

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая социология»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

общекультурный блок, базовая часть, обязательная дисциплина: 1 год обучения 1,2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

предварительные условия (если есть): содержательном плане и в логической последовательности курс «Общая социология» является базовым для студентов-социологов и предвещает изучение истории социологии, специальных социологических теорий, а также дисциплин по выбору студентов. Дисциплина «Общая социология» занимает ведущее место в профессиональной подготовке социолога, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем теоретической социологии и проведения специальных научных исследований.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	Знать: актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы; методы социологических исследований; Уметь: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции; Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для решения профессиональных задач разного типа;
Компетенция ПК-2. Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы; методы социологических исследований; Уметь: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции; разрабатывать социологический инструментарий для решения профессиональных задач разного типа;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 ч., из которых 140 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 148 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающихся, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Социология как наука	6	6	14	24	устный опрос, доклады,

					письменная работа
Тема 2. История социологической мысли	6	8	14	28	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 3. Социологические парадигмы и уровни социологического знания	6	6	14	22	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 4. Социологическое исследование и его виды	6	6	14	22	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 5. Методы социологического исследования	6	6	14	24	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 6. Общество как социокультурная система	6	6	14	22	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 7. Личность и общество	6	6	14	26	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 8. Социальная структура общества	6	6	12	22	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 9. Социальные институты и организации	6	6	12	22	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 10. Социальное взаимодействие	6	6	12	24	устный опрос, доклады, письменная работа
Тема 11. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе	6	8	14	20	устный опрос, доклады, письменная работа
Другие виды самостоятельной работы (при наличии): <i>Например,</i> <i>Курсовая работа</i> <i>Творческая работа (эссе)</i> ...	— — —	— — —			— — —
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и	4 (экзамены)				—

(или) экзамен(ы))					—
Итого	70	70	148	288	—

* Примеры форм текущего контроля успеваемости:

опрос;

тестирование;

контрольная работа;

коллоквиум;

реферат и и.д.

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплин

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Социология как наука.	<p>Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная, воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления. Проблемы современной социологии.</p>
2.	Тема 2. История социологической мысли	<p>Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как</p>

		<p>наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно- исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин,</p>
--	--	---

		<p>К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период. Институционализация социологии в 50-80-е гг. XX в. (Осипов Г.В., Здравомыслов А.Г., Ядов В.А., Г. и др.). Западная социология в XX столетии. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и</p>
--	--	--

		микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера и др.
3.	Тема 3. Социологические парадигмы и уровни социологического знания	Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Парадигмальный статус социологии как науки. Социологическая парадигма и социологическая теория. Социологические парадигмы. Парадигма социальных фактов. Парадигма социальных дефиниций. Парадигма социального поведения. Парадигма социально-исторического детерминизма. Центральные проблемы социологии как науки. Проблема социального порядка. Проблема уровней социальной реальности.
4.	Тема 4. Социологическое исследование и его виды	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Элементы социологического исследования: методология, метод, методика,

		<p>техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.</p>
5.	<p>Тема 5. Методы социологического исследования</p>	<p>Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию.</p>

6.	Тема 6. Общество как социокультурная система	<p>Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Общество и культура. Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.</p>
7.	Тема 7. Личность и общество	<p>Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального</p>

		<p>поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Социоцентристский и эгоцентристский типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Направленность личности как социологическая проблема. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация</p>
8.	Тема 8. Социальная структура общества	<p>Социальное неравенство как источник расслоения. Выделение различных социальных групп. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной</p>

		<p>стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Перемещение в социальном пространстве. Алгоритмы социальной мобильности.</p>
9.	<p>Тема 9. Социальные институты и организации</p>	<p>Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса)</p>

		<p>социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в 10 современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.</p> <p>Общие, специальные и отраслевые теории. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Взаимодействие социологии с другими науками. Основания типологизации отраслей социологии. Отраслевые социологические теории Экономическая социология,</p>
--	--	--

		политическая социология, социология коммуникаций и др. Социальные законы и закономерности в различных сферах общества.
10.	Тема 10. Социальное взаимодействие	Социальная реальность как пространство взаимодействий и интеграции. Признаки социального действия. Этапы социального действия. Социальные связи. Изменение отношений взаимодействий по мере развития общества. Концепция социального взаимодействия Дж. Хоманса. Символический интеракционизм Ч. Кули, Дж. Мида, Г. Блумера. Системы социального взаимодействия. Социальная жизнь как театр в концепции И. Гофмана. Социальная и культурная динамика П. Сорокина. Проблемы социальных взаимодействий в аспекте повседневной жизни. Макро и микросоциология в изучении социального взаимодействия в концепции Э. Гидденса. «Сеть взаимодействий» П. Штомпки.
11.	Тема 11. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и

		<p>внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе</p>
--	--	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы эссе, рефератов:

- 1) Социология Огюста Конта;
- 2) Прогресс общества по Г. Спенсеру;
- 3) "Эра толпы" Гюстава Лебона;
- 4) Исторический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса;
- 5) Э. Дюргейм и его путь в науку;
- 6) В. Парето и эпоха;
- 7) М. Вебер и его опыт участия в политике;
- 8) К. Маннгейм и перемены в духовной жизни общества.
- 9) Н. Данилевский и его творческое наследие;
- 10) П.Л. Лавров - идеолог народничества;
- 11) Н.И. Кареев и эпоха;
- 12) М.М. Ковалевский - основатель академической социологии в России.
- 13) Эмпирическая социология и ее особенности.
- 14) Фундаментальная социология и ее особенности.
- 15) Прикладная социология и ее особенности.
- 16) Теоретико-познавательная и управленческая функции социологии.
- 17) Сущность и содержание теоретической социологии
- 18) Разведывательное исследование и его цели.
- 19) Описательное исследование и его особенности.
- 20) Аналитическое исследование и основные требования к нему.
- 21) Лидерство в социальной группе.
- 22) Типология социальных групп.
- 23) Социальная структура общества: конфликтологический подход.
- 24) Социальная структура общества: функциональный подход.
- 25) Факторы сплоченности социальной группы.
- 26) Институт семьи в современном обществе.
- 27) Институт религии в современном обществе.
- 28) Традиции и социальные институты.
- 29) Эволюция социальных институтов.
- 30) Вербальная коммуникация и ее особенности.
- 31) Невербальная коммуникация и ее этнокультурная специфика.
- 32) Социальная коммуникация как механизм социализации личности.
- 33) Интернет в системе массовой коммуникации.
- 34) Влияние Интернета на социализацию молодежи.
- 35) Ценностные предпочтения современной российской молодежи.
- 36) Субкультура как фактор социализации молодежи.
- 37) Проблема одиночества личности в современном обществе.
- 38) Теория бюрократизации М. Вебера.
- 39) Организация управления по Ф. Тейлору.
- 40) Организация управления по А. Файолю.
- 41) Концепция социальной ответственности Ч. Барнарда.
- 42) П.Ф. Друкер и эмпирический подход к управлению.
- 43) Модель социальной стратификации Л. Уорнера.
- 44) Модель социальной структуры российского общества Н. Римашевской.

- 45) Географическая мобильность и миграция: общее и отличия.
46) Социальные фильтры, препятствующие социальной мобильности;
47) Социокультурный критерий стратификации.

Практические задания

Задание 1. Сравните развитие социологии как науки в России и Западной Европе по следующим критериям: условия для развития науки, вклад в мировую научную мысль.

Задание 2. Представьте, что мы с Вами оказались на международной конференции социологов в конце XIX в. На этой конференции принимают участие представители разных научных школ и подходов: сторонники материалистического подхода, позитивисты, антипозитивисты, сторонники психологического подхода, биологического направления, географического направления. Исходя из предложенной Вам роли, подготовьте тезисы доклада по теме «Социальное развитие в современном обществе».

Задание 3. Исходя из предложенной социологической парадигмы опишите социальную реальность (структуру, основные элементы, взаимосвязи между данными элементами).

Задание 4. Определите тип социологического исследования исходя из предложенных характеристик (объект исследования, выборочная совокупность, цель исследования).

Задание 5. Подготовьте сценарий обсуждения из 10 основных вопросов в фокус-группе для модератора исходя из предложенной темы.

Задача 6. Оформите в форме таблицы ответ на следующий вопрос: в чем различия и схожесть западной и русской культур?

Задача 7. Проанализируйте, какой тип направленности личности формируется в условиях современного российского общества: с доминантой социоцентризма или с доминантой эгоцентризма. Свой ответ аргументируйте.

Задача 8. Охарактеризуйте пирамидальный тип социальной стратификации. Какая стратификация характерна для современного открытого общества.

Задача 9. Проанализируйте представленные в презентации фотографии, сделанные в конце 20-х гг. XX в. на фабрике «Вестерн Электрикс» (Хортонский эксперимент). Сформулируйте свои гипотезы по проблеме Э. Мейо о том, почему в результате эксперимента выросла производительность на предприятии, и как это связано с моделью данной социальной организации.

Задача 10. Посмотрите на представленные в презентации картинки и видеоматериалы и ответьте на следующий вопрос, какие действия можно считать социальными, а какие нет, свой ответ аргументируйте.

Задача 11. Эксперимент М. Шерифа по изучению социальных групп проводился в детском лагере. Сформулируйте гипотезы о том, почему у ребят, участвующих в эксперименте сформировались агрессивные установки по отношению к ребятам из других команд.

Задача 12. Составьте описание социальных институтов церкви и образования на основании следующих признаков: устные письменные кодексы, идеология, культурные символы, установки и образцы поведения, утилитарные культурные черты.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом

Варианты ответа:

- а) экономическим
- б) технологическим**
- в) психологическим
- г) географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

Варианты ответа:

- а) экономическим**
- б) культурным
- в) психологическим
- г) географическим

3. Социология О.Конта включает в себя разделы ...

Варианты ответа:

- а) социология социальных групп и социология личности
- б) теоретическая и практическая социология
- в) микросоциология и макросоциология
- г) социальная статика и социальная динамика**

4. Конт рассматривал социологию как ...

Варианты ответа:

- а) социальную физику**
- б) социальную геометрию
- в) социальную химию
- г) социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

Варианты ответа:

- а) Мертоном**
- б) Сорокиным
- в) Контом
- г) Дюркгеймом

Тестовые задания (примерные):

К теме 1. Социология как наука.

1. **Что изучает социология как наука?**

- 1) устойчивые связи между социальными явлениями;
- 2) социальное поведение человека;

- 3) формы взаимодействия людей;
- 4) формы общественного прогресса

2. Что означает идея когерентности социологических теорий?

- 1) попытка развести теории по макро- и микроуровням;
- 2) попытка классификации социологических теорий;
- 3) попытка объединения социологических теорий в интегративную;
- 4) попытка выделить теории среднего уровня.

3. Какая проблема является центральной для социологии как науки?

- 1) сознательные акты индивидов;
 - 2) устойчивые формы объединений людей;
 - 3) проблемы управления общественными процессами;
 - 4) устойчивые взаимодействия индивидов и их формы.
- 4. Кого из ниже представленных исследователей можно отнести к основателям феноменологической социологии?**

- 1) Р. Дарендорф, Л. Козер ;
- 2) Э. Гуссерль, А. Шюц;
- 3) П. Блау, Дж. Хоманс;
- 4) М. Мид, Э. Гоффман.

5. Кто из нижеприведенных социологов предложил теорию структуризации?

- 1) Ю. Хабермас;
- 2) Дж. Александер;
- 3) Э. Гидденс;
- 4) Дж. Колмэн.

6. Кто из отечественных мыслителей одним из первых создал антиэволюционную модель развития общества?

- 1) Л.И. Мечников;
- 2) М.М. Ковалевский;
- 3) Н.Я. Данилевский;
- 4) Н. К. Михайловский.

7. Какая тема является центральной в социологии Н.И. Кареева?

- 1) роль индивида в истории;
- 2) роль исторических факторов;
- 3) значение психологических факторов;

4) значение географических факторов.

8. Какую из нижеперечисленных концепций предложил Н.И. Бухарин?

- 1) отождествление социологии с историческим материализмом;
- 2) создание социологии труда;
- 3) объединение социологии с социализмом;
- 4) объединение социологии с диалектическим материализмом.

9. Какую теорию разработал П. Сорокин?

- 1) теорию аномии общества;
- 2) теорию иерархии социальной системы;
- 3) теорию социального обмена;
- 4) теорию социальной стратификации.

10. Выберите из ниже предложенных названий работу Т. Парсонса?

- 1) функции социальной системы;
- 2) система современных обществ;
- 3) структура социального знания;
- 4) строение общества

11. К какой социологической школе относят Р. Мертона?

- 1) структурный функционализм;
- 2) социология конфликта;
- 3) символический интеракционизм;
- 4) социология действия.

К теме 2. История социологической мысли.

12. Какой принцип позитивной социологии сформулировал О. Конт?

- 1) подчинять научные гипотезы фактам;
- 2) подчинять научные концепции фактам;
- 3) подчинять эмпирию теоретическим обоснованиям;
- 4) подчинять теории позитивному методу.

13. Как основоположника социологии Г. Спенсера можно считать

- 1) основателем школы прогрессистов;
- 2) создателем школы антипозитивистов;

- 3) создателем органической школы;
- 4) основателем классового подхода к изучению общества.

14. Что, по мнению Г. Спенсера, отличает общество от неорганического мира?

- 1) с увеличением в размерах общества наблюдается увеличение сложности его строения;
- 2) с ростом качественных изменений наблюдается рост количественных изменений;
- 3) с ростом структуры отмечается рост функций в обществе;
- 4) с развитием общества усложняются его функции.

15. Что в понимании Э. Дюркгейма означает социальный факт?

- 1) способ действий, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;
- 2) способ действий, существующий независимо, не оказывающий принуждение на индивида;

16. Какая идея является центральной для развития общества в понимании О. Конта?

- 1) идея непрерывного прогресса человечества;
- 2) идея эволюции человеческого разума;
- 3) идея смены общественно-экономических формаций;
- 4) идея движения общества в сторону отклонений.

17. Как называется главный социологический труд Г. Спенсера?

- 1) «Основания общества»;
- 2) «Строение общества»;
- 3) «Основания социологии»;
- 4) «Предмет социологии».

18. По мнению К. Маркса, производительные силы — это...

- 1) результат практической энергии людей, но сама эта энергия определена теми условиями, в которых люди находятся;
- 2) результат влияния внешних социальных сил, не зависящих от воли и энергии людей.

19. Как назывался главный труд Э. Дюркгейма?

- 1) «Правила эмпирической социологии»;
- 2) «Правила социологического метода»;

- 3) «Природа социального факта»;
- 4) «Типы солидарностей в обществе».

20. Как называется социологический метод, предложенный М. Вебером?

- 1) рациональный метод;
- 2) «понимающая» социология;
- 3) мотивационный метод;
- 4) «поведенческая» социология.

К теме 4. Социологическое исследование и его виды.

1. Какие два этапа из нижеперечисленных, включает социологическое исследование?

- 1) разработка программы и разработка инструментария;
- 2) разработка проблемы и разработка инструментария;
- 3) разработка программы и эмпирической части;
- 4) разработка концепции и обработка данных.

2. Что отражает научная социологическая проблема?

- 1) предмет исследования;
- 2) объект исследования;
- 3) социальное противоречие;
- 4) социальную парадигму.

3. Исследование, которое изучает большую общность людей, отличающихся разнообразными характеристиками?

- 1) пилотажное исследование;
- 2) разведывательное исследование;
- 3) описательное исследование;
- 4) аналитическое исследование.

4. Процедура, которая связывает в единое целое проблемы, образования понятий, техники измерения построения показателей?

- 1) системный анализ объекта;
- 2) операционализация понятий;
- 3) логический анализ понятий;
- 4) теоретическая интерпретация понятий.

Контрольные вопросы первого семестра:

1. Социология как наука.

2. Проблемы современной социологии.
3. Классическая социология: представители, особенности.
4. Предмет социологии Э. Дюркгейма.
5. «Понимающая социология» М. Вебера.
6. Социология В. Парето.
7. Структурный функционализм.
8. Макросоциологические теории.
9. Теории социального равновесия.
10. Конфликтные теории в социологии.
11. Микросоциологические теории.
12. Особенности социологии в России в XIX — н. XX в.
13. Субъективистское направление в отечественной социологии.
14. Институционализация российской социологии.
15. Социология в России в 20-30-е гг. XX в.
16. Возрождение социологии в СССР.
17. Виды социальной мобильности.
18. Уровни социологического знания.
19. Структурные элементы социологии как науки.
20. Функции социологии как науки.
21. Этапы социологического исследования.
22. Программа социологического исследования.
23. Виды социологического исследования.
24. Метод контент-анализа в социологии.
25. Анкетирование и интервьюирование.
26. Подходы к пониманию общества в социологии.
27. Системный подход к пониманию общества.
28. Этапы эволюции общества.
29. Проблемное поле социологии молодежи.
30. Научные подходы к изучению молодежи в социологии.
31. Социологический подход к пониманию семьи.
32. Проблемное поле социологии политики.
33. Проблемное поле политической социологии.
34. Социология управления как отрасль социологии.
35. Образование как объект социологии.
36. Подходы к исследованию проблем социологии образования.
37. Социология культуры как отрасль гуманитарного знания.
38. Наука как социальный институт.
39. Проблемное поле социологии науки.
40. Направления в социологии религии.
41. Социальный конфликт как предмет познания социологии.
42. Проблемное поле социологии власти.

Контрольные вопросы второго семестра:

2. Подходы к пониманию личности в социологии.
3. Социализация и агенты социализации.

4. Социальная структура личности.
5. Направленность личности.
6. Элементы социальной структуры.
7. Социальные общности.
8. Социальные группы.
9. Теории социальных структур.
10. Референтные социальные группы.
11. Признаки и особенности социальных институтов.
12. Функции социальных институтов.
13. Виды социальных институтов.
14. Элементы социальной организации.
15. Типология социальных организаций.
16. Модели социальной организации.
17. Каналы социальной мобильности.
18. Виды социальных норм.
19. Девиация и деликвентность.
20. Причины социального неравенства в обществе.
21. Стратификация в современном российском обществе.
22. Социальные функции семьи.
23. Управление как социальный процесс.
24. Р. Мертон как основоположник «институциональной» социологии науки.
25. М. Вебер как основоположник социологии культуры.
26. Проблемы образования по И. Илличу.
27. Элементы процесса управления.
28. Формы семьи.
29. Социальная группа как элементы социальной структуры.
30. Изменения социальной структуры в условиях постиндустриального общества.
31. Интеграция российского образования в мировой образовательный процесс.
32. Социальные функции науки.
33. Особенности социально-демографической структуры российского общества.
34. Особенности социализации молодежи в современном обществе.
35. Классификация процессов управления.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к зачету и экзамену по дисциплине

- 1) Явные и латентные функции социальных институтов.
- 2) Институты и организации, их соотношение.
- 3) Исследование малых групп в социологии

- 4) Социальные нормы и девиация.
- 5) Аномия и дисфункции социальных процессов.
- 6) Мода как социальное явление.
- 7) Соотношение понятий "воспитание" и "социализация".
- 8) Виды стратификационных систем.
- 9) Социальная стратификация в современной России.
- 10) Классы и страты в современном мире.
- 11) Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
- 12) Культура и субкультура.
- 13) Массовая культура.
- 14) Социальная мобильность и социальная иммобильность.
- 15) Девиантное поведение молодежи
- 16) Проблемы конформизма и нонконформизма
- 17) Проблемы глобализации мирового сообщества
- 18) Проблема социальной идентичности в современном обществе
- 19) Феномен «аномии» в современном обществе
- 20) Особенности социализации в современном обществе
- 21) Манипулирование общественным мнением в современном обществе
- 22) Представление о будущей семье в сознании молодежи
- 23) Семейные установки российской молодежи
- 24) Семья как социальная группа
- 25) Социальное неравенство в современном российском обществе
- 26) Культура и Интернет
- 27) Бедность и неравенство в современном обществе.
- 28) Социальная регуляция правонарушений.
- 29) Массовая культура
- 30) Миграционные процессы в современном российском обществе.
- 31) Молодежь и негативные девиации
- 32) Политические ориентиры молодежи
- 33) Особенности урбанизации в современном российском обществе.
- 34) Отношение студентов к учебе
- 35) Безработица как социальная проблема в современном обществе.
- 36) Научный инструментарий в социологии.
- 37) Методология социологического исследования.
- 38) Методы эмпирического исследования в социологии.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего

задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически

проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат

может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к

сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним

смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда

	демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из
-------------	---

	практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата

	самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных

участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике,

умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную
----------	---

	литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой,
----------	--

	подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ

	недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% \cdot y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. История социологии: учебник/ Отв. Ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М. : Норма, 2014.

2. Общая социология. Основы современной социологической теории: учеб. Пособие для вузов

Под. ред. Н.Г. Осиповой М. : Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2018.

3. Общая социология. Практикум/ Под. Общ. Ред. Н.И. Лапина. – М. : Юрайт, 2017.

4. Общая социология: учеб. Пособие для студентов вузов/Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М. :

ИНФРА-М, 2013

5. Социология: учебник для студентов вузов/ Тощенко Ж.Т. – М. : ЮНИТИ, 2012.

б) дополнительная литература

1. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. – М. : Наука, 2010.

2. Дмитриев А.В. Общая социология: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2011.

3. Общая социология: хрестоматия/ сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин. – М. : Высш. Шк, 2006.

4. Култыгин В.П. Общая социология. – М. : Науч. Кн., 2004.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М. : Омега-Л, 2009.
6. Общая социология: учебное пособие /Под ред. М.М. Вышегородцева. – М. : Кнорус, 2011.
7. Осипов Г.В. Возрождение социологической науки в России. – М. : Экон. образование, 2012.
8. Осипов Г.В. Социологическая наука в условиях становления цифровой цивилизации. – СПбГУП, 2016.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.government.ru – сайт Правительства РФ.

www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:

<http://club.fom.ru/182/library.html> - Библиотека Фонда "Общественное мнение"

<http://www.sociosite.net/> - Справочно-информационный портал Sociosite;

www.sosig.ac.uk - Science Information Gateway (SOCIG);

www.sshub.com - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub:

<http://www.liens-socio.org/>- Liens Socio;

www.sozioland.de -Socioland:

http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html - Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов;

www.databases.unesco.org/dare/form.shtml - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии);

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).

<http://socis.isras.ru/> - Социологические исследования (СоцИс)

<http://www.vestnik.isras.ru> - Вестник Института социологии

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии.

<http://www.socio.msu.ru/vestnik/> Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

Доцент кафедры «Социология знания» Сорокин О.В.