

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы демографического анализа»**

для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП

«Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** вариативная часть, профессиональный блок, зависящая от направленности (профиля) подготовки программы: 1 год обучения 2 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:** Демография

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<p><b>ПК-3</b> Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p><b>Знать:</b> базовые теоретические подходы и концепции демографии;  <b>Уметь:</b> приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;  <b>Владеть:</b> навыками научного анализа демографических проблем и процессов;</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p><b>Знать:</b> основные демографические явления и процессы;  <b>Уметь:</b> оперировать понятиями демографической науки; применять полученные знания на практике для понимания сущности демографических процессов в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  <b>Владеть:</b> приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации социально-демографической действительности;</p>
<p><b>ПК-12</b> Способен осуществлять оперативное управление структурным (социологическим, Информационно-аналитическим, HR, консалтинговым, маркетинговым, PR и пр.) подразделением организации в соответствии с ее стратегией и оценивать последствия управленческого воздействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов;  <b>Уметь:</b> применять методы анализа и прогнозирования естественного и миграционного движения населения при решении конкретных демографических и экономических задач;  <b>Владеть:</b> основами управления демографическими процессами во взаимосвязи с экономическим развитием</p>
<p><b>СПК-1</b> Владение системным анализом воздействия демографических процессов на</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия и термины, используемые в демографии</p>

социальное развитие	<p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные демографические показатели (показатели рождаемости, смертности, брачности и разводимости);</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>
СПК-2 Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении	<p><b>Знать:</b> современные социально-демографические проблемы и их индикаторы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать влияние социокультурных, экономических, политических, демографических факторов на состояние общества, в том числе с использованием методов демографического анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки практических рекомендаций для решения конкретных социально-демографических проблем и написания аналитических записок, предназначенных для государственных структур и бизнес-компаний;</p>
СПК-7 Способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании	<p><b>Знать:</b> закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции и факторы демографических процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа демографических и социальных данных;</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе, 48 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Базовые понятия и концепции	4	-	2	6	опрос
Тема 2. Структура населения. Демографические коэффициенты и вероятности. Стандартизация и декомпозиция	2	2	6	10	Опрос, самостоятельная работа
Тема 3. Таблицы смертности. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.	2	6	8	16	Опрос, самостоятельная работа
Тема 4. Таблицы дожития с множественным выбытием. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни	2	2	4	8	Опрос
Тема 5. Демографический анализ рождаемости и естественного воспроизводства населения.	2	2	10	14	Опрос, самостоятельная работа
Тема 6. Математико-демографические модели населения в демографическом анализе	-	8	12	20	Опрос
Тема 7. Демографический анализ миграции.	2	2	6	10	Опрос
Тема 8. Продвинутое методы демографического анализа.	2	8	12	22	Опрос, самостоятельная работа
Другие виды самостоятельной работы (при наличии):  <i>Например, Курсовая работа Творческая работа (эссе) ...</i>	—  — —	—  — —	Задания для самостоятельной расчетно-графической работы по темам		—  — —
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))	Зачет			2	—  —
Итого: 108	48		60		

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Базовые понятия и концепции	Базовые демографические понятия и демографические концепции. Население, компоненты движения населения (рождаемость, смертность, миграционный приток, миграционный отток). Балансовое уравнение. Общие демографические коэффициенты (общие коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и др.). Типы и показатели роста. Понятие когорты.
2.	Тема 2. Структура населения. Демографические коэффициенты и вероятности. Стандартизация и декомпозиция	Понятие структуры населения. Возрастно-половая пирамида. Возрастная аккумуляция, методы ее измерения. Демографические коэффициенты по возрасту и полу. Методы стандартизации (прямая, косвенная) и декомпозиции. Диаграмма Лексиса. Демографические коэффициенты и вероятности демографических событий.
3.	Тема 3. Таблицы смертности. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.	Таблица дожития. Основные показатели и соотношения. Аппроксимационные формулы для вероятностей смерти. Линейное и экспоненциальное приближения. Метод коэффициентов Ченга. Особенности расчетов для младшего и старшего возрастных интервалов. Интерпретация показателей таблицы дожития. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни. Особенности расчетов для малочисленного населения, а также в условиях регулярных изменений показателей смертности.
4.	Тема 4. Таблицы дожития с множественным выбытием. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни	Основные величины, расчетные формулы и области приложений таблиц дожития с множественным выбытием. Таблицы смертности по причинам смерти. Метод элиминации смертности от отдельных причин смерти. Расчет ожидаемой продолжительности здоровой жизни
5.	Тема 5. Демографический анализ рождаемости и естественного воспроизводства населения.	Демографический анализ показателей рождаемости и естественного воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости. Индексы рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости (СКР). Коэффициенты воспроизводства. Декомпозиция СКР в модели Бонгаартса. Модели рождаемости. Темпо-эффект: подходы Райдера, Бонгаартса-Фини, Ли и их приложения к анализу демографической политики.
6.	Тема 6. Математико-демографические модели населения в демографическом анализе	Теория стабильного населения и ее приложения к демографическому анализу. Истинный коэффициент естественного прироста (коэффициент А. Лотки). Длина демографического поколения. Потенциал роста. Демографические потенциалы.
7.	Тема 7. Демографический	Показатели миграции (абсолютные и относительные).

	анализ миграции.	Нетто-миграция. Модели и методы анализа миграции в контексте воспроизводства населения. Замещающая миграция. Репродуктивный потенциал Фишера в отсутствии миграции и с учетом миграции. Коэффициент воспроизводства с учетом миграции.
8.	Тема 8. Продвинутое методы демографического анализа.	Введение в демографический анализ в условиях неполных и искаженных данных. Мультистатусные демографические таблицы. Демографический анализ показателей брачности и разводимости. Введение в методы имитационного моделирования.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

### **Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Демографические коэффициенты: достоинства и недостатки.
2. Общие коэффициенты естественного движения населения.
3. Сущность демографических коэффициентов и вероятностей.
4. Диаграмма Лексиса.
5. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в России и других странах.
6. Отечественные и зарубежные базы данных демографической информации.
7. Биография Дж. Граунта. Бюллетени смертности Дж. Граунта.
8. Роль таблиц смертности (дожития) в демографическом анализе.
9. Современные тенденции смертности в России.
10. Стационарное и стабильное население.
11. Демографические потенциалы.

### **Практические задания**

1. Рассчитать общие демографические коэффициенты в России за последние 10 лет. Построить графики. Объяснить с чем связаны изменения.
2. Провести сравнительный анализ общих демографических коэффициентов в России и любой другой стране (напр., Мексики, Японии и др.).
3. Назвать особенности возрастно-половой пирамиды в России в 2000 году.
4. По данным НМД/НFD оценить основные показатели воспроизводства населения РФ за некоторый год. Указание: использовать соотношение полов при рождении 1,055 мальчиков на девочку.

5. Рассчитать общие коэффициенты для численности населения, численность которого в течение 10 лет изменилась с исходных 1 млн 250 тыс. чел. до (а) 2 млн чел., (б) 1 млн чел., а число рождений и смертей составило 160 и 100 тыс. чел.
6. По данным в приведенной ниже таблице рассчитать среднегодовые темпы роста населения и коэффициенты (естественного) прироста в различные периоды (как указанные в таблице, так и за иные произвольно задаваемые периоды времени).
 

Год	-20000	-10000	-5000	0	500	1000	1500	1750
1800	1850	1900	1950	1960	1970	1980	1990	2000
2010	2050	2100						
Численность населения Мира, млн чел					0,6283	3,7	52	302
366	435	481	790	1005	1294	1656	2558	3028
3670	4413	5283	6122	6920	9306	10125		
7. Рассчитать потенциал роста возрастной структуры вымышленных населений различной структуры, а также населения РФ за различные годы.
8. Провести стандартизацию общих коэффициентов смертности населений (женского, мужского, общего) России и Швеции (или любых двух других стран) в 2000 г. Провести анализ полученных результатов.
9. Построить таблицу дожития (таблицу смертности) реального населения.
10. Построить таблицы дожития (таблицы смертности) для двух стран. Провести декомпозицию разницы в значениях ожидаемой продолжительности жизни при рождении.
11. Используя уравнение демографического баланса, оценить нетто-миграцию в РФ и рассчитать коэффициент воспроизводства с учетом миграции. Рассчитать величину замещающей миграции.

#### **Вопросы для развернутого ответа**

1. Понятие населения в демографии. Воспроизводство населения.
2. Компоненты движения населения. Балансовое уравнение.
3. Общие демографические коэффициенты, их достоинства и недостатки. Типы и показатели роста.
4. Понятие когорты. Диаграмма Лексиса.
5. Структура населения. Возрастно-половая пирамида и ее роль как источника сведений о режиме воспроизводства населения и демографических событиях прошлого.
6. Возрастная аккумуляция, методы ее измерения и устранения.
7. Демографические коэффициенты по возрасту и полу. Методы стандартизации общих коэффициентов.
8. Декомпозиция изменений и различий в общих демографических коэффициентах.
9. Таблица дожития (смертности). Основные показатели и соотношения.
10. Модель стационарного населения.



11. Типовые таблицы смертности.
12. Таблицы смертности в актуарных расчетах.
13. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.
14. Таблицы дожития с множественным выбытием.
15. Демографический анализ показателей рождаемости и естественного воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости. Индексы рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости (СКР). Декомпозиция СКР в модели Бонгаартса.
16. Коэффициенты воспроизводства населения.
17. Темпо-эффект: подходы Райдера, Бонгаартса-Фини, Ли и их приложения к анализу демографической политики.
18. Теория стабильного населения и ее приложения к демографическому анализу. Истинный коэффициент естественного прироста. Длина демографического поколения.
19. Модели и методы анализа миграции в контексте воспроизводства населения. Замещающая миграция.
20. Мультистатусные демографические таблицы.
21. Демографическое прогнозирование. Метод передвижки.

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. В соответствии с определением ВОЗ материнская смертность вычисляется на
  - 1) 100 000 родившихся живыми;+
  - 2) 100 родов;
  - 3) 1000 женщин;
  - 4) 1000 женщин фертильного возраста.
  
2. Важнейшим источником изучения численности, состава и территориального размещения населения является
  - 1) данные медицинских осмотров;
  - 2) перепись населения;+
  - 3) социологический опрос;
  - 4) статистические отчеты больниц.
  
3. Иммиграция — это
  - 1) выезд населения за пределы изучаемой территории;
  - 2) перемещение населения внутри изучаемой территории;
  - 3) прибытие населения в изучаемую территорию из других регионов и стран;+
  - 4) проживание населения на изучаемой территории.

4. Компонентом динамики населения является

- 1) плодовитость;+
- 2) состав населения по возрасту;
- 3) состав населения по полу;
- 4) плотность населения.

5. Компонентом динамики населения является

- 1) состав населения по возрасту;
- 2) плотность населения;
- 3) состав населения по полу;
- 4) материнская смертность.+

6. Компонентом динамики населения является

- 1) рождаемость;+
- 2) состав населения по возрасту;
- 3) состав населения по полу;
- 4) плотность населения.

7. Компонентом динамики населения является

- 1) плотность населения;
- 2) состав населения по возрасту;
- 3) смертность;+
- 4) состав населения по полу.

8. Компонентом динамики населения является

- 1) состав населения по полу;
- 2) миграция населения;+
- 3) состав населения по возрасту;
- 4) плотность населения.

9. Компонентом статистики населения является

- 1) естественный прирост;
- 2) рождаемость населения;
- 3) смертность населения;
- 4) состав населения по возрасту.+

10. Компонентом статистики населения является

- 1) плотность населения;+
- 2) смертность населения;
- 3) естественный прирост;
- 4) рождаемость населения.

11. Младенческая смертность — это смертность детей в возрасте

- 1) до 1 года жизни;+
- 2) до 10 месяца жизни;
- 3) от 0 до 7 дней;
- 4) от рождения до 1 месяца жизни.

12. Негативным показателем оценки здоровья населения является

- 1) заболеваемость;
- 2) инвалидность;
- 3) рождаемость;
- 4) смертность.+

13. Общий коэффициент рождаемости вычисляется как

- 1) доля родившихся живыми от общего числа родившихся живыми и мертвыми;
- 2) отношение числа родившихся к числу умерших;
- 3) число родившихся живыми и мертвыми на 1000 населения;
- 4) число родившихся живыми на 1000 населения.+

14. Общий коэффициент смертности за год вычисляется как

- 1) отношение числа умерших к числу родившихся;
- 2) отношение числа умерших к числу убывших из территории;
- 3) число умерших за год в расчете на 1000 населения;+
- 4) число умерших за год в расчете на 1000 совершеннолетних.

15. Первичным источником статистической информации о случае рождения является

- 1) индивидуальная карта беременной и родильницы;
- 2) история развития новорожденного;
- 3) медицинское свидетельство о рождении;+
- 4) статистическая карта выбывшего из стационара.

16. Перепись населения является важнейшим источником изучения данных

- 1) о заболеваемости;
- 2) о физическом развитии;
- 3) о численности населения;+
- 4) об инвалидности.

17. Перепись населения является важнейшим источником изучения данных о

- 1) заболеваемости;
- 2) инвалидности;
- 3) территориальном размещении населения;+
- 4) физическом развитии.

18. Позитивным показателем оценки здоровья населения является

- 1) заболеваемость;
- 2) инвалидность;
- 3) рождаемость;+
- 4) смертность.

19. Показателем медико-демографических процессов является

- 1) заболеваемость;
- 2) инвалидность;
- 3) рождаемость;+
- 4) нетрудоспособность.

20. Показателем медико-демографических процессов является

- 1) заболеваемость;
- 2) плодовитость;+
- 3) нетрудоспособность;
- 4) инвалидность.

21. Показателем медико-демографических процессов является

- 1) заболеваемость;
- 2) смертность;+
- 3) инвалидность;

4) нетрудоспособность.

22. Показателем медико-демографических процессов является

- 1) общая инвалидность;
- 2) первичная заболеваемость;
- 3) стойкая нетрудоспособность;
- 4) брачная плодовитость.+

23. Показателем медико-демографических процессов является

- 1) естественный прирост;+
- 2) стойкая нетрудоспособность;
- 3) первичная заболеваемость;
- 4) общая инвалидность.

24. При прогрессивной структуре населения лица в возрасте 0-14 лет преобладают над населением в возрасте

- 1) 0 до 50 лет;
- 2) 0-14 лет;
- 3) 15-49 лет;
- 4) 50 лет и старше.+

25. При регрессивной структуре населения лица в возрасте 50 лет и старше преобладают над населением в возрасте

- 1) 0 до 50 лет;
- 2) 0-14 лет;+
- 3) 15-49 лет;
- 4) 50 лет и старше.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие населения в демографии. Воспроизводство населения.
2. Компоненты движения населения. Балансовое уравнение.
3. Общие демографические коэффициенты, их достоинства и недостатки. Типы и показатели роста.

4. Понятие когорты. Диаграмма Лексиса.
5. Структура населения. Возрастно-половая пирамида и ее роль как источника сведений о режиме воспроизводства населения и демографических событиях прошлого.
6. Возрастная аккумуляция, методы ее измерения и устранения.
7. Демографические коэффициенты по возрасту и полу. Методы стандартизации общих коэффициентов.
8. Декомпозиция изменений и различий в общих демографических коэффициентах.
9. Таблица дожития (смертности). Основные показатели и соотношения.
10. Модель стационарного населения.
11. Типовые таблицы смертности.
12. Таблицы смертности в актуарных расчетах.
13. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.
14. Таблицы дожития с множественным выбытием.
15. Демографический анализ показателей рождаемости и естественного воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости. Индексы рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости (СКР). Декомпозиция СКР в модели Бонгаартса.
16. Коэффициенты воспроизводства населения.
17. Темпо-эффект: подходы Райдера, Бонгаартса-Фини, Ли и их приложения к анализу демографической политики.
18. Теория стабильного населения и ее приложения к демографическому анализу. Истинный коэффициент естественного прироста. Длина демографического поколения.
19. Потенциал роста. Демографические потенциалы.
20. Модели и методы анализа миграции в контексте воспроизводства населения. Замещающая миграция.
21. Мультистатусные демографические таблицы.
22. Таблицы брачности и разводимости.
23. Основные методы имитационного моделирования.
24. Демографическое прогнозирование. Метод передвижки.

**Список примерных задач к зачету по дисциплине «Основы демографического анализа»:**

1. Рассчитать показатели роста в различные исторические периоды и продлить динамику численности населения Мира в рамках линейной, экспоненциальной, логистической и гиперболической моделей.
2. Провести стандартизацию общих коэффициентов смертности населения (женского, мужского) Казахстана и Эстонии (или двух других стран) за некоторый год. Провести анализ полученных результатов.
3. Построить таблицу смертности (дожития) для Японии в 2010 г.
4. Рассчитать показатели воспроизводства и длину поколения по данным о воспроизводстве самостоятельно выбранного населения.

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку

конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть

выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referte* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно



отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

**Заключение.** В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.

0 баллов	Студент не участвует в работе.
----------	--------------------------------

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

#### **Критерии выполнения разбора кейса:**

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.

менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы
---------------	---

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.



### Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### «Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

## Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

### Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок,

которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

## 7. Ресурсное обеспечение:

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Moultrie T.A., Dorrington R.E., Hill A.G., Hill K., Timæus I.M. and Zaba B.	Tools for Demographic Estimation	International Union for the Scientific Study of Population,	2013
2	Thomas, R. K.	Concepts, Methods and Practical Applications in Applied Demography	Springer	2018
3	Gregg Lee Carter	Population and Society: An Introduction	Wiley	2016
4	Preston S., Heuveline P., Guillot M.	Demography: Measuring and Modeling Population Processes	Wiley	2000
5	Вандескрик К.	Демографический анализ	Акад. проект: Гаудеамус	2005
6	Task Force on Population Projections	Recommendations on communicating population projections	UN	2017
7	Щербаков А., Мдинарадзе М, Назаров А., Назарова Е.	Демография. Учебное пособие	Инфра-М	2017
8	Ediev D.M., Coleman D.	New measures of population reproduction for an era of high migration	Population, Space and Place	2013
9	Mathers C., Ho M.	WHO methods and data sources for life tables 1990-2015	WHO	2016
10	Caswell H.	Sensitivity Analysis: Matrix Methods in Demography and Ecology	Springer	2019
11	Bengtsson, T., Keilman, N.	Old and New Perspectives on Mortality Forecasting	Springer	2019

## Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство
1	Бычкова С., Нарбут В.	Демография и статистика населения. Практикум	Университетская книга
2	Sanchez-Romero M. [и др.].	How many old people have ever lived?	Demographic Research
3	Skiadas, C. H., Skiadas, C.	Demography and Health Issues	Springer
4	Hugo G., Jalal Abbasi-Shavazi M., Kraly E.P.	Demography of Refugee and Forced Migration	Springer
5	Баркалов Н.Б.	Моделирование демографического перехода	Издательство Московского Университета
6	Иванова Е.	Поколение в зеркале социально-демографического анализа	Издательство РГГУ
7	Волков А.	Избранные демографические труды	Издательство Издательский дом Высшей школы экономики
8	Аверин А.	Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации	Прспект
9	Schoen, R.	Analytical Family Demography	Springer
10	Антонов А.И., Борисов В. А.	Лекции по демографии: учеб. для студентов вузов	Альма Матер
11	Martins J. M., Guo F., Swanson D. A.	Global Population in Transition	Springer
12	Капицын В.	Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: Учебник	Инфра-М
13	Жиромская В.	Население России: историко-демографическое измерение	Институт российской истории РАН
14	Ediev D.M.	Constrained Mortality Extrapolation to Old Age: An Empirical Assessment	European Journal of Population.
15	Keyfitz N., Caswell H.	Applied mathematical demography	Springer
16	Ediev D.M.	Why increasing longevity may favour a PAYG pension system over a funded system	Population studies
17	Корнилов И.А.	Таблицы смертности. Модели дожития	Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики
18	Архангельский В., Иванова А., Рыбаковский Л.	Демографическая политика. Оценка результативности.	Юрайт
19	Dorling D., Gietel-Basten S.	Why Demography Matters	Wiley
20	Diana Coole	Should We Control World Population?	Wiley
21	Livi Bacci M.	A Concise History of World Population	Wiley

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

- MS Excel
- Пакет статистического программирования R (открытое ПО)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости
- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- [http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr\\_indicat/data\\_description](http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description) Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.elsevier.com](http://www.elsevier.com))).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.gks.ru/> Сайт Росстата
- <https://www.fedstat.ru/> Сайт официальной статистики РФ ЕМИСС
- <http://www.demoscope.ru/> Демографический еженедельник Демоскоп
- <http://www.who.int/ru> Сайт ВОЗ
- <https://data.worldbank.org/> База данных Мирового Банка

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП** указано в Общей характеристике ОПОП.

**9. Разработчик (разработчики) программы:** Доктор физико-математических наук, профессор Эдиев Д.М.