

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология миграции»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального блока, 4 год обучения 7 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

«Общая социология», «Демография», «Социальная география»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	Знать: основные определения и понятия, связанные с миграцией населения; теории и классификации миграции, области социологического изучения миграции; основные факторы, тенденции и закономерности миграционных процессов на международном и национальном уровнях; источники информации о мигрантах и особенности их учета; социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ; особенности адаптации и механизмы регулирования интеграции мигрантов в принимающем обществе; Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем миграции и для идентификации потребностей и интересов различных групп мигрантов; оценивать социально-экономические, демографические и геополитические последствия миграционных процессов для отдающих и принимающих сообществ в различных условиях, в том числе с учетом фактора неопределенности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть: навыками критической оценки источников статистической информации о занятости, безработице и миграции;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел I. Миграция как предмет изучения социологии и других социальных наук.	16	16	8	22	
Тема 1. Миграция населения в системе социального знания.	4	4	4	8	устный опрос, доклады, письменная работа

Тема 2. Типологизация миграционных процессов.	4	6	4	8	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 3. Факторы и мотивы миграции населения.	4	6		4	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 4. Классические и современные социологические теории миграции населения.	4		2		устный опрос, доклады, письменная работа
Раздел II. Социологическое исследование миграции населения.	8	8	8	16	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 5. Социологические методы исследования миграционных процессов.	8	8	8	16	устный опрос, доклады, письменная работа
Раздел III. Современные социальные проблемы миграционных процессов.	12	16	20	34	

Тема 6. Интеграция мигрантов в принимающий социум.	4	4	6	10	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 7. Трудовая иммиграция в Российскую Федерацию		4	6	8	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 8. Учебная миграция и миграция высококвалифицированной рабочей силы		4		2	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 9. Социальные последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран.	4	4	8	12	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 10. Социальные аспекты миграционных процессов в России.	4			2	устный опрос, доклады, письменная работа
Промежуточная аттестация	Зачет				—
Итого	36	36	72	144	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1. Миграция населения в системе социального знания.</p>	<p>Теоретико-методологические основания исследования миграции населения. Миграция как объект социологического анализа. «Широкая» и «узкая» трактовка понятия «миграция населения». Миграционная мобильность населения: подходы к определению. Социологические подходы к изучению миграционных установок. Миграционный поток и контрпоток; причины, определяющие направления миграционных потоков. Трехстадийность миграционного процесса. Взаимосвязь территориальной миграции и социальной мобильности. Современные тенденции миграции населения. Функции миграции населения.</p>
2	<p>Тема 2. Типологизация миграционных процессов.</p>	<p>Исторический подход к типологизации миграции. Социокультурная типология миграции. Правовая типология миграции. Причина миграции как основа типологии. Виды миграционного движения по Ф. Дювелю. Сельско-городская миграция. Основные дифференцирующие признаки: время пребывания в месте вселения, географический и территориальный, цели миграции, уровень организации, структура миграционного потока, способ вовлечения, степень законности. Социальный и экономический тип миграции. Типология миграции по степени регулирования государством. Типология миграции по уровню образования переселенцев. Основные различия «утечки умов» и «циркуляции умов».</p>
3	<p>Тема 3. Факторы и мотивы миграции населения.</p>	<p>Социально-экономическая дифференциация регионов как основной фактор миграционного движения населения.</p>

		<p>Классификация миграционных факторов. «Выталкивающие», «притягивающие» и «транзитные» факторы миграции. Объективные и субъективные факторы миграции. Управляемые и неуправляемые факторы миграции. Типология мотивов миграции населения. Основные факторы, определяющие глобальную дифференциацию международной миграции населения. Основные факторы, определяющие миграционную ситуацию в Российской Федерации.</p>
4	<p>Тема 4. Классические и современные социологические теории миграции населения.</p>	<p>Классические социологические теории миграции. Теории причин и факторов миграционного движения населения («Законы миграции» Э. Равенштейна, Концепция переселений А.А. Кауфмана, Концепция функций и причин миграции Т.И. Заславской, Теория факторов миграции Э. Ли, теория сегментированного рынка труда М. Пиора и т.д.). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (Теория миграционных сетей Д. Массея, Теория социального капитала, Институциональная теория миграции и др.). Современные социологические теории миграции (Теория миграционных систем, Синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея, Теория миграционного перехода).</p>
5	<p>Раздел II Тема 5. Социологические методы исследования миграционных процессов.</p>	<p>Учет миграционного движения. Основные источники данных о миграции населения: перепись населения, текущий учет, социологические обследования. Выборочные социологические обследования миграции населения. Основные блоки вопросов и основные группы респондентов выборочных обследований мигрантов и местного населения. Эмпирические объекты социологических исследований миграции населения:</p>

		мигранты, местные жители, члены семей мигрантов, работодатели, представители «второго поколения» мигрантов. Постановка цели социологического исследования миграционного процесса и определение предмета исследования. Определение социологических индикаторов исследования миграции населения.
6	Раздел III Тема 6. Интеграция мигрантов в принимающий социум.	Понятие интеграции мигрантов. Адаптация, приживаемость и интеграция: общее и особенное. Ассимиляция и взаимное сосуществование культур. Вызовы социальной исключенности мигрантов и формирования этнических гетто. Идентичность мигрантов. Диаспоры и сообщества мигрантов. Институты, формирующие идентичность мигранта. Идентичность второго поколения мигрантов. Принципы и подходы политики интеграции. Фундаментальные проблемы политики интеграции. Политика толерантности: возможности и угрозы.
7	Тема 7. Трудовая иммиграция в Российскую Федерацию	Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов в Российской Федерации. Специфика трудовой миграции в Российской Федерации- языковой аспект. Особенности адаптации и ассимиляции трудовых мигрантов в российском обществе. Специфика российского законодательства, регулирующего трудовую миграцию. Роль диаспор в процессе регулирования трудовой миграции.
8	Тема 8. Учебная миграция и миграция высококвалифицированной рабочей силы	Современные тенденции миграции рабочей силы высокой квалификации. Современные тенденции учебной миграции. Причины миграции высококвалифицированной рабочей силы. Региональное распределение миграции высококвалифицированной рабочей силы и учебной

		миграции. Меры, направленные на привлечение и удержание высококвалифицированных мигрантов. Влияние миграции высококвалифицированной рабочей силы на социоэкономическое развитие принимающего общества.
9	Тема 9. Социальные последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран.	Миграция и социально-экономическое развитие. Миграция и депопуляция. Репродуктивные установки мигрантов. Миграция и старение населения в принимающих мигрантов странах. Миграция и дефицит трудоспособного населения в принимающих мигрантах странах. Миграция и политическая обстановка в принимающих мигрантах странах. Типология последствий миграции населения. Социально-экономические и политические последствия для стран, принимающих мигрантов. Социально-экономические и политические последствия для стран, посылающих мигрантов.
10	Тема 10. Социальные аспекты миграционных процессов в России.	Историческая оценка миграций в Россию (из России). Современная миграционная ситуация и перспективы ее развития: региональные аспекты. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя миграционная подвижность населения России. Миграционные установки россиян. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ. Проблема реэмиграции соотечественников. Нелегальная миграция: причины, последствия и способы борьбы с ней. Влияние нелегальной миграции на рынок труда и экономику в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Нелегальная миграция и национальная безопасность. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы эссе и рефератов по дисциплине «Социология миграции»

1. Современные тенденции миграции населения.
2. Теория миграционных сетей Д. Массея.
3. «Выталкивающие», «притягивающие» и «транзитные» факторы миграции.
4. Основные различия «утечки умов» и «циркуляции умов».
5. Трактовка причин миграции в теориях Т.И. Заславской и А.А. Каумана.
6. Проблемы и перспективы учета трудовых мигрантов на территории Российской Федерации.
7. Сельско-городская миграция в постсоветской России.
8. Функции миграции населения.
9. Современные тенденции миграции рабочей силы высокой квалификации.
10. Историческая оценка миграций в Россию.

Практические задания.

1. Разработать программу социологического исследования уровня социальной адаптации иностранных работников в России и провести пилотный опрос. Программа должна содержать актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и анкету социологического исследования. Анкета должна содержать не менее 50-ти вопросов, не менее 8-ми смысловых блоков. Пилотное исследование должно заключаться в проведении очного (face-to-face) опроса, который должен охватывать не менее 80-ти респондентов – трудовых мигрантов из-за рубежа, находящихся на территории г. Москвы.
2. Разработать программу социологического исследования отношения населения г. Москвы к мигрантам из-за рубежа и провести пилотный опрос. Программа должна содержать актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и анкету социологического исследования. Анкета должна содержать не менее 50-ти вопросов, не менее 8-ми смысловых блоков. «Пилотный» опрос необходимо провести посредством онлайн-анкетирования,

выборочная совокупность – не менее 500 совершеннолетних жителей г. Москвы, репрезентирующая по полу и возрасту население г. Москвы.

3. Разработать программу социологического исследования упоминаемости темы миграции в новых социальных медиа за последний год. Исследование должно включать анализ не менее 10-ти крупных онлайн СМИ. Анализ должен включать показатели динамики и определение тональности публикаций (позитивные, негативные, нейтральные). Необходимо сделать развернутые выводы об освещении темы миграции в цифровых средствах массовой информации.

Тестовые задания (примерные)

Вопрос: Назовите современные социологические теории миграции

Правильный ответ:

- 1) Теория миграционных систем;
- 2) Синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея;
- 3) Теория миграционного перехода.

Вопрос: Назовите основные источники данных о миграции населения

Правильный ответ:

- 1) перепись населения
- 2) текущий учет
- 3) социологические обследования

Вопрос: Перечислите основные признаки деления миграционных потоков на вид:

Правильный ответ:.

- 1) - временной (безвозвратная миграция и возвратная миграция);
- 2) - целевой (экономическая, образовательная, туристическая, религиозная и др. виды миграции);
- 3) - географический (внутренняя миграция и внешняя миграция);
- 4) - структурный.

Вопрос: Перечислите три стадии миграционного процесса

Правильный ответ:

- 1) подготовительная стадия миграции представляет собой процесс формирования территориальной подвижности населения
- 2) вторая стадия — это непосредственно процесс переселения населения
- 3) третья, завершающая стадия миграции — это процесс приживаемости мигрантов на новом месте

Контрольные вопросы

1. Теоретико-методологические основания исследования миграции населения
2. Миграция как объект социологического анализа
3. Социологические подходы к изучению миграционных установок
4. Широкая» и «узкая» трактовка понятия «миграция населения»
5. Трехстадийность миграционного процесса
6. Исторический подход к типологизации миграции
7. Виды миграционного движения по Ф. Дювелю
8. Сельско-городская миграция
9. Типология миграции по степени регулирования государством
10. Социально-экономическая дифференциация регионов как основной фактор миграционного движения населения
11. «Выталкивающие», «притягивающие» и «транзитные» факторы миграции
12. Типология мотивов миграции населения
13. Основные факторы, определяющие миграционную ситуацию в Российской Федерации
14. Классические социологические теории миграции
15. Современные социологические теории миграции
16. Учет миграционного движения
17. Эмпирические объекты социологических исследований миграции населения: мигранты, местные жители, члены семей мигрантов, работодатели, представители «второго поколения» мигрантов
18. Понятие интеграции мигрантов. Адаптация, приживаемость и интеграция: общее и особенное
19. Диаспоры и сообщества мигрантов. Институты, формирующие идентичность мигранта

20. Принципы и подходы политики интеграции. Фундаментальные проблемы политики интеграции
 21. Современные тенденции миграции рабочей силы высокой квалификации
 22. Региональное распределение миграции высококвалифицированной рабочей силы и учебной миграции
 23. Миграция и социально-экономическое развитие
 24. Миграция и дефицит трудоспособного населения в принимающих мигрантах странах
 25. Социально-экономические и политические последствия для стран, принимающих мигрантов
 26. Историческая оценка миграций в Россию (из России)
 27. Нелегальная миграция и национальная безопасность. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов.
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Социология миграции»

1. Миграция в условиях глобализации.
2. Современные тенденции международной миграции.
3. Россия в глобальной мировой миграционной системе.
4. Временная миграция и миграция на постоянное место жительства
5. Внутренняя и внешняя миграция населения.
6. Дифференциация миграционных потоков по целям.
7. Наиболее результирующие виды миграционных потоков в Российской Федерации.
8. Воздействие выталкивающих факторов на формирование «миграционной» мобильности.
9. Факторы «притяжения» миграционных потоков в Российскую Федерацию.
10. Факторы, стимулирующие эмиграцию населения из Российской Федерации.
11. Текущий учет миграции в Российской Федерации.
12. Выборочные социологические обследования в системе учета миграции в Российской Федерации.
13. Трудовая миграция: понятие и классификация форм.
14. Современные аспекты спроса на трудовых мигрантов
15. Трудовая миграция в Российскую Федерацию: динамика развития
16. Мировой рынок образовательных услуг.
17. Миграционная политика по привлечению студентов и высококвалифицированной рабочей силы.
18. «Утечка умов»: современное состояние и последствия для Российской Федерации.

- 19.Зарубежный опыт государственной политики интеграции.
- 20.Государственная политика интеграции мигрантов в Российской Федерации
- 21.Российская диаспоральная политика: возможности и угрозы
- 22.Денежные переводы трудовых мигрантов.
- 23.Эффекты привлечения иностранной рабочей силы для социально-экономического развития Российской Федерации.
- 24.Эффекты масштабной трудовой миграции для социально-экономического развития стран Центральной Азии.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто

сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата

необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то

идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов,
----------	---

	критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при
-------------	---

	написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент

	владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем

рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.
В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) Основная литература

1. Ионцев В.А. И. А. Алешковский, Г. Е. Ананьева, М. Б. Денисенко. Экономика народонаселения. Москва. Проспект Москва 2016
2. Рыбкавоский Л.Л. История и теория миграции населения. Москва. Экон-Информ. 2017
3. Воробьева О.Д., Топилин А.В., Гребенюк А.А. и др. Миграция населения: теория и политика: учебное пособие. Москва. Экономическое образование 2012
4. Воробьева О.Д., Топилин А.В., Гребенюк А.А. и др. Трудовая миграция: организация выборочных наблюдений (методологические подходы). Москва. Экон-Информ. 2015
5. Волох В.А., Суворова В.А., Афанасьева Е.В., Битиева З.Р. Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата Москва. ГУУ 2019

6. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явления, понятие, детерминанты. Москва. Экон-Информ. 2017
7. Топилин А.В., Воробьева О.Д., Максимова А.С., Гребенюк А.А., Лебедева Т.В. Территориальные сдвиги в размещении населения РФ и социально-экономическое развитие регионов. Москва. Креативная экономика. 2018
8. Т.А. Долбик-Воробей, О.Д. Воробьева. Статистика населения и демография. Москва. КНОРУС. 2018
9. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 3: теория трех стадий миграционного процесса. Москва. Экон-Информ. 2019
10. Гребенюк А.А., Рязанцев С.В. и др. Миграция и миграционная политика Российской Федерации. Москва. Издательство Евразийского научно-исследовательского института проблем права. 2011
11. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие. Москва. КДУ. 2009

б) Дополнительная литература

1. И. Б. Орлова, А. А. Гребенюк, О. В. Сорокин и др. Социальные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва. Юрайт. 2019
 2. Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О.Л. Миграционная политика России: история и современность. Москва. Экон-Информ. 2016
 3. Гребенюк А.А. Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и система показателей. Москва Креативная экономика. 2017
 4. Гребенюк А.А., Рязанцев С.В. "Наши" за границей. Русские, россияне, русскоговорящие, соотечественники: расселение, интеграция и возвратная миграция в Россию. Москва. ИСПИ РАН. 2014
 5. Паскачев А.Б., Волох В.А., Суворова В.А. Российские и мировые миграции: историко-политологический анализ. Москва. Литера. 2019
 6. Мигранян А.А., Ткаченко М.Ф. Миграционная политика России и стран-доноров в условиях разноскоростной евразийской интеграции. Санкт-Петербург. Алетейя. 2019
 7. В.А. Ионцев. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе? Москва. Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. 2015
 8. Малахов В. Интеграция мигрантов: концепции и практики. Москва. Мысль. 2015
- 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
 - 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
 - 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Сайт научного журнала	https://creativeconomy.ru/journals/migration
----	-----------------------	---

	«Миграция и социально-экономическое развитие».	
2..	Сайт научного журнала «Народонаселения».	http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie
3.	Библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	www.nbmgu.ru
4.	Сайт электронного журнала «Демоскоп»	http://www.demoscope.ru
5.	Сайт Центра миграционных исследований	http://migrocenter.ru/
6.	Сайт Правительства РФ	www.government.ru
7.	Портал по социологии, экономике и менеджменту	www.ecsocman.edu.ru
8.	Портал по общественным наукам	www.socionet.ru
9.	Сайт Всемирного Банка.	www.gks.ru
10.	Сайт Главного управления по вопросам миграции МВД РФ	https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravljenija/guvm
11.	Сайт научного журнала «Социологические исследования»	https://www.isras.ru/socis.html
12.	Сайт «Миграционное право»	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/migracionnoe-pravo/
13.	Сайт Федерации мигрантов России	http://www.fmr-online.ru/
14.	Федеральное агентство по делам национальностей	http://fadn.gov.ru/
15.	Сайт Института социально-политических исследований РАН	www.isprras.ru

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.
Гребенюк А.А.