

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История социально-демографического развития мира»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: вариативная часть, профессиональный блок, по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 2 году обучения в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Теория и история демографии»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретическую концепцию системы демографических наук и этапы ее формирования Уметь: систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников, ориентироваться в проблемах исторической демографии России; Владеть: навыками работы с учебной и научной литературой по данному курсу,</p>
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: сущность основных понятий и временных вех курса, Уметь: работать с исторической литературой, анализировать факты и явления социальной, экономической, культурной жизни общества на основе исторического материала; Владеть: навыками усвоения содержание курса в соответствии с исторической периодизацией;</p>
<p>ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p>Знать: основные этапы возникновения и социально-демографического мира; историю изучения народонаселения и социально-демографического развития; Уметь: самостоятельно анализировать демографические источники, публикации конкретных и теоретических демографических работ, а также данные о народонаселении, материалы научных учреждений, конференций и совещаний, др. документы, отражающие историю социально-демографического развития мира; Владеть: социологическим мышлением при анализе истории демографии, сопредельных с демографией наук и истории науки в целом;</p>
<p>СПК-4 Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во</p>	<p>Знать: методы исторической демографии, особенности источников демографических процессов на различных этапах истории</p>

взаимосвязи с социальным развитием	<p>России,</p> <p>Уметь: определять взаимосвязь и взаимозависимость демографических, экономических, политических и социальных факторов в истории</p> <p>Владеть: методами анализа и прогнозирования тенденций демографического развития народонаселения;</p>
СПК-5 Способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям	<p>Знать: закономерности естественного и механического движения населения в разные периоды истории,</p> <p>Уметь: оценивать историческую ситуацию с включением в анализ демографических аспектов</p> <p>Владеть: историко-демографической терминологией и навыками анализа источников сведений о народонаселении</p>
СПК-8 Владение современной историей и методологией демографического прогнозирования как основы социального развития	<p>Знать: закономерности трансформаций типов брачного поведения, основные направления демографической политики государства;</p> <p>Уметь: применять теории демографической революции для анализа и прогноза демографической ситуации</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 ч. занятия лекционного типа и 18 ч. занятия семинарского типа, мероприятие промежуточной аттестации - зачет), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)							Учебные занятия, Направленные на Проведение текущего контроля успеваемости и коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации						
Раздел I. Исторические типы воспроизводства населения	8	4	4				8	12		16	
Тема 1. Периодизация демографической истории	1	1					2	3		3	
Тема 2. Архетип воспроизводства населения	1	1					2	3		3	
Тема 3. Традиционный тип воспроизводства населения	1	1					2	3	2	5	
Тема 4. Современный тип воспроизводства населения	5	1	4				2	3	2	5	

Раздел II. Исторические формы смертности населения	7	4	3				7	12		12
Тема 5. Источники информации о смертности прошлых эпох	2	2					3	4		4
Тема 6. Зарождение статистики смертности и методов ее анализа	1	1					2	4		4
Тема 7. Архетип и традиционный тип смертности	4	1	3				2	4		4
Раздел III. Исторические типы рождаемости населения	7	3	4				7	12		12
Тема 8. Источники данных о рождении детей в прошлом	1	1					3	4		4
Тема 9. Архетип рождаемости	1	1					2	4		4
Тема 10. Традиционный тип рождаемости	5	1	4				2	4		4
Раздел IV. Роль миграций в истории	7	4	3				7	15		17
Тема 11. Источники информации о миграциях в прошлом	1	1					2	5		5
Тема 12. Первые миграции и расселение человечества	1	1					1	5		5
Тема 13. Миграционный переход; внутренние и международные миграции	5	2	3				4	5	2	7
Раздел V. Демографическое развитие населения мира	7	3	4				7	15		15

Тема 14. Современные тенденции мирового развития населения	7	3	4				7	10	5	15	
Промежуточная аттестация	Зачет										
Итого	108						36				72

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел I. Исторические типы воспроизводства населения

Тема 1. Периодизация демографической истории.

Общая характеристика типов воспроизводства населения. Цивилизации собирательских обществ. Аграрная сельская цивилизация. Индустриальная и постиндустриальная городская цивилизация. Классификация трех исторических типов воспроизводства населения и основные понятия (архетип, традиционный тип, современный тип). Соотношение режимов рождаемости и смертности на протяжении всей истории человечества.

Тема 2. Архетип воспроизводства населения.

Временные промежутки существования данного типа воспроизводства населения. Понятие и основные характеристики архетипа воспроизводства населения. Регуляторы рождаемости и смертности населения. Миграционные процессы архетипа воспроизводства населения.

Тема 3. Традиционный тип воспроизводства населения.

Временные промежутки существования данного типа воспроизводства населения. Понятие и основные характеристики традиционного типа воспроизводства населения. Рождаемость и смертность при традиционном типе воспроизводства населения. Механизмы управления социальным поведением населения при традиционном типе воспроизводства населения. Распространение миграционных процессов во времена господства традиционного типа воспроизводства населения.

Тема 4. Современный тип воспроизводства населения.

Понятие и основные характеристики традиционного типа воспроизводства населения. Предпосылки возникновения современного типа воспроизводства населения. Установление контроля над рождаемостью и смертностью населения. Современное управление демографическими процессами.

Раздел II. Исторические формы смертности населения.

Тема 5. Источники информации о смертности прошлых эпох.

Археологические методы изучения информации о смертности. Изучение смертности в античном мире. Генеалогические записи. Элементы демографического анализа римскую эпоху. Посмертные записи в эпоху средневековья. Предпосылки к зарождению современной статистики.

Тема 6. Зарождение статистики смертности и методов ее анализа.

Появление работы Джона Граунта «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности» как начало «статистической эры». Сбор первых сведений об умерших в странах Европы. Появление статистики смертности в России. Построение таблиц смертности по причинам смерти Д. Бернулли. Развитие статистики, экономики (политической арифметики).

Тема 7. Архетип и традиционный тип смертности

Понятие и характеристика архетипа смертности. Витальное поведение людей. Устойчивые демографические отношения, соответствующие архетипу смертности. Первые попытки контроля смертности (геронтоцид, табу, убийство детей). «Интеграция смертности» при традиционном типе. Роль религии в смертности при традиционном обществе. Причины высокой смертности в традиционном обществе.

Раздел III. Исторические типы рождаемости населения

Тема 8. Источники данных о рождении детей в прошлом

Архетип и традиционный тип как два более ранних типа рождаемости. Система регистрации рождений в Европе. Сбор информации о рождаемости в СССР. Всемирное обследование рождаемости. Переписи населения как основной источник данных о населении (история появления). Исторические типы рождаемости: наталистический переход.

Тема 9. Архетип рождаемости

Ограничение роста населения во времена первого исторического типа воспроизводства населения. Контроль сексуального поведения в аграрных обществах. Природные факторы как способ контроля рождаемости. Социокультурные факторы, отражающие уровень социальной организации донеолитических обществ.

Тема 10. Традиционный тип рождаемости

Роль института брака и семьи в традиционном обществе. Регулирование полового поведения супругов при традиционном типе рождаемости. Роль церкви в регулировании брачности. Ограничение рождаемости в традиционном обществе. Методы ограничения рождаемости в традиционном обществе, осуждаемые традиционной культурой. Кризис традиционного типа рождаемости.

Раздел IV. Роль миграций в истории

Тема 11. Источники информации о миграциях в прошлом

Археологические и этнографические методы изучения информации о миграции. Историческая лингвистика как один из способов изучения миграционных движений населения. Генетические исследования миграции населения.

Тема 12. Первые миграции и расселение человечества

Споры о происхождении предков человека. Рост масштабов миграции в палеолите. Миграции-нашествия и перемещение больших масс населения, захват территорий. Колонизационные миграции. Вынужденные миграции и перераспределение населения по территории планеты. Причины вынужденных миграций. Роль миграции в истории России.

Тема 13. Миграционный переход; внутренние и международные миграции

Понятие миграционного движения. Современная классификация миграционного движения. Миграция как демографический процесс. Миграция в общей теории населения (социальная миграция А.Сови). Основные научные подходы в изучении миграции. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности В.И.Ленина.

Понятие миграционного перехода. Мобильный переход В. Зелинского. Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Современный миграционный кризис и его влияние на социум развитых стран мира. Роль миграции в социально-демографическом развитии России.

Раздел V. Демографическое развитие населения мира

Тема 14. Современные тенденции мирового развития населения

Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и социальное развитие. Демографическое старение и его социальные последствия. Демографический кризис и его влияние на социальные отношения в современном обществе. Развитие населения в развитых странах в свете второго и третьего демографических переходов. Евразийский путь демографического развития России в контексте концепции четвертого демографического перехода.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. Индустриальная и постиндустриальная городская цивилизация.
2. Соотношение режимов рождаемости и смертности на протяжении всей истории человечества.
3. Понятие и основные характеристики архетипа воспроизводства населения.
4. Понятие и основные характеристики традиционного типа воспроизводства населения.
5. Современное управление демографическими процессами.
6. Историческая лингвистика как один из способов изучения миграционных движений населения.
7. Распространение миграционных процессов во времена господства традиционного типа воспроизводства населения.
8. Миграция в общей теории населения (социальная миграция А.Сови).
9. Основные научные подходы в изучении миграции.
10. Законы миграции Е. Равенштейна.
11. Закон роста миграционной подвижности В.И.Ленина.
12. Понятие миграционного перехода. Мобильный переход В. Зелинского.
13. Развитие населения в развитых странах в свете второго и третьего демографических переходов.
14. Эволюция семейной структуры в России в контексте разрушения института традиционной семьи: роль социальных сетей в этом разрушении.
15. Демографические цели развития нового тысячелетия в контексте социальных изменений.
16. 20-летняя Программа действий в области народонаселения и развития, принятая на Каирской конференции ООН в сентябре 1994 г.
17. Демографический кризис и его влияние на социальные отношения в современном

обществе.

18. Евразийский путь демографического развития России

Темы эссе:

19. Понятие и характеристика архетипа смертности.
20. Витальное поведение людей.
21. Кризис традиционного типа рождаемости.
22. Миграции-нашествия и перемещение больших масс населения, захват территорий.
23. Роль миграции в истории России.
24. Рост населения и социальное развитие.
25. Демографическое старение и его социальные последствия.
26. Эпидемиологический переход.
27. Исторические типы рождаемости: наталистический переход.
28. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.
29. Э.Гидденс об изменении социальной сути современной миграции.
30. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России.
31. Деятельность ООН и др. международных организаций в области народонаселения.

Практические задания

1. Составьте конспект работы Т. Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
2. Составьте конспект работы М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа».
3. В одной из республик Российской Федерации после переписи населения была проведена сверка данных о возрасте долгожителей с данными документов, хранящихся в архиве. Оказалось, что из 120 человек в возрасте 90 лет и старше, учтенных при переписи, 11 человек были в действительности моложе 90 лет, 7 человек значились по паспорту как лица старше 90 лет, а по данным записей о рождении – моложе 90 лет, в отношении 5 человек документальную проверку провести не удалось. Оцените степень достоверности сведений о численности долгожителей в данной республике.
4. Проанализируйте особенности последних переписей населения в других странах по следующей схеме: дата – метод – основные результаты.
5. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
6. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих - 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- + численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав

- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- + Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- + А. Кетле
- Р.Пирл
- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов
- + П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия
- США
- + Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- Япония
- КНДР
- + Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- + Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- + 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов
- + Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет
- + Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования
- + Когорт
- Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- + совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

- + Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- + Уровень благосостояния и культуры

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- + Медицинское обслуживание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика типов воспроизводства населения.
2. Классификация трех исторических типов воспроизводства населения и основные понятия (архетип, традиционный тип, современный тип).
3. Временные промежутки существования данного типа воспроизводства населения.
4. Миграционные процессы архетипа воспроизводства населения.
5. Понятие и основные характеристики традиционного типа воспроизводства населения.
6. Рождаемость и смертность при традиционном типе воспроизводства населения.
7. Установление контроля над рождаемостью и смертностью населения.
8. Современное управление демографическими процессами.
9. Археологические методы изучения информации о смертности.
10. Предпосылки к зарождению современной статистики.
11. Работа Джона Граунта «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности» как начало «статистической эры».
12. Появление статистики смертности в России.
13. Первые попытки контроля смертности.
14. Роль религии в смертности при традиционном обществе.
15. Система регистрации рождений в Европе.
16. Сбор информации о рождаемости в СССР.
17. Переписи населения как основной источник данных о населении (история появления).
18. Исторические типы рождаемости: наталистический переход.
19. Кризис традиционного типа рождаемости.
20. Археологические и этнографические методы изучения информации о миграции.
21. Историческая лингвистика как один из способов изучения миграционных движений населения.
22. Колонизационные миграции.
23. Вынужденные миграции и перераспределение населения по территории планеты.
24. Понятие миграционного движения.
25. Современная классификация миграционного движения.
26. Миграция как демографический процесс.
27. Миграция в общей теории населения (социальная миграция А.Сови).
28. Динамика населения мира, ее региональные особенности.
29. Демографический взрыв.
30. Демографический кризис и его влияние на социальные отношения в современном обществе.
31. Развитие населения в развитых странах в свете второго и третьего демографических переходов.
32. Евразийский путь демографического развития России в контексте концепции четвертого демографического перехода.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются

алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того,

при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referte* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические,
--------------	--

	фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и
----------	---

	презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы

преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания

	теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;

- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ИСПИ РАН	2017
2	Антонов А.И., Медков В.М.	Социология семьи	Изд-во Московского университета	1996
3	Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова	Введение в демографию	ТЕИС	2003
4	Под ред. И.И.Елисеевой	Демография и статистика населения	Финансы и статистика	2006
5	Под ред. Д.И. Валентя	Демография. Современное состояние и перспективы развития	Высшая школа	1997
6	Под ред. профессора В.А. Ионцева	Курс лекций по демографии	Анкил	2014
7	Под ред. О.В.Лармина	Демография и социология // Место демографии в системе наук	Изд-во Московского университета	1975
8	Осипов Г.В.	Социология и политика	Вече	2009
9	Под ред. В.А. Ионцева, Б.А. Суслакова	Основы демографии	Социально-технологический институт	1997
10	Миронов Б.Н.	Историческая социология России. Часть 1	Юрайт	2017

11	Hirschman Ch. and Tolnay St.T.	Social Demography // Handbook of POPULATION. Ed. by DUDLEY L. POSTON and MICHAEL MICKLIN.	Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York	2005
----	--------------------------------	---	--	------

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Народонаселение развивающихся стран	Издательство Московского Университета	1992
2	Антонов А.И.	Микросоциология семьи	Академический проект	2005
3	Алешковский И.А.	Внутренняя миграция населения в современной России	ТЕИС	2007
4	Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л.	Демографическая история России	Финансы и статистика	1998
5	Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография	Экон-Информ	2005
6	Борисов В.А.	Демография	NOTA BENE	2001
7	Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева	Демографические перспективы России	Экон-Информ	2008
8	Харари Ю.Н.	21 урок для XXI века	СИНДБАД	2019
9	Вишневский А.Г.	Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций	Изд. дом Высшей школы экономики	2019
10	Исламов С.И.	Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы	Душанбе	2019
11	Под ред. Кваши А.Я. и Ионцева В.А.	Современная демография	Изд-во Московского университета	1995
12	Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	Изд-во Московского университета	1974
13	Под ред. Д.И. Валентя	Народонаселение. Современное состояние научного знания	Высшая школа	1991
14	Курпатов А.В.	Четвертая мировая война	Капитал	2019

15	Саградов А.А.	Теория и методы изучения качества населения	Гуманитарный фонд	1995
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	МАКС - Пресс	2018
17	Под ред. Д.И. Валентя и А.П. Судоплатова	Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада	ПРОГРЕСС	1977
18	Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Статистика	1960
19	Саградов А.А.	Народонаселение и устойчивое развитие	МГУ	1998
20	Под ред. Д.И. Валентя	Система знаний о народонаселении	Высшая школа	1991
21	Сови А.	Общая теория населения	Финансы и статистика	1977
22	Харари Ю.Н.	Номо Деус. Краткая история будущего.	СИНДБАД	2019
23	Под ред. Н.В.Зверевой	Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение».	Финансы и статистика	1980
24		Энциклопедический словарь «Народонаселение».	Большая Российская Энциклопедия	1994
25		Управление миграционными процессами. Учебное пособие	ГУУ	2000
26	Под ред. Д.И. Валентя	Основы теории народонаселения	Высшая школа	1986

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gks.ru>

Росстат РФ

<http://demoscope.ru/weekly>

Институт демографии ГУ ВШЭ

<http://www.census.gov>

Бюро цензов (США)

<http://www.popassoc.org>

Американская ассоциация изучения населения

<http://www.cmsny.org>

Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк)

<http://www.ined.fr>

Национальный институт демографических

http://www.prb.org	исследований (Франция) Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США)
http://www.un.org/popin	Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)
http://www.un.org/esa/population	Отдел по народонаселению ООН
http://demonetasia.multimania.com	Отдел народонаселения ООН по Азии
http://www.iussp.com	Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
http://www.nidi.nl/eaps	Европейская ассоциация по изучению народонаселения (Гаага, Нидерланды)
http://unpopulation.org	Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
9. **Разработчик (разработчики) программы:** Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии Ионцев В.А.