

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Брачность и семья в демографическом измерении»
для магистров по направлению подготовки:

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

дисциплина по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 2 году обучения в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Основы демографического анализа»;
- «Измерение социальной реальности»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать: теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства Уметь: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: владеть навыками работы в коллективе, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами	Знать: теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака Уметь: обосновывать основные закономерности становления и проявления семейных отношений; Владеть: социологическим мышлением при анализе научных разработок в области социологии семьи;
ПК-3 Способен интерпретировать	Знать: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений Уметь: использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и

<p>социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом</p>	<p>поведенческой адаптации супругов Владеть: позитивными установками на семью и брачные отношения</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>Знать: основы функционирования и развития семьи; Уметь: применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач Владеть: навыками критического использования методов сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач</p>
<p>ПК-8 Способен диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор и адаптацию социальной технологии к решению актуальной социальной проблемы с учетом характеристик субъекта и</p>	<p>Знать: исторические особенности семейной социализации; типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей. Уметь: различать теоретические подходы к феномену семьи; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; Владеть: навыками критического использования методов сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач</p>

социокультурных, демографических, экономических и др. условий реализации	
СПК-2 Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении	Знать: основные семейно-брачные исторические традиции; Уметь: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь работать с различными источниками культурно-исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: владеть навыками работы в коллективе, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
СПК-3 Способность обобщения культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов	Знать: связи социологии семьи со смежными социальными науками и основные этапы становления семьи как самостоятельной дисциплины; Уметь: собирать, обрабатывать информацию о переписи населения и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций для анализа структуры населения по полу и возрасту, структуры населения по брачному и семейному состоянию; Владеть: навыками сбора, обработки информации о типах половозрастных пирамид, численности населения, ее компонентах и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
СПК-10 Способность оценки роли брачности и семьи в социально-демографическом развитии современного общества	Знать: основные семейно-брачные исторические традиции; Уметь: использовать знания о семейных процессах и их влияния на все сферы жизни общества в целом и личности в частности Владеть: навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных и гендерных отношений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе, 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Брак как основа семьи	2	2	4	8	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Тема 2. Брачное поведение	2	2	4	8	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Тема 3. Брачный рынок	4	4	8	16	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Тема 4. Влияние брачности на рождаемость	2	2	4	8	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе

Тема 5. Развод и бракоразводное поведение	2	2	4	8	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Тема 6. Последствия разводов	2	2	4	8	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Тема 7. Разделение семей и обособление поколений	4	4	8	16	Устный опрос, подготовка рефератов, подготовка эссе
Промежуточная аттестация: зачет					— —
Итого				72	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Раздел 1. Формирование семей	
2.	Тема 1. Брак как основа семьи	<p>Определения понятий брак и семья. Формы брака – моногамия и полигамия. Вступление в брак как одномоментное событие (регистрация, венчание) и как пролонгированный процесс - сожительство, «партнерский союз» или «незарегистрированный брак». Сожительство как промежуточная и переходная форма брачного статуса между одиночеством и законным браком при намерении обоих партнеров зарегистрировать брак, и как альтернативная законному браку форма межличностных отношений при отсутствии такого намерения хотя бы у одного из них. Сожительство, одиночество и добровольная бездетность как социально приемлемые формы устройства личной и семейной жизни с точки зрения сторонников теории второго демографического перехода.</p>
3.	Тема 2. Брачное поведение	<p>Этапы исторической трансформации брачного поведения. Первый этап – вступление в брак по воле родителей. Второй этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, но с разрешения родителей. Третий этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, без разрешения родителей, но под давлением общественного мнения, осуждающего безбрачие. Ослабление связи между брачным и репродуктивным поведением. Четвертый этап – свобода выбора между законным браком с детьми, добровольно бездетным браком (семейная пара «чайлдфри»), сожительством, разводом, одиноким материнством, однополым партнерством и полным одиночеством в эпоху «второго демографического перехода». Последствия этой свободы выбора – депопуляция (естественная убыль) вплоть до полного вымирания коренного населения стран, прошедших второй демографический переход.</p>

4.	Тема 3. Брачный рынок	<p>Теории брачного рынка (Р. Уинч, Г.С. Беккер и др.). Брачный рынок как сфера действия брачного поведения любой (а не только экономической) мотивации. Различие между брачным и товарно-денежным рынком. Сходство между брачным и бартерным (обменным) рынком. Вступление в брак с большой разницей в возрасте при наличии у старшего из брачных партнеров каких-либо достоинств, компенсирующих эту разницу. Эмоциональные мотивы вступления одного из брачных партнеров в неравный брак по любви как субъективное преимущество, позволяющее не принимать во внимание объективные недостатки другого брачного партнера. Организованный брачный рынок. Получение предварительной информации о потенциальном брачном партнере до первой встречи с ним. Отсев потенциальных партнеров, не соответствующих заданным критериям выбора супруга, на основании этой предварительной информации. Стихийный брачный рынок. Отсутствие предварительной информации о партнере. Эффект первого впечатления от случайного знакомства между партнерами. Действие эмоциональных факторов личной симпатии или антипатии после первой встречи между партнерами, познакомившимися на организованном брачном рынке.</p> <p>Расчет теоретически возможного (при отсутствии «притяжения» и «отталкивания») числа браков между представителями разных возрастных, социальных, этнических и других групп партнеров. Сравнение фактического числа браков при данном сочетании объективных характеристик партнеров с теоретически возможным числом браков для этого же сочетания. Расчет коэффициентов ассоциации браков, характеризующих степень «притяжения» или «отталкивания» между партнерами, принадлежащими к одной и той же группе населения (гомогенные браки) или к разным группам (гетерогенные браки). Применимость этого метода только для групп, сформированных по объективным признакам: возраст, рост, брачный статус (холостые, незамужние, вдовы, разведенные), наличие или отсутствие детей, национальность, вероисповедание и др.</p> <p>Применение метода брачных потенциалов для измерения «спроса» и «предложения» на брачном рынке, для расчета теоретически максимально возможного уровня брачности, и для оценки степени реализации этого потенциала.</p>
----	-----------------------	---

5.	Тема 4. Влияние брачности на рождаемость	<p>Система показателей брачности для мужчин и женщин. Показатели брачной и внебрачной рождаемости. Различия между средним числом детей и процентом бездетных у сожителей и законных супругов.</p> <p>Моделирование естественной рождаемости с учетом структуры населения по полу, возрасту и брачному состоянию при условии отсутствия искусственного ограничения рождения детей в браке. Индекс Коула как теоретически максимально возможный уровень рождаемости при самых благоприятных условиях. Показатель ГМЕР – гипотетический минимум естественной рождаемости. Степень реализации максимального и минимального потенциала рождаемости как статистическая характеристика репродуктивного поведения. Применимость индексов Коула и ГМЕР в современных условиях.</p> <p>Односторонний характер традиционной «одногендерной» модели воспроизводства населения. Возрастные и суммарные показатели рождаемости в расчете на 1000 женщин. Их расхождение с аналогичными показателями на 1000 мужчин. Различия в результатах демографических прогнозов, основанных на возрастных показателях рождаемости на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к показателям брачной рождаемости в расчете на 1000 супружеских пар. Расхождения между результатами прогнозов численности супружеских пар, основанных на возрастных показателях брачности в расчете на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к двухгендерной модели брачного рынка.</p>
----	--	---

6.	Раздел 2. Распад и разделение семей	
7.	Тема 5. Развод и бракоразводное поведение	<p>Историческая трансформация отношения к разводу и бракоразводного поведения. Первый этап. Полный запрет развода. Второй этап. Расторжение брака допустимо только по объективным причинам (неверность, пьянство, жестокое обращение с детьми и другими членами и т.п.) с применением санкций к виновной стороне - запрет вступать в новый брак в течение длительного времени, передача детей на воспитание тому из супругов, который не виноват в разводе, раздел имущества также в его пользу. Третий этап. Развод допустим как по объективным, так и по субъективным, но проверяемым причинам, то есть из-за фактического распада семьи. Признание длительного раздельного проживания супругов доказательством невозможности их примирения, независимо от того, по чьей вине они расстались. Отмена санкций по отношению к виновнику развода. Четвертый этап. Социальная приемлемость развода в семье с общими детьми по произвольному требованию мужа или жены без вины и без согласия другого супруга.</p>
8.	Тема 6. Последствия разводов	<p>Неполная компенсация разводов повторными браками и неофициальными партнерскими союзами, непрочность повторных браков и союзов, снижение рождаемости, одиночество разведенных мужчин и женщин, которым не удалось создать или сохранить новую семью.</p> <p>Полные семьи, состоящие из супружеской пары с детьми и без детей, и неполные семьи, состоящие только из матери (или отца) с детьми. Проблемы воспитания детей в неполных семьях без отца. Переименование неполных семей в «семьи с одним родителем» и в «материнские семьи» авторами, считающими, что отсутствие отца не оказывает негативного влияния на воспитание и социализацию детей. Популярность этого мнения среди феминисток и сторонников теории «второго демографического перехода». Аргументы за и против данной точки зрения. Наследуемость принадлежности к неполным семьям через пониженные шансы мужчин и женщин, выросших в семьях без отца, на создание и сохранение собственных полных семей.</p>

9.	Тема 7. Разделение семей и обособление поколений	<p>Нуклеаризация семей – отделение женатых и неженатых взрослых детей от родителей. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации. Первый этап – преобладание расширенных разветвленных семей, состоящих из родителей, проживающих совместно с несколькими женатыми детьми. Второй этап – частичная нуклеаризация семей. Основной тип семьи – расширенная одноветвевая семья - родители, проживающие с одним женатым сыном, который наследует всю их недвижимость. Остальные дети отделяются и создают или не создают нуклеарные семьи. Два типа расширенных одноветвевых семей – майоратная (единонаследие старшего сына) и миноратная (единонаследие младшего сына, если другие дети отделились при жизни родителей). Влияние майората в Западной Европе и минората в России на социально-экономическое развитие и на демографическую ситуацию (брачность и рождаемость). Третий этап - полная нуклеаризация семей, т.е. отделение от родителей всех женатых детей при сохранении тесной связи и постоянной взаимопомощи между средним и старшим поколениями (единая общесемейная деятельность). Четвертый этап. – полная функциональная нуклеаризация семей – отделение от родителей всех женатых и неженатых взрослых детей, прекращение единой общесемейной деятельности, разобщение поколений. Последствия обособленности поколений – безнадзорность детей, за которыми не присматривают деды и бабушки, и одиночество стариков, имеющих детей и внуков. Частичный переход функции заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых. Социальные нормы, требующие отделения от родителей даже неженатых взрослых детей, которые не собираются создавать собственные семьи. Влияние этих социальных норм на брачное, бракоразное и репродуктивное поведение.</p>
----	--	---

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов:

- 1) Сожительство как промежуточная форма устройства личной жизни между одиночеством и законным браком
- 2) Социальные нормы брачного поведения в прошлом и настоящем
- 3) Сходство и различие между стихийным и организованным брачным рынком
- 4) Степень компенсации снижения брачной рождаемости за счет роста доли внебрачных рождений?
- 5) Выполнимость социальных норм брачного и бракоразводного поведения на разных этапах исторической трансформации семьи, как социального института
- 6) Мнения о неполных семьях и семьях с отчимом как об отклонениях от нормативного типа «естественной семьи» или как о совершенно нормальных типах современной семьи.
- 7) Одиночество пожилых людей, имеющих детей и внуков

Темы эссе:

- 1) Влияние перехода от законных браков к сожительствам на характер отношений между партнерами
- 2) Различия в брачном поведении мужчин и женщин в современной России
- 3) Коэффициенты ассоциации браков как характеристика социальных барьеров для «неравных» брачных союзов
- 4) Влияние брачности на рождаемость в условиях малодетности браков.
- 5) *Связь между брачным и бракоразводным поведением в прошлом и настоящем*
- 6) Различия в условиях воспитания детей из полных и неполных семей.
- 7) Влияние отдаления молодых мужчин и женщин от родителей до создания ими своих семей на их последующую семейную жизнь

Список практических заданий:

1. Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, бракоразводным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением,
2. Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, бракоразводным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением, с другой стороны.
3. Нарисовать и объяснить схему связей между характером потребности в брачном статусе (или в брачном партнере) и поведением на брачном рынке
4. Нарисовать и объяснить две схемы связи между брачным, сексуальным и репродуктивным поведением: 1) до второго демографического перехода; 2) во время и после второго демографического перехода
5. Составить и объяснить перечень социально одобряемых мотивов заключения и расторжения браков: 1) до второго демографического перехода; 2) во время и после второго демографического перехода
6. Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков трех типов семьи: 1) «Естественная семья» (супруги с общими детьми); 2) Неполная семья (мать с детьми); 3) «Сводная семья» (мать и отчим с детьми). Указать, при каких обстоятельствах каждый из этих типов семьи имеет преимущества (или, напротив, недостатки) перед другими типами.
7. Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков обособления среднего и старшего поколений в современном мире

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. К тенденциям в развитии институтов семьи и брака в рамках государственной демографической политики можно отнести сокращение незарегистрированных фактических супружеских союзов, так ли это:
 - а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти

2. К тенденциям в развитии институтов семьи и брака в рамках государственной демографической политики можно отнести сокращение внебрачных рождений, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

3. Выберите правильное утверждение:

- а) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
- б) Любая религиозная организация, легально действующая на территории РФ, может зарегистрировать юридический брак.
- в) Все члены семьи являются родственниками между собой. +

4. Выберите правильное утверждение:

- а) В России сложился традиционный тип семьи – моногамный, полигамия распространена в странах Востока. +
- б) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.
- в) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

5. Выберите правильное утверждение:

- а) При рождении первого ребенка женщина получает право на получение материнского капитала.
- б) В патриархальном типе семьи главенство принадлежит женщине, все остальные члены семьи зависят от ее воли.
- в) Семья – это первый общественный институт социализирующий подрастающее поколение. +

6. Выберите правильное утверждение:

- а) В современном мире все больше получают распространение двухпоколенные семьи, состоящие из старшего поколения, родителей и детей.
- б) Забота о семье в Российской Федерации – это одна из основных функций государства, гарантированная Конституцией. +
- в) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

7. Выберите правильное утверждение:

- а) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.
- б) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.
- в) Молодая семья в РФ может рассчитывать на помощь со стороны государства в приобретении своего жилья. +

8. Выберите правильное утверждение:

- а) Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий. +
- б) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.
- в) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

9. Выберите правильное утверждение:

- а) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.
- б) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
- в) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них. +

10. В патриархальной семье женщина экономически не зависит от мужа, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

11. В патриархальной семье выполнение домашних обязанностей разделено поровну между мужем и женой, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

12. Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми:

- а) семейство
- б) семья +
- в) родственных отношений

13. Семья — это институт, регулирующий отношения между полами, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

14. Семья является важным институтом социализации подрастающего поколения, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

15. Основой для вступления в брак и создания семейной пары является только кровное родство, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

16. Гражданин П. и гражданка К. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является браком:

- а) имеют общий бизнес по предоставлению медицинских услуг
- б) отношения зарегистрированы в органах ЗАГС +
- в) живут вместе уже 10 лет

17. Семью патриархального типа характеризует:

- а) равное распределение прав и обязанностей между супругами
- б) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
- в) главенство мужа в семье +

18. Какая функция из перечисленных не относится к функции семьи:

- а) репродуктивная
- б) идеологическая +
- в) хозяйственно-экономическая

19. Какая функция из перечисленных относится к функции семьи:

- а) идеологическая
- б) пропагандисткая
- в) эмоционально-психологическая +

20. Тенденцией развития семейно-брачных отношений в рамках государственной демографической политики является уменьшение числа разводов, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

21. Тенденцией развития семейно-брачных отношений в рамках государственной демографической политики является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

22. В РФ, при рождении второго ребенка мать имеет право получить:

- а) гражданство другой страны
- б) материнский капитал от государства +
- в) поздравления от родственников

23. Нина и Паша живут с родителями, бабушкой и прабабушкой. Их семья является:

- а) традиционной
- б) неполной
- в) многопоколенной +

24. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется:

- а) реальными контактами между членами
- б) родственными отношениями +
- в) устойчивыми связями

25. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:

- а) эмоционально-психологической
- б) социализации
- в) рекреационной +

26. Традиционная (патриархальная) семья отличается:

- а) полной свободой детей от контроля родителей
- б) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей +

в) совместным принятием важных семейных решений

27. Тенденцией развития современной семьи в рамках государственной демографической политики является развитие расширенной семьи, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

28. Тенденцией развития современной семьи в рамках государственной демографической политики является уменьшение её роли в социализации индивидов, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

29. В семье А. подрастает двое детей. Такая семья называется:

- а) малодетной +
- б) многодетной
- в) бездетной

30. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:

- а) двух
- б) троих +
- в) одного

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Что представляет собой брачное поведение и чем оно отличается от других видов семейно-демографического поведения?
- 2) В чем проявляется взаимосвязь между брачным и разводом?

- 3) В чем проявляется взаимосвязь между брачным и репродуктивным поведением?
- 4) В чем проявляется взаимосвязь между брачным и семейно-обособительным поведением?
- 5) Какой общий фактор воздействует на брачное, бракоразводное, репродуктивное и семейно-обособительное поведение, и в чем проявляется влияние данного фактора на каждый из этих видов поведения?
- 6) Означает ли исчезновение социальных норм, требующих, чтобы все здоровые и не принявшие церковных или монашеских обетов безбрачия мужчины и женщины к определенному возрасту вступали в законный брак и имели детей, прекращение вмешательства государства и общества в личную и семейную жизнь людей?
- 7) Какая социальная норма необходима для выживания общества – та, которая требует, чтобы все мужчины и женщины вступали в брак, или та, которая требует, чтобы все браки были основаны на страстной взаимной любви «до гроба»?
- 8) Какая социальная норма более выполнима – та, которая требует, чтобы все мужчины и женщины вступали в брак, или та, которая требует, чтобы все браки были основаны на страстной взаимной любви «до гроба»?
- 9) Какие мотивы вступления в брак вам известны и на какие типологические группы, по вашему мнению, можно их классифицировать?
- 10) Как рассчитывается коэффициент ассоциации браков? Какие числовые значения принимает этот показатель в ситуации «притяжения», «отталкивания» и «абсолютного отталкивания»?
- 11) Являются ли высокие коэффициенты ассоциации браков между женихами и невестами из одной и той же социальной группы доказательством того, что любовь чаще возникает между социально равными, чем между социально неравными мужчинами и женщинами?
- 12) Почему многие люди называют сожителство «гражданским браком»? Приведите аргументы «за» и «против» применения этого термина к парам, живущим вместе без регистрации брака в загсе.
- 13) Если рассматривать сожителство как промежуточную форму устройства личной жизни между одиночеством (отсутствием постоянного партнерства) и законным супружеством, то в каких ситуациях эта промежуточная форма является или не является переходной?
- 14) Кто больше заинтересован в сожителстве без последующей регистрации брака – мужчины или женщины?
- 15) В чем заключаются причины широкой распространенности сожителств в современном мире?
- 16) Можно ли считать, что на «брачном рынке» заключаются только браки по корыстному расчету и (или) браки, связанные с уплатой выкупа за невесту (калыма)?
- 17) Чем организованный брачный рынок отличается от стихийного?
- 18) При каких условиях возможно массовое присутствие на брачном рынке мужчин и женщин, уже состоящих на данный момент времени в зарегистрированном браке?

- 19) Как влияет на согласованность спроса и предложения на брачном рынке превалирование потребности в брачном партнере над потребностью в брачном статусе?
- 20) Зависит ли теоретический максимум числа браков от того, рассчитывается ли он на основании показателей мужского «спроса» и женского «предложения», либо на основании показателей женского «спроса» и мужского «предложения»?
- 21) Как рассчитывается реализация потенциала брачности и что характеризует этот показатель?
- 22) Как влияет на ситуацию на брачном рынке нарушение пропорции полов, т.е. дефицит женихов или невест?
- 23) Типология семейных структур. Классификация демографических типов семьи.
- 24) Этапы исторической трансформации брачного поведения.
- 25) Этапы исторической трансформации бракоразводного поведения.
- 26) Этапы исторической трансформации репродуктивного поведения.
- 27) Этапы исторической трансформации нуклеаризационного (семейно-обособительного) поведения.
- 28) Критерии позитивной или негативной оценки этапов семейно-демографического поведения.
- 29) Социальные нормы семейно-демографического поведения в прошлом и настоящем.
- 30) Критерии эффективности семьи по выполнению функций рождения, содержания и социализации детей.
- 31) Различие концепции фамилизма (институционального кризиса) семьи и модернизации семьи (теория второго демографического перехода).
- 32) Понятие семьи и типов семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов. Что считается нормативным типом семьи с точки зрения концепций кризиса семьи (фамилизма) и модернизации, т.е. «прогрессивного развития» семьи (теория второго демографического перехода)?
- 33) Теория исторического кризиса семьи и отмирания многодетности.
- 34) Роль майората в общественном развитии, современные последствия существования майората в прошлом.
- 35) Слитность всех видов семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного)- как она достигалась, за счет чего?
- 36) Кризис семьи это «упадок – деградация» или «перестройка – модернизация – возрождение»?
- 37) Жизненный цикл семьи и личности: понятие, основные фазы цикла и его неполнота.
- 38) В каком случае одна стадия жизненного цикла семьи исключает остальные?
- 39) Что является нарушениями жизненного цикла семьи и личности с точки зрения сторонников концепций кризиса семьи и модернизации семьи (теория второго демографического перехода)?
- 40) Почему многие феминистки и сторонники концепции модернизации семьи (теория второго демографического перехода) отказываются использовать термин «неполная семья»? Чем они заменяют этот термин?

- 41) Майоратная и миноратная семья – что это такое? Влияние майората на экономическую активность населения.
- 42) Европейский тип брачности и его связь с майоратом. Влияние майората на возраст вступления в брак и на уровень окончательного безбрачия. Кому из взрослых детей было труднее вступить в брак в условиях майората – старшим или младшим?
- 43) Брачный рынок: стихийный и организованный. Различия брачного поведения на стихийном и организованном брачном рынке.
- 44) Спрос и предложение на брачном рынке. Потенциал брачности и его реализация.
- 45) Потребность в брачном статусе и потребность в брачном партнере. Какая из этих потребностей более важна в современном обществе.
- 46) Различия между основными причинами формирования неполных семей во все времена до конца XIX века и в наше время.
- 47) Различия между основными причинами формирования семей с отчимом во все времена до конца XIX века и в наше время.
- 48) Различия между основными причинами формирования нуклеарных семей во все времена до конца XIX века и в наше время.
- 49) Критерии оценки исторических изменений в социальном институте семьи и современного состояния этого социального института с точки зрения концепции кризиса семьи.
- 50) Критерии оценки исторических изменений в социальном институте семьи и современного состояния этого социального института с точки зрения концепции модернизации (прогрессивного развития) семьи (теория второго демографического перехода).
- 51) Критерии оценки исторических изменений в социальном институте семьи и современного состояния этого социального института с точки зрения феминизма.
- 52) Можно ли считать превращение расширенной семьи в нуклеарную из-за смерти родителей мужа или жены проявлением нуклеаризации семьи?
- 53) В чем состоит разница между территориальной и функциональной нуклеаризацией семей? Какой из этих типов нуклеаризации преобладает в России, а какой – в США?
- 54) Опишите характер связи между сексуальным, брачным и репродуктивным поведением в традиционных и современных условиях.
- 55) Опишите характер связи между супружеством, отцовством и материнством в традиционных и современных условиях.
- 56) К чему может привести «плюрализм» (равная социальная приемлемость) разных типов семьи и домохозяйства, которые раньше считались отклонениями от нормы?
- 57) На какие виды семейно-демографического поведения может влиять семейно-демографическая политика, и на что она более заметно влияет в современной России?

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочесть более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *refere* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно
----------	---

	участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена,

	содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию,
--------------	---

	отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет
--------------	--

	дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание
----------	---

	иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения
----------	---

	специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание

	отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания

	теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2014. Двадцать второй ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2016
2.	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2015. Двадцать третий ежегодный демографический доклад.	Изд. дом Высшей школы экономики	2017
3.	Гл. ред. А.И. Антонов	Семьецентризм: миф или реальность? (Электронное издание комплексного распространения). ISBN 978-5-317-05456-4	МАКС Пресс	2016
4.	Синельников А.Б.	Брачность и рождаемость без двойных гендерных стандартов // Демоскоп Weekly. 2017. № 725-726. URL: http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/tema01.php (дата обращения 09.08.2017).		2017
5.	Синельников А. Б.	Семейные ценности как цель в жизни для законных супругов и сожителей // Народонаселение. — 2018. — Т. 21, № 2. — С. 46–59.		2018
6.	Синельников А. Б.	Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. — 2018. — Т. 24, № 1. — С. 95–113.	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук	2018

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Антонов А.И., Борисов В.А.	Лекции по демографии.	Академический проект; Альма	2011

			Матер	
2.	Под ред. Денисенко М.Б., Троицкой И.А.	Историческая демография. Сборник статей	МАКС Пресс	2008
3.	Синельников А.Б.	Трансформация семьи: майорат и минорат // Социология. № 1. 2008. С. 160-184.	Российская социологическая ассоциация	2008
4.	Борисов В.А.	Демографическая дезорганизация России. 1897-2007.	NOTA BENE	2007
5.	Беккер, С.	Миф о русском дворянстве: Дворянство и привилегии последнего периода императорской России.	Новое литературное обозрение	2004
6.	Фукуяма Ф.	Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию.	АСТ	2004
7.	Розанов В.В.	Семейный вопрос в России.	Республика	2004
8.	Сорокин П.А.	Кризис современной семьи (социологический очерк). // Вестник Московского Университета. Серия 18. Социология и политология. - 1997.- № 3. – С.65-79.	МГУ им. М.В. Ломоносова	1997
9.	Калмыкова Н. М.	Социальные факторы дифференциации брачного поведения населения г. Москвы // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 1997. — № 2. — С. 65–77.	МГУ им. М.В. Ломоносова	1997
10.	Фрэйзер Дж. Дж.	Фольклор в Ветхом Завете	Изд-во политической литературы,	1985
11.	Под ред. А.Г. Вишневого и И.С. Кона	Брачность, рождаемость, семья за три века	Статистика	1979
12.	Под ред. А.Г. Волкова и Л.Е. Дарского.	Развод. Демографический аспект	Статистика	1979
13.	Под ред. А.Г. Волкова и Л.Е. Дарского.	Брак и семья. Демографический аспект	Статистика	1975
14.	Чуйко Л.В.	Браки и разводы	Статистика	1975
15.	Дарский Л.Е.	Формирование семьи	Статистика	1972
16.	Вовк Е.	Практика сожительства в России: распространенность, смыслы, интерпретации // Социальная реальность. 2006. – № 4. С. 46-60.	Фонд «Общественное мнение»	2006

17.	под науч. ред. Т.М. Малевой, О.В. Синявской.	Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Выпуск 1	НИСП	2007
18.	Под науч. ред. С.В. Захарова Т.М. Малевой, О.В. Синявской.	Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Выпуск 2.	НИСП	2009
19.	отв. ред. А. Г. Вишневецкий	Население России 2010-2011. Восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2013
20	отв. ред. А. Г. Вишневецкий	Население России 2012. Двадцатый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2014
21	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2013. Двадцать первый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2015
22	Исупова О.	Российские консенсуальные союзы начала XXI века (по данным международного сравнительного исследования) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 2 (126).– С. 153-164.	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	2015
23	под редакцией Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой	Пожилые в современном мире	Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы	2015
24	Клупт М.А.	Демография регионов Земли	Изд-во «Питер»	2008
25	Под ред. А.И. Антонова	Социология семьи: учебник	Инфра-М	2010
26	Синельников А.Б.	Трансформация семьи и развитие общества	КДУ	2008
27	Авдеев А. А., Троицкая И. А., Ульянова Г. Н.	Сословные различия в структурах домохозяйств в XIX веке: Москва и ее окрестности // Демографическое обозрение. — 2015. — № 2. — С. 74–91.	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	2015
28	Bertocchi, G.	The law of primogeniture and the transition from landed aristocracy to industrial democracy. Journal of Economic Growth. 2006. 11(1):43–70.	Springer Science+ Business Media (United States)	2006
29	P. Heady and H. Grandits (eds.)	Distinct inheritances. Property, family and community in a changing Europe	Lit Verlag	2003

--	--	--	--	--

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Office

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- www.cessi.ru – сайт Института сравнительных социальных исследований
- www.demoscope.ru (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
- www.europeansocialsurvey.org - база данных международного Европейского социального исследования
- www.ess-ru.ru – сайт, посвященный проведению международного Европейского социального исследования в России, включая анкету на русском языке.
- www.fom.ru – сайт фонда «Общественное мнение»
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.sociology.ucoz.com – сайт журнала «Социология»
- www.wciom.ru – сайт ВЦИОМ

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

7. **Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП** результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

8. **Разработчик (разработчики) программы:** д.соц.н. Синельников А.Б.