаптации мигрантов в странах въезда.
18. Переход от простого к всестороннему исследованию форм и путей их социальной интеграции с местным населением.
19. Комплексный анализ миграции как сложного явления современной жизни.
20. Общеизвестные названия миграции.
21. Л.Л. Рыбаковский: эпизодические, маятниковые, сезонные и безвозвратные перемещения.
22. Потребности природы миграции.
23. Социология миграции как отрасль социологического знания.
24. Типология категорий и форм миграции.

25. Нелегальная миграция.
26. Законодательная база миграционной политики России.
27. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У. Ханнерц).
28. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия.
29. Миграция и экономическая безопасность.
30. История изучения миграции в социологии.
31. Социологический подход в изучении миграции.
32. Предмет, объект, задачи и функции социологи миграции.
33. Беженцы и «ищущие убежище лица».
34. «Перемещенные лица». Экологические мигранты.
35. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского.
36. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития.
37. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ.
38. Адаптационные проблемы мигрантов.
39. Адаптации мигрантов из сельской среды к «типично городским» условиям жизни.
40. Последствия миграционных перемещений в изменениях структуры общества и социальных отношений.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referte* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стил общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно

аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 3-4 балла | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 1-2 балла | Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно. |
| 0 баллов | Студент не участвует в работе. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

| | |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы. |
| 7-8 баллов | Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес. |
| 5-6 баллов | Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса. |

| | |
|----------------|--|
| менее 5 баллов | Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества |
|----------------|--|

Критерии оценки подготовленного эссе:

| | |
|----------------|---|
| 9-10 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| 7-8 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно. |
| 5-6 баллов | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки |
| менее 5 баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом. |

Критерии оценки подготовленного реферата:

| | |
|---------------|--|
| 11-15 баллов | Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 6-10 баллов | В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 1-5 баллов | В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы. |
| менее 1 балла | Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не |

| | |
|--|---|
| | ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы. |
|--|---|

Критерии выполнения разбора кейса:

| | |
|---------------|---|
| 11-15 баллов | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе. |
| 1-5 баллов | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы. |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы |

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

| | |
|----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо |
|----------|--|

| | |
|-----------|--|
| | логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

| | |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

| | |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма. |

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал. |

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

| | |
|-----------|---|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию. |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал. |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал. |

| | |
|----------|--|
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |
|----------|--|

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

| | |
|---------------------|--|
| 40 баллов за вопрос | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики |
| менее 40 баллов | Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации. |

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

| | |
|--------------|---|
| 29-40 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. |
| 19-28 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. |
| 9-18 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. |
| 0-8 баллов | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания |

| | |
|--|---|
| | теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. |
|--|---|

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;

- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|--|---|----------------|-------------|
| 1 | Ананьева Г.Е. | Современная система источников данных о населении | ФГБУН ИСПИ РАН | 2017 |
| 2 | Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А. | Статистика населения и демография. | Кнорусс | 2019 |
| 4 | Под ред. Иоцева В.А. | Экономика народонаселения | Прспект | 2016 |

Б. Дополнительная литература.

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|----|--|---|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Ананьева Г.Е. | Народонаселение развивающихся стран | Издательство Московского Университета | 1992 |
| 2 | Антонов А.И. | Микросоциология семьи | Академический проект | 2005 |
| 3 | Алешковский И.А. | Внутренняя миграция населения в современной России | ТЕИС | 2007 |
| 4 | Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. | Демографическая история России | Финансы и статистика | 1998 |
| 5 | Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. | Практическая демография | Экон-Информ | 2005 |
| 6 | Борисов В.А. | Демография | NOTA VENE | 2001 |
| 7 | Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева | Демографические перспективы России | Экон-Информ | 2008 |
| 8 | Харари Ю.Н. | 21 урок для XXI века | СИНДБАД | 2019 |
| 9 | Вишневский А.Г. | Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций | Изд. дом Высшей школы экономики | 2019 |
| 10 | Исламов С.И. | Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы | Душанбе | 2019 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|------|
| 11 | Под ред. Кваши А.Я. и Ионцева В.А. | Современная демография | Изд-во Московского университета | 1995 |
| 12 | Кваша А.Я. | Проблемы демографического оптимума | Изд-во Московского университета | 1974 |
| 13 | Под ред. Д.И. Валентя | Народонаселение. Современное состояние научного знания | Высшая школа | 1991 |
| 14 | Курпатов А.В. | Четвертая мировая война | Капитал | 2019 |
| 15 | Саградов А.А. | Теория и методы изучения качества населения | Гуманитарный фонд | 1995 |
| 16 | Узкая Ю.А. | Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода | МАКС - Пресс | 2018 |
| 17 | Под ред. Д.И. Валентя и А.П. Судоплатова | Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада | ПРОГРЕСС | 1977 |
| 18 | Птуха М.В. | Очерки по статистике населения | Статистика | 1960 |
| 19 | Саградов А.А. | Народонаселение и устойчивое развитие | МГУ | 1998 |
| 20 | Под ред. Д.И. Валентя | Система знаний о народонаселении | Высшая школа | 1991 |
| 21 | Сови А. | Общая теория населения | Финансы и статистика | 1977 |
| 22 | Харари Ю.Н. | Номо Деус. Краткая история будущего. | СИНДБАД | 2019 |
| 23 | Юдина Т.Н. | Социология миграции | РГСУ | 2006 |
| 24 | Под ред. Н.В.Зверевой | Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение». | Финансы и статистика | 1980 |
| 25 | | Энциклопедический словарь «Народонаселение». | Большая Российская Энциклопедия | 1994 |
| 26 | | Управление миграционными процессами. Учебное пособие | ГУУ | 2000 |
| 27 | Под ред. Д.И. Валентя | Основы теории народонаселения | Высшая школа | 1986 |

7.2.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| http://www.gks.ru | Росстат РФ |
| http://demoscope.ru/weekly | Институт демографии ГУ ВШЭ |
| http://www.census.gov | Бюро цензов (США) |
| http://www.popassoc.org | Американская ассоциация изучения населения |
| http://www.cmsny.org | Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк) |
| http://www.ined.fr | Национальный институт демографических исследований (Франция) |
| http://www.prb.org | Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) |
| http://www.un.org/popin | Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) |
| http://www.un.org/esa/population | Отдел по народонаселению ООН |
| http://demonetasia.multimania.com | Отдел народонаселения ООН по Азии |
| http://www.iussp.com | Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция) |
| http://www.nidi.nl/eaps | Европейская ассоциация по изучению народонаселения (Гаага, Нидерланды) |
| http://unpopulation.org | Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении. |

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. **Разработчик (разработчики) программы:** Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии Ионцев В.А.