

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик Г.В. Осипов
_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Демографическая политика в социальном измерении»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: вариативная часть, профессиональный блок, по выбору: 2 год обучения 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*Основы демографического анализа*»;
- «*Измерение социальной реальности*»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные инструментальные методы стратегического прогнозирования демографических и миграционных процессов;</p> <p>Уметь: анализировать существующие формы и механизмы социально-демографической и миграционной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа уровня демографической политики;</p>
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Знать: методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по демографическому и миграционному развитию;</p> <p>Умеет: организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по демографическим вопросам и пространственной подвижности населения,</p> <p>Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований;</p>
<p>ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p>Знать: основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики о населении и миграционных процессах и явлениях и способы выявления тенденций изменения показателей социально-демографических показателей;</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по социально-демографической и миграционной политике;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной</p>

	аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении;
СПК-4 Владение теорией и методологией управления демографическими процессами во взаимосвязи с социальным развитием	Знать: базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной демографии; Уметь: обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих демографическую и миграционную ситуацию, Владеть: навыками научного анализа демографических проблем и процессов; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации социально-демографической действительности
СПК-10 Способность оценки роли брачности и семьи в социально-демографическом развитии современного общества	Знать: основные демографические методы; закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования; Уметь: составлять методики расчета демографических показателей, оценивать динамику показателей при решении конкретных демографических и экономических задач; Владеть: навыками практического использования базовых знаний и методов демографического исследования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа, мероприятие промежуточной аттестации-экзамен), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудовозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Демографическая политика. Понятие, Цели, задачи, типы демографической политики.	2	4	6	12	<i>опрос;</i>
Тема 2. Политика в области рождаемости. Теория демографического перехода. Факторы, влияющие на динамику рождаемости.	2	4	6	12	<i>опрос; эссе, реферат</i>
Тема 3. Политика в области смертности, здоровья, продолжительности жизни. Факторы, влияющие на динамику смертности.	2	4	6	12	<i>опрос; эссе, реферат</i>
Тема 4. Международные и внутригосударственные миграции населения. Факторы и причины миграции населения.	2	4	6	12	<i>опрос; тестирование;</i>
Тема 5. Методологические подходы к разработке государственной и миграционной политики. Типы миграционной политики. Анализ и прогноз миграционной ситуации – основа выработки миграционной политики.	2	4	6	12	<i>контрольная работа;</i>
Тема 6. Миграционная политика России: краткая история и современность,	2	4	6	12	<i>опрос; эссе, реферат</i>

Тема 7 История и современная концепция демографической политики России.	2	4	6	12	<i>опрос; эссе, реферат</i>
Тема 8. Демографическая политика стран мира.	2	4	6	12	<i>опрос; тестирование;</i>
Тема 9. Международные организации и международное сотрудничество в сфере демографической и миграционной политики	2	4	6	12	<i>контрольная работа;</i>
<i>Творческая работа (эссе)</i>	—	—			—
Промежуточная аттестация экзамен	—	—			—
Итого	18	36	54	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Демографическая политика. Понятие, цели, задачи, типы демографической политики.	Определение демографической политики в узком и широком смысле. Демографическая ситуация, задачи демографического развития, формирование целей демографической политики. Зависимость целей демографической политики от социально-экономической ситуации, типы политики. История разработки и реализации в различных странах мира.
2.	Тема 2. Политика в области рождаемости. Теория демографического перехода. Факторы, влияющие на динамику рождаемости.	Основной компонент естественного движения населения – рождаемость. Показатели рождаемости. Рождаемость на разных фазах демографического перехода. Экономические факторы динамики рождаемости. Демографический, социологический, психологический, исторический, экономический подходы. Моделирование влияния экономических факторов на рождаемость. Модель Г.Беккера, Модель Т.Шульца, модель Д.Постона.
3	Тема 3. Политика в области смертности, здоровья, продолжительности жизни. Факторы, влияющие на динамику смертности.	Теории и взаимосвязь экономических процессов здоровья и смертности населения. Перспективы увеличения ожидаемой продолжительности жизни. Экономические факторы демографического перехода в области смертности. Взаимосвязь изменений заболеваемости и смертности. Основные подходы к анализу социально-экономической дифференциации смертности. Понятие гендерной сверхсмертности и факторы гендерной сверхсмертности.
4	Тема 4. Международные и внутригосударственные миграции населения. Факторы и причины миграции населения.	Понятие «миграция» в узком и широком понимании. Классификация миграционных процессов. Классификация миграции в современной науке. Типология миграции. Неоклассическая теория экономических мотивов миграции населения. Миграция как источник перераспределения факторов производства между странами (теория «функции полезности»). Концепция влияния экономической конъюнктуры на миграцию Б.Томаса. Концепция трехстадийности миграционного движения Т.И.Заславской и Л.Л.Рыбаковского. Стадии процесса миграции: принятие решения о миграции, территориальное передвижение,

		приживаемость мигрантов на новом месте жительства.
5	Тема 5. Методологические подходы к разработке государственной и миграционной политики. Типы миграционной политики. Анализ и прогноз миграционной ситуации – основа выработки миграционной политики.	<p>Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран.</p> <p>Миграционная политика как составная часть демографической политики государства. Цели, задачи, принципы и механизм реализации миграционной политики. Средства и меры реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки. Миграционная политика в отношении международной миграции.</p> <p>Формирование и развитие миграционной политики в экономически развитых странах мира в исторической ретроспективе. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире.</p> <p>Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные лица, лица, ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации.</p>
6	Тема 6. Миграционная политика России: краткая история и современность.	<p>Модели миграционной политики России: исторический аспект. Формирование миграционной политики России. Концепция, цели, задачи и средства миграционной политики России. Управление миграционными процессами на федеральном уровне. Возможности, проблемы и противоречия регулирования миграции на региональном уровне. Межгосударственное взаимодействие России со странами и международными организациями в области миграции.</p>

		<p>Система управления международной миграцией в России. Законодательная база управления международной миграцией. Регулирование внешней трудовой миграции.</p> <p>Порядок предоставления статуса беженца и вынужденного переселенца. Виды помощи, предоставляемой вынужденным мигрантам. Роль институтов гражданского общества в формировании миграционной политики России, НКО в сфере миграции.</p> <p>Регулирование трудовой миграции. Система привлечения трудовых мигрантов. Квотирование.</p>
7	Тема 7 История и современная концепция демографической политики России.	<p>Демографическая политика СССР, её периодизация и меры реализации. Социально-экономическая ситуация и формирование концепции демографической политики России. Структура и основные направления Концепции демографической политики России. Целевые показатели демографической политики и периодизация этапов. Меры в области рождаемости, улучшения здоровья и продолжительности жизни населения. Меры в области поддержки семьи. Меры по регулированию миграционных процессов населения.</p>
8	Тема 8. Демографическая политика стран мира.	<p>Типы демографической политики. Развитие социально-экономической ситуации и трансформация целей и мер демографической политики. Страны, стимулирующие рождаемость и меры демографической политики. Страны, стабилизирующие рост численности населения. Страны, проводящие демографическую политику, ограничивающую рождаемость с целью ограничения роста численности населения. Оценка эффективности демографической политики.</p>
9	Тема 9. Международные организации и международное сотрудничество в сфере демографической и миграционной политики	<p>Международное взаимодействие в области международной миграции. Документы ООН, обеспечивающие общечеловеческие и гражданские права мигрантов: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный акт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция о статусе беженцев (1951 г.), Протокол к Конвенции (1967 г.). Международные акты и конвенции по трудящимся-мигрантам ООН и МОТ.</p> <p>Международная организация по миграции: история создания, функции, структура и</p>

		<p>направления работы. История создания международной организации по проблемам беженцев: Комиссия по расселению беженцев, Ведомство Нансена, Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев. Бюджет, основные программы, география деятельности, структура УВКБ ООН. Процедура приема ходатайства об убежище отделениями УВКБ ООН. Международная Организация Труда и ее деятельность в сфере регулирования трудовой миграции. Международная Организация по миграции (МОМ).</p> <p>Координация международных организаций с правительствами стран мира в сфере формирования миграционной политики. Региональные организации по оказанию помощи вынужденным мигрантам. Международный комитет Красного Креста, Ближневосточное агентство ООН для помощи палестинским беженцам (БАПОР), «Врачи без границ», Всемирная продовольственная программа, Датский совет по беженцам. Направления их деятельности. Глобальная комиссия по миграции: проблемы и перспективы создания.</p>
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

1. Характеристика основных отраслей демографического знания. Демография как система наук.
2. Основные тенденции развития института семьи в России и в мире.
3. Причины разводимости в России по данным социологических исследований.
4. «Гражданский» брак, основные черты, распространенность, влияние на воспроизводство населения.
5. Значение временных трудовых миграций в современном мире и для России.
6. Характеристика мировых потоков трудовой миграции.
7. Демографическая составляющая в системе социально-экономического развития стран мира.
8. Характеристика основных демографических проблем развитых стран мира и развивающихся стран.

9. Характеристика динамики численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и на перспективу.

Практические задания

1. Рассчитать количество женщин на 1000 мужчин, если:
Мужчин в 2012 году: 66 100 тыс. чел.
Женщин в 2012 году: 76 900 тыс. чел.
2. Вычислить среднегодовую численность населения, если:
численность населения России на 1 января 2012 года: 143 000 тыс. чел.
на 1 января 2013 года 143 300 тыс. чел
3. Вычислить общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости, используя данные:
В 2012 году:
родившихся – 1902084 чел.
Умерших – 1906335 чел.
Количество браков – 1213598
количество разводов – 644101
4. Посчитать, на основе данных, полученных в предыдущих заданиях:
Общий коэффициент естественного прироста
Общий прирост населения
Естественный прирост населения
Миграционный прирост населения
Коэффициент общего прироста населения
Коэффициент миграционного прироста населения
5. Вычислить возрастной и суммарный коэффициенты рождаемости, используя следующие данные:

Возраст (лет)	Женщины, чел.
15-19	3736229
20-24	5701511
25-29	6131148
30-34	5597343
35-39	5311353
40-44	4805447
45-49	5283256

Родилось детей (чел) у матерей в возрасте (лет)						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
103884	510184	603791	379884	165364	30221	1481

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?
 1. поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;
 2. нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;

3. нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;

4. поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза

2. Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?

1. два

2. три

3. четыре

4. пять

3. Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к середине XXI в.?

1. 8 млрд. чел.

2. 10 млрд. чел.

3. 11 млрд. чел.

4. 12 млрд. чел.

4. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?

1. продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего

2. описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти

3. нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям

4. пониманием прогнозируемого явления.

5. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:

1. методы, основанные на применении математических функций;

2. метод передвижки возрастов;

3. метод расчета условного накопления;

4. метод компонент.

6. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:

1. до 1 года;

2. до 5 лет;

3. до 10 лет;

4. до 15 лет.

7. Что является основой прогнозирования смертности населения?

1. интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении

2. таблицы смертности

3. динамика младенческой смертности

4. динамика численности умерших в трудоспособном возрасте.

8. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это:

1. математическое обеспечение;

2. социально-экономическое обеспечение;

3. достоверность прогноза;

4. сценарий прогноза.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Группировка стран мира по уровню экономического развития и численность населения..
2. Взаимосвязь экономического развития и динамики численности населения..
3. Основные демографические характеристики в группе экономически развитых стран мира.
4. Динамика численности населения мира в перспективе. Взаимосвязь экономического и демографического развития.
5. Теория демографического перехода. Стадии демографического перехода для отдельных групп стран.
6. Демографические характеристики населения экономически развитых стран мира.
7. Демографическое старение и проблемы воспроизводства населения.
8. Концепция второго демографического перехода.
9. Экономические факторы динамики рождаемости населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
10. Экономические факторы динамики смертности населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
11. Причины снижения рождаемости по мере роста социально-экономического развития. Восемь трактовок причин снижения рождаемости в экономико-демографических исследованиях.
12. Экономические преобразования и рождаемость. Механизмы передачи влияния результатов экономического развития на репродуктивное поведение.
13. Рождаемость и уровень среднедушевого дохода. Модель Г.Беккера.
14. Модель рождаемости, предложенная Т.П. Шульцем для стран с высоким уровнем дохода на душу населения. Две гипотезы.
15. Эмпирический подход, модель Д. Постона. Влияние четырех факторов, связывающих экономическое развитие и рождаемость.
16. Исторические изменения показателей заболеваемости и смертности.
17. Концепция эпидемиологического перехода. Механизмы взаимодействия в состоянии здоровья населения и заболеваемости в различных социальных условиях.
18. Демографические характеристики в группе экономически наименее развитых стран мира.
19. Экономические факторы демографического перехода в области рождаемости.
20. Динамика структуры смертности по причинам.
21. Шесть трактовок, объясняющих взаимосвязь изменений показателей смертности и распространенности заболеваний.
22. Факторы роста ожидаемой продолжительности жизни.
23. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для принимающих стран.
24. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для отдающих стран.
25. Влияние миграции на процессы рождаемости населения.
26. Экономические факторы демографического перехода в области смертности.
27. Гендерный фактор в экономических и демографических взаимосвязях.
28. Идеология гендерного равенства и рождаемость.
29. Состав трудовых ресурсов.
30. Распределение и использование трудовых ресурсов по видам экономической деятельности.

31. Структура экономики и структура занятости населения в экономически развитых странах.
32. Структура экономики и структура занятости населения в развивающихся странах мира.
33. Роль трудовой миграции в экономическом развитии различных групп стран.
34. Демографическая нагрузка и эффективность труда.
35. Демографическое старение и структура занятости.
36. Демографическое старение: понятие, позитивные и негативные последствия.
37. Демографическое старение и миграционные процессы.
38. Формирование глобального рынка труда и международная трудовая миграция.
39. Формирование спроса и предложения рабочей силы на национальном рынке труда.
40. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
41. Виды экономической деятельности международных трудовых мигрантов в принимающих странах.
42. Экономические причины относительного избытка трудовых ресурсов в регионе.
43. Экономические причины относительного недостатка трудовых ресурсов в регионе.
44. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.
45. Экономическое развитие и миграционная политика.
46. Миграционные процессы и демографические прогнозы.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может

включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат

которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.

5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них,

	использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной

	литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	---

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;

- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература

1. Практическая демография: пособие для руководителей и специалистов органов государственного управления / Под ред. С.В. Рязанцева, О.Е. Лисейчикова. – Минск: Альтиора-Форте, 2017. 194 с
2. [Статистика населения и демография + приложения: тесты: учебник\ О.Д.Воробьева, Т.А.Долбик-Воробей. – Москв:КНОРУС, 2019- 314 с. –\(Магистратура\)](#)
3. О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский. Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт. 2016.

Б. Дополнительная литература.

1. Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. Практическая демография. М.: Центр социального прогнозирования. 2005
2. Макдональд П. Низкая рождаемость в Российской Федерации: вызовы и стратегические подходы: Материалы международного семинара. — М. 14-15 сентября 2006 г.;
3. McDonald P. The «Toolbox» of Public Policies to Impact on Fertility — a Global View // Low fertility, families and public policies. Sevilla: European observatory on family Matters, 2000; McDonald P. An Assessment of Policies that Support Having Children from the Perspectives of Equity, Efficiency and Efficacy // Vienna Yearbook of Population Research. 2006. P. 213-234.
4. Тындик А.О. Обзор современных мер семейной политики в странах с низкой рождаемостью. "SPERO", № 12, весна-лето 2009 года, с. 157-176. <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0447/analit01.php>
5. Determinants of Fertility Trends / Ed. by Ch.HShn, R.Mackensen: Theories Re-Examined. Proceedings of a Seminar Held in Bad-Homburg, 14-17 April 1980. Liege: Ordina Editions, 1982.
6. Рязанцев С.В., Ткаченко М.Ф. Мировой рынок труда и международная миграция. Учебное пособие. М.: Изд-во «Экономика». 2010.
7. Экономика народонаселения: Учебник. Под ред. Ионцева В.А. М. :ИНФРА-М (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Excel

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости
- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- www.gks.ru –официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
- www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки России.
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии, Воробьева О.Д.