

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология политики»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: общепрофессиональный блок, базовая часть, обязательная дисциплина: 2 год обучения 4 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

освоение дисциплин:

«общая социология»,

«методика социологических исследований»,

«основы политологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Компетенция ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	Знать: актуальные теоретические подходы к исследованию политического знания; систему категорий политической социологии; организационные, технологические и управленческие процедуры в механизмах формирования, функционирования и развития социально-политических систем, структуру российской социально-политической системы; актуальные теории и концепции политической социологии для осуществления критического анализа и обобщения социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; методы политической социологии для выявления социально значимых проблем, их анализа и определения путей их решения; Уметь: использовать усвоенные теоретические и методологические знания предметного поля политической социологии для анализа социальных механизмов власти и влияния на разных этапах и в разных фазах функционирования и развития социально-политических систем; применять приобретенные знания предметного поля политической социологии для изучения реальных политических процессов, интерпретации и обобщении

	<p>социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении политических процессов, политических проектов и политических кампаний;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле политической социологии в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;</p>
<p>Компетенция ОПК-3-2.</p> <p>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований</p>	<p>Знать: общенаучные социологические методы анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений в политической сфере; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы для анализа политических явлений и процессов; этические профессиональные нормы социолога;</p> <p>Уметь: анализировать социальные процессы и явления, происходящие в политической сфере общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем в политической сфере; обобщать и анализировать профессиональную социальную информацию; обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования; критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и др. научные концепции; использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем в политической сфере;</p>
<p>Компетенция ПК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический</p>	<p>Знать: актуальные теоретические подходы к исследованию политического знания; систему категорий социологии политики; организационные, технологические и управленческие процедуры в механизмах формирования, функционирования и</p>

<p>анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации</p>	<p>развития социально-политических систем, структуру российской социально-политической системы; актуальные теории и концепции социологии политики для осуществления критического анализа и обобщения социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; методы социологии политики для выявления социально значимых проблем, их анализа и определения путей их решения;</p> <p>Уметь: использовать усвоенные теоретические и методологические знания предметного поля социологии политики для анализа социальных механизмов власти и влияния на разных этапах и в разных фазах функционирования и развития социально-политических систем; применять приобретенные знания предметного поля социологии политики для изучения реальных политических процессов, интерпретации и обобщении социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении политических процессов, политических проектов и политических кампаний;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле социологии политики в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;</p>
<p>Компетенция ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более</p>	<p>Знать: актуальные теоретические подходы к исследованию политического знания; систему категорий социологии политики; организационные, технологические и управленческие процедуры в механизмах формирования, функционирования и развития социально-политических систем, структуру российской социально-политической системы; актуальные теории и концепции социологии политики для осуществления критического анализа и обобщения социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; методы социологии политики для выявления социально значимых проблем, их анализа и определения путей их решения;</p> <p>Уметь: использовать усвоенные теоретические и методологические знания предметного поля социологии политики для анализа социальных</p>

<p>высокой квалификации</p>	<p>механизмов власти и влияния на разных этапах и в разных фазах функционирования и развития социально-политических систем; применять приобретенные знания предметного поля социологии политики для изучения реальных политических процессов, интерпретации и обобщении социальной, политической и экономической, и иной релевантной эмпирической информации; формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении политических процессов, политических проектов и политических кампаний; Владеть: устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле социологии политики в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации</p>
------------------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические основания социологии политики.	7	2	1	3	4
Тема 2. Западная традиция в социологии политики.	7	2	1	3	4
Тема 3. Отечественная традиция в социологии политики.	8	2	2	4	4
Тема 4. Человек и государство: проблемы взаимодействия.	9	4	1	5	4
Тема 5. Местное самоуправление как институт народовластия.	7	2	1	3	4
Тема 6. Политические партии как предмет социологического анализа.	7	2	1	3	4
Тема 7. Этническое и национальное самосознание.	7	2	1	3	4
Тема 8. Политическое участие молодежи.	7	2	1	3	4
Тема 9. Электоральное поведение.	7	2	1	3	4
Тема 10. Политический лоббизм.	7	2	1	3	4
Тема 11. Политическая оппозиция.	7	2	1	3	4
Тема 12. Бюрократия и бюрократизм.	7	2	1	3	4
Тема 13. Политический конфликт.	7	2	1	3	4
Тема 14. Политическое прогнозирование.	7	2	1	3	4
Тема 15. Политические технологии.	7	2	1	3	4
Промежуточная аттестация: тестирование					
Итого	108	32	16	48	60

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания социологии политики.

Объект и предмет социологии политики, структура науки. Отличие в предмете социологии политики и политологии, социологии политики и общей социологии. Основные вопросы социологии политики: политическое сознание, политическое поведение в социальных группах, взаимодействие политических институтов и общества. Институционализация социологии политики как самостоятельной дисциплины. Проблема метода в социологии политики. Использование общенаучных методов и методов гуманитарных наук. Специальные методы социологии политики. Теоретико – практическая значимость науки. Социальные функции социологии политики. Векторы трансформации предмета и методов социологии политики.

Тема 2. Западная традиция в социологии политики.

Становление научного философского подхода к исследованию политической жизни в трудах ученых классического периода Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистические школы стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма и их подходы к пониманию политического. Изменение научного дискурса о политическом в эпоху Средневековья: труды Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Возвращение к идеалам Античности и новые гуманистические идеалы ученых эпохи Ренессанса: Петрарка, Бокаччо, Лоренцо Валла, Пико де Мирандолла, Леонардо да Винчи, Э. Роттердамский. Возникновение социально – утопических идей (работы Т. Мора и Т. Кампанелла). Становление механико – математической картины мира и понимание политического. Формирование материализма, эмпиризма и рационализма как основы для толкования отношений власти. Теория общественного договора (на основе трудов Т. Гобба, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо). Французские просветители как идейные вдохновители революции во Франции в к. XVIII в. Социально –

политические идеалы отцов - основателей США (Б. Франклин, Т. Джефферсон, А. Гамильтон). Политическая власть и общество в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Английский и французский либерализм XIX века (И. Бентам и А. де Токвиль). Утопический социализм и марксизм: теория и практика классовой борьбы. Вклад М. Вебера в становление социологии политики. Развитие социологии политики как самостоятельной науки в XX и XXI вв: вклад Дж. Гэллага, Г. Алмонда, М. Дюверже, Р. Михельсона, Г. Моска, В. Парето и др. Новейшие воззрения на предмет социологии политики (П. Бурдьё, Н. Луман, Ю. Хабермас).

Тема 3. Отечественная традиция в социологии политики.

Условия формирования социально – политической мысли в древнерусском государстве. Первые письменные источники политико – правового характера Киевской Руси (вечевые сборники, «Русская правда», «Устав Мономаха», «Слово о законе и благодати»). Взаимоотношения между политической властью и разными слоями общества в период политической раздробленности и период возвышения Москвы. Полемика вокруг экономического положения церкви (нестяжатели и иосифляне). Концепция Филофея «Москва – третий Рим»: значение законной царской власти для Руси, ее божественное происхождение, формы идеологического воздействия на население со стороны власти. Политические программы И.С. Пересветова (Большая и Малая челобитные): реформаторские идеи и рассуждения об ограниченном самодержавии. Всесторонняя критика тирании в работах И. Тимофеева («Временник» и др). Попытка исследования происхождения государства в творчестве Феофана Прокоповича («Слово о власти и чести царской», «Духовный регламент»). Русские просветители: критика самодержавия и бюрократии, идеи происхождения государства и революции в работах М.М. Щербатова и А.Н. Радищева. Вклад М.М. Сперанского и его отношение к реформам политической жизни в России. Политические программы декабристов и значение их восстания для формирования

общественных революционных настроений в XIX – н. XX вв. Политическая полемика славянофилов и западников. Их вклад в развитие евразийства. Утопический социализм А. Герцена и Г. Чернышевского. Развитие анархизма в России (М. Бакунин). Политическое учение В.И. Ленина и образование социалистического государства. Отношение к политическим трансформациям и революции в России представителей академических кругов (философов, социологов, юристов, правоведов). Взгляды П.А. Сорокина на революцию. Н.А. Бердяев о русской революции. Судьба немарксистских учений о государстве и обществе. Проблематика социологических исследований политической жизни в 1930 – 1960 гг. Возрождение исследований общественного сознания в 1970 гг. Формирование отечественных институтов исследования общественного мнения. Направления исследования политической сферы и отношений власти на рубеже XX – XXI вв. в трудах Г.В. Осипова, Т.Ж. Тощенко, В.А. Ядова, В.Н. Амелина и др.

Тема 4. Человек и государство: проблемы взаимодействия.

Теории происхождения государства и причины отчуждения масс от прямого политического участия. Концепция «общего блага» Платона. Формы государства и типы политических режимов. Законы трансформации политических режимов по Платону. Роль элиты и масс в управлении политической жизнью страны. Теории элит и «правлящего класса» Г. Моска и В. Парето. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Роль масс в политике в учении Маркса и Ленина. Становление правовых государств социального типа в XX в. Дихотомия «интересы личности – интересы государства» в современности. Системный подход к исследованию проблем взаимодействия государства и общества Т. Парсонса и Д. Истона. Социальная политика государства как способ взаимодействия с массами («система входов и выходов»). Определение и критерии социальной политики государства. Цели и механизмы реализации социальной политики государства. Национальные

стратегии как долгосрочные планы социального развития страны. Структура федеральных, региональных и местных органов власти, реализующих социальную политику. Социальная защита, социальное развитие и социальная безопасность населения. Традиционные сферы социальной политики. Приоритеты социальной политики. Задачи социальной политики. Методы социальной политики. Финансирование социальной политики. Структура расходов на социальную политику (на примере конкретных стран). Макроэкономические и структурные ограничения в проведении социальной политики. Типы социальной политики в России: демографическая, национальная, политика на рынке труда, борьба с безработицей, бедностью, инфляцией, жилищная политика, образовательная политика. Новые вызовы социальной политике государства.

Тема 5. Местное самоуправление как институт народовластия.

Понятие местного самоуправления и его место в структуре властных отношений внутри государства. Исторические этапы формирования института местного самоуправления в европейских странах. Взаимовлияние институтов местного самоуправления и институтов гражданского общества в европейских странах. Европейские модели местного самоуправления: англосаксонская (классическая), континентальная, смешанная и советская. Типы организации местного самоуправления: трехуровневый, двухуровневый, одноуровневый. Типология органов местного самоуправления по типу устава. Основы учения о местном самоуправлении в трудах Р. Гнейста, П. Лабанда, А. де Токвиля, Теории местного самоуправления в социальных науках. Теория свободной общины. Государствоведческая теория в исследовании местного самоуправления. Концепция дуализма муниципального управления. Местное самоуправление в системе властных отношений в современной России: нормативная база и проблемы реализации полномочий. Адресность и конкретность как преимущества работы органов местного самоуправления. Проблемы

взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политические партии как предмет социологического анализа.

Политическая партия как институт политической системы общества. Признаки политической партии и ее отличия от политических движений и других групп интересов и групп давления. Причины формирования политических партий на рубеже XVIII – XIX вв. Типологизация политических партий. Партийная система. Типы партийных систем. Социальная база политической партии. Финансирование партий и проблема лоббизма. Международные партийные объединения в истории и современности: Интернационал Рабочих, Коминтерн Межпарламентский союз. Программы политических партий: проблема популизма и борьбы за электорат. Партийная борьба и методы агитации электората. Значение символики политической партии в предвыборной кампании. Отношение к политическим партиям в современной России.

Тема 7. Этническое и национальное самосознание.

Понятие этноса и нации. Национальная идентичность как основа этнонационального самосознания. Роль этнонационального самосознания в структуре идентичности личности. Концепция этнонационального самосознания Дж. Финни. Структура этнической идентичности. Причины формирования этноцентризма, этноэгоизма, этнофобии и бытового шовинизма. Проблема этнического фактора в жизни полиэтничных стран. Политика «плавильного котла» и «крупно нарезанного салата» как модели формирования мультикультурной идентичности. Общегосударственная идентичность: примеры из прошлого российского государства. Проблема национализма в современном мире и пути ее решения. Роль социолога в предоставлении достоверной информации о национальной напряженности и

этноцентричности самосознания. Становление этносоциологии за рубежом и в России. Вклад Л.М. Дробижевой в развитии российской школы этносоциологии. Исследование социальной базы этноцентристски настроенных категорий населения. Этнонациональная политика: цели и задачи. Этнополитическое насилие: апартеид, сегрегация, депортация, геноцид. Роль этнических движений и этнических партий в недопущении силового разрешения этнических конфликтов. Образование национально-культурных автономий как способ регулирования этнических противоречий внутри государства.

Тема 8. Политическое участие молодежи.

Молодежь как социально – демографическая группа: признаки и особенности социального поведения. Понятие политического участия. Политическое участие как способ проявления политической культуры человека. Предпосылки (условия) политического участия. Факторы, определяющие политическое участие молодежи: объективные и субъективные; макро- и микрофакторы. Теории Г. Лассуэла, А. Лэйна, А. Доунса. Парадигма «автономного человека» А. Горца и О. Дербалья. Проблемы излишнего и недостаточного вовлечения молодежи в политику. Формы политического участия молодежи: участие в голосовании, представительное участие в органах власти, участие в молодежных политических организациях, участие в политических партиях, в митингах, забастовках и пикетах. Политический абсентеизм и нигилизм как формы отрицания ценности вовлеченности в политическую жизнь. Рекомендации по снижению уровня абсентеизма и нигилизма молодежи.

Тема 9. Электоральное поведение.

Электоральное поведение как форма политического участия. Социология выборов как отрасль политической социологии, исследующая электоральное поведение. Бихевиористский подход изучения электорального поведения П. Лазарсфельда и Б. Берельсона. Разработка методики массовых анкетных опросов. Достоинства и недостатки метода. Воздействие СМИ на электорат. Вклад Дж. Гэллапа в изучение мотивов электорального поведения. Отечественные исследования электорального поведения. Методика А.А.Галкина. Достоинства и недостатки отечественных методов исследования электорального поведения. Современные принципы изучения электорального поведения: непрерывность, фиксация изменений, точность, срочность, комплексность. Фазы исследования электорального поведения. Основные методы и проблема их выбора: электоральная география, анализ агрегированных данных, электоральная статистика, опрос, методика exit-poll. Рейтинги и прогнозы электорального поведения.

Тема 10. Политический лоббизм.

Понятие группы интересов. Концепция «групп интересов» А. Бентли. Понятие группы давления. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике. Определение и критерии лоббизма. Причины распространения лоббизма. Лоббизм как профессия. Лоббизм как механизм взаимосвязи общества и государства в развитых демократиях. Юридический и социологический подходы к пониманию лоббизма. Взаимосвязь лоббизма и типа политической системы, характера правового режима и уровня политической культуры. Группы давления в структуре лоббистской деятельности. Классификации групп давления Т. Мэттьюза, М. Дюверже. Модели лоббистской деятельности в США, Канаде, Германии, Франции. Процесс складывания института лоббизма в США. Законы о регулировании лоббизма в США. Система регулирования лоббистской деятельности в Великобритании: регламентация гражданской службы. Опыт Германии и

Франции: достоинства и недостатки моделей. Страны, в которых лоббизм не является официально признанным. Особенности развития лоббизма в России. Необходимость перехода к легальной модели лоббизма.

Тема 11. Политическая оппозиция.

Понятие политической оппозиции. Цели и задачи политической оппозиции. Роль оппозиции в структуре политической системы. Типы политической оппозиции. Системная и несистемная оппозиция (структурная). Системная оппозиция в парламенте (на примере Великобритании, Германии и Франции). Несистемная оппозиция: лидеры и их способы борьбы за власть (ненасильственные и насильственные способы). Исторический опыт деятельности несистемной оппозиции в СССР (диссидентство). Политические требования и программы современных российских лидеров несистемной оппозиции. Критика действующей власти. Деятельность несистемной оппозиции в России: «дни гнева», митинги и протесты на Болотной площади.

Тема 12. Бюрократия и бюрократизм.

Бюрократия как способ осуществления работы в учреждениях. Понятие бюрократического управления и бюрократического аппарата. Структура бюрократического аппарата. Функции звеньев бюрократического аппарата. Два подхода к пониманию бюрократии: узкий и широкий. Патримониальная бюрократия. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Особенности бюрократии: специализация, иерархия, правила, обезличенность. Бюрократизм как явление. Объективная и субъективная основы бюрократизма. Этический кодекс работника бюрократического аппарата. Опасность бюрократизма и способ борьбы с ним. Негативные тенденции в работе государственного аппарата и его модернизация.

Тема 13. Политический конфликт.

Политический конфликт: понятие и признаки. Отличие политического конфликта от других типов социальных конфликтов. Постоянные и динамические характеристики политического конфликта. Направления исследования политических конфликтов: теории политических структур (Г. Моска, В. Парето), теории политической стабильности (Ж. Блондель, Д. Истон, С. Липсет), уровневый анализ (К. Уолц) и этнополитические теории (И. Гектер, Дж. Ротшильд). Причины политических конфликтов и их функции (позитивные и негативные). Структура политического конфликта. Виды политических конфликтов. Этапы конфликта. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов.

Тема 14. Политическое прогнозирование.

Прогнозирование как научный метод: цели и задачи, достоинства и недостатки. Виды прогнозов: поисковый и нормативный; целевой, плановый, программный, проектный и организационный. Типы прогнозов по временному критерию. Классификация прогнозов по методу. Линейные и нелинейные методы прогнозирования. Объект политического прогнозирования. Специфика политического прогнозирования. Метод построения политических сценариев. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма, синектика. Примеры политических прогнозов.

Тема 15. Политические технологии.

Технология как совокупность правил, приемов и процедур воздействия на политический процесс, индивидов или социальные группы для реализации целей субъекта воздействия. Алгоритмизация политического процесса в целях управления политическими массами. Понятие политического

маркетинга и его отличие от политических технологий. Этапы подготовки к применению политических технологий: диагностика проблемного поля, постановка целей и задач применения политических технологий, разработка программы и алгоритма применения технологий, распределение функций и полномочий исполнителей, реализация политического проекта, оценка социального результата. Наиболее распространенные политические технологии: избирательные технологии, технологии «цветных революций». «Черные» политические технологии и методы противодействия им.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Перечень тем рефератов:

1. Основные этапы формирования социологии политики.
2. Проблема метода в социологии политики.
3. Основные идеи политической социологии М. Вебера.
4. Сравнительный анализ понимания роли государства в трудах западных ученых Античности и Средневековья.
5. Сравнительный анализ понимания роли государства в западной традиции в начале Нового времени и на рубеже XX – XXI вв.
6. Русские просветители XVIII века о государстве и социальной справедливости.
7. Вклад в развитие социологии политики Б.А. Грушина.
8. Современные модели социальной политики государства.
9. Проблемы взаимодействия органов местного самоуправления с государственными структурами и обществом: пути решения.
10. Роль политических партий в современном обществе.

11. Сравнительный анализ партийных систем в Великобритании, Франции и России.
12. М. Дюверже: как исследовать политические партии?
13. Парламентаризм в современной России.
14. Этнонациональная политика в России после 1991 года.
15. Особенности современных этнонациональных конфликтов и способы их регулирования.
16. Этническая идентичность в современном российском обществе.
17. Способы манипуляции политическим сознанием молодежи.
18. Участие молодежи в протестных движениях: причины, формы и последствия.
19. Вклад Дж. Гэллага в разработку методов исследования электорального поведения.
20. Манипуляция электоральным поведением с помощью СМИ.
21. Проблема легализации лоббизма в современной России.
22. Модели лоббизма в зарубежных странах (сравнительный анализ на примере США, Великобритании, Франции и Германии).
23. Политическое лидерство: сущность, механизмы, типы, проблемы реализации.
24. Политическая оппозиция в России: исторический опыт и современное состояние.
25. Бюрократия и бюрократизм в социологии политики М. Вебера.
26. Бюрократизм в истории российского государственного аппарата: формы, проявление и способы борьбы с ним.
27. Новые типы политических конфликтов в постбиполярную эпоху.
28. Урегулирование политических конфликтов: роль дипломатии в XXI в.
29. Метод дельфи в политическом прогнозировании: теория и практика.
30. Достоинства и недостатки метода построения сценариев в процессе политического прогнозирования.
31. Манипуляция сознанием с помощью электоральных технологий.

32. Политические технологии «цветных революций».

Перечень тем эссе:

1. Социология политики – самостоятельная наука?
2. Как и зачем изучать политическое сознание?
3. «Человек – существо политическое» (на основе идей Аристотеля).
4. Демократия – миф, утопия или реальность? (на основе идей И. Бентама и А. де Токвиля).
5. Особая миссия Русского государства: идеи русских мыслителей от Филофея до Н.А. Бердяева.
6. Социальное государство как идеальный тип и его воплощение на практике.
7. Социальная политика государства: вызовы и угрозы современности.
8. Местное самоуправление: роль в функционировании гражданского общества.
9. Представительная демократия: трансформация роли политической партии от возникновения и до наших дней.
10. Опыт парламентаризма в России в начале XX в.
11. Возможна ли общеевропейская идентичность?
12. Возможно ли «столкновение цивилизаций»?
13. Причины формирования политического нигилизма молодежи.
14. Молодежный экстремизм в политике: профилактика и противодействие.
15. СМИ – четвертая ветвь власти?
16. Эффективность методов exit-pool в исследовании электорального поведения граждан.
17. Лоббисты – кто они?
18. Нужен ли легальный лоббизм в России?
19. Как социологу изучать несистемную политическую оппозицию?
20. Политическая оппозиция как часть политической системы общества.
21. Бюрократия и ее роль в управлении обществом.

22. Бюрократизм как дисфункция работы институтов политической системы.
23. Ассиметричные политические конфликты современности.
24. Дипломатия как способ урегулирования политических конфликтов.
25. Прошло ли время линейных прогнозов?
26. Прогнозирование как базис социологического исследования.
27. Манипуляция общественным сознанием с помощью политических технологий.
28. Электоральные политические технологии.

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Что является объектом политической социологии?
2. Сформулируйте содержание предмета политической социологии.
3. Назовите общие черты и различия политической социологии и политологии.
4. Опишите и обоснуйте структуру политической социологии.
5. Какие подходы к пониманию феномена гражданского общества существуют?
6. Каковы исторические предпосылки для становления гражданского общества в западных странах?
7. Назовите признаки и критерии гражданского общества.
8. Существует ли гражданское общество в России?
9. Сформулируйте «вечные» проблемы политической социологии.
10. Кого из великих мыслителей Античности, Средневековья, Возрождения и начала Нового времени можно назвать как предшественников политической социологии?
11. Какие процессы XVII—XIX вв. обусловили появление наук о политике, власти, их взаимоотношениях с обществом и человеком?
12. Классики политической социологии — кто они? Каковы их основные научные идеи?
13. Охарактеризуйте современные проблемы западной традиции в

политической социологии.

14. В чем особенность становления социологии политики в России?
15. Что такое дихотомия интересов личности и государства? Каково ее содержание?
16. Почему одни политические режимы сменяются другими?
17. Какие существуют направления социальной политики государства?
18. Какие проблемы взаимодействия органов местного самоуправления и государства существуют?
19. Назовите социальные функции политических партий.
20. Каково отношение к политическим в современной России?
21. По каким причинам формируется этноцентризм?
22. Назовите цели и задачи этнонациональной политики.
23. Какие факторы определяют интенсивность политического участия молодежи?
24. Какими методами можно снизить политический абсентеизм и нигилизм молодежи?
25. Как можно измерить электоральное поведение?
26. В чем проявляется воздействие СМИ на электорат?
27. Как сформировался институт лоббизма в США?
28. В чем заключается социологический подход к исследованию лоббизма?
29. Нужна ли несистемная политическая оппозиция в государстве?
30. Бюрократия как способ управления государством: позитивные и негативные черты.
31. Опасен ли бюрократизм?
32. Каковы социальные функции политического конфликта?
33. Перечислите способы урегулирования политических конфликтов.
34. Какие виды политических прогнозов существуют?
35. Каковы принципы нелинейного политического прогнозирования?
36. Назовите критерии политических технологий.
37. Какие существуют виды политических технологий?

38. Перечислите методы противодействия «черным» технологиям.

Список практических заданий по дисциплине

- 1) Сформулируйте определение объекта и предмета социологии политики.
- 2) Что общего и различного в предмете общей социологии, политологии и социологии политики?
- 3) Когда институционализировалась социология политики?
- 4) Назовите деятелей отечественной политико – правовой мысли, которые распространяли в виде трактатов идею божественного происхождения царской власти.
- 5) Какова концепция происхождения государства по Аристотелю?
- 6) Какие положения характеризуют политико – правовую мысль Н. Макиавелли?
- 7) Перечислите положения теории общинного социализма А. Герцена.
- 8) В чем заключается классовый характер государства и права? Объясните с точки зрения марксистско – ленинского учения.
- 9) Перечислите имена отечественных деятелей общественно – политической науки XVIII – XIX вв., которые критиковали самодержавие (2-3 имени) и назовите их труды.
- 10) Основные идеи работы А.Токвиля «Демократия в Америке».
- 11) Теория общественного договора: содержание и представители.
- 12) Принцип демократической революции Дж. Локка.
- 13) Концепция естественного права Дж. Локка.
- 14) Политические идеи в творчестве А.Н. Радищева.
- 15) Отцы – основатели Соединенных штатов Америки и их политические идеи.
- 16) Концепция «вечного мира» И. Канта.
- 17) Политические программы декабристов.
- 18) Проект Государственной думы М.М. Сперанского.
- 19) Закон «железной олигархии» Р. Михельса.

- 20) Политическое в учении марксизма.
- 21) «Правящий класс» в теории элит Г. Моска.
- 22) Характерные черты представителей правящей элиты В. Парето.
- 23) Теория свободной общины: содержание и представители.
- 24) Государствоведческая теория в исследовании местного самоуправления: содержание и представители.
- 25) Концепция дуализма муниципального управления.
- 26) Роль «буржуазного права» в процессе перехода к социализму в учении В.И. Ленина.
- 27) Типы политической культуры по Г. Алмонду.
- 28) Социологические методы исследования политической культуры общества.
- 29) Группы интересов и группы давления: общее и особенное.
- 30) Примордиалистская концепция этничности: понятие и сторонники.
- 31) Конструктивистская концепция этничности: понятие и сторонники.
- 32) Этнонациональное самосознание: понятие и структура.
- 33) Социологические методы исследования этнонационального самосознания.
- 34) Системная и несистемная оппозиция: особенности функционирования в политической системе.
- 35) М. Вебер о бюрократии: определение и признаки.
- 36) Дисфункция как особенность развития бюрократической системы.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Идеологию как «светскую религию», концентрирующую и направляющую эмоциональную энергию людей в политику, характеризует:
 - а) Белл +
 - б) Гегель
 - в) Моска

2. В состав третьей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации вошло ... избирательных объединений:

- а) 8
- б) 6 +
- в) 10

3. Термин «внутренний круг» власти — лидеров бизнеса, контактирующих друг с другом и политическими лидерами — для описания правящей элиты США и Великобритании ввел:

- а) Юсим
- б) де Траси
- в) Мертон +

4. Понятие идеологии для описания влияния общественных идей ввёл в научный оборот:

- а) де Траси +
- б) Юсим
- в) Белл

5. Социальное действие обуславливал «естественными социальными законами, складывающимися на основе биологических»:

- а) Бурдьё
- б) Алмонд
- в) Конт +

6. Примеры мотивационных психических состояний, представляющих собой реакции на характер межличностных отношений в обществе:

- а) энергичность
- б) волнение +
- в) утомление

7. Средства получения и систематизации научного знания о социально-политической реальности:

- а) политико-социальный инструмент
- б) социологические методики
- в) методы в социологии +

8. Примеры мотивационных психических состояний, представляющих собой реакции на характер межличностных отношений в обществе:

- а) спокойствие +
- б) утомление
- в) энергичность

9. По мнению американского социолога Р. Марша, условия, при которых социальное объединение следует считать обществом:

- а) развитая инфраструктура
- б) длительный исторический путь развития
- в) постоянная территория +

10. По мнению американского социолога Р. Марша, условия, при которых социальное объединение следует считать обществом:

- а) развитая инфраструктура
- б) политическая независимость +
- в) длительный исторический путь развития

11. Власть как способность принимать общеобязательные решения рассматривал:

- а) Парсонс +
- б) Маркс
- в) Вебер

12. Контроль за функционированием и развитием политической системы является стадией:

- а) стратификации
- б) политического процесса +
- в) политической социализации

13. Одно из назначений политической партии, которое можно рассматривать в качестве объединительной функции партии, независимо от отстаиваемых ею политических взглядов, – это активная работа по ... социальной группы, входящей в сферу политических отношений:

- а) интеграции +
- б) идеологической обработке
- в) политическому образованию

14. Сокращение социальных программ является одной из главных черт ... типа реализации социальной политики:

- а) социал-демократического
- б) либерального
- в) консервативного +

15. Политическая идеология, для которой характерно отношение к лидеру как выразителю воли класса, ограниченному в своих действиях классовой необходимостью:

- а) марксизм +
- б) психоанализ
- в) бихевиоризм

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Перечень вопросов (заданий) к зачету:

1. Объект, предмет и структура социологии политики.
2. Мысли античных философов о государстве и властных отношениях.
3. Августин Аврелий и Фома Аквинский: политические теории.
4. Политические учения в России в XI - первой пол. XVI в. (В. Мономах, нестяжатели и иосифляне, Филофей, И. Пересветов).
5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации (Н. Макиавелли, М. Лютер, Ж. Кальвин).
6. Учения о государстве и политике в трудах голландских мыслителей XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза).
7. Политические учения в Англии в XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк).
8. Представители европейского Просвещения о государстве и политике (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
9. Политические воззрения в России во 2-й половине XVII - XVIII вв. (Ф. Прокопович, М.М. Щербатов, А.Н.Радищев).
10. Политические идеи в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
11. Учение И. Канта о государстве и политике.
12. Осмысление политики в трудах Г. Гегеля.
13. Политическая мысль в России в 1-й половине XIX в. (М.М. Сперанский, декабристы, Чаадаев, славянофилы и западники).
14. Английский и французский либерализм в 1-й пол. XIX в. (идеи И. Бентама и А. де Токвиля о политике).
15. Политическое учение марксизма.
16. Социологическое осмысление политики в трудах М. Вебера.
17. Вклад Р. Михельса в развитие социологии политики.
18. Теории элит Г. Моска и В. Парето: общее и особенное.

19. Исследования политических партий М. Дюверже.
20. Политические идеи анархизма в России во 2-й пол. XIX в.
21. Российские ученые о политике и государстве в к. XIX – н. XX вв. (Кареев Н.И., Муромцев С.А., Ковалевский М.М., Новгородцев П.И.).
22. Воззрения В.И. Ленина о государстве и роли революции.
23. Социально – политические исследования в СССР в 1920 – 1930 гг.
24. Социология политики в учении зарубежных П. Бурдьё.
25. Основные направления социально - политических исследований в СССР в 1960 – 1980 гг.
26. Отечественная социология политики в к. XX - н. XXI в. (концепции Г.В. Осипова, Т.Ж. Тощенко).
27. Эволюция идей о гражданском обществе.
28. Социальная политика государства как форма взаимодействия индивида и государственных органов.
29. Политическая социализация, ориентация и политическое поведение людей: сущность и типы.
30. Вклад Г. Алмонда в исследование политической культуры.
31. Особенности политической культуры современных россиян.
32. Местное самоуправление: понятие и этапы развития в досоветский период.
33. Теория свободной общины: содержание и представители.
34. Государствоведческая теория в исследовании местного самоуправления: содержание и представители.
35. Концепция дуализма муниципального управления.
36. Местное самоуправление в системе властных отношений в современной России: нормативная база.
37. Местное самоуправление в системе властных отношений в современной России: проблемы реализации полномочий.
38. Группы интересов и группы давления как объекты социологического анализа.

39. Социально - правовое поле лоббистской деятельности в Англии, США и Канаде.
40. Лоббизм как социально – политическое явление в Германии и Франции.
41. Формы лоббистской деятельности в России.
42. Примордиалистская концепция этничности: понятие, сторонники и примеры.
43. Конструктивистская концепция этничности: понятие, сторонники и примеры.
44. Этнонациональное самосознание: понятие и структура.
45. Этнонациональная государственная политика в России: содержание и проблемы реализации.
46. Особенности политического сознания молодежи.
47. Участие молодежи в политических движениях и политических партиях.
48. Политическая оппозиция: понятие, типы, формы деятельности.
49. М. Вебер о бюрократии: определение и признаки.
50. Дисфункция как особенность развития бюрократической системы.
51. Политические и социальные технологии: понятие, формы и виды.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный

курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будет

читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой

теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,

- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. И так,

при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы;

	не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию,
----------	--

	хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо

	логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически

	выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по

	дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений.	Норма	2004
2	Назаренко С.В., Оборский А.Ю.	Политическая социология.	Финансовый университет	2017

3	Осипов Г.	Социология и политика.		1995
4	Мокшин В.К., Шубин С.И.	Политическая социология.	ИД САФУ	2014
5	Тощенко Ж. Т.	Политическая социология.	Юрайт,	2015

Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Аристотель.	Сочинения. В 4 т.	Мысль.	1975—1983.
2	Багдасарова, А.Б.	Этническое сознание и самосознание: сущность, структура	Этнические проблемы современности	2000.
3	Беликова Е.А.	Политическое участие молодежи: анализ проблем политической активности	Среднерусский вестник общественных наук.	2014
4	Бурдьё П.	Социология политики.	Socio - Logos	1993.
5	Вебер М.	Политика как призвание и профессия		1990.

6	Вертакова Ю.В.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособ. для студ. Вузов.	КноРус,	2017
7	Грушин Б. А.	Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 2-я «Эпоха Брежнева».		2006.
8	Дробижева, Л.М.	Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России.		2003.
9	Дюверже М.	Политические партии.	Академический Проект	2000.
10	Елисеев С.М.	Политическая социология: учебное пособие для студ. вузов.	Нестор-История	2007.
11	Еникеева Д. Р.	К вопросу о концепциях (теориях) местного самоуправления	Юридическая наука.	2011
12	Еремин А. Р.	К вопросу определения сущности местного самоуправления	Социально – политическая наука	2011

13	Ковешников Е.М.	Государство и местное самоуправление как институты развития общества. Понятие, теории, сущность местного самоуправления: исторический аспект и современное состояние	[Электронный ресурс]. http://society.polby.ru/koveshnikov_gosuprav/ch06_i.html	
14	Лавриненко В.Н.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие.	Вузовский учебник	2012.
15	Липсет С.	Политическая социология	Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы.	1972
16	Липсет, С.	Некоторые социальные предпосылки демократии: экономическое развитие и политическая легитимность.		2012
18	Логунова В.П.	Повышение политического участия молодежи как фактор снижения уровня абсентеизма посредством государственной политики	Вопросы управления.	2017.

19	Михельс Р.	Демократическая аристократия и аристократическая демократия	Социс	2000
20	Нерсесянц В. С.	Сократ	Наука	1977.
21	Новиченко О.В.	Основные тенденции трансформации политических ценностей молодежи современной России	Теория и практика общественного развития	2013
22	Пустошинская О.С., Манукян А.	Сущность лоббизма и его роль в обществе: научные представления	Культура, духовность, общество	2014.
23	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней.		
24	Тощенко, Ж.Т.	Этнократия: история и современность		2003
25	Фергюсон А.	Опыт истории гражданского общества.		2000.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Britannica - www.britannica.com Постнаука - <http://postnauka.ru/>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы Ивченкова Мария Сергеевна