

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социология права»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: вариативная часть, профессиональный блок, обязательная дисциплина: 3 год обучения 5 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

освоение дисциплин:

«Общая социология»,

«Методика социологических исследований»,

«Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция УК-4</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основные юридические термины и понятия; основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности; основные способы и средства защиты своих гражданских прав; специфику формирования нормативных баз исследований; основы нормативно-правового и документального обеспечения проектов; <b>Уметь:</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; <b>Владеть:</b> основными юридическими терминами и понятиями; навыками понимания и анализа юридического текста;
<b>Компетенция УК-15</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и	<b>Знать:</b> основные юридические термины и понятия; основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности;

<p>устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>основные способы и средства защиты своих гражданских прав; специфику формирования нормативных баз исследований; основы нормативно-правового и документального обеспечения проектов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;</p> <p><b>Владеть:</b> основными юридическими терминами и понятиями; навыками понимания и анализа юридического текста;</p>
---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

<p><b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по</b></p>	<p><b>Все го (часы)</b></p>	<p><b>В том числе</b></p>	
		<p><b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b></p>

дисциплине (модулю)		Занятия лекционног о типа	Занятия семинарско го типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические основания социологии права.	4	1	1	2	2
Тема 2. Западная традиция в социологии права.	4	1	1	2	2
Тема 3. Отечественная традиция в социологии права.	4	1	1	2	2
Тема 4. Социальная обусловленность права.	8	2	2	4	4
Тема 5. Социальные функции и социально – психологические механизмы действия права.	8	2	2	4	4
Тема 6. Социальная эффективность права.	8	2	2	4	4
Тема 7. Взаимовлияние общественного мнения и права.	8	2	2	4	4
Тема 8. Патология права.	8	2	2	4	4
Тема 9. Социология преступности.	8	2	2	4	4
Тема 10. Правовое сознание и правовое поведение.	8	2	2	4	4
Тема 11. Правовая культура.	8	2	2	4	4
Тема 12. Правовая социализация.	8	2	2	4	4
Тема 13. Социология отдельных отраслей права.	8	2	2	4	4
Тема 14. Социологический подход к исследованию судебной деятельности.	8	2	2	4	4

Тема 15. Юридическая конфликтология в социологии права.	8	2	2	4	4
Промежуточная аттестация: тестирование					
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>54</b>

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

### **Тема 1. Теоретико-методологические основания социологии права.**

Объект и предмет социологии права, структура науки. Отличие в предмете социологии права, правоведения и общей социологии. Основные вопросы социологии права: правовое сознание, правомерное и неправомерное поведение, взаимодействие правовых институтов и общества. Институционализация социологии права как самостоятельной дисциплины. Проблема метода в социологии права. Использование общенаучных методов и методов гуманитарных наук. Специальные методы социологии права. Теоретико – практическая значимость науки. Социальные функции социологии права. Векторы трансформации предмета и методов социологии права.

### **Тема 2. Западная традиция в социологии права.**

Становление научного философского подхода к исследованию правовой жизни: античные концепции, развитие юриспруденции и формирование римского права. Средневековые теологические правовые концепции. Новые гуманистические правовые идеалы эпохи Ренессанса. Возникновение социально – утопических правовых идей. Теории происхождения государства и права в XVI – XVII вв. Историческая школа права. Социально – правовые идеалы отцов - основателей США. Право и общество в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Английский и французский либерализм XIX века. Классическая социология права в трудах Э. Дюркгейма, Л. Дюги, О. Эрлиха, М. Вебера. Развитие социологии права как

самостоятельной науки в XX и XXI вв. Новейшие воззрения на предмет социологии права (Н. Луман, Ю. Хабермас).

### **Тема 3. Отечественная традиция в социологии права.**

Условия формирования социально – правовой мысли в древнерусском государстве. Первые письменные источники правового характера Киевской Руси (вечевые сборники, «Русская правда», «Устав Мономаха», «Слово о законе и благодати»). Развитие права в период политической раздробленности и период возвышения Москвы. Концепция Филофея «Москва – третий Рим». Программы правовых реформ И.С. Пересветова. Русские просветители о происхождении права. Правовые программы декабристов. Утопический социализм А. Герцена и Г. Чернышевского. Развитие анархизма в России. Правовое учение В.И. Ленина. Развитие социологии права: идеи С.А. Муромцева, М.М. Ковалевского, Н.М. Коркунова, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого, П.А. Сорокина.

Проблематика социологических исследований правовой жизни в 1930 – 1960 гг. Возрождение исследований правового сознания в 1970 гг. Формирование отечественных институтов исследования общественного мнения. Направления исследования правовой сферы на рубеже XX – XXI вв. в трудах В.П. Казимирчука, Ю.И. Гревцова, В. В. Лапаевой, В. Н. Кудрявцева и В.В. Касьянова.

### **Тема 4. Социальная обусловленность права.**

Понятие социальной обусловленности права в различные периоды развития наук о праве: зарубежный и отечественный подход. Современное понимание социальной обусловленности права как фактора достижения общественного согласия. Соответствие права объективным потребностям развития общества. Правовые формы и средства достижения целей согласия в обществе и его развития. Теория правообразующего интереса: пространство правообразующего интереса, правовой компромисс. Группы интересов как элементы гражданского общества. Законодательное

закрепление правовых интересов социальных групп. Лоббирование как процесс воздействия на процесс правового оформления интересов социальных групп. Согласование интересов в рамках парламентского обсуждения. Выявление пространства правообразующих интересов в процессе эмпирических исследований соционормативной регуляции общественной деятельности. Исследование социальных норм, не санкционированных государством в форме закона.

### **Тема 5. Социальные функции и социально – психологические механизмы действия права.**

Понятие действия права с юридической и социологической точки зрения. Социальный механизм действия права: знание права, отношение к праву, ценностные ориентации в праве, психологические механизмы. Принцип презумпции знания права. Несоответствие между принципом презумпции знания права и фактическим объемом знаний о праве человека. Вопрос об ограничении пределов действия презумпции знания права. Психологические механизмы действия права: мотивы и правовые установки. Сдерживающие и побудительные мотивы как режим правового регулирования. Проблема актуализации потребностей. Правовая установка как готовность к поведению. Виды правовых установок: принципиальные, прагматические, конформные, вынужденные.

### **Тема 6. Социальная эффективность права.**

Понятие эффективности права. Особенности социальной эффективности права как регулятора общественных отношений. Виды социальной эффективности права. Факторы воздействия на социальную эффективность права. Методы исследования социальной эффективности права. Функционально – целевая концепция эффективности правовых норм как соответствие целей законодателя и наступивших результатов (Никитинский В.И.). Проблема эффективности права в статике и динамике. Концепция имманентной социальной эффективности норм права (Фаткулин Ф.Н., Чулюкин Л.Д.). Волеизъявление и претерпевание мер государственного



принуждения как часть механизма действия норм права. Уровни социальной эффективности норм права. Условия социальной эффективности правовой нормы. Подход к исследованию эффективности права П. Ласкума и Э. Серверен. Лапаева В.В. об эффективности права с позиций урегулирования конфликтов.

### **Тема 7. Взаимовлияние общественного мнения и права.**

Общественное мнение как проявление общественного сознания: содержание, особенности, виды. Структура общественного мнения. Функции общественного мнения. Роль общественного мнения в законодательной практике. Общественное мнение в гражданском обществе. Порядок учета общественного мнения в правовой практике государственных органов: две позиции. Общественное мнение в учете корректировки имиджа властных органов. Практика законодательства в соответствии с запросами общественного мнения (общественное мнение как предформа закона). Ошибочный подход к общественному мнению как сумме индивидуальных мнений (при отсутствии общественного согласия). Разрыв между общественным мнением и поведением общества. Общественное мнение как источник социального знания о потребностях общества. Институты исследования общественного мнения за рубежом и в России.

### **Тема 8. Патология права.**

Понятие патологии в социальных науках. Институциональные патологии. Патология права как разновидность социальных патологий. Концепции аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Р. Макайвера, Д. Рисмена и С. де Гразиа. Причины и предпосылки патологии права. Позитивно – юридические (внесоциальные), позитивно – социальные (вненормативные) и социально – юридические (смешанные) патологии права. Правовое давление. Правовая декомпрессия (патология правоприменения) и декомпрессия права

(патология правотворчества). Бифуркация права. Механизмы социального нормирования. Правонарушения как форма патологии права.

### **Тема 9. Социология преступности.**

Криминология как синоним социологии преступности. Предмет социологии отклоняющегося поведения. Преступление как социальный факт. Единство объективного и субъективного в феномене преступности. Социологическая характеристика преступности. Определение преступности в разные исторические эпохи: религиозно – теологическое, рационально – гедонистское, антропологическое, психиатрическое, тоталитарно – идеологическое, культурологическое. Методология исследования преступности: концепции Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория аномии. Роль социализации, перевоспитание преступности. Исследование личности преступника. Антропологический подход, теория «криминального диатеза» Ч. Горинга, многофакторный подход С. Берта. Социальная база организованной преступности. Преступность и религия. Детерминанты национальной и региональной преступности.

### **Тема 10. Правовое сознание и правовое поведение.**

Понятие правосознания как совокупности представлений о праве. Структура правосознания (обыденное и теоретическое). Компоненты правосознания (знание о праве, отношение к праву, оценка системы законодательства). Правовая установка и ее типы. Методы измерения правовой установки. Правовое поведение: воплощение правосознания в практике. Подход к исследованию правового поведения В.Н. Кудрявцева и В.П. Казимирчука. Правомерное и неправомерное поведение: классификация на подтипы. Объективная и субъективная стороны правового поведения.

### **Тема 11. Правовая культура.**

Взаимосвязь правового поведения и правовой культуры. Подходы к исследованию правовой культуры, основные черты правовой культуры. Структура правовой культуры. Профессиональная правовая культура. Функции правовой культуры (правопреобразующая, регулятивная, охранительная, аксиологическая, прогностическая, социализации, коммуникации, трансляции). Основные документы, определяющие правовую культуру должностных лиц: Кодекс судейской этики, полицейская декларация). Правовой нигилизм, правовой абсентеизм, правовой фетишизм: содержание, признаки, способы снижения.

### **Тема 12. Правовая социализация.**

Понятие правовой социализации. Формы правовой социализации. Исторические этапы формирования подходов к пониманию правовой социализации. Концепция когнитивного развития правового мышления. Теория социального обучения моделях правового поведения. Сравнительный анализ моделей правовой социализации в различных странах. Механизмы правовой социализации. Правовая социализация детей и подростков. Факторы и условия правовой социализации индивида. Деформация правосознания в процессе социализации. Правовая ресоциализация. Пенитенциарная ресоциализация. Национальные модели правовой социализации.

### **Тема 13. Социология отдельных отраслей права.**

Социология трудового права: основные исследовательские вопросы и предмет исследования. Корреляционный и многофакторный анализ дисциплины труда, факторов производительности труда, благоприятных условий труда. Проблема измерения эффективности норм трудового права. Социология семейного права: исследование брачных союзов и сожительства. Виды брачных отношений, их роль в преодолении демографического кризиса. Условия укрепления брачных отношений. Семейный нигилизм.

Проблемы вмешательства государства в институт семьи. Социология гражданского права: исследование проблем собственности, видов сделок, проблемы наследственного права, авторского права.

#### **Тема 14. Социологический подход к исследованию судебной деятельности.**

Суд как социальный институт. Значение социологического анализа судебной деятельности. Организации, исследующие судебную деятельность: ВЦИОМ, «Левада - Центр», Фонд ИНДЕМ, Фонд «Общественное мнение», ЦЕССИ. Исследование правовой установки судей. Анализ факторов, влияющих на толкование судьями норм права. Уровень доверия граждан судам. Оценки коррумпированности судов. Отношение к судам юристов. Оценка деятельности суда присяжных заседателей.

#### **Тема 15. Юридическая конфликтология в социологии права.**

Предмет юридической конфликтологии: предупреждение юридических конфликтов и их разрешение правовыми методами. Понятие юридического конфликта, его признаки и структура. Специфика юридического конфликта и его классификации. Социально – психологическое противоречие правовых интересов и юридическое противоречие субъективных прав, обязанностей и интересов. Виды правовых конфликтов по типам правового элемента: правовой характер всех элементов и правовой характер хотя бы одного элемента. Чисто юридические конфликты и конфликты по причине правовых коллизий. Конфликт вне правовой ситуации (конфликт с вторичным правовым элементом). Ложный юридический конфликт. Роль права в разрешении конфликтов. Методы разрешения юридических конфликтов.

#### **6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценивания результатов обучения**

*Перечень тем рефератов:*

1. Социология права: особенность развития науки.
2. Методы исследования общества в рамках социологии науки.
3. Становление социальной мысли о правовой жизни общества в Античной традиции.
4. Средневековые мыслители о праве и законе.
5. Учения о праве в XVI в.: общее и особенное в английской, немецкой и французской традициях.
6. Историческая школа права: вклад в развитие социологического подхода к осмыслению права.
7. Американская традиция социологии права: от отцов – основателей США до настоящих дней.
8. «Категорический императив», или идеи «вечного мира»: правовое наследие идей И. Канта.
9. Воззрения Г. Гегеля на роль права в общественных отношениях.
10. Размышления над феноменом демократии в Америке А. де Токвиля.
11. Право в понимающей социологии М. Вебера.
12. Мораль и право в основе общества: взгляд Э. Дюркгейма.
13. Идеи Н. Лумана и Ю. Хабермаса о роли права в современном обществе.
14. Роль права в древнерусском государстве.
15. Толкование справедливости общественными деятелями в России в XVI – XVIII веках
16. Отношение к праву и понимание роли права в русском анархизме.
17. Революция и право: возможности построения бесклассового общества по В.И. Ленину.
18. «Объективный реализм» в праве С.А. Муромцева.
19. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
20. Концепция «субъективного реализма» в праве Н.М. Коркунова.

21. «Социологический номинализм» в праве П.И. Новгородцева.
22. Историко – сравнительное изучение права М.М. Ковалевского.
23. Методологическое своеобразие социологии права Б. А. Кистяковского.
24. Интегральная социология права П. А. Сорокина.
25. Право как совокупность этики и властвования: концепция Н.С. Тимашева.
26. Меновая теория права Е.Б. Пашуканиса?
27. Взгляд на право П.И. Стучки.
28. Представления о праве в период сталинской догматики (1929 – 1953 годы).
29. Правовая мысль в СССР в 1960 годах.
30. Б.А. Грушин – первый социолог периода постсталинской догматики: постановка им вопроса о роли социологических исследований правосознания.
31. Ю.А. Левада – создатель института исследования общественного мнения о праве в постсталинский период.
32. Институционализация социологии права и ее распространение в СССР в 1970 – 1980 годы.
33. Современная ситуация в российской социологии права.
34. Теория правообразующего интереса и правовой компромисс как категории социологического анализа социальной обусловленности права.
35. Действие права в социологическом подходе: понимание и основные подходы.
36. Социальный механизм действия права.
37. Принцип презумпции знания права: содержание и вопрос ограничения в действии.
38. Социальные механизмы действия права: основные компоненты.
39. Психологические механизмы действия права: сдерживающие и побудительные установки.

40. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
41. Действие права в социологическом подходе: понимание и основные подходы.
42. Социальный механизм действия права.
43. Принцип презумпции знания права: содержание и вопрос ограничения в действии.
44. Социальные механизмы действия права: основные компоненты.
45. Психологические механизмы действия права: сдерживающие и побудительные установки.
46. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
47. Социальная эффективности права: понятие, уровни, условия эффективности.
48. Функционально – целевая концепция эффективности права.
49. Концепция имманентной социальной эффективности норм права.
50. Роль и значение общественного мнения в функционировании гражданского общества.
51. Общественное мнение: роль в работе государственных органов.
52. Институты общественного мнения в России и за рубежом: миссия, задачи, эффективность.
53. Патология права в концепциях социологов XIX – XX веков.
54. Патологии права: правовое давление, правовая декомпрессия и декомпрессия права.
55. Правонарушение как форма патологии права.
56. Преступление как социальный факт: понятие, признаки, подходы к исследованию.
57. Социологическая характеристика национальной преступности.
58. Исследование преступности в разные исторические эпохи: трансформация подходов.

59. Концепция Э. Дюркгейма в отношении исследования преступности.
60. Исследования организованной преступности: пределы и ограничения социологических методов.
61. Правовое сознание и правовая установка: проблемы социологического измерения.
62. Исследование правового поведения: понятие, подходы, методы.
63. Правовая культура: критерии, структура, сложности социологического измерения.
64. Правовая культура: роль и значение для общества.
65. Социальная опасность правового нигилизма.
66. Правовой абсентеизм как проблема современного правосознания.
67. Правовой фетишизм как негативная форма правовой культуры.
68. Правовая социализация индивида: понятие, формы, этапы в развитии исследований.
69. Концепция когнитивного развития правового мышления.
70. Теория социального обучения: содержание и научный потенциал.
71. Механизмы правовой социализации.
72. Институты правовой социализации детей и подростков.
73. Факторы деформации правового сознания.
74. Корреляционный метод анализа дисциплины труда и факторов производительности труда.
75. Многофакторный анализ дисциплины труда и факторов производительности труда.
76. Проблемы измерения норм трудового права.
77. Проблемы чрезмерного вмешательства государства в институт семьи.
78. Методы социологического исследования проблем собственности и неимущественных отношений, связанных с собственностью.
79. Суд как социальный институт.
80. Социологический анализ судебной деятельности.
81. Институты исследования общественного мнения: миссия, принципы и



особенности деятельности.

82. Толкование судьями норм права в процессе судебной деятельности: возможности социологического анализа.
83. Отношение граждан к судам и судам присяжных заседателей в современной России: анализ результатов исследования общественного мнения.
84. Юридический конфликт: понятие, признаки, структура, виды, методы разрешения.
85. Ложный юридический конфликт: понятие, признаки, структура, методы правового разрешения.
86. Роль права в разрешении юридических конфликтов.
87. Методы разрешения юридических конфликтов.

#### ***Перечень тем эссе:***

1. Социология права: практическая полезность науки для общества.
2. Социология права – отрасль общей социологии или юриспруденции?
3. Платон и Аристотель о праве в государстве.
4. Теологическое понимание права в работах Ф. Аквинского.
5. Гуманисты эпохи Возрождения о праве.
6. Почему идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы и Ш. Фурье называли утопическими?
7. Концепция происхождения права в Исторической школе права.
8. Т. Джефферсон о правовых идеалах.
9. Мораль или право? Точка зрения И. Канта на установление «вечного мира».
10. Что такое право? (по Г. Гегелю).
11. И. Бентам о правах человека.
12. Как возможна демократия в Америке? (на основе одноименного труда А. де Токвиля).
13. Вклад Э. Дюркгейма в становление социологического подхода к праву.

14. М. Вебер: право как регулятор.
15. Рациональность в праве: подход Н. Лумана.
16. Идеи народного суверенитета Ю. Хабермаса.
17. Роль права в древнерусском государстве.
18. Толкование справедливости общественными деятелями в России в XVI – XVIII веках
19. Отношение к праву и понимание роли права в русском анархизме.
20. Революция и право: возможности построения бесклассового общества по В.И. Ленину.
21. «Объективный реализм» в праве С.А. Муромцева.
22. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
23. Концепция «субъективного реализма» в праве Н.М. Коркунова.
24. «Социологический номинализм» в праве П.И. Новгородцева.
25. Историко – сравнительное изучение права М.М. Ковалевского.
26. Методологическое своеобразие социологии права Б. А. Кистяковского.
27. Интегральная социология права П. А. Сорокина.
28. Право как совокупность этики и властвования: концепция Н.С. Тимашева.
29. Меновая теория права Е.Б. Пашуканиса?
30. Взгляд на право П.И. Стучки.
31. Представления о праве в период сталинской догматики (1929 – 1953 годы).
32. Правовая мысль в СССР в 1960 годах.
33. Б.А. Грушин – первый социолог периода постсталинской догматики: постановка им вопроса о роли социологических исследований правосознания.
34. Ю.А. Левада – создатель института исследования общественного мнения о праве в постсталинский период.
35. Институционализация социологии права и ее распространение в СССР в 1970 – 1980 годы.

36. Современная ситуация в российской социологии права.
37. Социальная обусловленность права: понятие, функции и способы социологического исследования.
38. Роль теории правообразующего интереса в исследовании социальной обусловленности права.
39. Правовой компромисс как категория социологии права: понятие, назначение и эвристический потенциал.
40. Действие права в социологическом подходе: понимание и основные подходы.
41. Социальный механизм действия права.
42. Принцип презумпции знания права: содержание и вопрос ограничения в действии.
43. Социальные механизмы действия права: основные компоненты.
44. Психологические механизмы действия права: сдерживающие и побудительные установки.
45. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
46. Социальная эффективности права: понятие, уровни, условия эффективности.
47. Функционально – целевая концепция эффективности права.
48. Концепция имманентной социальной эффективности норм права.
49. Условия социальной эффективности правовой нормы.
50. Роль и значение общественного мнения в функционировании гражданского общества.
51. Учет общественного мнения в работе государственных органов.
52. Институты общественного мнения в России и за рубежом: миссия, задачи, эффективность.
53. Что такое патология в социальной жизни?
54. Как представляется патология в концепции Э. Дюркгейма?
55. Как Р. Мертон понимал состояние аномии общества и патологию в

- общественной жизни?
56. Какие внесоциальные проявления патологии права существуют?
  57. Перечислите вненормативные (социальные) виды патологии права.
  58. Какие смешанные (социально - юридические) виды патологии права существуют?
  59. Как формируется и проявляется правовое давление?
  60. Что такое правовая декомпрессия и декомпрессия права?
  61. Как происходит бифуркация права?
  62. Почему правонарушение является формой патологии права?
  63. Преступление как социальный факт: эволюция подходов к анализу.
  64. Подход Э. Дюркгейма к анализу преступления.
  65. Р. Мертон: исследование преступности.
  66. Отечественный подход к анализу преступности в XIX – XX веках.
  67. Антропологический подход к анализу преступности
  68. Национальные и религиозные детерминанты преступности.
  69. Что такое правовое сознание?
  70. Правовое сознание и правовая установка: понятия, виды, взаимосвязь.
  71. Измерение правовой установки социологическими методами: подходы, возможности, ограничения.
  72. Исследование правового поведения: понятие, подходы, методы.
  73. Правовая культура: критерии и структура.
  74. Функции правовой культуры: роль и значение для общества.
  75. В чем социальная опасность правового нигилизма?
  76. Как формируется и развивается правовой абсентеизм?
  77. Правовой фетишизм как негативная форма правовой культуры.
  78. Как происходит правовая социализация индивида?
  79. Какие формы правовой социализации существуют?
  80. Какие этапы в развитии исследований правовой социализации можно выделить?
  81. В чем суть концепции когнитивного развития правового мышления?

82. Объясните содержание теории социального обучения.
83. Какие механизмы правовой социализации можно выделить?
84. Какие институты правовой социализации детей и подростков вы можете назвать?
85. Какие факторы деформации правового сознания существуют?
86. Предмет исследования социологии трудового права: критерии и признаки.
87. Предмет исследования социологии семейного права: критерии и признаки.
88. Предмет исследования социологии гражданского права: критерии и признаки.
89. Корреляционный метод анализа дисциплины труда и факторов производительности труда.
90. Многофакторный анализ дисциплины труда и факторов производительности труда.
91. Проблемы измерения норм трудового права.
92. Проблемы чрезмерного вмешательства государства в институт семьи.
93. Методы социологического исследования проблем собственности и неимущественных отношений, связанных с собственностью.
94. Какие характеристики указывают на то, что суд является социальным институтом?
95. Каково значение социологического анализа судебной деятельности?
96. Какие институты исследования общественного мнения существуют и в чем особенность их деятельности?
97. Какие факторы влияют на толкование судьями норм права в процессе судебной деятельности?
98. Отношение граждан к судам и судам присяжных заседателей в современной России.
99. Юридический конфликт: понятие, признаки, структура.
100. Виды юридических конфликтов по типам правового элемента.

101. Ложный юридический конфликт: понятие, признаки, структура, методы правового разрешения.
102. Роль права в разрешении юридических конфликтов.
103. Методы разрешения юридических конфликтов.

***Список практических заданий по дисциплине: «Социология права»:***

1. Охарактеризовать направления развития предмета социологии права.
2. Проанализировать новейшие подходы к исследованию правовых отношений в обществе.
3. Дать характеристику векторов трансформации социологического проблемного поля в 1960 – 1980 годы.
4. Проследить различные подходы к социологическому исследованию поля правообразующего интереса.
5. Пояснить суть механизмов действия права.
6. Охарактеризовать социальное назначение эффективных норм права.
7. Перечислить институты исследования общественного мнения за рубежом и в России.
8. Дать характеристику правонарушения как формы патологии права.
9. Выявить детерминанты национальной и религиозной преступности.
10. Дать характеристику подходов к изучению правового поведения.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Создание стабильного среднего класса зависит от:**

- *эффективности социально-экономических реформ*

**2. Ученый, высказавший идею о целесообразности дополнения уголовного права его прямой противоположностью — «наградным правом»:**

- *П.А. Сорокин*

**3. Особое внимание представители американской школы социологии права уделяют юридико-социологическому изучению:**

- *поведению сторон в спорах о праве*
- *позиции судей по конкретным делам*
- *судебной практики*

**4. Актуальные на современном этапе в России направления исследований в области социологии правосудия:**

- взаимоотношения судебной власти и общества
- степень реализации на практике основных принципов организации и осуществления правосудия
- факторы, влияющие на качество правосудия

**5. Для идеологии О. Конта характерно:**

- отрицание духа индивидуализма и индивидуальных прав людей
- утверждение, что каждый член общества имеет лишь одно право — право выполнять свой долг

**6. Автор работы «Влияние времен года на распределение преступлений»:**

- *И.Я. Фойницкий*

**7. Первая в России кафедра социологии была открыта в:**

- *Санкт-Петербургском психоневрологическом институте*

**8. Развитие юридической этнологии, а также юридической антропологии в России связано с:**

- *колонизацией Кавказа, Сибири, Средней Азии*

**9. Труд «Основы социологии права» написан**

- *Е. Эрлихом*

**10. Ученый, чей труд обозначил появление социологии права как самостоятельной дисциплины**

- *Е. Эрлих*

**11. Право расширяет диапазон своего влияния**

- *по мере ослабления регулятивной роли морально-нравственных норм*

**12. Основатель науки социологии**

- *О. Конт*

**13. Интернализация — это:**

- *внутреннее усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества, восприятие их в качестве своего ценностного и поведенческого императива*

**14. Проведение аналогии между обществом и организмом как высокоорганизованной системой органов и функций характерно для направления в социологии**

- *социальный биологизм*

**15. Право как фактор социальной интеграции изучал:**

- *Т. Парсонс*

**16. Непарламентские формы воздействия общества на законодателя:**

- *деятельность СМИ*
- *забастовочные движения, митинги, демонстрации*

**17. Определение права как «защищенного интереса» принадлежит:**

- *Р. Иерингу*

**18. Анализ проблемы «общей воли» и «воли всех» произвел**

- *Ж-Ж. Руссо*

**19. Наука, изучающая право различных этносов с позиций выделения специфических этнических характеристик правовых систем, — это:**

- *этнология права*

**20. Ученый, разделявший отношения, которые в своей совокупности составляют право, на защищаемые и защищающие**

- *С.А. Муромцев*

***Перечень вопросов к устному опросу:***

1. Что является объектом и предметом социологии права?
2. В чем принципиальное отличие в предмете исследования социологии права и политологии и правоведения?
3. Какие специальные методы анализа правовой жизни общества можно назвать?
4. Как менялся предмет социологии права с момента институционализации до наших дней?
5. В чем особенность осмысления правоотношений в период Античности?
6. Как воспринималось право в теологической традиции Средневекового периода?
7. Как деятели эпохи Возрождения развивали идеи предшествующих мыслителей о правовой сфере жизни общества?
8. Право в утопических проектах Т. Мора, Т. Кампанеллы и Ш. Фурье.
9. Особенность понимания происхождения права в Исторической школе права.
10. Какие правовые проекты отцов – основателей США реализовались в созданном американском государстве?



11. Изложите взгляд И. Канта на роль морали и права в достижении идеального типа правления внутри страны и «вечного мира» в международных отношениях.
12. Каковы источники права и механизмы его функционирования в обществе, по мнению Г. Гегеля?
13. Точки зрения на роль права в развитии общества представителей английского и французского либерализма.
14. Классический период становления социологии права: роль Э. Дюркгейма и М. Вебера.
15. Идеи Н. Лумана и Ю. Хабермаса о роли права в современном обществе.
16. Какое представление о правовых отношениях и роли права в древнерусском государстве дают памятники литературы и правовые документы того времени?
17. Россия в XVI – XVIII веках: правовые источники и толкование справедливости общественными деятелями.
18. Особенности русского анархизма.
19. Как Ленин понимал роль права в свершении революции и построении бесклассового общества?
20. «Объективный реализм» в праве С.А. Муромцева.
21. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
22. Концепция «субъективного реализма» в праве Н.М. Коркунова.
23. «Социологический номинализм» в праве П.И. Новгородцева.
24. Историко – сравнительное изучение права М.М. Ковалевского.
25. Методологическое своеобразие социологии права Б. А. Кистяковского.
26. Интегральная социология права П. А. Сорокина.
27. Право как совокупность этики и властвования: концепция Н.С. Тимашева.
28. В чем суть меновой теории права Е.Б. Пашуканиса?
29. Охарактеризуйте взгляд на право П.И. Стучки.

30. Каковы особенности представления о праве в период сталинской догматики (1929 – 1953 годы)?
31. Какие направления в осмыслении правовой мысли возникли или возродились в 1960 годах и кто их представлял?
32. Как происходила институционализация социологии права и ее распространение в СССР в 1970 – 1980 годы?
33. Как можно охарактеризовать современную ситуацию в российской социологии права?
34. Что такое социальная обусловленность права и в чем она проявляется?
35. Как происходило изменение трактовки понятия «социальная обусловленность права» в различные исторические периоды?
36. В чем суть теории правообразующего интереса?
37. Как исследовать поле правообразующего интереса методами социологии?
38. Что такое правовой компромисс?
39. Какую функцию выполняет лоббирование в процессе правового оформления интересов социальных групп?
40. Как исследовать социальные нормы, не санкционированные государством в форме закона?
41. Как понимается действие права в социологическом подходе?
42. Что такое социальный механизм действия права?
43. Каково содержание принципа презумпции знания права?
44. В чем причины постановки вопроса об ограничении пределов действия презумпции знания права?
45. Социальные механизмы действия права.
46. Психологические механизмы действия права.
47. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
48. Как можно определить понятие эффективности права?
49. В чем социальный компонент эффективности права?

50. Какие факторы воздействуют на социальную эффективность права?
51. Как предполагается рассматривать эффективность права в функционально – целевой концепции?
52. В чем специфика анализа социальной эффективности права в рамках концепции имманентной социальной эффективности норм права?
53. Какие уровни социальной эффективности мер права можно выделить?
54. Каковы условия социальной эффективности правовой нормы?
55. Какова природа общественного мнения?
56. Дайте характеристику роли и значения общественного мнения в функционировании гражданского общества.
57. Какие подходы к учету общественного мнения в работе государственных органов существуют?
58. Какие институты общественного мнения существуют в России и за рубежом?
59. Что такое патология в социальной жизни?
60. Как представляется патология в концепции Э. Дюркгейма?
61. Как Р. Мертон понимал состояние аномии общества и патологию в общественной жизни?
62. Какие внесоциальные проявления патологии права существуют?
63. Перечислите вненормативные (социальные) виды патологии права.
64. Какие смешанные (социально - юридические) виды патологии права существуют?
65. Как формируется и проявляется правовое давление?
66. Что такое правовая декомпрессия и декомпрессия права?
67. Как происходит бифуркация права?
68. Почему правонарушение является формой патологии права?
69. Какие признаки социального факта имеет преступление?
70. Как изменялась трактовка преступления в предыдущие периоды развития науки?
71. Как понимал Э. Дюркгейм преступление?

72. В чем особенность подхода Р. Мертона к исследованию феномена преступности?
73. Проанализируйте вклад Н.А. Неклюдова и М.Н. Гернета в развитие методов исследования преступности.
74. В чем заключается антропологический подход к анализу преступности?
75. Какие особенности национальной и религиозной преступности можно выявить?
76. Что такое правовое сознание?
77. Перечислите основные компоненты правового сознания.
78. Определите содержание понятия «правовая установка».
79. Как измерить правовую установку социологическими методами?
80. Какие подходы к исследованию правового поведения существуют?
81. Что такое правовая культура?
82. Каковы критерии и структура правовой культуры?
83. Какие функции правовой культуры вы можете назвать?
84. В чем социальная опасность правового нигилизма?
85. Как формируется и развивается правовой абсентеизм?
86. Почему правовой фетишизм считается негативной формой правовой культуры?
87. Как происходит правовая социализация индивида?
88. Какие формы правовой социализации существуют?
89. Какие этапы в развитии исследований правовой социализации можно выделить?
90. В чем суть концепции когнитивного развития правового мышления?
91. Объясните содержание теории социального обучения.
92. Какие механизмы правовой социализации можно выделить?
93. Какие институты правовой социализации детей и подростков вы можете назвать?
94. Какие факторы деформации правового сознания существуют?
95. Каковы предметы исследования социологии трудового, семейного и

- гражданского права?
96. Как используется корреляционный метод анализа дисциплины труда и факторов производительности труда?
  97. Объясните концепцию исследования дисциплины труда и факторов производительности труда в рамках многофакторного анализа.
  98. Какие существуют проблемы измерения норм трудового права?
  99. Как исследуются институты брака и сожительства в социологии семейного права?
  100. Какие образуются проблемы при чрезмерном вмешательстве государства в институт семьи?
  101. Какие методы исследования проблем собственности и неимущественных отношений, связанных с собственностью существуют?
  102. Какие характеристики указывают на то, что суд является социальным институтом?
  103. Каково значение социологического анализа судебной деятельности?
  104. Какие институты исследования общественного мнения существуют и в чем особенность их деятельности?
  105. Какие факторы влияют на толкование судьями норм права в процессе судебной деятельности?
  106. Каково отношение граждан к судам и судам присяжных заседателей в современной России и в других странах?
  107. Что такое юридический конфликт?
  108. Какими признаками обладает юридический конфликт?
  109. Какова структура юридического конфликта?
  110. Какие виды юридических конфликтов по типам правового элемента существуют?
  111. Каковы признаки ложного юридического конфликта?
  112. Роль права в разрешении юридических конфликтов.
  113. Какие вы можете назвать методы разрешения юридических

конфликтов?

***Перечень заданий к контрольной работе:***

- 1) Сформулируйте определение объекта и предмета социологии права.
- 2) Когда произошла институционализация социологии права в качестве самостоятельной науки?
- 3) В чем заключается проблема метода в социологии права?
- 4) Перечислите функции социологии права как науки и учебной дисциплины.
- 5) Какие тенденции в понимании права происходили в период от Античности и до Нового времени?
- 6) Перечислите представителей Исторической школы права и их идеи.
- 7) Какой регулятор общественных отношений, по мнению И.Канта эффективнее – мораль или право? И почему?
- 8) Как определял Г. Гегель право и его роль в обществе?
- 9) Что общего и особенного в трактовке права в английском и французском либерализме в традиции XIX века?
- 10) Какую роль играло право в развитии общества, по мнению Э. Дюркгейма?
- 11) Рациональный подход к праву: идеи М. Вебера.
- 12) Концепция «живого права» О. Эрлиха.
- 13) Роль права в древнерусском государстве.
- 14) Толкование справедливости общественными деятелями в России в XVI – XVIII веках
- 15) Отношение к праву и понимание роли права в русском анархизме.
- 16) Революция и право: возможности построения бесклассового общества по В.И. Ленину.
- 17) «Объективный реализм» в праве С.А. Муромцева.
- 18) Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

- 19) Концепция «субъективного реализма» в праве Н.М. Коркунова.
- 20) «Социологический номинализм» в праве П.И. Новгородцева.
- 21) Историко – сравнительное изучение права М.М. Ковалевского.
- 22) Методологическое своеобразие социологии права Б. А. Кистяковского.
- 23) Интегральная социология права П. А. Сорокина.
- 24) Право как совокупность этики и властвования: концепция Н.С. Тимашева.
- 25) Меновая теория права Е.Б. Пашуканиса?
- 26) Взгляд на право П.И. Стучки.
- 27) Представления о праве в период сталинской догматики (1929 – 1953 годы).
- 28) Правовая мысль в СССР в 1960 годах.
- 29) Вклад Б.А. Грушина в развитие института исследования правосознания в СССР.
- 30) Ю.А. Левада о роли социологии в исследовании правосознания.
- 31) Как происходила институционализация социологии права в СССР в 1970 – 1980 годы?
- 32) Современная российская социология права: состояние, представители и направления исследования.
- 33) Что такое социальная обусловленность права и в чем она проявляется?
- 34) Как происходило изменение трактовки понятия «социальная обусловленность права» в различные исторические периоды?
- 35) В чем суть теории правообразующего интереса?
- 36) Как исследовать поле правообразующего интереса методами социологии?
- 37) Что такое правовой компромисс?
- 38) Какую функцию выполняет лоббирование в процессе правового оформления интересов социальных групп?

- 39) Как исследовать социальные нормы, не санкционированные государством в форме закона?
- 40) Как понимается действие права в социологическом подходе?
- 41) Что такое социальный механизм действия права?
- 42) Каково содержание принципа презумпции знания права?
- 43) В чем причины постановки вопроса об ограничении пределов действия презумпции знания права?
- 44) Каковы социальные механизмы действия права?
- 45) Каковы психологические механизмы действия права?
- 46) Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
- 47) Как можно определить понятие эффективности права?
- 48) В чем социальный компонент эффективности права?
- 49) Какие факторы воздействуют на социальную эффективность права?
- 50) Как предполагается рассматривать эффективность права в функционально – целевой концепции?
- 51) В чем специфика анализа социальной эффективности права в рамках концепции имманентной социальной эффективности норм права?
- 52) Какие уровни социальной эффективности мер права можно выделить?
- 53) Каковы условия социальной эффективности правовой нормы?
- 54) Какова природа общественного мнения?
- 55) Дайте характеристику роли и значения общественного мнения в функционировании гражданского общества.
- 56) Какие институты общественного мнения существуют в России и за рубежом?
- 57) Какие подходы к учету общественного мнения в работе государственных органов существуют?
- 58) Что такое патология в социальной жизни?
- 59) Как представляется патология в концепции Э. Дюркгейма?



- 60) Как Р. Мертон понимал состояние аномии общества и патологию в общественной жизни?
- 61) Какие внесоциальные проявления патологии права существуют?
- 62) Перечислите вненормативные (социальные) виды патологии права.
- 63) Какие смешанные (социально - юридические) виды патологии права существуют?
- 64) Как формируется и проявляется правовое давление?
- 65) Что такое правовая декомпрессия и декомпрессия права?
- 66) Как происходит бифуркация права?
- 67) Почему правонарушение является формой патологии права?
- 68) Какие признаки социального факта имеет преступление?
- 69) Как изменялась трактовка преступления в предыдущие периоды развития науки?
- 70) Как понимал Э. Дюркгейм преступление?
- 71) В чем особенность подхода Р. Мертона к исследованию феномена преступности?
- 72) Проанализируйте вклад Н.А. Неклюдова и М.Н. Гернета в развитие методов исследования преступности.
- 73) В чем заключается антропологический подход к анализу преступности?
- 74) Какие особенности национальной и религиозной преступности можно выявить?
- 75) Что такое правовое сознание?
- 76) Перечислите основные компоненты правового сознания.
- 77) Определите содержание понятия «правовая установка».
- 78) Как измерить правовую установку социологическими методами?
- 79) Какие подходы к исследованию правового поведения существуют?
- 80) Что такое правовая культура?
- 81) Каковы критерии и структура правовой культуры?
- 82) Какие функции правовой культуры вы можете назвать?

- 83) В чем социальная опасность правового нигилизма?
- 84) Как формируется и развивается правовой абсентеизм?
- 85) Почему правовой фетишизм считается негативной формой правовой культуры?
- 86) Как происходит правовая социализация индивида?
- 87) Какие формы правовой социализации существуют?
- 88) Какие этапы в развитии исследований правовой социализации можно выделить?
- 89) В чем суть концепции когнитивного развития правового мышления?
- 90) Объясните содержание теории социального обучения.
- 91) Какие механизмы правовой социализации можно выделить?
- 92) Какие институты правовой социализации детей и подростков вы можете назвать?
- 93) Какие факторы деформации правового сознания существуют?
- 94) Каковы предметы исследования социологии трудового, семейного и гражданского права?
- 95) Как используется корреляционный метод анализа дисциплины труда и факторов производительности труда?
- 96) Объясните концепцию исследования дисциплины труда и факторов производительности труда в рамках многофакторного анализа.
- 97) Какие существуют проблемы измерения норм трудового права?
- 98) Как исследуются институты брака и сожителства в социологии семейного права?
- 99) Какие образуются проблемы при чрезмерном вмешательстве государства в институт семьи?
- 100) Какие методы исследования проблем собственности и неимущественных отношений, связанных с собственностью существуют?
- 101) Какие характеристики указывают на то, что суд является социальным институтом?

- 102) Каково значение социологического анализа судебной деятельности?
- 103) Какие институты исследования общественного мнения существуют и в чем особенность их деятельности?
- 104) Какие факторы влияют на толкование судьями норм права в процессе судебной деятельности?
- 105) Каково отношение граждан к судам и судам присяжных заседателей в современной России и в других странах?
- 106) Что такое юридический конфликт?
- 107) Какими признаками обладает юридический конфликт?
- 108) Какова структура юридического конфликта?
- 109) Какие виды юридических конфликтов по типам правового элемента существуют?
- 110) Каковы признаки ложного юридического конфликта?
- 111) Роль права в разрешении юридических конфликтов.
- 112) Какие вы можете назвать методы разрешения юридических конфликтов?

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

***Перечень вопросов (заданий) к экзамену:***

1. Социология права: особенность развития науки.
2. Методы исследования общества в рамках социологии науки.
3. Становление социальной мысли о правовой жизни общества в Античной традиции.
4. Средневековые мыслители о праве и законе.
5. Учения о праве в XVI в.: общее и особенное в английской, немецкой и французской традициях.
6. Историческая школа права: вклад в развитие социологического подхода к осмыслению права.
7. Американская традиция социологии права: от отцов – основателей

США до настоящих дней.

8. «Категорический императив», или идеи «вечного мира»: правовое наследие идей И. Канта.
9. Воззрения Г. Гегеля на роль права в общественных отношениях.
10. Размышления над феноменом демократии в Америке А. де Токвиля.
11. Право в понимающей социологии М. Вебера.
12. Мораль и право в основе общества: взгляд Э. Дюркгейма.
13. Идеи Н. Лумана и Ю. Хабермаса о роли права в современном обществе.
14. Роль права в древнерусском государстве.
15. Толкование справедливости общественными деятелями в России в XVI – XVIII веках
16. Отношение к праву и понимание роли права в русском анархизме.
17. Революция и право: возможности построения бесклассового общества по В.И. Ленину.
18. «Объективный реализм» в праве С.А. Муромцева.
19. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
20. Концепция «субъективного реализма» в праве Н.М. Коркунова.
21. «Социологический номинализм» в праве П.И. Новгородцева.
22. Историко – сравнительное изучение права М.М. Ковалевского.
23. Методологическое своеобразие социологии права Б. А. Кистяковского.
24. Интегральная социология права П. А. Сорокина.
25. Право как совокупность этики и властвования: концепция Н.С. Тимашева.
26. Меновая теория права Е.Б. Пашуканиса?
27. Взгляд на право П.И. Стучки.
28. Представления о праве в период сталинской догматики (1929 – 1953 годы).
29. Правовая мысль в СССР в 1960 годах.
30. Б.А. Грушин – первый социолог периода постсталинской догматики: постановка им вопроса о роли социологических исследований

правосознания.

31. Ю.А. Левада – создатель института исследования общественного мнения о праве в постсталинский период.
32. Институционализация социологии права и ее распространение в СССР в 1970 – 1980 годы.
33. Современная ситуация в российской социологии права.
34. Теория правообразующего интереса и правовой компромисс как категории социологического анализа социальной обусловленности права.
35. Действие права в социологическом подходе: понимание и основные подходы.
36. Социальный механизм действия права.
37. Принцип презумпции знания права: содержание и вопрос ограничения в действии.
38. Социальные механизмы действия права: основные компоненты.
39. Психологические механизмы действия права: сдерживающие и побудительные установки.
40. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
41. Действие права в социологическом подходе: понимание и основные подходы.
42. Социальный механизм действия права.
43. Принцип презумпции знания права: содержание и вопрос ограничения в действии.
44. Социальные механизмы действия права: основные компоненты.
45. Психологические механизмы действия права: сдерживающие и побудительные установки.
46. Правовая установка: понятие, виды, роль и значение для анализа правового поведения.
47. Социальная эффективность права: понятие, уровни, условия

- эффективности.
48. Функционально – целевая концепция эффективности права.
  49. Концепция имманентной социальной эффективности норм права.
  50. Роль и значение общественного мнения в функционировании гражданского общества.
  51. Общественное мнение: роль в работе государственных органов.
  52. Институты общественного мнения в России и за рубежом: миссия, задачи, эффективность.
  53. Патология права в концепциях социологов XIX – XX веков.
  54. Патологии права: правовое давление, правовая декомпрессия и декомпрессия права.
  55. Правонарушение как форма патологии права.
  56. Преступление как социальный факт: понятие, признаки, подходы к исследованию.
  57. Социологическая характеристика национальной преступности.
  58. Исследование преступности в разные исторические эпохи: трансформация подходов.
  59. Концепция Э. Дюркгейма в отношении исследования преступности.
  60. Исследования организованной преступности: пределы и ограничения социологических методов.
  61. Правовое сознание и правовая установка: проблемы социологического измерения.
  62. Исследование правового поведения: понятие, подходы, методы.
  63. Правовая культура: критерии, структура, сложности социологического измерения.
  64. Правовая культура: роль и значение для общества.
  65. Социальная опасность правового нигилизма.
  66. Правовой абсентеизм как проблема современного правосознания.
  67. Правовой фетишизм как негативная форма правовой культуры.
  68. Правовая социализация индивида: понятие, формы, этапы в развитии

исследований.

69. Концепция когнитивного развития правового мышления.
70. Теория социального обучения: содержание и научный потенциал.
71. Механизмы правовой социализации.
72. Институты правовой социализации детей и подростков.
73. Факторы деформации правового сознания.
74. Корреляционный метод анализа дисциплины труда и факторов производительности труда.
75. Многофакторный анализ дисциплины труда и факторов производительности труда.
76. Проблемы измерения норм трудового права.
77. Проблемы чрезмерного вмешательства государства в институт семьи.
78. Методы социологического исследования проблем собственности и неимущественных отношений, связанных с собственностью.
79. Суд как социальный институт.
80. Социологический анализ судебной деятельности.
81. Институты исследования общественного мнения: миссия, принципы и особенности деятельности.
82. Толкование судьями норм права в процессе судебной деятельности: возможности социологического анализа.
83. Отношение граждан к судам и судам присяжных заседателей в современной России: анализ результатов исследования общественного мнения.
84. Юридический конфликт: понятие, признаки, структура, виды, методы разрешения.
85. Ложный юридический конфликт: понятие, признаки, структура, методы правового разрешения.
86. Роль права в разрешении юридических конфликтов.

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения  
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);



Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может

быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

*1. Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

*2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

*3. Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

*4. Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

*5. Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на

первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### *6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

#### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### Ошибки при написании эссе

##### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

##### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

##### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не

имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

### **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

#### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

#### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов,
----------	---

	критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### **Критерии оценки подготовленного эссе:**

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при
-------------	---



	написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент

	владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем

рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

### Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### «Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по



	дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **Обоснование балльной системы оценки**

#### **Балльная структура оценки**

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

#### **Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки**

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 7. Ресурсное обеспечение:

##### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

##### А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Гревцов Ю.И.	Социология права.	Юридический центр пресс.	2001.
2	Касьянов В.В.	Социология права: учебное пособие.	Феникс	2002
3	Лапаева В.В.	Социология права: Краткий учебный курс.	Издательство НОРМА	2000

4	Нерсисянц В.С.	История политических и правовых учений.	Норма	2004
5	Сырых В.М.	Социология права: Учебное пособие.	Юридический Дом «Юстицинформ».	2002.
6	Щербакова Н. В.	Социология права: учеб.пособие.	Ярославль: ЯрГУ	2009

### Дополнительная литература:

#### Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Архипов С.И.	Дискурсивная теория права и демократии Ю. Хабермаса.	Электронное приложение к Российскому юридическому журналу.	2016
2	Архипов С.И.	Представления о праве Никласа Лумана.	Электронное приложение к Российскому юридическому журналу.	2016
3	Беккариа Ч.	О преступлении и наказании.		1995
4	Беккер Г. С.	Преступление и наказание. Экономический подход//Essays in the economics of crime and punishment.	W.M. Landes.	1974

5	Бирюков С.В.	О научном статусе и предмете социологии права.	Вестник Омского университета. Серия «Право».	2015. № 2 (43).
6	Бирюков С.В.	Социальная обусловленность права: основные подходы.	Вестник Омского университета. Серия «Право».	2017. № 2 (51).
7	Бочкарева В.И.	Разработка теоретико – методологических оснований социологии права в России.	Журнал социологии и социальной антропологии.	2010
8	Бочкарева В.И.	Становление и развитие социологии права в России (вторая половина XIX – начало XX веков).	Социология науки и технологий.	2014
9	Бочкарева В.И.	«Юрист - социолог» Н.М. Коркунов.	Журнал социологии и социальной антропологии.	2014
10	Бреев А.В.	О становлении политико – правовых взглядов П.И. Стучки.	Управленческое консультирование // <u>История и археология</u>	2015
11	Варданыц Г. К.	Патологии правовой системы: правовая декомпрессия и бифуркация права.	Вестник РУДН, серия «Социология».	2007, № 4.
12	Власенко Н.А., Залоило М.В.	М.Н. Гернет и основные вехи развития социологической школы права.	Журнал российского права.	2015

13	Гавра Д. П.	Общественное мнение как социологическая категория.		1995.
14	Глазырин В.А.	Интерпретация права в понимающей социологии М. Вебера.	Вестник Оренбургского государственного университета.	2006
15	Глазырин В.А.	Обоснование социологии права.	Электронное приложение к Российскому юридическому журналу.	2010
16	Глазырин В.В., Кудрявцев В.Н., Никитинский В.И., Самощенко И.С.	Эффективность правовых норм.	Юридическая литература.	1980
17	Глухих Я.А.	Проблемы права и нравственности в философии П.И. Новгородцева.	Вестник Мурманского государственного технического университета.	2002
18	Горбань В.С.	Учение Р. Йеринга о праве в современном российском правоведении.	Теория и практика общественного развития.	2017
19	Грушин Б. А.	Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 1-я «Эпоха Хрущева».		2001

20	Грушин Б. А.	Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 2-я «Эпоха Брежнева» Часть 2.		2006
21	Гуляихин В. Н., Широ С. В.	Концептуальные подходы к теории и практике правовой социализации человека.	Право и образование. № 8.	2012.
22	Здравомыслов А.Г.	К вопросу о периодизации социологии в России.	Журнал социологии и социальной антропологии. Том X. № 3.	2007.
23	Зотова Н.В.	П.А. Сорокин о противоправном и позитивном поведении.	Юридическая наука.	2017
24	Иванова О.В., Чалых И.С.	Правовой мониторинг в современной России: подходы к интерпретации и перспективные направления реализации.	Вестник Костромского государственного университета.	2015
25	Кареев Н.И.	Основы русской социологии.	Изд. Ивана Лимбаха.	1996.

26	Карташов В.Н.	Правовая культура: понятие, структуры, функции.	Ярославль: ЯрГУ	2008.
27	Кацапова И.А.	Правовая идея П.И. Новгородцева: нравственное начало общественной жизни и его выражение в морали и праве.	История философию.	2011
28	Кистяковский Б.А.	Философия и социология права.	Изд. Русского Христианского гуманит.ин-та.	1998.
29	Ковалевский М.М.	Сравнительно – историческое правоведение и его отношение к социологии: метод сравнительного изучения права.	Тип.О.Н. Попова.	1899
30	Кокурина О.Ю.	Представления И.А.Ильина и П.А. Сорокина о праве, добре и зле, наказании и награде.	Среднерусский вестник общественных наук.	2012
31	Коркунов Н.М.	Государство и свобода.	Юридическая летопись.	1892, № 1.
32	Коркунов Н.М.	О научном изучении права.	Журнал гражданского и уголовного права.	1882, № 4-5.
33	Коттерель Р.	Эмиль Дюркгейм: право в сфере морали.	Edinburgh: Univ. Press.	2000.

34	Крамарчук С.В.	Культура права в контексте социального либерализма Б.А. Кистяковского.	Философия права.	2007
35	Кудрявцев В.Н.	Правовое поведение: норма и патология.	Наука.	1982.
36	Куликова А.В.	Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.	2006
37	Куликова А.В.	Становление социологии права в системе высшего образования как одно из направлений правовой социализации студентов.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.	2007, № 1 (6).
38	Лапаева В.В.	Исследование эффективности действия законодательства по результатам правового мониторинга.	Управление наукой и наукометрия.	2008
39	Лапаева В. В.	Общественное мнение и законодательство	Социологические исследования	1997. - № 9.
40	Лапаева В.В.	Правовой принцип формального равенства.	Журнал российского права.	2008



41	Лапаева В.В.	Соотношение права и справедливости в либертарианско – юридической теории В.С. Нерсесянца.	Труды Института государства и права Российской академии наук.	2018
42	Левада Ю. А.	«Истина» и «правда» в общественном мнении: проблема интерпретации понятий.	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.	2002. — № 3.
43	Лунев В.В.	Преступность XX века. Мировой криминологический анализ.		1997.
44	Лушников А.М.	Эффективность норм трудового права.	Проблема теории современного российского права: сб.науч.тр. Сер. Право.	2007. Вып.4.
45	Макеев И.И.	Государство и бюрократия в политико – правовой концепции Е. Пашуканиса.	Проблемы экономики и юридической практики.	2012
46	Марочкина С. Ю.	Проблема эффективности норм международного права.		
47	Масловская Е.В., Масловский М.В.	Концепция юридического поля и современная социология права.	Социология власти.	2015

48	Масловская Е.В.	Национальные школы современной социологии права.	Журнал социологии и социальной антропологии.	2007.
49	Масловская Е.В., Масловский М.В.	Современное прочтение социологии права Макса Вебера.	Журнал социологии и социальной антропологии.	2005.
50	Масловская Е.В., Масловский М.В.	Социология права как отрасль социологии: концепции зарубежных исследователей.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.	2012
51	Масловская Е.В.	Социология права неофункционализма.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.	2008
52	Масловская Е.В.	Эволюция американской социологии права.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.	2006
53	Муромцев С.А.	Определение и основное разделение права.		1879
54	Муромцев С.А.	Право и справедливость // Сборник правоведения.		1893.

55	Муромцев С.А.	Что такое догма права?	Тип.А.И. Мамонтова и Ко.	1885.
56	Нечаев А.Н.	Основные типы правопонимания по академику В.С. Нерсисянцу.	Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.	2010
57	Новгородцев П.И.	Психологическая теория права и философия естественного права.	Юридический вестник.	1913.Кн.3 .
58	Новгородцев П.И.	Современное положение проблемы естественного права.	Юридический вестник.	1913. Кн.1.
59	Ноэль-Норман, Э.	Общественное мнение: скрытые спирали молчания.		1996
60	Петражицкий Л.	Теория государства и права.		2000.
61	Полунина Е.Е.	Эффективность правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений и судебная практика // Автореф. дис. на соискание степени к.ю.н.		2008

62	Попандопуло О. А.	Проблема правовой социализации человека: современные подходы и оценки	В мире научных открытий.	2011. № 7.
63	Сатерленд Э. Х.	Являются ли преступления людей в белых воротничках преступлениями? // Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей.	Прогресс	1966.
64	Семякин М. Н.	Критика доктрины исторической школы права и развитие идей частного права в учении Р. Йеринга.	Электронное приложение к Российскому юридическому журналу.	2017
65	Серикова С.В.	Некоторые аспекты формирования социологической школы права в России.	Теория и практика общественного развития.	2018
66	Слыщенко В.А.	Правовое учение Никласа Лумана и кризис современного общества.	Lex Russica	2016

67	Таран П.Е., Струнский А.Д.	Идея права и ее роль в развитии учения о правотолковании: историко – теоретический анализ немецкой правовой доктрины ... в XIX – первой половине XX в.	Актуальные проблемы российского права.	2019
68	Тимашев Н.С.	Куда движется американская социология права? // Доклад на съезде Американской социологической ассоциации в Чикаго. Сент.1965.	Журнал социологии и социальной антропологии	2000
69	Тимошина Е.В.	Л.И .Петражицкий vs Е. Эрлих: два проекта социологии права.	Известия высших учебных заведений. Правоведение.	2013
70	Тухватуллина Л. А.	Рациональность в праве: подход Н. Лумана.	Epistemology & Philosophy of Science	2017
71	Уледов, А. К.	Структура общественного сознания.		1968
72	Фаткуллин Ф.Н., Чулюкин Л.Д.	Социальная ценность и эффективность правовой нормы.		1977
73	Финогентова О.Е., Токарев В.А.	Зарождение социологической теории права в СССР.	Вестник Пермского университета. Юридические науки	2017

74	Хафизов Э.Д.	Право и власть в социологии Н.С. Тимашева.	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал	2015
75	Эмих В.В.	Ганс vs Савиньи: полемика между философской и исторической школами права.	Антиномии.	2015
76	Языкова В.М.	Идея народного суверенитета в контексте философско – правовых воззрений Ю. Хабермаса.	Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право».	2014

**7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)**

**7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)**

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

**7.5. Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от

разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

- 8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**
- 9. Разработчик (разработчики) программы: Зуева Анна Сергеевна.**