

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социальная статистика»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

базовая часть, общекультурный блок: 3 год обучения 5 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

«Экономика»

«Экономическая социология»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Компетенция ОПК-3-1.</b> Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	<b>Знать:</b> актуальные социологические теории, концепции, подходы; общенаучные методы и методы социологического анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; <b>Уметь:</b> критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических теорий, концепций; анализировать профессиональную социальную информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью выявления и анализа социально-значимых проблем; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем; обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных профессиональных задач под руководством специалиста более высокой квалификации;

<p><b>Компетенция ОПК-3-2.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные социологические теории, концепции, подходы; общенаучные методы и методы социологического анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; <b>Уметь:</b> критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических теорий, концепций; анализировать профессиональную социальную информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью выявления и анализа социально-значимых проблем; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем; обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных профессиональных задач под руководством специалиста более высокой квалификации;</p>
<p><b>Компетенция ПК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные социологические теории, концепции, подходы; общенаучные методы и методы социологического анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; <b>Уметь:</b> критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических теорий, концепций; анализировать профессиональную социальную информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью выявления и анализа социально-значимых проблем; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать</p>

	практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем; обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных профессиональных задач под руководством специалиста более высокой квалификации;
--	--

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часов, из которых 72 академических часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 а.ч. занятия лекционного типа и 36 а.ч. занятия семинарского типа, мероприятие промежуточной аттестации-экзамен), 72 академических часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Тема 1.</b> Методологические основы статистики населения. Предмет статистики населения. Задачи и методы статистики населения.	4	4	8	16	<i>опрос</i> ;
<b>Тема 2.</b> Текущий учет демографических процессов, основные показатели рождаемости и смертности населения, их расчет, динамика и аналитическое использование.	4	4	8	16	<i>опрос</i> ; <i>эссе, реферат</i>
<b>Тема 3.</b> Текущий учет демографических процессов, основные показатели миграции населения, их расчет и аналитическое использование	4	4	8	16	<i>опрос</i> ; <i>эссе, реферат</i>
<b>Тема 4.</b> Переписи населения как источник статистической	4	4	8	16	<i>опрос</i> ;

информации в социальной статистике.					<i>тестирование;</i>
<b>Тема 5.</b> Статистика рынка труда и занятости. Источники информации. Основные аналитические показатели.	4	4	8	16	<i>контрольная работа;</i>
<b>Тема 6.</b> Статистика рынка труда и занятости. Выборочные обследования рабочей силы.	4	4	8	16	<i>опрос ; эссе, реферат</i>
<b>Тема 7.</b> Статистика образования, здравоохранения.	4	4	8	16	<i>опрос ; эссе, реферат</i>
<b>Тема 8.</b> Статистика уровня жизни населения. Источники информации о доходах населения, Обследования бюджетов домохозяйств. основные показатели.	4	4	8	16	<i>опрос ; тестирование;</i>
<b>Тема 9.</b> Статистика уровня жизни населения. Источники информации о расходах населения. Основные показатели. Прожиточный минимум. Обследования бюджетов домохозяйств.	4	4	8	16	<i>контрольная работа;</i>
Другие виды самостоятельной работы (при наличии): <i>Например,</i> <i>Курсовая работа</i> <i>Творческая работа (эссе)</i> ...	—	—			—
Промежуточная аттестация - экзамен					—
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	—

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины



№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	<p><b>Тема 1.</b> Методологические основы статистики населения. Предмет статистики населения. Задачи и методы статистики населения.</p>	<p>Статистическое наблюдение, сводка, группировки, расчет средних величин, ряды динамики, построение статистических таблиц. Виды статистического наблюдения в социальной статистике. Выбор вида статистического наблюдения в зависимости от объекта, необходимых результатов и бюджета. Основы организации статистического наблюдения. Обработка результатов: простая, сложная. Оценка полученных результатов с помощью расчета комплекса средних величин. Их достоинства и недостатки. Оценка изменений процессов и явлений во времени, построение рядов динамики. Темпы роста, темпы прироста. Оформление полученных результатов в статистические таблицы. Правила построения и оформления таблиц.</p> <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность предмета статистики населения, каковы его особенности?</li> <li>2. Что является объектом и предметом изучения статистики населения?</li> <li>3. Краткая история демографической статистики.</li> <li>4. Основные задачи статистики населения.</li> <li>5. Приведите примеры и дайте характеристику общенаучных методов в изучении статистики населения.</li> <li>6. Характеристика собственных (специфических) методов при изучении статистики населения.</li> </ol>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Текущий учет демографических процессов, основные показатели рождаемости и смертности населения, их расчет, динамика и</p>	<p>Организация текущего учета. Система ЗАГСов. Первичные учетные документы, круг регистрируемых признаков рождаемости. Показатели, рассчитываемые на основе абсолютных данных, собираемых в ходе текущего учета рождаемости. Общие, специальные и возрастные коэффициенты рождаемости. Их достоинства и недостатки. Суммарный коэффициент рождаемости – обобщающий показатель уровня воспроизводства населения.</p>

	аналитическое использование.	Первичные учетные документы, регистрируемые признаки смертности. Показатели, рассчитываемые на основе абсолютных данных, собираемых в ходе текущего учета смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности населения. Их достоинства и недостатки. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – обобщающий показатель уровня смертности населения. Таблицы смертности. Тренды показателей рождаемости и смертности. Текущий учет заключения браков и разводов. Аналитические возможности использования данных текущего учета процессов естественного движения населения.
	<b>Тема 3.</b> Текущий учет демографических процессов, основные показатели миграции населения, их расчет и аналитическое использование	Текущий учет миграционных процессов населения. Система паспортизации, паспортных столов и регистрации населения по месту жительства и месту пребывания. Первичные учетные документы регистрации миграции населения. Талоны прибытия и убытия. Круг основных регистрируемых признаков мигрантов. Сводка и обработка данных первичного учета прибытий и убытий населения. Законодательная база регистрации миграционного учета населения. Абсолютные и относительные показатели для оценки процессов миграции населения. Их достоинства и недостатки. Учет внутренней и международной миграции. Оценка вклада внутренней и международной миграции в изменение численности населения региона.
	<b>Тема 4.</b> Переписи населения как источник статистической информации в социальной статистике.	Переписи населения - основной источник информации о численности и социально-демографическом составе населения. Краткая история переписей населения в странах мира. Краткая история учета населения в России. Принципы, методы проведения, инструментарий и организация переписей населения. Переписи населения в России и СССР: результаты, публикации. Всероссийские переписи населения

		XXI века. Информация о качественном составе населения.
	<p><b>Тема 5.</b> Статистика рынка труда и занятости. Источники информации. Основные аналитические показатели.</p>	<p>Сбор информации о численности занятых и безработных как составных частях рабочей силы; измерение уровня занятости и безработицы с целью изучения состояния, тенденций на рынке труда; исследование трудоустройства населения для оценки ситуации на рынке труда и ее прогнозирования, изучение состава занятых и безработных с тем, чтобы разработать программу занятости. Данные текущей отчетности по труду. Данные служб занятости (с 1991 г) – о численности безработных, вакансиях, обратившихся в поисках работы. Показатели занятости населения и безработицы. Балансы трудовых ресурсов как источник информации о ресурсах труда и их распределении по видам экономической деятельности. Абсолютные и относительные показатели занятости и безработицы. Их аналитические возможности, достоинства и недостатки. Статистика производительности труда, эффективности использования рабочей силы.</p>
	<p><b>Тема 6.</b> Статистика рынка труда и занятости. Выборочные обследования рабочей силы.</p>	<p>Оценка ситуации на рынке труда по международной методологии МОТ. Выборочные обследования рабочей силы. Принципы проведения, периодичность, основные понятия и термины, используемые при ОРС. Организация выборки, посторонние выборочной сети. Многофазная выборка. Единица отбора, единица наблюдения. Региональные различия выборки. Обеспечение репрезентативности данных обследования. Распространение данных ОРС. Оценка уровня занятости и безработицы по данным выборочного обследования рабочей силы. Достоинства и недостатки. Полнота, актуальность, достоверность данных ОРС.</p>
	<p><b>Тема 7.</b> Статистика образования, здравоохранения.</p>	<p>Образование - отрасль социальной сферы. Учреждения дошкольного воспитания, детские дома, учреждения общего и профессионального образования. Сведения государственной</p>

		<p>статистической отчетности. Законодательные основы статистики образования, Субъекты официального статистического учета. Статистика общего, специального и высшего образования. Статистические характеристики объектов культуры и искусства. Статистика здоровья. Объекты, виды статистического наблюдения, периодичность, общие и интегральные показатели. Аналитические возможности использования. Статистика заболеваемости. Первичная, общая заболеваемость. Структура болезней, динамика показателей. Статистика здоровья и заболеваемости работающего населения. Временная нетрудоспособность. Статистика инвалидности. Статистика физического здоровья населения. Статистика здравоохранения. Система здравоохранения и организация статистического наблюдения по учреждениям здравоохранения. Основные показатели, абсолютные и относительные и их аналитические возможности.</p>
	<p><b>Тема 8.</b> Статистика уровня жизни населения. Источники информации о доходах населения, Обследования бюджетов домохозяйств. основные показатели.</p>	<p>Понятие уровня жизни населения. Четыре уровня жизни (достаток, нормальный уровень, бедность, нищета). Уровень жизни населения как объект статистического изучения. Предмет статистики уровня жизни населения. Теоретические и методологические основы. Система показателей статистики уровня жизни населения, их классификация. Источник информации. Организация статистики уровня жизни населения. Программно – методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организация бюджетного обследования домашних хозяйств. Понятие и задачи статистики доходов. Классификация доходов по источникам и формам поступления. Доходы как основной источник удовлетворения личных потребностей населения. Показатели состава, объёма и структуры доходов населения. Виды доходов: натуральные, денежные, номинальные, располагаемые, реально - располагаемые, совокупные. Среднедушевой доход. Заработная плата как основной источник дохода.</p>

		<p>Номинальная и реальная заработная плата. Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения. Статистические методы изучения доходов населения. Показатели центральной тенденции ряда: модальное и медианное значение дохода, средний доход. Показатели структуры распределения дохода: квартальный, децильный уровни дохода (нижний, верхний) и др. Понятие дифференциации доходов населения. Задачи статистики дифференциации доходов. Методы изучения дифференциации доходов населения. Коэффициент дифференциации доходов. Коэффициент концентрации доходов Джини. Кривая Лоренца. Показатели статистики бедности. Прожиточный минимум – граница бедности. Коэффициент (индекс) уровня бедности.</p>
	<p><b>Тема 9.</b> Статистика уровня жизни населения. Источники информации о расходах населения. Основные показатели. Прожиточный минимум. Обследования бюджетов домохозяйств.</p>	<p>Баланс доходов и расходов населения. Статистика расходов и потребления населением товаров и услуг. Показатели объёма, структуры и динамики потребления населением материальных благ и услуг. Показатели расходов и сбережений населения. Фонд потребления населением материальных благ и услуг. Личное потребление населением материальных благ. Потребление населением платных и бесплатных услуг. Статистическое изучение сезонных колебаний в потреблении товаров и товаров и услуг. Индексы сезонности. Корреляции доходов и расходов. Коэффициенты эластичности потребления благ и услуг от размера дохода. Минимальная потребительская корзина.</p> <p>Понятие и задачи статистики домашних хозяйств. Показатели доходов и сбережений домашних хозяйств. Методы количественного измерения доходов домашних хозяйств. Статистическое изучение потребления и расходов домашних хозяйств. Статистические оценки неравенства домашних хозяйств по доходам и расходам.</p> <p>Цена как объект статистического изучения. Понятие и виды цен. Система показателей статистики цен. Статистический анализ динамики цен. Агрегатные индексы цен. Преобразование</p>

		<p>агрегатных индексов в средние. Средний арифметический и среднегармонический индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Применение индексного метода в статистическом анализе доходов и расходов населения. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Индексы – дефляторы. Понятие инфляции. Показатели инфляции.</p>
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

**Темы рефератов дисциплины «Социальная статистика»:**

1. Текущий учет брачности и разводимости. Достоверность, полнота, сопоставимость данных.
2. Региональная дифференциация уровня безработицы в России.
3. Анализ данных служб занятости о напряженности на рынке труда (регионы по выбору).
4. Выборочное обследование рабочей силы как источник информации о занятости и безработице.
5. Региональная дифференциация данных об уровне доходов населения.
6. Региональная дифференциация данных об уровне прожиточного минимума населения.
7. Краткая история статистики населения.
8. Теория демографического перехода в демографической статистике России.
9. Прогноз численности населения с учётом сезонных миграций.
10. Анализ динамики численности населения

**Темы эссе дисциплины «Социальная статистика»:**

1. Население как самостоятельная статистическая категория.
2. Демографическое поведение населения: понятие и основные теории.

3. Организация Первой Всероссийской переписи населения 1897 года.
4. Особенности учета численности населения. Население постоянное и наличное.
5. Динамика брачности по данным переписей населения СССР.
6. Динамика уровня образования по данным переписей населения СССР.
7. Перепись населения – уникальный источник данных об уровне образования населения страны (региона).

### **Практические задания дисциплины «Социальная статистика»:**

**Задача 1.** Рассчитайте интенсивность младенческой смертности в РФ, если в 2010 году среднегодовая численность населения составила 141,9 млн. чел., на 1000 населения приходилось 12,5 родившихся, число умерших младенцев составила 13,4 тысяч:

**Задача 2.** Чему равен брутто-коэффициент, если суммарный коэффициент рождаемости равен 1,715. Чему равен суммарный коэффициент рождаемости, если брутто-коэффициент равен 0,715

**Задача 3.** Чему равна доля женщин репродуктивного возраста в общей численности женщин, если уровень рождаемости составил 12‰, удельный вес женщин в стране 54%, а на 1000 женщин репродуктивного возраста приходилось 35 родившихся детей

**Задача 4.** Если внутренний миграционный оборот региона составил 2 000 чел., прибыло в регион из других регионов 287 чел., выбыло - 47 чел. Какова доля внутренней миграции в общем миграционном обороте?

**Задача 5.** Имеются выборочные данные о валовых месячных доходах домохозяйств одного из районов:

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу, образовав 5 групп с равными интервалами, и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения: среднюю; дисперсию; среднеквадратическое отклонение; коэффициент вариации. Дайте оценку однородности совокупности.
3. Рассчитайте моду и медиану.

№ домохозяйств	Валовой доход, тыс. руб.	№ домохозяйств	Валовой доход, тыс. руб.
1	35,8	16	161,4
2	65,1	17	203,4
3	29,1	18	163,5
4	26,3	19	113,6
5	78,0	20	145,5
6	80,0	21	89,7
7	92,4	22	224,0
8	84,0	23	202,4
9	164,2	24	192,0
10	150,0	25	138,0
11	137,6	26	225,0
12	134,0	27	292,1
13	82,0	28	243,0
14	171,0	29	280,8
15	140,1	30	159,0



**Задача 6.** Рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграции, если число прибывших – 2334 чел., выбывших – 2252 чел. Численность населения на начало года составляла 144,8 тыс.чел., а на конец года – 144,0 тыс. чел.:

**Задача 7.** Рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграционного оборота и эффективности миграции, если число прибывших -2334 чел., выбывших 2252чел. Численность населения на начало года составляла 144,8 тыс.чел., а на конец года – 144,0 тыс. чел.:

**Задача 8.** Имеются выборочные данные (выборка 2% механическая) о валовых месячных доходах домохозяйств одного из районов:

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу, образовав 5 групп с равными интервалами, и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения: среднюю; дисперсию; среднеквадратическое отклонение; коэффициент вариации. Дайте оценку однородности совокупности.
3. рассчитайте моду и медиану.

**Задача 9.** Имеются данные о продаже товаров длительного пользования населения одного из районов: В отчётном периоде численность населения данного района сократилась на 0,5%.

Определить:

1. общий индекс потребления;
2. общий индекс цен;
3. индекс физического объёма потребления;
4. индекс физического объёма потребления на душу населения.

Группа товаров	Продажа товаров в фактических ценах, млн. руб.		Изменение цен в отчётном периоде по сравнению с базисным, раз
	Базисный период	Отчётный период	

Телевизоры	20,2	24,6	1,15
Холодильники	26,5	28,4	1,2
Фотоаппараты	8,2	8,2	1,1

**Задача 10.** По ниже приведенным данным о денежных доходах и расходах населения района по данным обследования домашних хозяйств, определите:

1. номинальные и располагаемые денежные доходы;
2. денежные расходы;
3. прирост денег на руках у населения;
4. структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. удельный вес расходов в денежных доходах населения;
6. располагаемые денежные доходы;
7. индекс покупательной способности рубля;
8. индекс реальных доходов;
9. индексы средней номинальной и реальной заработной платы.

Показатели	Базисный год, млн. руб.	Отчётный год, млн. руб.
<b>Денежные доходы:</b>		
Оплата труда	11240	14370
Социальные трансферты	2080	2477

Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и др.	3975	4460
<b>Денежные расходы:</b>		
Покупка товаров и оплата услуг	11930	14830
Оплата обязательных платежей и взносов	1813	2504
Прирост финансовых активов	2977	3142
Приобретение недвижимости	572	834
Средний индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	1,17
Численность занятого населения, тыс. чел.	69,2	70,8

### **Задача 11.**

Имеются следующие данные о динамике доходов и расходов населения региона (в млн. руб.):

Определите:

- За каждый год:
- Номинальные денежные доходы;
- Структуру номинальных денежных доходов;
- Располагаемые доходы.
- Индекс реальных доходов.

- Индекс реальной заработной платы.
- Заполните графы 3 и 4 таблицы, вычислив абсолютные и относительные изменения показателей, приведенных в условии задачи и рассчитанных.

Дайте анализ показателей и сделайте выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение	
			Абсолютное	Относительное (темп роста)
<b>Денежные доходы</b>				
Заработная плата	8782	11240		
Социальные трансферты	1756	2080		
Доходы от собственности	1425	1721		
Доходы от предпринимательской деятельности	1580	1890		
Другие доходы	276	337		
<b>Денежные расходы</b>				
покупка товаров, оплата услуг	9614	11930		
прирост финансовых активов	1390	1813		
оплата обязательных платежей и взносов	2633	2977		

приобретение недвижимости	352	572		
Индекс потребительских цен, %	-	1,16		

### Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Статистика как наука изучает:

Варианты ответа:

- а) единичные явления;
- б) массовые явления;**
- в) периодические события.

2. Термин статистика происходит от слова:

Варианты ответа:

- а) статика;
- б) статный;
- в) статус.**

3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

Варианты ответа:

- а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
- б) в 17-18 веках, в Европе;**
- в) в 20 веке, в России.

4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

Варианты ответа:

- а) определенной информации;
- б) статистических показателей;**
- в) признаков различных явлений.

5. Статистическая совокупность – это:

Варианты ответа:

- а) множество изучаемых разнородных объектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;**
- в) группа зафиксированных случайных событий.

**Примерные тесты по дисциплине «Социальная статистика»:**

1. Статистика населения – это наука о:
  1. закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;
  2. закономерностях формирования численности, размещения и структуры населения, а также тенденций демографических процессов;
  3. количественных характеристиках массовых общественных явлений и процессов, происходящих в обществе, в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени;
  4. количественном и качественном составе населения определенной территории земного шара.
  
2. Аспектом репродуктивного демографического поведения выступает:
  1. вступление в брак, различные формы брака, формирование семьи;
  2. рождение или отказ от рождения различного числа детей в браке или вне брака;
  3. естественное воспроизводство населения;
  4. отношение к здоровью и продлению жизни своей и окружающих.
  
3. Проведение первой научно-организованной переписи населения в России осуществлялось под руководством:
  1. Радищева А.Н.;
  2. Семенова-Тян-Шанского П.П.;
  3. Кириллова И.К.;
  4. Ломоносова М.В.
  
4. К учетным категориям населения относится:
  1. наличное население;
  2. местное население;

3. постоянное население;
  4. пришлое население.
5. Процессы миграции в России не изучали при переписи населения:
1. 1926 года;
  2. 1939 года;
  3. 1970 года;
  4. 1979 года.
6. В 2010 г. переписывалось:
1. постоянное население;
  2. наличное население;
  3. как наличное, так и постоянное население;
  4. юридическое население.
7. Национальность человека в переписных листах определяется:
1. по национальности матери;
  2. по национальности отца;
  3. по родному языку;
  4. по самоопределению.
8. По результатам Всероссийской переписи населения 2010 г. сокращение численности населения происходило из-за:
1. миграционной убыли населения на фоне естественного прироста;
  2. естественной убыли населения на фоне механического прироста;
  3. естественного прироста населения на фоне механической убыли;
  4. миграционного и естественного прироста.
9. К демографическим структурам населения относятся:

1. состав населения по брачному состоянию;
2. состав населения по профессиям;
3. состав населения по группе крови;
4. структура населения по уровню дохода.

10. Отметьте правильное высказывание:

1. величина общего коэффициента рождаемости за определенный год всегда меньше величины специального коэффициента рождаемости за тот же год;
2. величина общего коэффициента рождаемости за определенный год равна величине специального коэффициента рождаемости за тот же год;
3. величина общего коэффициента рождаемости за определенный год всегда больше величины специального коэффициента рождаемости за тот же год;
4. величина общего коэффициента рождаемости за определенный год равна величине суммарного коэффициента рождаемости за тот же год.

11. Возрастной коэффициент рождаемости – это:

1. отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «х» к среднегодовой численности женщинам данной возрастной группы;
2. отношение численности детей определенной возрастной группы к численности женщин, родивших детей за календарный год;
3. отношение численности родившихся детей за календарный год к населению определенной возрастной группы;
4. отношение численности родившихся детей за календарный год к общей численности населения.

12. Наиболее точно уровень и динамику рождаемости отражает:

1. возрастной коэффициент рождаемости;
2. специальный коэффициент рождаемости;
3. суммарный коэффициент рождаемости;
4. общий коэффициент рождаемости.



13. К относительным показателям смертности относят:

1. общий коэффициент смертности;
2. возрастной коэффициент смертности;
3. среднее число умерших;
4. число умерших.

14. Наиболее низкие показатели младенческой смертности за последнее десятилетие наблюдаются в:

1. России;
2. Финляндии;
3. США;
4. Китае;
5. Нигерии.

15. Демографический показатель средней продолжительности жизни – это:

1. средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни;
2. продолжительность жизни населения определенного населенного пункта;
3. средний возраст самого старшего и самого молодого жителя в населенном пункте (регионе, стране);
4. разница между возрастом самого старшего и самого молодого жителя в регионе.

16. Показателем соотношения рождаемости и смертности является:

1. коэффициент депопуляции;
2. коэффициент «жизненности»;
3. коэффициент демографического взрыва;
4. коэффициент расширенного воспроизводства населения.

17. Расширенное воспроизводство населения осуществляется при показателе суммарного коэффициента рождаемости, равном:

1. 2,14;

2. 1,41;
3. 3,00;
4. 2,1.

18. Демографический прогноз – это:

1. предположение о том, что будет происходить в будущем с теми или иными событиями;
2. научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации;
3. это сложная и многогранная проблема, при решении которой используется множество различных методов;
4. гипотезы об изменении демографических процессов.

19. Достоверность демографических прогнозов зависит от:

1. квалификации работника, обрабатывающего демографическую информацию;
2. точности исходной информации;
3. обоснованности гипотезы об изменении демографических процессов;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

**Список примерных вопросов к экзамену по дисциплине  
«Социальная статистика»:**

1. Демографическая статистика - основная информационная база социальной статистики.
2. Население как статистическая совокупность. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории.
3. Основные группировки населения.
4. Методы сбора данных о населении.
5. Переписи населения. История проведения. Основные принципы.
6. Методы проведения переписей населения. Данные о населении, получаемые в ходе переписей населения.
7. Всероссийские и всесоюзные переписи населения в России.
6. Особенности проведения переписей населения в России.
7. Динамика численности населения России по данным переписей населения. Учетные категории населения.
8. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации: метод проведения переписи населения, критический момент переписи,
9. Программа сбора информации, использование выборочного метода в переписях населения. Основные и дополнительные вопросы.
10. Половозрастные пирамиды. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам.
11. Текущий учет демографических процессов.
12. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Преимущества и недостатки.
13. Абсолютные и относительные показатели смертности населения. Преимущества и недостатки.
14. Показатель средней продолжительности жизни. Таблицы смертности.
15. Показатели демографической нагрузки. Показатели естественного движения населения.
16. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения.
17. Система показателей для оценки брачности и разводимости. Источники информации.
18. Семья и домохозяйство как элементы социальной структуры населения. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.
19. Статистическое изучение миграционных процессов населения. Источники информации.
20. Система показателей миграции населения.

21. Прогноз численности населения. Виды и методы прогнозирования.
22. Источники статистической информации о занятости и безработице населения.
23. Выборочное обследование рабочей силы. Построение выборки, периодичность проведения.
24. Балансы трудовых ресурсов. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
25. Оценка трудовых ресурсов региона. Понятия, используемые при обследовании рабочей силы.
26. Система показателей для оценки занятых и безработных.
27. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Оценка напряженности на рынке труда
28. Источники данных и методы получения информации о ресурсах рабочей силы
29. Прямой и обратный показатели производительности труда и методы их исчисления.
30. Источники информации о составе и размере доходов населения.
31. Система показателей доходов населения
32. Минимальный и рациональный потребительский бюджет.
33. Основные направления статистического изучения доходов населения. Анализ распределения населения по уровню дохода.
34. Методы оценки дифференциации доходов населения. Прожиточный минимум.
35. Методология расчета индекса потребительских цен.
36. Объем и структура потребления населения.
37. Показатели потребления товаров и услуг по группам населения. Оценка дифференциации потребления.
38. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Статистическое изучение расходов.
39. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
40. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни.
41. Показатели для оценки системы образования, уровня образования.
42. Анализ структуры и динамики системы образования в России.
43. Система показателей здоровья и заболеваемости населения в России.
44. Статистическое изучение системы здравоохранения. Абсолютные и относительные показатели.
45. Задачи и методология социальной статистики. Множественность объектов исследования.
46. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации.
47. Статистика сбережений населения. Источники информации и показатели.
48. Статистический анализ динамики показателей здоровья населения, системы здравоохранения, образования.

## **Список примерных задач по дисциплине «Социальная статистика»:**

**Задача 1.** Рассчитайте интенсивность младенческой смертности, если в N году среднегодовая численность населения составила 141,9 млн. чел., на 1000 населения приходилось 12,5 родившихся, число умерших младенцев составила 13,4 тысяч:

**Задача 2.** Чему равен брутто-коэффициент, если суммарный коэффициент рождаемости равен 1,715

**Задача 3.** Чему равен суммарный коэффициент рождаемости, если брутто-коэффициент равен 0,715

**Задача 4.** Чему равна доля женщин репродуктивного возраста в общей численности женщин, если уровень рождаемости составил 12‰, удельный вес женщин в стране 54%, а на 1000 женщин репродуктивного возраста приходилось 35 родившихся детей

**Задача 5.** Если внутренний миграционный оборот региона составил 2 000 чел., прибыло в регион из других регионов 287 чел., выбыло - 47 чел. Какова доля внутренней миграции в общем миграционном обороте?

**Задача 6.** Рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграции, если число прибывших -2334 чел., выбывших 2252чел. Численность населения на начало года составляла 144,8 тыс.чел., а на конец года – 144,0 тыс. чел.:

**Задача 7.** Рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграционного оборота и эффективности миграции, если число прибывших -2334 чел., выбывших 2252чел. Численность населения на начало года составляла 144,8 тыс.чел., а на конец года – 144,0 тыс. чел.:

**Задача 8.** Имеются выборочные данные (выборка 2% механическая) о валовых месячных доходах домохозяйств одного из районов:

1. Постройте статистический ряд распределения домохозяйств по валовому доходу, образовав 5 групп с равными интервалами, и долей домохозяйств каждой группы.
2. Рассчитайте обобщающие показатели ряда распределения: среднюю; дисперсию; среднеквадратическое отклонение; коэффициент вариации. Дайте оценку однородности совокупности.
3. рассчитайте моду и медиану.

**Задача 9.** По ниже приведенным данным о денежных доходах и расходах населения района по данным обследования домашних хозяйств, определите:

1. номинальные и располагаемые денежные доходы;
2. денежные расходы;
3. прирост денег на руках у населения;
4. структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. удельный вес расходов в денежных доходах населения;
6. располагаемые денежные доходы;
7. индекс покупательной способности рубля;
8. индекс реальных доходов;
9. индексы средней номинальной и реальной заработной платы.

Показатели	Базисный год, млн. руб.	Отчётный год, млн. руб.
<b>Денежные доходы:</b>		
Оплата труда	11240	14370
Социальные трансферты	2080	2477
Доходы от собственности, предпринимательской деятельности и др.	3975	4460
<b>Денежные расходы:</b>		
Покупка товаров и оплата услуг	11930	14830
Оплата обязательных платежей и взносов	1813	2504
Прирост финансовых активов	2977	3142
Приобретение недвижимости	572	834
Средний индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	1,17
Численность занятого населения, тыс. чел.	69,2	70,8

**Задача 10.**

Имеются следующие данные о динамике доходов и расходов населения региона (в млн. руб.):

Определите:

- За каждый год:
- Номинальные денежные доходы;
- Структуру номинальных денежных доходов;

- Располагаемые доходы.
- Индекс реальных доходов.
- Индекс реальной заработной платы.
- Заполните графы 3 и 4 таблицы, вычислив абсолютные и относительные изменения показателей, приведенных в условии задачи и рассчитанных.

Дайте анализ показателей и сделайте выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение	
			Абсолютное	Относительное (темп роста)
<b>Денежные доходы</b>				
Заработная плата	8782	11240		
Социальные трансферты	1756	2080		
Доходы от собственности	1425	1721		
Доходы от предпринимательской деятельности	1580	1890		
Другие доходы	276	337		
<b>Денежные расходы</b>				
покупка товаров, оплата услуг	9614	11930		
прирост финансовых активов	1390	1813		
оплата обязательных платежей и взносов	2633	2977		
приобретение недвижимости	352	572		
Индекс потребительских цен, %	-	1,16		

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.



Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого

современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

*1. Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

*2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

*3. Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

*4. Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

*5. Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

*6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций,

непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

### *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.

1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

#### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### **Критерии оценки подготовленного эссе:**

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
-------------	---



7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.

менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.
---------------	---

### Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные

проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению
----------	--

	обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные
----------	---

	примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
--------------	---



19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора,

	затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла** за посещение **1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов** (максимальное количество баллов за работу на **1 семинарском занятии**)

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%.**

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

### 7. Ресурсное обеспечение:

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

##### А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Бычкова С. Г.	Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата	Юрайт	2014
2	Под ред.	Демография и статистика населения	Юрайт	2016

	Елисеевой И.И., Клупта М.А.			
3	О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский.	Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт	2018
4	Под ред. Елисеевой И.И.	Статистика	Прспект	2015
5.	Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А.	Статистика населения и демография	КНОРУС	2019

#### Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Борисов В.А., Синельников А.Б	Брачность и рождаемость в России: демографический анализ.	М.: НИИ семьи.	1995
2.	Воробьева О.Д., Топилин А.В., Чухнин В.	О подходах к определению скрытой занятости населения России (по данным бланса трудовых ресурсов 2015 года)	Вопросы статистики № 8	2018
3.	Под ред. Елисеевой И.И.	Статистика. Базовый курс.	Юрайт-издат	2011
4.	Под ред. И.Елисеевой	Социальная статистика	Финансы и кредит	2003

5.	Под ред. И.И. Елисеевой.	Демография и статистика населения: Учебник	М.: Финансы и статистика,	2006
6.	Захаров С. В.	Потенциал структурных факторов роста рождаемости исчерпан?	Демоскоп №731-732, / 5-18 июня 2017 г., 19 июня – 31 июля 2017 г.	2017
7.	Под ред. А.В.Топилина, О.Д. Воробьевой,	Миграция населения: теория и политика: Учебное пособие	Экономическое образование	2010
8.	Индикаторы образования: 2016.	Стат. Сборник	М.: НИУ ВШЭ.	2016
9.	Серебрякова Е. А.	Российская система образования: достоинства и недостатки //	Молодой ученый.. — №13.	2015
10.	Суринов А.Е. / под общ. ред. А.Е. Суринова.	Уровень жизни населения России: 1992– 2002 гг. : (по материалам официальных статистических наблюдений)	М. : ИИЦ «Статистика России», – 279 с.	2003
11.	Юдина Т. Н.	Миграция. Словарь основных терминов	М.: РГСУ.	2007

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- MS Excel

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

**Используемые технологии:**

А. Образовательные:

- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, ролевые игры;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством подготовки докладов, рефератов;
- практические задания, направленные на освоение тем социальной статистики;

Б. Научно-исследовательские:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации.

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости
- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- [http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr\\_indicat/data\\_description](http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description) Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

- 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.
  - [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
  - <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
  - Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)).
  - <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
  - <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
  - [www.gks.ru](http://www.gks.ru) –официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
  - [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
  - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки России.
  - <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Персональные компьютеры с выходом в Сеть интернет.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

Доктор экономических наук, профессор, кафедра демографии, Ольга Дмитриевна Воробьева.