

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
« » для 20_ г.
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы эмпирического социологического исследования»
для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: вариативная часть, дисциплина по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом во 2 семестре на 1 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Введение в профессию», «Общая социология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов (ОПК-3.1)	Знать: основные социологические парадигмы и теории, историю становления и институализации эмпирической социологии; основные принципы методологии социологического исследования, специфику применения базовых методов сбора социологической информации; Владеть: навыками анализа профессиональной литературы, подготовке обзора актуальных социальных проблем для выявления проблемы исследования; навыками реферирования профессиональной литературы; навыками научной письменной коммуникации;
Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знать: основные социологические парадигмы и теории, историю становления и институализации эмпирической социологии; основные принципы методологии социологического исследования, специфику применения базовых методов сбора социологической информации; Владеть: навыками анализа профессиональной литературы, подготовке обзора актуальных социальных проблем для выявления проблемы исследования; навыками реферирования профессиональной литературы; навыками научной письменной коммуникации;

(ПК-3)	
--------	--

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., из которых 34 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 38 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционные	Занятия семинары			

	ого типа	арског о типа			
Тема 1. Эмпирическая социология в структуре социологическо го знания, ее понятие и функции	2	2	4	8	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 2. Становление эмпирической социологии: предыстория и ранний этап	3	3	5	11	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 3. Эмпирическая социология во Франции	2	2	5	9	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 4. Эмпирическая социология в Англии	2	2	5	9	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 5. Эмпирическая социология в Германии	2	2	5	9	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада

Тема 6. Американская эмпирическая социология	2	2	5	9	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 7. Эмпирическая социология в России	2	2	5	9	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Тема 8. Эмпирическая социология в Восточной Европе	2	2	4	8	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка доклада
Промежуточная аттестация:					зачет
Итого	17	17	38	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	Тема	Содержание (темы)
1.	Эмпирическая социология в структуре социологического знания, ее понятие и функции	Общий взгляд на социологию и социологическое знание. Структура социологического знания. Эмпирическая социология, ее понятие и специфика. Эмпирическая и прикладная социология. Функции эмпирической социологии
2.	Становление эмпирической социологии: предыстория и ранний этап	Предыстория эмпирической социологии. Позитивизм О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера. Социальная статистика (А. Кетле). Моральная статистика и социальная гигиена. Роль Ф. Энгельса и К. Маркса в становлении эмпирической социологии

3.	Эмпирическая социология во Франции	Эмпирическая социология Э. Дюркгейма. Марсель Мосс. Морис Хальбвакс. Институционализация эмпирической социологии во Франции. Первые массовые эмпирические исследования - А. Турен, П. Новиль, М. Крозье
4.	Эмпирическая социология в Англии	Политическая арифметика и социально-статистические исследования. Дж. Граунт, В. Пэтти, Э. Галлей, Г. Кинг, Дж. Синклер. Дж. Милль Г. Спенсер. Пионерские массовых социологических обследований – Ч. Бут, С. Раунтри, А. Баули. Институционализация эмпирической социологии в Англии. Д. Глассе. Э. Трист.
5.	Эмпирическая социология в Германии	Государствоведение, статистика ранние социальные обследования: Э. Конринг, Г. Ахенваль, И. Зюсмилх, Р. Вирхов, Э. Энгель, В. Лексис. становление традиции теоретико-эмпирических исследований: К. Марс, Ф. Энгельс, М. Вебер, Ф. Теннис, Т. Гейгер и др.
6.	Американская эмпирическая социология	У. Томас, Ф. Знанецкий. Чикагская школа в социологии: основные этапы. Достижения, значение для эмпирической социологии. Хоторнский эксперимент. Э. Мэйо, Я. Морено. социометрия.
7.	Эмпирическая социология в России	Периодизация истории эмпирической социологии в России. Изучение сельской общины и социология села. Этносоциальные исследования. Изучение структуры общества, миграции населения, социология общественного мнения.
8.	Эмпирическая социология в Восточной Европе	Эмпирическая социология в Болгарии, Венгрии, Польше, Чехии, Словакии, в странах бывшей Югославии

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Позитивизм О. Конта и эволюционизм Г. Спенсера как теоретическое основание эмпирической социологии
2. Социальная статистика и роль А. Кетле в ее становлении
3. К. Маркс и его роль в становлении эмпирической социологии
4. «Польский крестьянин в Европе и Америке». Общая характеристика работы и проблемное поле.
5. Чикагская школа в социологии
6. Хоторнский эксперимент.
7. Фредерик Ле Пле – эмпирический исследователь семьи
8. О. Конт «Курс позитивной философии»
9. А. Кетле. Статистическая «социальная физика»
10. Э. Дюркгейм. «Правила социологического метода»
11. Э. Дюркгейм. «Самоубийство»
12. А. Турен. «Эволюция труда рабочих на заводе Рено»
13. П. Новиль. «Автоматизация и труд человека»
14. М. Крозье. «Феномен бюрократии»
15. Дж. Граунт. Политическая арифметика
16. Д.С. Милль «Система логики»
17. Г. Спенсер «Основания социологии»
18. Ч. Бут. «Жизнь и труд народа»
19. С. Раунтри. Социальные причины бедности
20. А. Баули. «Средства к существованию и бедность»
21. Д. Гласе. «Социальная мобильность в Великобритании»
22. Э. Трист «Организационный выбор»
23. Ф. Энгельс «Положение рабочего класса в Англии»
24. М. Вебер «Положение сельскохозяйственных рабочих Германии к востоку от Эльбы»
25. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова
26. П.А. Сорокин о различиях города и деревни
27. С.Н. Южаков. Аграрный вопрос в России
28. Е.Н. Анучин. Исследование о проценте сосланных в Сибирь в период 1827-1846 гг.
29. Создание центров изучения общественного мнения в постсоветское время
30. Эмпирическая социология в России. Социология села во второй половине XX века
31. Статистические школы в России в XVIII веке
32. Эмпирическая социология в России. Изучение бюджетов времени

33. Т.И. Заславская. Новосибирская социологическая научная школа.
Основные направления изучения
34. Г.В. Осипов «Показатели социального развития советского общества»

Список практических заданий по дисциплине

Проанализируйте и обсудите в группе следующие виды исследований:

1. Пробное, пилотажное и разведывательное исследование. описательное и аналитическое исследование
2. Точечное и повторное исследование
3. Сплошное и выборочное исследование
4. Полевое исследование
5. Анализ случая (case study)
- 6 Оперативное исследование
7. Опросные и неопросные методы исследования
8. Необходимость программы исследования
9. Цели и задачи исследования
10. Определение объекта и предмета исследования
11. Логический анализ основных понятий (теоретическая интерпретация понятий)
- 12.Выдвижение гипотез
13. Эмпирическая интерпретация понятий
14. Методическая часть программы

Тестовые задания для проведения для проведения контрольной работы:

1. Выберите не соответствующие структуре социологического знания составные части:

1. Теория среднего уровня
2. Смежная социология
3. Общетеоретическая социология
4. Прикладная социология
5. Монографическая социология

2. Что из нижеперечисленного можно отнести к первым исследования эмпирического характера?

1. Статистические данные социально-демографического характера
2. Перепись населения
3. Философское знание об обществе
4. Политическая арифметика

3. Найдите пару определению и его содержанию:

1. Социальная статистика	А. Направление, тесно связанное с медицинской гигиенической статистикой, изучающее улучшение положения городских низов
--------------------------	--

2. Моральная статистика	Б. Направление, изучающее и описывающее социальные процессы и явления, использующее статистические показатели для осуществления и контроля эффективности социальной политики, оценки результатов экономического развития, с точки зрения благосостояния населения, оценки уровня жизни
3. Социальная гигиена	В. Направление статистических обследований, смысл которых заключался в сборе количественных данных о нравственных и интеллектуальных характеристиках различных слоев населения

4. Какой социологический метод разработал в своих исследованиях Ф. Ле Пле?

1. Биографический метод
2. Анкетный опрос
3. Интервью
4. Монографический метод
5. Социометрический метод

5. Отметьте какие виды самоубийств разработал Эмиль Дюркгейм?

1. Эгоистическое
2. Тотемическое
3. Аномическое
4. Фаталистическое
5. Гуманистическое
6. Альтруистическое

6. Соотнесите имя ученого и направление в области эмпирической социологии, которое они разрабатывали?

1. Ален Турен	А. Политическая арифметика
2. Пьер Навиль	Б. Исследование в области индустриальной социологии
3. Мишель Крозье	В. Эмпирико-теоретическое исследование бюрократизма
4. Дж. Грант	Г. Исследование социальных последствий автоматизации

7. Что из нижеперечисленного способствовало повышению уровня эмпирических исследований в Англии?

1. Тщательно отбирались объекты изучения
2. Осуществлялось сочетание различных исследовательских техник
3. Особое внимание уделялось разработке и использованию более тонких техник сбора и анализа данных

4. Использование компьютерных технологий

8. Кому принадлежит следующее определение предмета социологии: «Предмет социологии — общество в его целостности, основу которой составляет всеобщее согласие»?

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. Г. Тард
4. К. Маркс
5. Г. Спенсер

9. Кто из нижеперечисленных социологов одним из первых соединил социологическую теорию с методологией получения эмпирических данных?

1. А. Кетле
2. Ф. Ле-пле
3. Дж. Граунт
4. Д. Гласе
5. Э. Дюркгейм
6. Г. Спенсер

10. Какой группе населения М. Хальбвакс дал следующую характеристику: «размер зарплаты, величина расходов, профессиональные и иные способности, стиль жизни ("манера жить"), самочувствие»?

1. Высший класс
2. Низший класс
3. Рабочий класс
4. Средний класс
5. Класс

11. Кто из ученых, работающих в рамках эмпирической социологии, ставил своей целью обнаружить в наличных социальных фактах порядок, последовательность, позволяющие предвидеть еще не произошедшие события?

1. Э. Дюркгейм
2. Дж. Граунт
3. П. Навиль
4. А. Баули

12. Какие виды бедности выделял С. Раунтри?

1. Показательная
2. Первичная
3. Функциональная

- 4. Вторичная
- 5. Отличительная

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос 1. Установите соответствие типа и содержания следующих социологических исследований:

- Ответ: разведывательное исследование - предварительные сведения о явлении
- Ответ: описательное исследование - целостное представление о явлении в статике
- Ответ: аналитическое исследование - выяснение причин динамики развития явления
- Ответ: оперативное исследование - выяснение причин динамики развития явления

Вопрос 2. Социальный _____ – это положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением.

- Ответ: статус

Вопрос 3. Предметом социологических исследований является:

- Ответ: поведение людей

Вопрос 4. Укажите формы участия респондентов в различных видах социологических опросов:

- Ответ: 1. Неформализованное интервью _____ - Д. беседа без уточнения конкретных вопросов
- Ответ: 2. Фокус-группа _____ - Б. целенаправленная, распланированная дискуссия;
- Ответ: 3. Экспертный опрос _____ . - формулировка обоснованных заключений.
- Ответ: 4. Лабораторный опрос (холл-тест) _____ - А. пробы образцов товаров и просмотр фрагментов рекламы;
- Ответ: 5. Экзит-полл _____ - Ж. сообщение о политических предпочтениях после выборов;

Вопрос 5. _____ выборки – это такое ее свойство, которое позволяет ей на момент социологического опроса выступать моделью генеральной совокупности.

- Ответ: Репрезентативность

Вопрос 6. Универсальное понятие в социологии СМИ, обозначающее получателя информации, обозначает термин:

- Ответ: реципиент

Вопрос 7. Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

- Ответ: программа социологического исследования

Вопрос 8. Выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования, называют:

- Ответ: гипотеза

Вопрос 9. В методологический раздел программы социологического исследования не входит:

- Ответ: системный анализ объекта исследования

Вопрос 10. _____-группа – метод качественных исследований в социологии, заключающийся в глубинном интервьюировании представителей целевой аудитории. Во время интервьюирования от аудитории исследователи получают субъективные мнения о товаре, услуге и прочих объектах исследования. В широком смысле термин означает сам метод исследования, а в узком — группу людей-респондентов.

- Ответ: Фокус

Вопрос 11. Микросоциология изучает:

- Ответ: отдельные результаты человеческого поведения

Вопрос 12. Установите соответствие между указанными разновидностями опроса и содержанием их определений:

- Ответ: 1. Экспертный опрос - В. Специфическая разновидность опроса, при котором опрашиваются специалисты по изучаемой проблеме
- Ответ: 2. Массовый опрос - А. Способ изучения мнений, позиций, ожиданий различных групп населения, не являющихся специалистами по исследуемой проблеме, о разных сферах общественной жизни, происходящих в обществе явлениях, процессах, событиях

- Ответ: 3. Социометрический опрос - Б. Специфический метод, применяемый при изучении непосредственных контактов и межличностных отношений в малых социальных группах.

Вопрос 13. Логически соотнесите друг с другом особенности деятельности социолога в фундаментальной (академической) и прикладной сферах:

- Ответ: 1. Осмысление проблемы строго в терминах академической науки - В. Восприятие проблемы диктуется целями организации и потребностями менеджмента в информации
- Ответ: 3. Круг проблем ограничивается соблюдением дисциплинарных границ социологии - А. Решаемые проблемы носят меж- и multidisciplinary характер
- Ответ: 4. После окончания вуза тесные контакты с коллегами - Е. Изолированность от академического сообщества
- Ответ: 5. Время на проведение исследования обычно не ограничивается - Ж. Жесткие временные сроки
- Ответ: 6. Основной акцент на получение новых знаний и глубокий анализ реальности - Г. Основное внимание – на применение готовых знаний и фрагментарный анализ реальности
- Ответ: 7. Акцент на подготовку отчета и статьи в профессиональный журнал - Д. Упор на устное или письменное сообщение для разнообразных аудиторий
- Ответ: 8. Статус и должность повышаются за соблюдение норм профессионального сообщества - Б. Продвижение по службе связано с соблюдением правил данной организации, компании

Вопрос 14. Программа социологического исследования имеет разделы:

- Ответ: два

Вопрос 15. Укажите правильную последовательность мероприятий рабочего плана в соответствии с логикой проведения социологического исследования:

- Ответ: 9. разработка программы социологического исследования
- Ответ: 10. согласование программы с заказчиком
- Ответ: 5. разработка инструментария
- Ответ: 7. проведение пробного (пилотажного) исследования
- Ответ: 4. корректировка инструментария исследования
- Ответ: 1. тиражирование инструментария
- Ответ: 6. инструктирование групп сбора информации
- Ответ: 8. сбор информации исходных данных
- Ответ: 2. обработка данных исследования

- Ответ: 3. написание отчета о проведенном исследовании

Вопрос 16. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- Ответ: респондент

Вопрос 17. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:

- Ответ: телефонный опрос

Вопрос 18. Виды итогового документа социологического исследования (подберите нужные термины из списка).

- Ответ: 1. _____ – документ, основной целью которого является привлечение заказчика к проблемам, требующим немедленного решения. Справка-доклад.
- Ответ: 2. _____ представляет собой сжатое изложение сведений цифрового и графического характера. Информационная записка;
- Ответ: 3. _____ – это материал, ориентированный на показ результатов исследования, а не на способы их достижения. Аналитическая записка.
- Ответ: 4. _____ документирует логику проведения социологического исследования, методы, полученную информацию и важнейшие результаты. Отчет о результатах исследования.
- Ответ: 5. _____ – это документ, который отражает накопленный положительный опыт по решению той или иной проблемы. Практические рекомендации.

Вопрос 19. Особенности программы социологического исследования: (подберите нужные термины из списка):

- Ответ: 1 Программа относится к типу _____ документов социологического исследования. - стратегия, стратегический
- Ответ: 2. Работа над программой социологического исследования начинается с выявления и формулировки социальной _____. - проблема, проблемный;
- Ответ: 3. Программа включает теоретико-_____ и методико-организационный разделы. методология, - методологический;
- Ответ: 4. _____ исследования в контексте программы – это обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть. - гипотеза, гипотетический;

- Ответ: 5. _____ социологического исследования могут быть разделены на основные и до-полнительные. - задача, задачи;

Вопрос 20. Степень отклонения выборочной совокупности от генеральной показывает:

- Ответ: смещение выборки

Вопрос 21. Шкала, которая лишь отражает свойства объектов, которыми они отличаются друг от друга, называется:

- Ответ: номинальная

Вопрос 22. Для наглядного представления результатов социологического исследования при-меняют такое изобразительное средство, как:

- Ответ: гistogramмы

Вопрос 23. К разновидности социологического опроса относят:

- Ответ: анкетирование

Вопрос 24. Вопрос, на который в анкете респонденту дается возможность дать свой вариант ответа, называют:

- Ответ: открытый

Вопрос 25. Установите соответствие названия методологии контент-анализа и его содержания:

- Ответ: грамматическая (лингвистическая — исследование размера абзацев, длины фраз
- Ответ: семантическая - экспертная оценка содержания
- Ответ: кибернетическая — исследование информационной плотности текста
- Ответ: цитационная - анализ ссылок в научной литературе

Вопрос 26. Расставьте в правильной последовательности пять стадий научного эксперимента в социоло-гических исследованиях:

- Ответ: 3. создание экспериментальной и контрольной групп
- Ответ: 5. отбор испытуемых на основе случайной выборки
- Ответ: 1. претест экспериментальной и контрольной групп
- Ответ: 2. введение независимых переменных (планируемых изменений)
- Ответ: 4. измерение зависимых переменных (последствий нововведений)

Вопрос 27. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- Ответ: репрезентативность

Вопрос 28. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении социологического исследования:

- Ответ: Б) формулировка гипотез исследования
- Ответ: А) описание методики исследования
- Ответ: В) формулировка предмета, объекта и цели исследования.
- Ответ: Г) сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;

Вопрос 29. Установите соответствие метода вероятностной (случайной) выборки и ключевого термина (понятия), относящегося к данному методу:

- Ответ: простой случайный отбор - лотерея (жребий)
- Ответ: систематический отбор - «интервал скачка»
- Ответ: кластерный отбор - квота
- Ответ: стратифицированный отбор - региональные пропорции

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к зачету:

7. Структура социологического знания.
8. Эмпирическая социология, ее понятие и функции.
9. Эмпирическая и прикладная социология
10. Предыстория эмпирической социологии
11. Первые исследования эмпирического характера XVII-XVIII как предпосылка эмпирической социологии
12. Роль социальной статистики в возникновении эмпирической социологии. Основные представители.
13. Моральная статистика и социальная гигиена
14. Творчество Ф. Ле Пле и его значение для эмпирической социологии
15. Значение деятельности Ч. Бута для эмпирической социологии
16. Эмпирические социальные исследования в Германии во второй половине XIX - начале XX в.
17. Огюст Конт - основоположник позитивистской социологии
18. Адольф Кетле и статистическая «социальная физика»

19. Эмиль Дюркгейм – создатель образца теоретически ориентированного эмпирического исследования
20. Эмпирические исследования между мировыми войнами (М. Мосс, М. Хальбвакс)
21. Институализация эмпирической социологии во Франции
22. Ален Турен – исследование в области индустриальной социологии
23. Пьер Навиль – исследование социальных последствий автоматизации
24. Мишель Крозье – эмпирико-теоретическое исследование бюрократизма
25. Дж. Грант. Политическая арифметика
26. Институализация эмпирической социологии в Англии
27. Дэвид Гласе – теоретико-эмпирическое изучение социальной мобильности
28. Эрик Трист – социотехнический подход к анализу организаций
29. Макс Вебер как методолог теоретико-эмпирических исследований
30. Фердинанд Теннис – эмпирическая социология как социография
31. Гельмут Щельски – безработица и профессиональная неподготовленность молодежи
32. Генрих Попитц – техника, труд и представление рабочего об обществе
33. Причины «американизации» эмпирической социологии и ее развитие в США в 1920-е гг.
34. Чикагская школа в социологии: основные этапы, достижения, значения для эмпирической социологии
35. Хоторнский эксперимент.
36. Эмпирическая социология в США во второй половине XX – начале XXI века.
37. Периодизация истории эмпирической социологии в России
38. Предыстория эмпирической социологии в России: от писцовых книг и ревизских сказок к земским исследованиям
39. Эмпирическая социология в России: от изучения сельской общины к социологии села
40. Эмпирическая социология в России: этносоциальные исследования и становление этносоциологии
41. Эмпирическая социология в России: строение общества: социальная и профессиональная структура и стратификация
42. Эмпирическая социология в России: изучение колонизации России и миграции населения
43. Эмпирическая социология в России: социальные проблемы демографии и быта
44. Эмпирическая социология в России: социология общественного мнения
45. Эмпирическая социология в странах Восточной Европы

46. Эмпирическая социология в Болгарии
47. Венгерская школа эмпирической социологии
48. Польская школа эмпирической социологии
49. Эмпирическая социология в Чехии и Словакии
50. Эмпирическая социология в странах бывшей Югославии

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях,

зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом,

содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо

подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется

минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов

	относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет

	лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой,

	подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет

	базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)— 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов $\times$ количество кредитов — это 100%.**

1. Кредит — это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл — это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лапин Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004.
2. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и в Восточной Европе. М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
3. История социологии в Западной Европе и США. М.: НОРМА, 2001.
4. Култыгин В. П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

Дополнительная литература:

5. Волков Ю. Г., Нечипуренко В. Н., Самыгин С. И. Социология: история и современность. М.: Ростов н/Дону, 1999
6. Зборовский Г. Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
7. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Прикладная социология. М.: Гардарики, 2006.
8. История социологии XIX – первой половины XX в. М.: ИНРФРА-М, 2004.
9. Капитонов Э. А. История и теория социологии. М.: Изд-во ПРИОР, 2000.
10. Кравченко А. И. История социологии. М.: Изд-во Проспект, 2006.
11. Култыгин В. П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.
12. Лапин Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004.
13. Баньковская С. П. Роберт Парк. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. М.: Изд-во МГУ, 1994.
14. Баразгова Е. С. Американская социология (традиции и современность). Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей, 1997.
15. Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г. История социологии. М.: Высшее образование и наука, 2007.
16. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. М.: Логос, 2010.
17. Знаниецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996.
18. История социологии в Западной Европе и США. М.: НОРМА, 2001.
19. Козер Л. Мастера социологической мысли. М.: НОРМА, 2006.
20. Томас У., Знаниецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996.
21. Фотев Г. Флориан Знаниецкий // Современная американская социология. М.: Изд-во МГУ, 1994.

22. Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г. История социологии. М.: Высшее образование и наука, 2007.
23. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и в Восточной Европе. М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
24. Докторов Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- <http://www.sociosite.net/> - Справочно-информационный портал Sociosite;
- www.sosig.ac.uk - Science Information Gateway (SOCIG);
- www.sshub.com - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub:
- www.databases.unesco.org/dare/form.shtml - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии);
- <http://www.education.rekom.ru> - «Образование и общество»;
- <http://www.teleskop-journal.spb.ru> – «Телескоп» - журнал маркетинговых и социологических исследований;
- <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- <http://www.rupr.ru> - PR в России: интернет версия журнала [Электронный ресурс]. Электронная версия одноименного всероссийского научно-популярного журнала.
- <http://www.vshssn.msu.ru> – Высшая школа современных социальных наук (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://antropologiya.ru/>

- <http://antropogenez.ru/>
- <http://antropolog.ru/>
- <http://www.rusanthropology.ru/>
- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы. Соболева Юлия Юрьевна