

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Применение социологических методов в демографическом
исследовании»
для магистров по направлению подготовки:
39.04.01 «Социология»
Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: вариативная часть, профессиональный блок, по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 1 году обучения в 2 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Теоретические подходы к конструированию социологического исследования»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов</p>	<p>Знать: цели и задачи социологии демографии; теоретические основы социально демографического прогнозирования и демографической политики;</p> <p>Уметь: проводить социально-демографический анализ народонаселения территории; анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения;</p> <p>Владеть: навыками организации социологических исследований в сфере социальной демографии;</p>
<p>ПК-1 Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>Знать: основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных;</p> <p>Уметь: анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа демографических проблем и процессов;</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам</p>	<p>Знать: социально-демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения;</p> <p>Уметь: проводить социологический анализ демографических процессов и демографического поведения населения;</p> <p>Владеть: приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации социально-демографической действительности</p>
<p>ПК-10 Способен использовать и оптимизировать существующие методы разработки и принятия организационно-управленческих решений для реализации</p>	<p>Знать: Социально-демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства населения;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания современных тенденций развития демографических процессов</p>

социологического проекта	Владеть: навыками практического использования базовых знаний и методов демографического исследования;
СПК-2 Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении	Знать: специфику источников демографических данных Уметь: рассчитывать, и пользоваться демографическими показателями Владеть: навыками применения демографических методов в экспертизе социально-экономических программ
СПК-4 Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социальным развитием	Знать: основные методы демографического анализа и прогноза и тенденций демографических процессов Уметь: понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире Владеть: навыками проводить всестороннюю оценку демографической ситуации в стране и регионе
СПК-7 Способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании	Знать: основные принципы метода анализа демографических процессов, демографических структур, их взаимосвязи Уметь: рассчитывать необходимые демографические показатели для системного анализа и моделирования демографических и экономических процессов Владеть: навыками применения демографического прогноза в стратегическом планировании и для обоснования социально-экономической результативности государственных программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе, 32 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		З	Л	П	И	Учеб-	Всег	В	По	Всег
		а	а	р	н	ные	о	ы	дго	о
		н		у	д	заняти		п	тов	
		я	З	п	в	я,		о	-	
		т	а	п	и	Направ		л	ка	
		и	н	о	и	-		н	ре	
		я	я	в	д	ленные		е-	фе	
		л	я	ь	у	на		н	рат	
		е	т	е	а	Прове-		и	ов	
		к	и		л	дение		е	и	
		ц	я	к	ь	теку-		д	т.п.	
		и	с	о	н	щего		о		
		о	е	н	ы	контро		м		
		н	м	с	е	-ля		а		
		н	и	у		успев-		ш		
		о	н	л	к	аемост		-		
		г	н	ь	о	и		н		
		о	а	т	н	коллок		и		
		т	р	а	с	-		х		
		и	н	ц	у	виумы,		за		
		п	о	и	л	практи		д		
		а	г	и	ь	-ческие		а-		
			о		т	конт-		н		
			т		а	рольны		и		
			и		ц	е		й		
			п		и	заняти				
			а		и	я				
						и др)*				
Тема 1. Предмет и методы в социологических подходах изучения демографических процессов.	10	2					2	4	4	8
Тема 2. Основные принципы демографического анализа при социологическом подходе.	28	4	6				10	14	4	18

Тема3. Социологические подходы к изучению рождаемости	10	2					2	4	4	8	
Тема 4. Социологические подходы к изучению смертности	16	2	6				8	4	4	8	
Тема 5. Социологические подходы к изучению брачности и разводимости	22	2					2	16	4	20	
Тема 6. Социологические подходы к изучению миграции.	22	4	4				8	2	12	14	
Промежуточная аттестация	Зачет										
Итого	108						32				76

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Предмет и методы в социологических подходах изучения демографических процессов.

Социальное и биологическое в демографических процессах. О соотношении социологии и демографии. Формирование и история социологических подходов в демографических процессах. Предмет и объект социальной демографии. Методы в социологических подходах изучения демографических процессов.

Тема 2. Основные принципы демографического анализа при социологическом подходе.

Понятие структур населения. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами. Влияние численности населения и его структур на социальное развитие.

Тема 3. Социологические подходы к изучению рождаемости

Основные понятия: плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости: наталистический переход. Тенденции рождаемости в

мире, её особенности в России. Рождаемость и планирование семьи: социальные вызовы. Современные технологии в рождении детей: социальные последствия. Типы воспроизводства населения – их воздействие на социум и социальные события. Модели стационарного и стабильного населения и их использование в демографических и социально-экономических исследованиях. Социология рождаемости и социальная демография.

Тема 4. Социологические подходы к изучению смертности

Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Показатель младенческой смертности и его социально-демографическое значение. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Социальные последствия снижения и повышения смертности.

Тема 5. Социологические подходы к изучению брачности и разводимости

Брак, брачность, брачный возраст, «брачный рынок». Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности в мире и в России. Разводимость и повторные браки: отношение к ним современного общества.

Демографические факторы формирования семьи. Эволюция семейной структуры в России в контексте разрушения института традиционной семьи: роль социальных сетей в этом разрушении. Влияние института семьи на социальное развитие общества.

Тема 6. Социологические подходы к изучению миграции.

Понятие миграционного движения. Современная классификация миграционного движения. Миграция как демографический процесс. Основные научные подходы в изучении миграции. Влияние миграции на социальные отношения в обществе.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. О соотношении социологии и демографии.
2. Формирование и история социальной демографии.
3. Предмет и объект социальной демографии.
4. Методы социальной демографии.
5. Социальная демография в системе социальных наук.
6. Демографическая информация в системе Internet.
7. Использование современных информационных технологий в формировании информации о населении.
8. Исторические типы брачности.
9. Современные тенденции брачности в мире и в России.
10. Разводимость и повторные браки: отношение к ним современного общества.
11. Демографические факторы формирования семьи.
12. Эволюция семейной структуры в России в контексте разрушения института традиционной семьи: роль социальных сетей в этом разрушении.
13. Влияние института семьи на социальное развитие общества.

14. Национальный проект «Демография».
15. Демографический кризис и его влияние на социальные отношения в современном обществе.
16. Влияния миграции на социальные отношения в обществе.
17. Прямое и косвенное влияние миграции на социальные отношения в обществе
18. Вероятные последствия влияния миграции на социальные отношения в обществе.

Темы эссе:

1. Теоретическая демография.
2. Историческая демография.
3. Экономическая демография.
4. Публикации демографических данных на национальном уровне.
5. Публикации демографических данных на международном уровне.
6. Интенсивность демографических процессов.
7. Календарь демографических процессов.
8. Время в демографии.
9. Типовые таблицы смертности.
10. Исторические типы смертности.
11. Основные понятия: плодovitость, рождаемость, естественная рождаемость.
12. Исторические типы рождаемости: наталистический переход.
13. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.
14. Рождаемость и планирование семьи: социальные вызовы.
15. Современные технологии в рождении детей: социальные последствия.
16. Социология рождаемости и социальная демография.
17. Миграция в общей теории населения (социальная миграция А. Сови).
18. Законы миграции Е. Равенштейна.
19. Закон роста миграционной подвижности В.И. Ленина.
20. Мобильный переход В. Зелинского и социальное развитие.
21. Э. Гидденс об изменении социальной сути современной миграции.
22. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития.
23. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России.
24. Деятельность ООН и др. международных организаций в области народонаселения.

Практические задания

1. Сформулируйте и впишите в табл. Сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации:
 Методы исследования
 Анкетный опрос
 Индивидуальное интервью
 Фокус-группа
 Наблюдение
 Эксперимент
 Континент-анализ
 Кейс-стади
 Этнографический метод
2. Выполнить демографический анализ с помощью половозрастной пирамиды.
3. Охарактеризуйте основные тенденции демографических изменения в современном мире на рубеже XXI в.

4. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
5. Сделайте сравнительный анализ демографического развития стран мира и России. Выделите общее и особенное.
6. Дайте социально-демографическую характеристику населения России

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии...

Л. Ю. Крафт

В. Н. Татищев

М. В. Ломоносов

Д. Бернулли

Л. Эйлер

2. Медианный возраст всех живущих на Земле составляет...

25 лет

23 года

30 лет

35 лет

33 года

3. К социально-экономическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

рельеф местности и почвы

распределение транспортного обеспечения

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

региональные различия в уровне доходов населения

региональные различия миграционных процессов

4. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...

П. П. Семенов-Тянь-Шанский

В. Н. Татищев

А. И. Восейков

Л. Ю. Крафт

И. Т. Посошков

5. Соответствие сфер семейной деятельности и функций семьи

Эмоциональная

Духовная

Биологическое воспроизводство общества —

Репродуктивная

Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества —

Социализация молодого поколения —

Экономическая

Эмоциональная стабилизация индивидов —

Развитие личности членов семьи —

Воспитательная

6. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются...

экспертно-оценочный
социально-демографический
научно-методический
статистико-аналитический
теоретико-прикладной

7. Показатель продолжительности трудоспособного периода характеризуется...

числом лет предстоящей жизни
данными о росте, весе, возрасте зрелости
числом лет трудового стажа
уровнем младенческой смертности
видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

8. Геноцид определяется как...

истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

9. Соответствие между понятиями и описанием его сущности...

выработка терминологического, понятийного аппарата —
изучение статистических закономерностей воспроизводства населения —
социологическая демография
география населения
разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов —
изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах —
теоретическая демография
математическая демография
изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов —
демографическая статистика

10. Специальное обследование — обследование...

посвященное изучению общественного мнения
посвященное изучению товарного рынка
проведенное по заказу силовых структур
посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности

11. Урбанизацию можно определить как:

сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений

рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения

увеличение численности населения в городских поселениях

12. Демографическая информация делится на...

официальную и неофициальную

первичную и вторичную

регулярную и нерегулярную

открытую и закрытую

специальную и выборочную

13. Количественными характеристиками процесса брачной жизни НЕ являются ...

возраст вступления в повторный брак

возраст вступления в первый брак

интервал между разводом (овдовение и повторным браком

доля лиц, вступавших в повторный брак после развода и после овдовения)

доля лиц, в каждом поколении когда-либо вступавших в брак или доля не вступавших

14. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют...

средней продолжительностью жизни

среднегодовой продолжительностью жизни

абсолютной продолжительностью жизни

уровнем дожития

пределом дожития

15. Что является предметом демографии?

научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер

воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его

численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих

население и законы его естественного движения Т. Парсонс

научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик

народонаселения Г. Алмонд

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и объект демографии. Основные определения и понятия
2. Различные точки зрения на предмет демографии
3. История формирования и развития демографии

4. Система демографических дисциплин.
5. Основные закономерности демографического развития на различных этапах общественного развития
6. Мировая дискуссия по вопросам роста мирового населения
7. Роль демографической информации в современном обществе
8. Основные требования к демографической информации
9. Система источников данных о населении
10. Общие демографические коэффициенты
11. Специальные демографические коэффициенты
12. Стандартизация демографических коэффициентов
13. Показатель ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Его социально-демографическая значимость.
14. Таблицы смертности (дожития)
15. Исторические типы смертности
16. Плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость
17. Исторические типы рождаемости
18. Современные тенденции рождаемости в России и в мире
19. Брак, семья, домохозяйство
20. Исторические типы брачности
21. Тенденции брачности в России и в развитых странах
22. Определения, функции, характеристики семьи и домохозяйства
23. Типология семей
24. Современное развитие семей и домохозяйств в России
25. Основные понятия миграционного движения (миграция, мобильность, подвижность и др.)
26. Классификация миграционного движения
27. Закономерности миграционных процессов в России и в мире
28. Миграция и воспроизводство населения
29. Управление демографическими процессами. О соотношении понятий «управление» и «регулирование»
30. Виды и типы демографических прогнозов
31. Основные методы в демографическом прогнозировании
32. Население в глобальных моделях развития
33. Демографическая политика в современной России

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении,

сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referte* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы,
-------------	---

	глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может

	аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой

	беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации
-----------	---

	делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания

	теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;

- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ИСПИ РАН	2017
2	Антонов А.И., Медков В.М.	Социология семьи	Изд-во Московского университета	1996
3	Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова	Введение в демографию	ТЕИС	2003
4	Под ред. И.И. Елисейевой	Демография и статистика населения	Финансы и статистика	2006
5	Под ред. Д.И. Валентя	Демография. Современное состояние и перспективы развития	Высшая школа	1997
6	Под ред. профессора В.А. Ионцева	Курс лекций по демографии	Анкил	2014
7	Под ред. О.В. Лармина	Демография и социология // Место демографии в системе наук	Изд-во Московского университета	1975
8	Осипов Г.В.	Социология и политика	Вече	2009
9	Под ред. В.А. Ионцева, Б.А. Суслакова	Основы демографии	Социально-технологический институт	1997

10	Миронов Б.Н.	Историческая социология России. Часть 1	Юрайт	2017
11	Hirschman Ch. and Tolnay St.T.	Social Demography // Handbook of POPULATION. Ed. by DUDLEY L. POSTON and MICHAEL MICKLIN.	Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York	2005

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Народонаселение развивающихся стран	Издательство Московского Университета	1992
2	Антонов А.И.	Микросоциология семьи	Академический проект	2005
3	Алешковский И.А.	Внутренняя миграция населения в современной России	ТЕИС	2007
4	Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харьковская Т.Л.	Демографическая история России	Финансы и статистика	1998
5	Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография	Экон-Информ	2005
6	Борисов В.А.	Демография	NOTA BENE	2001

7	Под ред. акад. Г.В. Осипова и проф. С.В. Рязанцева	Демографические перспективы России	Экон-Информ	2008
8	Харари Ю.Н.	21 урок для XXI века	СИНДБАД	2019
9	Вишневский А.Г.	Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций	Изд. дом Высшей школы экономики	2019
10	Исламов С.И.	Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы	Душанбе	2019
11	Под ред. Кваши А.Я. и Ионцева В.А.	Современная демография	Изд-во Московского университета	1995
12	Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	Изд-во Московского университета	1974
13	Под ред. Д.И. Валентя	Народонаселение. Современное состояние научного знания	Высшая школа	1991
14	Курпатов А.В.	Четвертая мировая война	Капитал	2019
15	Саградов А.А.	Теория и методы изучения качества населения	Гуманитарный фонд	1995
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	МАКС - Пресс	2018
17	Под ред. Д.И. Валентя и А.П. Судоплатова	Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада	ПРОГРЕСС	1977
18	Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Статистика	1960
19	Саградов А.А.	Народонаселение и устойчивое развитие	МГУ	1998
20	Под ред. Д.И. Валентя	Система знаний о народонаселении	Высшая школа	1991

21	Сови А.	Общая теория населения	Финансы и статистика	1977
22	Харари Ю.Н.	Номо Деус. Краткая история будущего.	СИНДБАД	2019
23	Под ред. Н.В. Зверевой	Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение».	Финансы и статистика	1980
24		Энциклопедический словарь «Народонаселение».	Большая Российская Энциклопедия	1994
25		Управление миграционными процессами. Учебное пособие	ГУУ	2000
26	Под ред. Д.И. Валентя	Основы теории народонаселения	Высшая школа	1986

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gks.ru>

Росстат РФ

<http://demoscope.ru/weekly>

Институт демографии ГУ ВШЭ

<http://www.census.gov>

Бюро цензов (США)

<http://www.popassoc.org>

Американская ассоциация изучения населения

<http://www.cmsny.org>

Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк)

<http://www.ined.fr>

Национальный институт демографических исследований (Франция)

<http://www.prb.org>

Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США)

<http://www.un.org/popin>

Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)

http://www.un.org/esa/population	Отдел по народонаселению ООН
http://demonetasia.multimania.com	Отдел народонаселения ООН по Азии
http://www.iussp.com	Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
http://www.nidi.nl/eaps	Европейская ассоциация по изучению народонаселения (Гаага, Нидерланды)
http://unpopulation.org	Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
9. **Разработчик (разработчики) программы:** Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии Ионцев В.А.