

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-демографический анализ рождаемости»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 2 году обучения в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Основы демографического анализа»;
- «Измерение социальной реальности»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; Уметь: использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере демографии; Владеть: методами формулирования и реализации стратегий демографической деятельности;</p>
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: основные этапы становления и формирования демографической политики; Уметь: анализировать опыт социальной работы и ее традиций в демографической сфере, формирование ценностного отношения к историческому опыту демографии; Владеть: методами анализа и прогнозирования демографического роста населения России;</p>
<p>ПК-1 Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на репродуктивное поведение населения; исторические типы рождаемости; Уметь: применять на практике результаты научных исследований теорий демографии; Владеть: навыками практических расчетов и оценок статистико-демографических показателей, призванных характеризовать состояние и тенденции формирования и прекращения брачно-партнерских отношений, рождаемости и репродуктивного здоровья,</p>
<p>ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую</p>	<p>Знать: основные показатели, характеризующие формирование и прекращение брачно-партнерских отношений Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять</p>

релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	собственную научную компетентность; Владеть: навыками критического анализа полученных результатов с учетом особенностей имеющейся в наличии информации
ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ	Знать: Основные категории демографической науки Уметь: формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты; Владеть: методами анализа социально - демографических явлений и процессов;
СПК-1 Владение системным анализом воздействия демографических процессов на социальное развитие	Знать: основные причины, механизмы и параметры влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране Уметь: учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов Владеть: навыками проведения демографического анализа и знаниями об основах демографического прогноза
СПК-4 Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социальным развитием	Знать: демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; Уметь: анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности; Владеть: понятийным аппаратом современной демографии
СПК-9 Способность оценки значимости и многообразия миграции населения как демографического процесса и ее влияние на социальное развитие	Знать: результаты исследований отечественных и зарубежных ученых в области рождаемости населения; Уметь: анализировать проблемы взаимосвязи процессов, происходящих в семье, и проблем в области рождаемости; Владеть: навыками оценки роли брачности и семьи, процессов рождаемости в развитии современного общества;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе, 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудовозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Рождаемость, потенциал рождаемости и степень его реализации	4	4	2	10	Устный опрос, рефераты, доклады
Тема 2. Исследования дифференциальной рождаемости	2	8	4	14	Устный опрос, рефераты, доклады
Тема 3. Репродуктивное поведение и детность	4	6	4	14	Устный опрос, рефераты, доклады
Тема 4. Теория институционального кризиса семьи и рождаемости	2	8	4	14	Устный опрос, рефераты, доклады
Тема 5. Тенденции рождаемости и проблемы демографической политики	6	10	4	20	Устный опрос, рефераты, доклады
Промежуточная аттестация: зачет		6			— —
Итого				72	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Рождаемость как социокультурный процесс.

Тема 1. Рождаемость, потенциал рождаемости и степень его реализации

Рождаемость – междисциплинарный объект научного познания. Соотношение подходов к изучению рождаемости в демографии, в медико-биологических дисциплинах (в социальной гигиене), в экономических науках, в статистике населения, в социологии семьи и личности, в социологии населения, в исторической и политической демографии. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости, его критическое значение. Суммарные коэффициенты, дифференцированные по очередности рождений. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (тайминг, график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы: нормативный подход (стандарты естественной рождаемости) и эмпирический подход (модели промежуточных переменных К.Дэвиса и Джудит Блейк, Дж.Бонгаартса). Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета потенциала рождаемости и его практическое значение.

Тема 2. Исследования дифференциальной рождаемости

Различные интерпретации дифференциальной рождаемости. Институциональная теория объяснения исторического снижения рождаемости до уровня массовой малодетности и возможной бездетности. Сокращение детности как результат изменения системы социокультурных норм в социуме. Схемы норм многодетности и малодетности. Схема и теория демографического перехода, концепция «планирования семьи». Кризис переходной методологии. Появление теорий «второго и третьего «перехода» как показатель неадекватности описательного объяснения «перехода» от высоких уровней рождаемости и смертности к низким. Концепция исторического упадка семьи и ослабления потребности в нескольких детях (кризиса, дезорганизации). Исторический

обзор взглядов на соотношение «потребностей и возможностей» в области рождения детей, «парадокс» обратной связи между уровнем жизни и рождаемостью, предпосылки возникновения концепции потребности в детях.

Тема 3. Репродуктивное поведение и детность

Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полный и неполный репродуктивный цикл. Диапазон репродуктивного выбора, рутинные и проблемные ситуации репродуктивного поведения в регионах малодетности в семьях с разной детностью. Определение ситуаций и принятие репродуктивных решений. Соотношение репродуктивного поведения с бракоразводным, сексуальным, абстинентным, контрацептивным и абортным поведением. Структура диспозиционной регуляции репродуктивного поведения личности и семьи. Потребность личности и семьи в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства». Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов – движущая сила семейного поведения. Измерение потребности в детях по степени ее удовлетворенности. Эмпирические референты потребности в детях – репродуктивные установки и мотивы. Установки на число детей, на сроки их рождения (на тайминг), на пол ребенка. Мотивы рождения детей разной очередности: социальные, психологические, экономические. Показатели предпочитаемого числа детей. Практика применения показателей идеального, желаемого и ожидаемого числа детей в выборочных демографических исследованиях. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Семейная преемственность репродуктивных ориентаций и норм.

Дробность величин предпочитаемого числа детей, их сопряженность с условиями жизни и необходимость поиска методов непосредственного измерения потребности в детях, свободных от этих двух недостатков. Техника семантического дифференциала СД как способ измерения дифференциации отношения респондентов к числу детей в семье. Методика измерения ориентаций на бездетность и детность – сопоставление по методу СД разных чисел детей в семье с эталонами позитивной и негативной оценки семейно-детного образа жизни. Взаимная дополняемость индексов предпочитаемых чисел (идеального, желаемого и ожидаемого числа) и индикаторов репродуктивных ориентаций

по методу СД в сопоставлении с фактическими числами детей в семье. Связь индексов предпочитаемых чисел и величин СД с разными уровнями детности и с показателями социального статуса, образования, дохода, жилищных условий и т.д. Социальная мобильность и рождаемость. Рост благосостояния и уровня притязаний, разрыв между уровнями притязаний и достижений личности как причина обратной связи между рождаемостью и статусными индексами. Падение ценности и престижа семейного образа жизни, ослабление потребности в нескольких детях. Массовая малодетность как итог снижения потребности в двух детях, а также ее неполной реализации.

Раздел 2. Кризис семьи и возможности семейно-демографической политики

Тема 4. Теория институционального кризиса семьи и рождаемости

Исторические изменения демографической системы общества. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Институциональный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и ресоциализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде, а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение институциональных функций семьи, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи. Этапы глобального упадка института семьи - начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи в начале XXI века. Анализ трендов рождаемости в 60-70-е, 80-е, 90-е и 2001-2018 годы. Влияние структурных факторов («демографических волн») и параметров репродуктивного поведения на динамику СКР. Воздействие мер государственной политики на степень реализации имеющегося уровня потребности в детях. Необходимость семейно-демографической политики прежде всего по усилению установок на число детей и на короткие интервалы между рождениями, а также по устранению блокирования репродуктивных установок разного рода помехами к полной реализации имеющейся у населения потребности в основном в двух детях. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, социальная патология и девиантность

подростающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на этапе активизации семейно-демографической политики.

Тема 5. Тенденции рождаемости и проблемы демографической политики

Различие подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Три пути демографической политики - радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Цели и задачи демографической политики по устранению тренда убыли населения. Главная цель семейно-демографической политики - повышение ценности семейности, укрепление автономности и полифункциональности института семьи с несколькими детьми. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии – организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Социально-прогнозное демографическое проектирование. Демографические проекты будущего и программы демографических преобразований. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях. Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях. Политика «малых дел» - устранение бюрократических несуразностей в институтах образования, здравоохранения, транспорта, в жилищно-коммунальных расчетах и др., делающих рождение ребенка любой очередности невыгодным в социальном, политическом и психологическом смысле. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетного родительства. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики (эффективности управляющего воздействия, обоснованности демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств демографической политики). Системная организация демографической политики в стране, базирующейся на демографической технологии по достижению нормативов простого воспроизводства населения посредством поэтапного осуществления их в соответствии с проектными показателями нормативного прогнозирования перспектив рождаемости в 2050- 2045-2035-2025-2020 гг.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

- 1) Представить реферат по социологическому объяснению определения супругами ситуаций, способствующих и препятствующих удовлетворению имеющейся у семьи потребности в двух детях при наличии одного ребенка, при отсутствии детей, в случае когда один из супругов хочет второго ребенка а другой нет (на основе результатов социолого-демографических исследований в нашей стране и за рубежом).
- 2) Критический анализ неадекватной терминологии - стереотипов «размножения населения», «инстинкта размножения», «максимальной рождаемости», «помех» к рождению, «абортов как причин сокращения рождаемости», использования разного рода негативных санкций (налогов и запретов) в качестве мер стимулирования рождаемости.
- 3) Почему потребность в детях нельзя трактовать негативно через двойное отрицание "не не хочу иметь детей" и какое значение для понимания позитивной валентности этой потребности имеет психологический механизм самотрансценденции потребностей в модели А.Маслоу.
- 4) Недопустимость интерпретации деятельности по осуществлению программ демографического развития в качестве «вмешательства» в приватный мир личности и семьи, якобы элиминирующий свободу выбора репродуктивных альтернатив.
- 5) Напишите рефлексию по прочтению работы П. Сорокина «Кризис современной семьи (социологический очерк)».

Темы эссе:

- 1) В чем именно состоит принципиальное отличие модели ГМЕР В.А. Борисова от модели естественной рождаемости Энсли Коула?
- 2) Раскройте особенности концепции исторического уменьшения потребности в детях.
- 3) «Можно ли компенсировать «количественное» сокращение рождаемости повышением «качества» детей?»
- 4) Значение семьи и роль женщины в эпоху глобализации.
- 5) Оценка степень эффективности просемейной демографической политики в России.

Список практических заданий:

- 1) Провести контент-анализ в аудитории по шкалам семантического дифференциала ряда фактов и событий репродуктивного поведения, составление профилей оцениваемых объектов и сравнение индивидуальных оценок для выяснения сходства и различия их в группе.
- 2) Провести статистический анализ репродуктивного поведения на основании данных микропереписи населения 2015 и современных социологических исследований.
- 3) Проанализировать образ женщины в рекламе, транслируемой на федеральных каналах. Соответствует ли данный образ задачам семейно-демографической политики?

- 4) На основе исследовательских данных рассчитать значение индекса удовлетворенности в детях.
- 5) Провести сравнительный анализ основных постулатом фамилистической, модернистской и феминистской парадигм в рамках реализации основных направлений семейно-демографической политики.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:
 - а) расширенная (многопоколенная) семья +
 - б) неполная семья
 - в) однопоколенная

2. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:
 - а) функция прерывания рода
 - б) репродуктивная функция +
 - в) непродуктивная функция

3. Что характеризует семью патриархального типа:
 - а) равное распределение прав и обязанностей между супругами
 - б) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
 - в) главенство мужа в семье +

4. К функции семьи не имеет отношения:
 - а) репродуктивная
 - б) идеологическая +
 - в) хозяйственно-экономическая

5. К функции семьи относится:
 - а) идеологическая
 - б) пропагандистская
 - в) эмоционально-психологическая +

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:
 - а) неполная семья
 - б) семья +
 - в) нуклеарная семья

7. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:
 - а) неполная семья +
 - б) полная семья
 - в) нуклеарная семья

8. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:
 - а) неполная семья
 - б) полная семья
 - в) нуклеарная семья +

9. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:
- а) полная семья
 - б) традиционная (матриархальная) семья
 - в) традиционная (патриархальная) семья +
10. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:
- а) реальными контактами между членами
 - б) родственными отношениями +
 - в) устойчивыми связями
11. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:
- а) эмоционально-психологической
 - б) социализации
 - в) рекреационной +
12. Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:
- а) полной свободой детей от контроля родителей
 - б) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей +
 - в) совместным принятием важных семейных решений
13. Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:
- а) партнёрская семья +
 - б) патриархальная семья
 - в) матриархальная семья
14. Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:
- а) родство душ
 - б) устная договоренность
 - в) семейный союз +
15. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:
- а) физический +
 - б) физиологический
 - в) психологический
16. Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в стране:
- а) двух
 - б) троих +
 - в) одного
17. Какой фактор определяет благополучное формирование семейного климата:
- а) психологический +
 - б) физиологический
 - в) материальный
18. Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:
- а) психологический
 - б) культурный +

в) материальный

19. Какое утверждение является правильным:

- а) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
- б) Любая религиозная организация, легально действующая на территории РФ, может зарегистрировать юридический брак.
- в) Все члены семьи являются родственниками между собой. +

20. Правильным является данное утверждение:

- а) В России сложился традиционный тип семьи – моногамный, полигамия распространена в странах Востока. +
- б) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.
- в) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Коэффициенты рождаемости – разновидности и техника расчета.
2. Критическое значение суммарного коэффициента СКР и его применение для оценки воспроизводства населения, угрозы депопуляции.
3. Рождаемость и плодовитость, естественная рождаемость и ее реализация.
4. Идеология «планирования семьи» и средства ограничения рождаемости, их различие.
5. Можно ли говорить о «парадоксе прямой связи» между числом рождений и доходом?
6. В каких индексах установок детности отсутствуют латентные предположения об условиях жизни и сроках рождения?
7. Элементы структурной регуляции репродуктивного поведения личности и семьи.
8. Схемы промежуточных переменных рождаемости.
9. Теория институционального кризиса рождаемости.
10. Проблемы социального неравенства в рождаемости и детности семьи, воздействия социальной структуры на внесемейную занятость женщин.
11. Активизация семейно-демографической политики в России, ее главные цели.
12. Научные парадигмы снижения рождаемости и обоснования целей демографической политики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку

конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть

выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referte* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно

отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.

0 баллов	Студент не участвует в работе.
----------	--------------------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.

менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы
---------------	---

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания

	теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: Инфра-М, 2018.
2. Архангельский В.Н., Елизаров В.В. Демографические прогнозы в современной России: Анализ результатов и выбор гипотез // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. М.: МАКС Пресс, 2016.
3. Исупова О.Г., Уткина В.В. Женщины на государственной службе в России: карьера, семья, репродуктивные намерения//Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 6. С. 69—88.
4. Семьецентризм: миф или реальность? М.: Макс Пресс, 2016.
5. Социология семьи / под.ред. А.И. Антонова, М.: Инфра-М, 2016г.

Б. Дополнительная литература.

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. М.2011.
2. Антонов А. И., Карпова В. М., Медков В. М., Синельников А. Б. Мониторинг демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее изменения. М., 2008.
3. Архангельский В., Зверева Н. Рождаемость в Москве в 2000-е годы //Демоскоп Weekly. – 2011. №489-490. С.1-21.
4. Антонов А.И. Семейный образ жизни в сельской России. М.2007.
5. Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л. Результативность демографической политики России. - Экон-Информ Москва, 2016.
6. Бодрова В. В. Отношение к занятости женщин в период перехода к рыночной экономике // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. ВЦИОМ. М., 1998. № 1.
7. Борисов В.А. Демографическая дезорганизация России:1897-2007. М. 2007.
8. Демографическое образование и изучение народонаселения в университетах. Материалы IX Валентеевских чтений, 18-20 октября 2017г. М.: Экономический факультет МГУ, 2017. – 628с.
9. Давид Реев. О долговременном снижении численности населения... Новое в зарубежной демографии. Вып.24. М. МГУ. 2015.
- 10.Карабчук Т., Нагерняк М. Детерминанты занятости для матерей в России // Журнал исследований социальной политики. Том 11. № 1. 2013.
- 11.Карлсон А. Общество – семья - личность: социальный кризис Америки. М.Грааль.2003.
- 12.Медков В.М. Демография. М. Инфра-М. 2-е изд, 2007.
13. Кино и коллективная идентичность/ под.ред. М.И. Жабского, М.: ВКИК, 2013.
- 14.Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп-Weekly. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». ИДЕМ ГУ-ВШЭ. №299-300 (3 – 16 августа 2017) <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php>
15. Петренко В.Ф. Основы психосемантики.М.2010.
- 16.Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования/ Под. ред. А.И. Антонова, М.: Инфра-М, 2018.

17. Семья, дети - жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Колл. монография. Ред. А.И. Антонов. ФАП и ЦНС. М. 2015. С.7 – 31.
18. Семья, дети, жизненные установки и ценности. М.: ФАП и ЦНС, 2015.
19. Семья, дети - жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Колл. монография. Ред. А.И. Антонов. ФАП и ЦНС. М. 2015.
20. Сорокин П.А. Кризис современной семьи (Социологический очерк) Вестн. Моск. университета. Сер. Социология и политология. 1997. № 3.
21. Синявская О., Пайе А. Занятость женщин во Франции и в России: роль детей и гендерных установок. Демоскоп Weekly. № 449 – 450. 1 – 23 января 2011.
22. Luci-Greulich, A. and Thévenon, O. (2014). Does Economic Advancement 'Cause' a Reincrease in Fertility? An Empirical Analysis for OECD Countries (1960–2007). *European Journal of Population* 30(2):187–221. doi:10.1007/s10680-013-9309-2.
23. Okun, B. (2013). Fertility and marriage behavior in Israel: Diversity, change, and stability. *Demographic Research* 28:457–504. doi:10.4054/DemRes.2013.28.17.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Office

- 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
 2. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
 3. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
 4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org))
 5. ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
 6. <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
 7. <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
 8. <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
 9. www.cessi.ru – сайт Института сравнительных социальных исследований
 10. www.cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 11. www.data.worldbank.org - World Bank Data
 12. www.demographia.ru - журнал «Демографические исследования»
 13. www.demoscope.ru - журнал «Демоскоп Weekly и бюллетень «Население и общество»
 14. www.ess-ru.ru – Европейское социальное исследование - European Social Survey
 15. www.europeansocialsurvey.org - база данных международного Европейского социального исследования
 16. www.fom.ru - Фонд Общественное мнение
 17. www.gallup.com – сайт Американского института общественного мнения (American Institute of Public Opinion)
 18. www.ggp-i.org – база данных международного исследования «Поколения и гендер»
 19. www.gks.ru - Официальный сайт Росстата

20. www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm - сайт всероссийской переписи населения 2010 года
21. www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/micro-perepis/finish/micro-perepis.html - микроперепись населения 2015 года
22. www.levada.ru - Левада-Центр
23. www.romir.ru - Исследовательский холдинг Ромир
24. www.socpol.ru – сайт независимого Института социальной политики
25. www.worldvaluessurvey.org - Всемирное исследование ценностей - World Values Survey

7.5 Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: д.филос.н. Антонов А.И.