

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное моделирование и прогнозирование»
для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента. Предусмотрена учебным планом к освоению в 8 семестре, на 4 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Освоение дисциплин: «статистика», «методология и методика социологического исследования», «информатика»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Компетенция ПК-8 Способен осуществлять выбор и адаптацию социальной технологии к решению актуальной социальной проблемы с учетом характеристик субъекта и социокультурных, демографических, экономических и др. условий реализации под руководством специалистов более высокой квалификации.</p>	<p>Знать: основные базовые понятия, категории и методы общей теории прогностики; методологические основы и технологии социального прогнозирования и проектирования; - содержание социального проектирования; основы моделирования; общенаучные и специальные методы исследования в социологии;</p> <p>Уметь: проводить исследовательско-аналитическую деятельность; находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач; использовать математические модели явлений и процессов в социологии;</p> <p>Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик; методами исследования социальных процессов; навыками организации социологического исследования в предметном поле прогностики и проектирования; навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам; методами исследования практики социального управления;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет аудиторная нагрузка (занятия лекционного и семинарского типа), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, а также 4 ч. мероприятие промежуточной аттестации – зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Общие понятия моделирования и прогнозирования социальных процессов	1	0	6	7	Опрос.
Тема 2. Регрессионные модели	2	2	10	14	Опрос. Практическая работа
Тема 3. Анализ временных рядов	2	2	12	16	Опрос. Практическая работа
Тема 4. Анализ панельных данных и данных о длительности состояний	3	4	12	19	Опрос. Практическая работа
Тема 5. Основы теории графов	2	2	10	14	Опрос. Решение задач
Тема 6. Модели распространения информации в сети	2	2	10	14	Опрос.
Тема 7. Основы моделирования социальной динамики и социальных процессов	2	2	8	12	Опрос.
Тема 8. Моделирование социально-экономической дифференциации	2	2	8	12	Опрос. Решение задач
Промежуточная аттестация зачет					— —
Итого	16	16	76	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Общие понятия моделирования и прогнозирования социальных процессов	Типология социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Объяснение социальных процессов. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волновые процессы в политической сфере. Циклы борьбы за лидерство. Построение прогноза интервального и точечного.
	Тема 2. Регрессионные модели	Простая линейная регрессия. МНК. Уравнение простой линейной регрессии. Условия построения однофакторной регрессионной модели. Мультиколлинеарность. Нелинейные регрессионные модели. Оценка криволинейности. Значение бета-коэффициента. Проверка значимости уравнения регрессии по t-критерию. Оценка качества модели с использованием критерия Фишера. Анализ остатков модели. Множественный регрессионный анализ. Требования к уравнениям. Условия получения приемлемых результатов моделирования. Статистика Дарбина-Уотсона. Использование логарифмического преобразования при построении регрессионных моделей. Интерпретация коэффициентов регрессии при условии использования преобразования. Dummy-переменные.
	Тема 3. Анализ временных рядов	Показатели динамики. Темпы и коэффициенты роста, прироста. Средние показатели уровня временного ряда. Абсолютный прирост и абсолютное значение 1% прироста. Индексный метод. Построение моделей временных рядов на основе регрессионных уравнений. Декомпозиция временного ряда на детерминированную и недетерминированную части. Тренд. Сезонная компонента. Циклическая

		<p>компонента. МНК для тренда в моделях временных рядов. Прогноз на основе средних темпов роста и прироста. Прогнозирование на основе моделей регрессии. Точечный и интервальный прогноз. Авторегрессионные модели. Модели экспоненциального сглаживания. Метод скользящей средней.</p>
	Тема 4. Анализ панельных данных	<p>Простейшие модели анализа панельных данных. Модель сквозной регрессии. Модель регрессии со случайным индивидуальным эффектом Сравнение оценок. Качество модели и выбор наилучшей подгонки. Ковариационный анализ. Особенности оценивания моделей с панельными данными в условиях гетероскедастичности и автокорреляции случайных возмущений. Оценивание коэффициентов панельных регрессий в условиях коррелированности регрессоров и случайной ошибки</p>
	Тема 5. Основы теории графов	<p>Виды графов. Смежность. Инцидентность. Степени. Изоморфизм. Операции над графами. Пути, циклы, связность. Расстояния. Важнейшие классы графов. Методы обхода графов: поиск в ширину, поиск в глубину. Эйлеровы циклы. Гамильтоновы циклы. Пространство циклов. Независимые множества. Клики. Паросочетания. Структура социальной сети. Оптимизационные и имитационные модели. Теоретико-игровые модели. Статические и динамические модели.</p>
	Тема 6. Модели распространения информации в сети	<p>Модели распространения активности. Минимизация и максимизация активности. Жадный алгоритм поиска начального множества. Задачи информационного противоборства: игра атакующего-защитника. Модели формирования мнений. Доверие и влияние в социальной сети. Динамика репутации. Информационное противоборство. Информационное управление. Модели манипулирования</p>

		мнениями. Модели информационных взаимодействий.
	Тема 7. Основы моделирования социальной динамики и социальных процессов	Модель стабильно развивающейся социальной группы. Модель развития общества. Модель социальной диффузии. Моделирование процесса социогенеза. Дифференциальные уравнения. Модель роста численности популяции. Модель «хищник-жертва». Тополого-сетевая социолого-математическая модель ограничения террористической активности.
	Тема 8. Моделирование социально-экономической дифференциации	Равномерное и неравномерное распределение доходов среди различных слоев населения. Функция Лоренца. Индекс Джини. Децильный коэффициент. Коэффициент фондов

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование» и «моделирование».
2. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
3. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
4. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
5. Государственное прогнозирование.
6. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
7. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
8. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
9. Социальное проектирование как этап управления.
10. История становления и развития социального проектирования.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
13. Методологические основы социального проектирования.
14. Классификация социальных проектов.
15. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
16. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
17. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
18. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
19. Технология разработки целевых программ.

Список практических заданий по дисциплине

1. Вычислить Эйлеровой характеристики для простейших многогранников
2. Построить модель нестационарного временного ряда по данным о численности мигрантов, прибывающих в Россию (выезжающих из России). Оценить качество модели и сделать прогноз на 3 периода вперед
3. Построить многофакторную модель линейной регрессии уровня дохода в зависимости от количества отработанного времени методом пошагового включения переменных. Выбрать наиболее оптимальную модель с точки зрения выполнения всех критериев проверки качества модели. Записать уравнение регрессии
4. По полученным данным оценить полную эконометрическую модель преступности с эндогенными регрессорами.
5. Имеются данные об уровне безработицы Y (%) и размере почасовой заработной платы в X (долларов США, 1992=100) на текстильных предприятиях Канады, Великобритании и США за период 1980-1999 гг. 1) Оценить линейную регрессионную модель для каждой страны в отдельности. Проверить коэффициенты на значимость. 2) Оценить модель сквозной регрессии по всем наблюдениям. Сравнить оценку свободного члена с оценками, полученными на предыдущем шаге. 3) Оценить модель с фиксированными эффектами. Проверить их на значимость. Вычислить межгрупповые ($b \beta^{\wedge}$) и внутригрупповые ($w \beta^{\wedge}$) оценки. Получить представление для МНК-оценок (β^{\wedge}) в виде взвешенной суммы межгрупповых и внутригрупповых оценок и проверить, что оно совпадает с оценками в сквозной регрессии. 4) Оценить модель со случайными эффектами. Проверить их на значимость. Вычислить межгрупповые ($b \beta^{\wedge}$) и внутригрупповые ($w \beta^{\wedge}$) оценки. Получить представление для ОМНК-оценок (β^{\wedge}) в виде взвешенной суммы межгрупповых и внутригрупповых оценок.
6. Имеются следующие данные (США, 1974, 1975 гг.) g_i – реальный располагаемый годовой доход в \$ (/10000) ex – опыт (= возраст-число лет обучения-5) us – число лет обучения $race$ – раса (=0, если белый, 1 - иначе) un – рабочий статус в предыдущем году (=0, если работал, 1 - иначе) hea – здоровье (=0, хорошее, 1 - иначе). 1) Импортировать данные в Eviews, предварительно создав pool – объект для их анализа. 2) Оценить на доступных данных модели с фиксированным и случайным эффектами. Проверить наличие корреляции между индивидуальной ошибкой и факторами. 3) Получить состоятельные и неэффективные оценки для параметров модели. 4) Получить состоятельные и эффективные оценки для параметров модели.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос 1:

Технологический прогноз в системе управления:

Варианты ответа:

1. а) прогноз развития техники и технологии производственных процессов
2. **б) выявление перспективных проблем и возможностей их решения**
3. в) интегрированная система прогнозирования, планирования и программирования

Вопрос 2:

План:

Варианты ответа:

1. а) решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы
2. **б) решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения**
3. в) информация о возможных состояниях объекта управления в будущем
4. г) идеально предположенное действие для достижения цели

Вопрос 3:

Прогнозный диагноз:

Варианты ответа:

1. а) построение модели прогнозного фона
2. б) верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта
3. **в) исследование систематизированного описания объекта прогноза с целью выявления тенденции их развития и выбора методов прогнозирования**
4. г) реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования

Вопрос 4:

Экологическая проблема заключается в:

Варианты ответа:

1. **а) техногенном разрушении природной среды существования человека**
2. б) истощении на планете доступных источников энергии
3. в) перенаселении планеты
4. г) возможности военных конфликтов с использованием оружия массового уничтожения

Вопрос 5:

Основная причина возникновения глобальных проблем современности:

Варианты ответа:

1. а) нерациональное использование природных ресурсов
2. **б) ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений**
3. в) природные экологические катастрофы
4. г) военно-политическая конфронтация в мире

Вопрос 6:

Концепция «нулевого роста» предполагает:

Варианты ответа:

1. а) необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
2. **б) «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов**
3. в) ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

Вопрос 7:

Разработка государственных прогнозов и программ социально-экономического развития в Российской Федерации осуществляется:

Варианты ответа:

1. а) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
2. б) министерством финансов Правительства РФ
3. **в) министерством экономического развития и торговли РФ**
4. г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

Вопрос 8:

Верификация прогноза:

Варианты ответа:

1. а) коллективный метод работы экспертов
2. б) рабочая гипотеза прогнозного исследования
3. в) проверка прогноза на игровых моделях
4. **г) оценка достоверности и точности прогноза**

Вопрос 9:

Прогнозная ретроспекция:

Варианты ответа:

1. а) построение исходной (базово модели прогнозируемого объекта
2. б) изучение прошлого опыта разработки прогнозов
3. в) прогноз событий прошлого

4. г) исследование истории развития объекта прогноза с целью получения его систематизированного описания

Вопрос 10:

Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе:

Варианты ответа:

1. а) Европейского Союза
2. б) Всемирного Банка
- 3. в) Римского клуба**
4. г) Организации объединенных наций

Вопрос 11:

Критерии определения глобальных проблем современности:

Варианты ответа:

- 1. а) невозможность решения на современном этапе технологического развития**
2. б) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
3. в) связь с космическими явлениями
- 4. г) глобальный (всемирный масштаб)**
5. д) возникновение в современную эпоху

Вопрос 12:

Сциентизм:

Варианты ответа:

1. а) синоним научного мировоззрения
2. б) упрощенное понимание общественных явлений
3. в) научная компетентность
- 4. г) абсолютизация положительных сторон влияния науки и техники на жизнь общества**

Вопрос 13:

Основная технологическая предпосылка современного этапа глобализации:

Варианты ответа:

- 1. а) бурное развитие информационно-коммуникативных технологий**
2. б) атомная энергетика
3. в) автоматизация производства
4. г) развитие космонавтики

Типовые задания для текущего контроля по теме

1. Какие из следующих утверждений верны для любого графа с весами ребер?

- 1) Если в графе имеется единственное ребро наименьшего веса, то оно принадлежит каждому оптимальному каркасу.
- 2) Если в графе имеются точно два ребра наименьшего веса, то они оба принадлежат каждому оптимальному каркасу.
- 3) Если в графе имеются точно три ребра наименьшего веса, то все они принадлежат каждому оптимальному каркасу.
- 4) Каждое ребро минимального веса принадлежит какому-нибудь оптимальному каркасу.

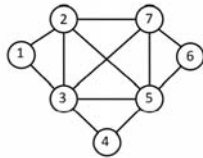
2. Найдите хроматические числа графов

$\chi(K_{p,q}, P_n, C_n, Q_n)$.

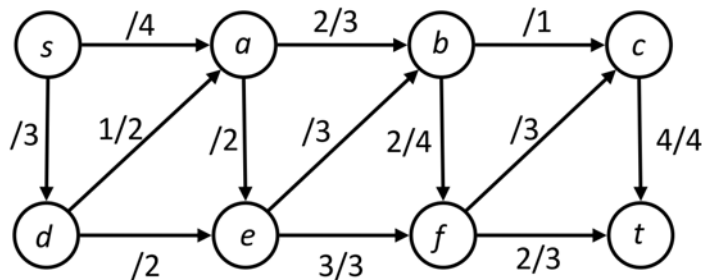
3. Примените алгоритм раскрашивания, основанный на дереве решений, к графу, показанному на рисунке.



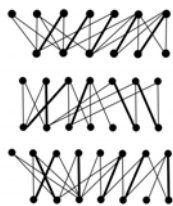
4. Примените алгоритм последовательной раскраски к графу, изображенному на рисунке, если вершины упорядочиваются а) по возрастанию номеров; б) по убыванию номеров.



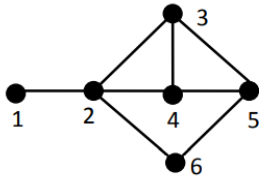
5. На рисунке показана сеть (знаменатели дробей – пропускные способности ребер). В этой сети задан поток, значения потока показаны на некоторых ребрах (числители дробей), но не на всех. Восстановите пропущенные значения.



6. Проверьте, являются ли данные паросочетания наибольшими. Найдите в этих графах наименьшие реберные покрытия и наибольшие независимые множества.



7. Найдите наибольшее независимое множество с помощью дерева решений в графе, показанном на рисунке



6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Построение многофакторной регрессионной модели с отбором факторов и проверкой качества модели
2. Показатели динамики
3. Компоненты временного ряда. Особенности анализа временных рядов.
4. Преобразование временного ряда
5. Действия в условиях гетероскедастичности и автокорреляции остатков
6. Виды графов. Примеры графов в социальной реальности по каждому виду. Определение дерева и несколько равносильных свойств. •
7. Сформулировать теорему Эйлера. Дать критерий существования эйлера цикла в графе
8. Определить понятие связности графа.
9. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях.
10. Оценивание модели со случайными эффектами
11. Модель с фиксированными эффектами. Оценки “between” и “within”.
12. Источники и способ учета гетероскедастичности ошибок в моделях со специфическим индивидуальным эффектом.
13. Модель со случайными эффектами. Методы оценки: ОМНК и доступный ОМНК. Оценка качества подгонки модели.
14. Идеи и применимость жадных алгоритмов.
15. Особенности моделирования процесса социогенеза.
16. Особенности моделей выживаемости.
17. Модели формирования мнений в социальных медиа.
18. Модели информационных взаимодействий.
19. Модель социальной диффузии.
20. Модель роста численности популяции.
21. Функция Лоренца и Индекс Джини.
22. Иные показатели социально-экономического неравенства и особенности их построения.
23. Модели манипулирования мнениями.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может

быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на

первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не

имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории,
----------	---

	активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он

	излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем

рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по

	дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
 $50 \text{ баллов} \times \text{количество кредитов} = 100\%$.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- Базилевский М. П. Методы построения регрессионных моделей с ошибками во всех переменных : монография. / М. П. Базилевский ; отв. ред. С. И. Носков ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Иркут. гос. ун-т путей сообщ." (ФГБОУ ВО ИрГУПС). - Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 208 с.
- Белоусов А.Г. Методы прикладной социологии: анализ социальных процессов и междисциплинарные исследования : учеб. пособие. / А. Г. Белоусов ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2015. – 131
- Гвоздкова И.А. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учеб. для бакалавриата. / И. А. Гвоздкова. - М. : КНОРУС, 2021. - 266 с.
- Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем упр.. - М. : МЦНМО, 2018. – 223
- Добронев Б.С. Вычислительный вероятностный анализ: модели и методы : монография. / Б. С. Добронев, О. А. Попова ; Сиб. федер. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2020. – 235с.
- Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов : учеб. пособие. / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко ; Науч. совет по Программе фундам. исслед. Президиума Рос. акад. наук "Экономика и социология науки и образования" [и др.]. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 191 с.

- Лагутин М.Б. Наглядная математическая статистика : учеб. пособие для студентов вузов. / М. Б. Лагутин. - М. : Лаб. знаний, 2017. - 472 с.
- Уилсон Р. Введение в теорию графов / Робин Уилсон ; пер. с англ. и ред. И. В. Красикова. - СПб. : Диалектика, 2019. - 239 с

Дополнительная литература:

- Бахвалов Ю.Н. Метод многомерной интерполяции и аппроксимации и его приложения : монография. / Ю.Н. Бахвалов. - М. : Компания Спутник+, 2007. - 108, Агабекян, Раиса Леоновна
- Большаков А.А. Методы обработки многомерных данных и временных рядов : учеб. пособие для студентов вузов. / А.А. Большаков, Р.Н. Каримов. - М. : Горячая линия-Телеком, 2007. - 520 с
- Валеев С.Г. Регрессионное моделирование при обработке данных : Учеб. пособие для студентов вузов. / С.Г. Валеев; Акад. наук Татарстана. - Казань : ФЭН, 2001. - 293 с.
- Диагностика и прогнозирование социальных процессов : материалы междунар. науч.-практ. конф., (Белгород, 26-27 окт. 2017 г.) . / Белгор. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова, Ин-т экономики и менеджмента, Каф. социологии и упр., НИИ "Синергетики", Малое инновац. предприятие "Социс". - Белгород : Изд-во БГТУ, 2017. – 297
- Епархина О.В. Математические методы в социологических исследованиях : учеб. пособие. / О. В. Епархина. - Ярославль : Литера, 2012. – 295
- Математические методы в социологии. Анализ данных и логика вывода в эмпирическом исследовании : учеб. пособие для вузов. / Р. Л. Агабекян, М. М. Кириченко, С. В. Усатилов. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 187
- Vach W. Logistic regression with missing values in the covariates - Berlin etc. : Springer, 1994. - 138 с.
- Математическое моделирование социальных процессов : Вып.7. Материалы I Всерос. науч. конф. "Сорокинские чтения-2004" - М. : МАКС Пресс, 2005. - 249 с.
- Соловьев В.С. Методики оценки криминогенного потенциала социальных сетей / В. С. Соловьев ; Краснодар. ун-т МВД России. - Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2017. - 69,
- Тиханычев О.В. Некоторые аспекты моделирования этносоциальных процессов : науч.-теорет. труд. / О. В. Тиханычев, Е. О. Тиханычева. - М. : Эдитус, 2016. - 69, Уфимцев М. В. Методы одномерного и многомерного статистического анализа : учеб. пособие. : Ч. 2. Многомерные методы / М. В. Уфимцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. вычисл. математики и кибернетики. - М. : МАКС Пресс : Изд. отд. фак. ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова, 2013. - 190,
- Ушкаренко В.А. Планирование эксперимента и дисперсионный анализ данных полевого опыта : [Учеб. пособие для с.-х. вузов по агр. спец.]. / В.А. Ушкаренко, А.Я. Скрипников. - Одесса : Выща шк., 1988. – 117

- Харин Ю.С. Теория вероятностей, математическая и прикладная статистика : учебник. / Ю. С. Харин, Н. М. Зуев, Е. Е. Жук, [Белорус. гос. ун-т]. - Минск : БГУ, 2011. - 463,
- Шалимов А.Б. Философия социальных сетей: онтологический и социально-философский анализ : монография. / А. Б. Шалимов ; Центр развития сотрудничества, Некоммер. партнерство "Проект.-аналит. агентство "Шаг". - Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. - 152 с.;
- Энгельманн, Ханс-Д. Прикладная статистика : [фактор. планирование экспериментов и обраб эксперимент. данных на примерах из практики]. / Ханс-Д. Энгельманн ; пер. с нем. Т. В. Касимовой, А. В. Ширшовой, А. С. Барканова. - [Архангельск] : Сев. (Аркт.) федер. ун-т, 2011. - VI, 195 с.
- Van Cutsem B. Classification and dissimilarity analysis / B. Van Cutsem, F. Critchley, B. Fichet e.a.; B. Van Cutsem (ed.). - New York etc. : Springer, 1994. - XIII, 238 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
Для реализации образовательной программы необходим пакет Microsoft Office, SPSS, Gretl, R

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

RLMS (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения). URL: <https://www.hse.ru/rlms/spss>

ООН. URL: <https://www.un.org/ru/databases/index.html> и <https://data.un.org/>

UNECE. URL: <https://w3.unece.org/PXWeb/ru>

EUROSTAT. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/national-accounts/data/database>

THE WORLD BANK. URL: <https://data.worldbank.org/>

ЕМИСС (Единая межведомственная информационно-статистическая система)
URL: <https://www.fedstat.ru/>

Росстат. Микроданные выборочного обследования рабочей силы. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force?print=1

Росстат. Микроданные выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств. URL: <https://obdx.gks.ru/>

Росстат. Данные переписи населения 2010. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

Росстат. Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам. URL: https://rosstat.gov.ru/itog_inspect

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Distribution Calculator (Калькулятор распределений)

https://gallery.shinyapps.io/dist_calc/

Diagnostic for Simple Linear Regression (Тренажер линейных моделей)

https://gallery.shinyapps.io/slr_diag/

OpenIntro Statistics (<https://www.openintro.org/stat/textbook.php>)

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для реализации программы используется аудитория с компьютерами с выходом в интернет, проектором для демонстрации презентаций, доска

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: к.э.н. Максимова А.С.