

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Источники информации и наблюдение в демографии»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП

«Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: вариативная часть, профессиональный блок, по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 1 году обучения во 2 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «демография»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: природу и уметь правильно интерпретировать демографические показатели; Уметь: оперировать понятиями и терминами демографии; Владеть: элементарными демографическими знаниями для решения задач демографии;</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной демографии показатели естественного и механического движения населения источники демографических данных меры демографической политики; Уметь: использовать научные теории, концепции и подходы демографии в ходе профессиональной деятельности анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социальной демографии; применять имеющиеся знания по демографии в своей профессиональной деятельности использования показателей демографических процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных;</p>
<p>ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p>Знать: элементарные демографические понятия; Уметь: применять элементарные демографические понятия для решения задач в области демографии; Владеть: основными демографическими методами сбора и анализа информации;</p>

<p>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>Знать: как использовать основы экономических знаний в области демографии;</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами управления демографическими процессами во взаимосвязи с экономическим развитием;</p>
<p>СПК-2 Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении</p>	<p>Знать: отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых демографических данных;</p> <p>Уметь: корректно применять знания о демографической статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики;</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для составления демографических прогнозов;</p>
<p>СПК-5 Способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям</p>	<p>Знать: весь спектр основных демографических понятий и показателей, требуемых для понимания и решения демографических проблем;</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>Владеть: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной демографической статистики;</p>
<p>СПК-7 Способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной демографической статистике;</p> <p>Уметь: применять методы анализа и прогнозирования естественного и миграционного движения населения при решении конкретных демографических и экономических задач;</p> <p>Владеть: навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе, 48 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудовозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Статистический учет населения: становление и развитие	2	2	4	8	Устный опрос, доклады
Тема 2. Современные источники данных о населении и их организация.	2	4	4	10	Устный опрос, доклады
Тема 3. Текущий учет естественного движения	2	2	8	12	Устный опрос, доклады
Тема 4. Переписи населения в России и в мире	2	4	10	16	Устный опрос,

					доклады
Тема 5. Регистры населения	2	4	6	12	Устный опрос, доклады
Тема 6. Выборочные демографические обследования населения	2	4	10	16	Устный опрос, доклады
Тема 7. Источники данных о миграции населения.	2	4	12	18	Устный опрос, доклады
Тема 8. Публикация данных как вторичный источник информации	2	6	6	14	Устный опрос, доклады
Промежуточная аттестация: зачет	2			2	
Итого	18	30	60	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	<p>Раздел I. Введение в систему источников данных о населении.</p> <p>Тема 1. Статистический учет населения: становление и развитие.</p>	<p>Зарождение счета численности населения в древнем мире. Становление государственной статистики и развитие источников данных о населении в XVI-XIX вв. в странах Западной Европы. Зарождение статистического учета в России. Сбор данных о населении в XV-XIX вв. в России. Ревизии населения. Зарождение учета естественного населения в России.</p>
2	<p>Тема 2. Современные источники данных о населении и их организация.</p>	<p>Роль демографической информации в современном обществе. Краткая характеристика источников агрегированных данных о населении на макроуровне. Основные требования, цели и принципы сбора статистической информации о населении. Опыт сбора данных о населении в мире.</p>
3	<p>Раздел II. Изучение видов источников данных о населении.</p> <p>Тема 3. Текущий учет естественного движения населения.</p>	<p>Текущий учет естественного движения населения: основные принципы его организации. Основные понятия демографических событий в текущем учете. Текущий учет естественного движения населения в России. Программы регистрации событий естественного движения населения в современной России, их сопоставимость с программой переписей населения. Статистика смертности по причинам смерти и ее организация в России. Международная классификация болезней, травм и причин смерти. Сбор и обработка текущей информации о рождениях, браках и разводах. Основные виды учетных форм рождений, смертей, браков и разводов.</p>
4	<p>Тема 4. Переписи населения в России и в мире.</p>	<p>Переписи населения как один из основных источников данных о численности, демографическом и социально – экономическом составе населения. Главные отличия переписи населения от других форм учета. Организационные принципы современных переписей населения: понятия всеобщности, синхронности момента регистрации (критического момента переписи), поименности, единства собираемых сведений, принципа самоопределения, анонимности, экспедиционный метод наблюдения. Программа переписи населения. Типичные ошибки классической переписи населения.</p>

		Современные переписи населения в развитых и развивающихся странах. Альтернативные переписи населения в развитых странах.
--	--	--

5	Тема 5. Регистры населения.	Регистры населения как форма текущего учета, предоставляющая данные о социально-демографических событиях в режиме реального времени. Принципы функционирования регистров населения на региональном и национальном уровнях. Регистры населения как источник информации о естественном движении и миграции населения. Принципы формирования программы регистров. История регистров населения в странах Европы.
6	Тема 6. Выборочные демографические обследования населения.	Цели и задачи выборочных демографических обследований. Особенности применения выборочного метода в демографии. Достоинства и недостатки применения выборочного метода как источника данных о населении. Виды демографических обследований: ретроспективное обследование, проспективное обследование. Организация выборочного демографического обследования: проверка гипотезы, разработка программы, методика опроса, единица отбора. Проблема репрезентативности полученных данных. Система выборочных наблюдений по социально-демографическим проблемам в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2010 года №946 «Об организации в Российской Федерации системы федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам и мониторинга экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения». Международная программа выборочных обследований 1960-е гг., 1970-е гг., 1980-1990-е гг., 1990-е гг. Типовые анкеты по программам WFS, DHS, FFS и рекомендации по их использованию на национальном уровне. Возможности использования данных выборочных обследований в демографическом анализе рождаемости, смертности, изучении семьи и домохозяйства.

7		<p>Подходы к определению понятий «миграция населения», «международная миграция населения»: влияние терминологии на качество собираемых данных. Методы сбора информации о различных формах миграции населения: переписи населения, текущий учет миграции населения, регистры населения, выборочные исследования, ведомственная статистика. Текущий учет как прямой источник данных о миграционных потоках населения, его достоинства и недостатки. Организация учета внутренней миграции населения в России. Учет внутренней миграции в переписях населения.</p> <p>Текущий учет международной миграции в современной России. Основные источники данных о международной миграции в России и их информационные возможности. Недостатки современной системы сбора данных о международных мигрантах в России. Учет международной миграции в переписях населения. Выборочные обследования международной миграции населения. Учет международной миграции в регистрах населения.</p>
8	<p>Раздел III. Проблемы сбора и анализа информации о населении.</p> <p>Тема 8. Публикация данных о населении как вторичный источник информации.</p>	<p>Научно-практические вопросы использования неполных данных о населении в сфере государственной статистики. Публикация данных переписей населения, текущего учета и их использование в демографическом анализе. Публикация социально-демографической информации в России. Международные публикации статистической информации о населении ООН.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы эссе и рефератов:

1. Статистический учет населения, его роль в демографических исследованиях.
2. Использование статистических данных о населении в социально-экономическом и демографическом прогнозировании, в бизнесе.
3. Комплексное использование системы источников данных о населении в демографическом анализе.
4. Формирование научных принципов организации современной системы статистического учета населения.

5. Формирование системы источников данных о населении в контексте развития демографической статистики.
6. Международное сотрудничество по разработке научных принципов сбора статистической информации о населении.
7. Международные статистические конгрессы (XIX в.) и их роль в развитии научных принципов статистического наблюдения в демографии.
8. Земская статистика в России - организатор проведения подворных переписей и бюджетных обследований населения в конце XIX - начале XX века.
9. Рекомендации ООН по разработке программ, организации и проведению современных переписей населения.
10. Переписи населения в XXI веке и перспективы развития переписей населения в современном мире.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении современных переписей населения.
12. Преемственность программы и организации переписей.
13. Переписи населения в странах СНГ.
14. «Перманентная» перепись населения Франции.
15. Комбинированные переписи населения США.
16. Вопросы организации учета на государственном и региональном уровнях.
17. Рекомендации ООН по принципам составления программы регистрации демографических событий.
18. История регистрации демографических событий: (церковная регистрация событий естественного движения населения), возможности использования в демографическом анализе.
19. История организации гражданской регистрации естественного движения населения в СССР в сравнении с развитыми странами.
20. Критический анализ информационных возможностей текущего учета естественного движения населения в России и пути его совершенствования.
21. Организация текущего учета населения в развитых и развивающихся странах.
22. История организации текущего учета внутренней миграции населения в СССР.
23. Выборочные обследования международной миграции населения.
24. Правовое обеспечение критериев идентификации мигрантов.
25. Учет международной миграции в регистрах населения.
26. Полнота и достоверность статистической информации о международной миграции населения.
27. Списки населения как источник демографической информации.
28. Возможности использования зарубежного опыта для организации регистра населения в России.
29. Переписи населения на основе данных регистров в странах Западной Европы, их информационные возможности.
30. Микропереписи населения СССР в 1985 году, России - в 1994 году, России - в 2015 году.
31. Биографические обследования.
32. Рекомендации ООН по разработке основных принципов проведения выборочных обследований домохозяйств.
33. Проблема сопоставимости статистической информации о населении.

Список практических заданий:

1. Изучите основные источники информации о населении и демографических процессах Вашего региона. Каково качество получаемой информации из того или

- иного источника? Отвечает ли оно принципам сбора статистической информации о населении?
2. На основе самостоятельно разработанных критериев проведите анализ основных источников данных о населении (текущий учет, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения), раскройте их достоинства и недостатки. Все данные занесите в таблицу в соответствии с обозначенным Вами критерием. Укажите возможные пути улучшения сбора информации по источникам информации.
 3. Проведите исследование категорий населения, которые учитывались при проведении переписей в Российской Империи, СССР и России. Какие методы применялись при проведении этих переписей населения?
 4. Проведите анализ численности населения, полученной в ходе проведения переписей в Российской Империи, СССР и России.
 5. Изучите, каким образом в переписях населения Российской Империи, СССР и России собиралась информация о демографических процессах (рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграции) и на основе имеющейся у Вас информации оцените ее качество.
 6. Проведите сравнительный анализ программ переписей населения России 2002 и 2010 гг.
 7. Проведите сравнительный анализ программ переписей населения России 2010 и 2020 гг.
 8. Проведите сравнительный анализ микропереписи населения СССР 1985 г., России 1994 и 2015 гг.
 9. Подготовьте сравнительную характеристику программ и анкет международных выборочных обследований (КАР, WFS, DHS, FFS).
 10. На примере одной из стран (по Вашему выбору) рассмотрите программу регистра населения, охарактеризуйте достоинства и недостатки информации, получаемой в ходе использования этого источника данных о населении.
 11. Изучите основные документы, используемые в текущем учете для регистрации рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграции.
 12. Проанализируйте сайт Федеральной службы государственной статистики и изучите особенности размещения информации о населении. Сравните публикацию данных в России и в одной из стран мира (на Ваш выбор, из приведенного списка Интернет-ресурсов).

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос: Автором книги, явившейся, по сути, первым демографическим анализом, с появлением которой связывают рождение демографии как науки, является:

Ответ: Дж. Граунт

Вопрос: Алгоритм прогнозирования населения включает следующие этапы:

Ответ: выбор модели прогноза

Ответ: установление базы прогноза

Ответ: выбор срока прогноза

Вопрос: Балансовая связь между постоянным населением (ПН) и наличным населением (НН) с учетом временно отсутствующих (ВО) и временно присутствующих (ВП) на данной территории имеет вид:

Ответ: ПН = НН + ВО - ВП

Вопрос: Безработные – это лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период:

Ответ: не имели работы (доходного занятия)

Ответ: занимались поиском работы или предпринимали шаги к организации собственного дела

Ответ: были готовы приступить к работе

Вопрос: В РФ в настоящее время преобладают:

Ответ: женщины

Вопрос: В абсолютном выражении брутто-коэффициент воспроизводства населения:

Ответ: всегда больше нетто-коэффициента

Вопрос: В зависимости от метода выделяют следующие виды демографических прогнозов:

Ответ: на основе вероятностной передвижки возрастов

Ответ: на основе статистических характеристик ряда динамики

Вопрос: В зависимости от признака времени миграция бывает:

Ответ: возвратная

Вопрос: В зависимости от уровня организации миграция бывает:

Ответ: стихийная

Вопрос: В зависимости от характера причин миграция бывает:

Ответ: экономическая

Ответ: политическая

Вопрос: В настоящее время в России трудоспособным возрастом для мужчин является период:

Ответ: от 16 до 59 лет

Вопрос: В настоящее время в целом на земном шаре наблюдается:

Ответ: относительное равновесие полов

Вопрос: В настоящее время удельный вес городских жителей в нашей стране составляет:

Ответ: чуть более 70%

Вопрос: В начале года численность населения в возрасте 2лет-1880тыс.чел., коэффициент передвижки-0,995, а коэффициент миграционного сальдо-(+10%), прогнозируемая численность трёхлетних детей(тыс.чел.) к началу следующего года методом передвижки возрастов равна:

Ответ: 1889,3

Вопрос: В практике демографии обычно используются следующие типы возрастных структур:

Ответ: однолетние

Ответ: пятилетние

Ответ: десятилетние

Вопрос: В соответствии со шкалой Ж. Божё-Гарнье – Э. Россега для оценки процесса старения населения используются используются:

Ответ: удельный вес лиц 60 лет и старше в общей численности населения

Вопрос: Верно или нет следующее высказывание: коэффициент детности и коэффициент рождаемости – это одно и то же.

Ответ: нет

Вопрос: Во Всероссийской переписи населения 2002 года переписывалось:

Ответ: постоянное население

Вопрос: Возрастная аккумуляция проявляется в возрастной структуре, построенной по:

Ответ: одногодичным возрастным группам

Вопрос: Возрастной коэффициент рождаемости представляет собой отношение числа родившихся детей у женщин возраста "x" к:

Ответ: среднегодовой численности женщин возраста "x"

Вопрос: Возрастные коэффициенты рождаемости являются:

Ответ: частными

Вопрос: Воспроизводство населения – это:

Ответ: замещение старых поколений людей новыми поколениями

Ответ: непрерывный процесс возобновления человеческого общества

Вопрос: Выберите переписи населения, в которых использовался выборочный метод:

Ответ: 1970 года

Ответ: 1989 года

Вопрос: Государственная система постоянного наблюдения за естественным и миграционным движением общества – это:

Ответ: текущий учет населения

Вопрос: Демографическая нагрузка детьми находится:

Ответ: как отношение численности детей к численности родителей

Вопрос: Демографические знания активно используются в бизнесе, и таким образом развивается направление демографии –

Ответ: демографик*^демографикс*

Вопрос: Демографический состав представляет собой структурную группировку по следующим признакам:

Ответ: пол

Ответ: возраст

Ответ: брачное и семейное состояние

Вопрос: Единицей наблюдения современных переписей населения является:

Ответ: домохозяйство

Вопрос: Если в населении поколение родителей составляет 50%, а поколение прауродителей 30%, то ему присущ:

Ответ: регрессивный тип возрастной структуры

Вопрос: Если в регионе в течение года родилось 3 тысячи, а умерло 5 тысяч человек, то коэффициент жизненности будет равен:

Ответ: 60%

Вопрос: Если в регионе в течение года умерло 7 тысячи человек, а среднегодовая численность населения составила 350 тысяч человек, то общий коэффициент смертности будет равен:

Ответ: 20%

Вопрос: Если в течение года в регионе родилось 6 тысяч детей, а среднегодовая численность населения составила 300 тысяч человек, то общий коэффициент рождаемости будет равен:

Ответ: 20‰

Вопрос: Если доля лиц в населении в возрасте 60 лет и старше составляет 11%, то это:

Ответ: собственно старение общества

Вопрос: Если закрытое население растёт в геометрической прогрессии, то это характеризует:

Ответ: стабильное население

Вопрос: Если из таблицы смертности число человеко-лет предстоящей жизни для младенцев составило 5950000, а корень таблицы смертности равен 100000, то средняя ожидаемая продолжительность жизни для младенцев будет равна:

Ответ: 59,5 лет

Вопрос: Если индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 102,7%, а индекс структурных сдвигов равен 97,7%, то индекс общего коэффициента смертности будет равен:

Ответ: 100,34%

Вопрос: Если индекс общего коэффициента смертности равен 105,7%, а индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 106, 2%, то индекс структурных сдвигов будет равен:

Ответ: 99,5%

Вопрос: Если коэффициент естественного прироста (сокращения) равен (-5‰), а коэффициент миграционного сальдо равен (+3,1‰), то общий коэффициент прироста численности населения будет равен:

Ответ: -1,9‰

Вопрос: Если коэффициент естественного прироста в населении равен 5‰, то при условии сохранения темпа роста и отсутствия миграции период удвоения населения (в годах) будет равен:

Ответ: 139

Вопрос: Если коэффициент естественного прироста населения больше нуля, то мы имеем дело:

Ответ: с естественным приростом населения

Вопрос: За текущий учет населения в нашей стране отвечают:

Ответ: органы внутренних дел

Ответ: отделы записи актов гражданского состояния

Вопрос: Индекс жизненности Р. Пирла определяется как отношение:

Ответ: годового числа рождений к годовому числу смертей

Ответ: общего коэффициента рождаемости к общему коэффициенту смертности

Вопрос: Индексный метод в анализе смертности используется для измерения влияния на общий коэффициент смертности:

Ответ: возрастных коэффициентов смертности

Ответ: возрастной структуры

Ответ: двух факторов вместе

Вопрос: К группе показателей динамики населения относятся:

Ответ: средний темп роста численности населения

Вопрос: К демографическим методам изучения населения относятся методы:

Ответ: демографическое моделирование и прогнозирование

Ответ: половозрастные пирамиды

Вопрос: К демографическим методам изучения населения относятся методы:

Ответ: шкалы-измерители

Ответ: таблицы дожития

Вопрос: К достоинствам текущего учета естественного и миграционного движения населения относят:

Ответ: непрерывное наблюдение за демографическими процессами

Ответ: возможность изучения состава населения по важнейшим признакам в межпереписные периоды

Ответ: возможность установления фактической численности населения в межпереписные периоды

Вопрос: К общенаучным методам изучения населения относится метод:

Ответ: научной абстракции

Вопрос: К общенаучным методам изучения населения относятся методы:

Ответ: анализа и синтеза

Ответ: выдвижения гипотез и их проверки

Вопрос: К основным показателям замещения относятся:

Ответ: брутто-коэффициент воспроизводства населения

Ответ: нетто-коэффициент воспроизводства населения

Ответ: суммарный коэффициент рождаемости

Вопрос: К показателям, отражающим распределение населения между городом и селом относятся:

Ответ: численность городских и сельских жителей

Ответ: удельный вес городского населения

Вопрос: К принципам проведения переписей населения относятся:

Ответ: самоисчисление

Ответ: централизация

Вопрос: К статистическим методам изучения населения относятся методы:

Ответ: метод группировок

Ответ: система абсолютных и относительных величин

Вопрос: К статистическим методам изучения населения относятся методы:

Ответ: группировок

Ответ: анализ рядов динамики

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Основные принципы сбора информации о населении, их влияние на качество получаемой информации.
2. Формирование статистического учета населения: от древнего мира до наших дней.
3. Этапы становления современной системы источников информации о населении в мире.
4. Роль международных организаций в формировании системы статистического учета населения.
5. Краткая история организации статистического учета населения в России.
6. Переписи населения: краткая характеристика источника данных, основные принципы проведения.
7. Методы проведения переписей населения. Данные о населении, получаемые в ходе переписей населения.
8. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г.
9. Перепись населения СССР 1926 г.
10. «Расстрельная» перепись 1937 г.
11. Динамика численности населения России по данным переписей населения.
12. Учет миграционных процессов в переписях населения СССР и России.
13. Учет рождаемости в переписях населения СССР и России.
14. Учет смертности в переписях населения СССР и России.
15. Учет брачности в переписях населения СССР и России.
16. Учет разводимости в переписях населения СССР и России.
17. Переписи населения России 2002 и 2010 гг.: сравнительный анализ программ и результатов.
18. Использование выборочного метода в переписях населения.
19. Всемирные переписи населения ООН.
20. История переписей населения в мире.
21. Альтернативные переписи населения: история метода, достоинства и недостатки.
22. Геоинформационные системы в переписи населения.
23. Текущий учет как источник данных о населении. Принципы организации текущего учета.
24. Текущий учет естественного движения населения в России: история формирования.
25. Текущий учет рождений, браков и разводов в России.
26. Текущий учет данных об абортах в России.
27. Текущий учет смертности населения в России.
28. Источники статистической информации о миграционных процессах.
29. Основные критерии, применяющиеся для систематизации миграционных процессов.
30. Прямой и косвенный методы учета миграции населения.

31. Текущий учет внутренней миграции населения в России
32. Текущий учет международной миграции в России.
33. Учет международной миграции населения в мире.
34. Учет миграционных процессов в переписях населения.
35. Регистры населения: принципы функционирования, достоинства и недостатки.
36. История формирования регистров населения в странах Западной Европы.
37. Виды демографических обследований: ретроспективное обследование, проспективное обследование, биографическое обследование. Достоинства и недостатки.
38. Выборочное обследование «Семья и рождаемость» в России: программа, результаты.
39. Выборочные обследования в мире: Всемирное обследование рождаемости (WFS), Воспроизводство и здоровье населения (DHS), Обследование семьи и рождаемости (FFS), Национальное обследование семей США (NFGS), Знание, отношение, практика (КАР).
40. Микропереписи населения в России: 1985, 1994, 2015 гг. Сравнительный анализ.
41. Публикация социально-демографической информации в России
42. Публикация данных переписей населения, текущего учета и их использование в демографическом анализе.
43. Информационные системы учёта граждан в Российской Федерации: правовые основы, преимущества и недостатки.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную

модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат

которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.

5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает

	отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если

	он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	---

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;

- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ФГБУН ИСПИ РАН	2017
2	Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А.	Статистика населения и демография.	Кнорусс	2019
3	Под ред. Ионцева В.А.	Курс лекций по демографии	АНКИЛ	2013
4	Под ред. Иоцева В.А.	Экономика народонаселения	Прспект	2016

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Под ред. Рязанцева С.В., Лисейчикова О.Е.	Практическая демография	Альтиора Форте	2017
2	Отв. ред. Вишневский А.Г.	Население России-2009	ГУ ВШЭ	2011
3	Александрова Г.А., Никитина С.Ю., Вайсман Д.Ш	Качество статистической информации о причинах смерти в Российской Федерации	Вопросы статистики	2014, №8
4	Анискина Т.А., Пьянкова А.И., Тимонин С.А.	Геоинформационные системы в переписи населения: международный опыт и перспективы использования в России	Вопросы статистики	2014, №1
5	Антонова О.И.	Проблемы информационного обеспечения демографических процессов Российской Федерации	Вопросы статистики	2010, № 1
6	Вишневский А.Г., Захаров С.В.	Что знает и чего не знает российская демографическая статистика	Вопросы статистики	2010, №2
7	Воронин В.М.	О доступе пользователей сети интернет к неперсонифицированной базе микроданных всероссийских переписей населения 2002 и 2010 годов	Вопросы статистики	2013, № 11
8		Всероссийское совещание статистиков по вопросам	Москва	2010

		Всероссийской переписи населения		
9	Под ред. Ткаченко А.А.	Демографическая энциклопедия	Энциклопедия	2013
10	Дианов М.А.	Переписи населения в современной России	Вопросы статистики	2013, № 11
11	Елисеева И.И., Васильева Э.К.	Основные направления исследования домохозяйств по материалам всероссийских переписей населения	Вопросы статистики	2014, №4
12		История переписей населения в России	Глобал-Би	2013
13		Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.	Gks.ru	
14	Клупт М.А., Никифоров О.Н.	Альтернативные методы проведения переписей населения: применимы ли они в России?	Вопросы статистики	2010, №9
15	Коре Вассенден	Прямая передача данных из регистра населения национальной статистической службе. Опыт Центрального статистического бюро Норвегии	Вопросы статистики	2007, №7
16	Под ред. Локосова В.В. и Рыбаковского Л.Л	Миграционные процессы в России.	Экон-Информ	2014
17		Послевоенные переписи населения	Москва	1957
18	Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Москва	1960
19	Никитина С.Ю.	Будущее российской демографической статистики после переписи населения 2010 года	Вопросы статистики	2010, №6
20		Принципы и рекомендации для системы статистического учета естественного движения населения. Второе пересмотренное издание	ООН	2003
21	Автор – составитель Чудиновских О.С.	Статистика международной миграции. Практическое руководство для стран Восточной Европы и Центральной Азии	Женева, ООН	2011
22	Суринов А.Е.	О методологических и организационных положениях Всероссийской переписи населения 2010 года	Всероссийское совещание статистиков по вопросам Всероссийской переписи населения 2010 года	2009

23	Таранова О.С.	О совершенствовании методологии сбора сведений о различных категориях населения и введении новых методов сбора сведений о населении развития ИТ-технологий	Вопросы статистики	2013, №2
24	Третьякова Е., Макаренцева А.	Использование регистров населения для учета и анализа незарегистрированных браков	Демографическое обозрение	2016, №3
25	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	Макс Пресс	2018
26	Урланис Б.Ц.	История американских цензов	Москва	2013
27	Чудиновских О.С.	Состояние и перспективы текущего учета миграции в России	Макс Пресс	2001
28	Чудиновских О.С.	Сбор данных о трудовой миграции в ходе выборочных обследований населения	Вопросы статистики	2015, №9
29	United Nations, Department of Economics and Social Affairs	Handbook on Measuring International Migration through Population Censuses	Statistic division	2017
30	United Nations, Department of Economics and Social Affairs	Principles and Recommendations for Population and Houses Censuses, Revision 3	Statistic division	2017
31	United Nations, Department of Economics and Social Affairs	World Population Prospects: The 2015 Revision, Methodology of the United Nations population Estimates and Projections, Working paper №	Population Division	2015
32	Michel Poulain, Anne Herm, Translated by Roger Depledge	Central Population Registers as a Source of Demographic Statistics in Europe. Population. URL: https://www.cairn-int.info/journal-population-2013-2-page-183.htm	Population	2013, Vol. 68
33	Топилин А.В., Воробьева О.Д., Гребенюк А.А., Лебедева Т.В.	Территориальные сдвиги в размещении населения РФ и социально-экономическое развитие регионов	Креативная экономика	2018
34	Трофимец И.А.	Обзор европейского законодательства в области создания и функционирования регистров населения DOI: 10.22363/2313-2337-2021-25-4-935-945	RUDN Journal of Law	2021, Т. 25. № 4.
35	Юсифов Ф.Ф., Ахундова Н.Е.	Единый реестр населения как источник данных для проведения социально-	Народонаселение	2022, Т.25, №1.

		демографического анализа DOI: 10.19181/population.2022.25.1.7		
36	Рывкина О.Л., Османова Э.У.	Перепись населения: зарубежный опыт и современные тенденции // Экономика строительства и природопользования. 2021 С. 83-94	Экономика строительства и природопользования	2021, № 1 (78).
37	Пьянкова, А., Щербакова, Е., Васин, С.	Микропереписи населения России: прошлое, настоящее и будущее	Демографическое обозрение	2018, Т. 5, №2.
38	Трофимец И. А.	Преимущества и недостатки новой информационной системы учёта граждан в Российской Федерации. DOI: 10.24147/1990-5173.2022.19(1). 25-37	Вестник Омского университета. Серия «Право».	2022, Т. 19, № 1.
40	Кильдеев Р. Р.	Правовые основы формирования баз данных о населении в России и за рубежом. DOI:10.21685/2307- 9525-2021-9-3-5	Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство»	2021. Т. 9, № 3.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Teams, Zoom, Windows

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <https://www.strana2020.ru/> - Всероссийская перепись населения 2021
- https://rosstat.gov.ru/vpn_popul - Федеральная служба государственной статистики. Всероссийская перепись населения
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ) Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- www.gks.ru – официальный портал Росстата РФ
- <https://voprstat.elpub.ru/jour> - Научно - информационный журнал «Вопросы статистики»
- www.demoscope.ru – Институт демографии ГУ ВШЭ
- <https://demreview.hse.ru/> - Электронный демографический журнал «Демографическое обозрение»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://мвд.рф/> - Министерство внутренних дел РФ
- www.census.gov – Бюро переписей (США)
- www.popassoc.org – Американская организация изучения населения
- www.cmsny.org – Центр изучения международной миграции населения (США)
- www.prb.org – Справочное бюро по вопросам народонаселения (США)
- www.un.org/popin - Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению ООН
- www.nidi.nl/eaps - Европейская ассоциация по изучению проблем народонаселения (Нидерланды)
- <http://www.un.org/en/development/desa/population/> - Отдел по народонаселению ООН
- www.iussp.com – Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
- www.ined.fr - Национальный институт демографических исследований (Франция)
- www.iom.int - Международная организация по миграции (МОМ, ИОМ)
- <https://esa.un.org/unpd/wpp/> World Population Prospects, United Nations

7.2. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. **Разработчик (разработчики) программы:** к.э.н., доцент Узкая Ю.А.