

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина базовой части, общекультурный блок, не зависящая от направления подготовки программы: 1 год обучения 1, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

- «История» на уровне средней общеобразовательной школы подтвержденным вступительным испытанием

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: теоретические основы, истории; основные проблемы, концепции и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности; Уметь: критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов, понимать ключевые векторы развития духовной культуры российского общества и сопоставлять их с современностью; различать общие тенденции и закономерности мирового развития, в т.ч. развития духовной культуры (мировой и российской), определять пространственные временные рамки исторических, а также мировоззренческих, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные системно-структурные связи исторических и социокультурных событий, использовать принципы исторического, социологического и историко-культурного анализа; использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач;
УК-11. Способен воспринимать межкультурное	Знать: теоретические основы, истории, философии, социологии, культурологии; основные проблемы, концепции и этапы развития российской истории в

<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>контексте мировой истории; основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности; Уметь: критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов, понимать ключевые векторы развития духовной культуры российского общества и сопоставлять их с современностью; различать общие тенденции и закономерности мирового развития, в т.ч. развития духовной культуры (мировой и российской), определять пространственные временные рамки исторических, а также мировоззренческих, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные системно-структурные связи исторических и социокультурных событий, использовать принципы исторического, социологического и историко-культурного анализа; использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач;</p>
---	---

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 105 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (52 ч. занятия лекционного типа и 53 ч. занятия семинарского типа, мероприятия промежуточной аттестации – зачет, экзамен), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических
	Контактная работа (работа во	Самостоятельная	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		работа обучающегося, академические часы	часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
I семестр				
Тема 1. История как наука. Базовые понятия исторической науки.	2	1	1	4
Тема 2. Историки России 18-20 вв. и традиции преподавания истории в Московском университете.	2		2	4
Тема 3. Восточные славяне в древности и формирование Древнерусского государства	4		2	6
Тема 4. Русские земли в 12-13 вв.	4	2	2	8
Тема 5. Монгольское нашествие и его последствия	4	2	2	8
Тема 6. Начало объединения Северо-Восточной Руси. Политика московских князей и возвышение Москвы (XIV – первая половина XV в.).	4	2	2	8
Тема 7. Образование Русского государства, его внутренняя и внешняя политика во второй половине XV –	4	2	2	8

XVI вв.				
Тема 8. Причины и последствия Смуты.	4	2	2	8
Тема 9. Российское государство в XVII в.: внутренняя и внешняя политика.	2	2	2	6
Тема 10. Россия в эпоху Петра I.	2	2	2	6
II семестр				
Тема 11. Внутренняя политика России в 18 веке.	2	2	2	6
Тема 12. Внешняя политика России в 18 веке.	2	2	2	6
Тема 13. Внутренняя политика России в первой половине 19 в.	2	2	2	6
Тема 14. Великие реформы Александра II	4	2	2	8
Тема 15. Русское общество в 19 в.	4			4
Тема 16. Внешняя политика России в 19 в.	4	2	2	8
Тема 17. Внешняя политика России в начале XX в. Причины и последствия 1-й Мировой войны.	4	2	2	8
Тема 18. Русские революции начала 20 в.: причины и последствия	2	2	2	6
Тема 19. Формирование советского государства в 1920-1930-е гг.	2	2	2	6
Тема 20. Причины и последствия 2-й Мировой войны	2			2

Тема 21. СССР в годы войны	2	2	2	6
Тема 22. Холодная война и ее последствия	2			2
Тема 23. СССР в 1950-1980-е гг.	2	2	2	6
Тема 24. Распад СССР и современная Россия	2			2
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))	2			2
Итого	70	35	39	144

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. История как наука

Исторический процесс, его движущие силы. История как форма самосознания общества и как наука. Историческое знание, историческое сознание, историческое познание. Основные задачи и методы исторического познания. Исторический источник и исторический факт. Основные понятия в истории. Древнейшая история Восточной Европы. История России в контексте истории человечества. Периодизация истории России.

Тема 2. Историки России 18-20 вв. и традиции преподавания истории в Московском университете

Основные этапы развития исторического знания в России. В.Н. Татищев: в преддверии исторической науки. Русские историографы 18–19 вв.: Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин. Московский университет как центр исторической науки: М.П. Погодин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и его ученики. Особенности советской исторической науки: Б.А. Рыбаков, М.В. Нечкина, П.А. Зайончковский.

Тема 3. Восточные славяне в древности и формирование Древнерусского государства

Древние славяне до середины I тыс. н.э. Расселение славян в Восточной Европе. Соседи восточных славян (финно-угры, балты, варяги, кочевники степей) и взаимоотношения с ними. Влияние Византии на восточных славян. Занятия славян и их общественный строй (сельское население; появление дружины и профессиональных ремесленников; возникновение протогородов). Формирование государственности у восточных славян (причины и факторы государствогенеза, первые формы государственной консолидации на территории Восточной Европы накануне образования

Древнерусского государства: племенные союзы и межсоюзные объединения; образование Древнерусского государства в конце IX в.). Общая характеристика Древнерусского государства, его историческое значение. Хронологические рамки и периодизация. Основные направления внутренней политики киевских князей (собираание территорий; создание политической системы; обеспечение интересов господствующего слоя и регулирование некоторых социальных процессов; распространение христианства). Основные направления внешней политики киевских князей (отношения с Византией и поддержание благоприятного режима торговли с ней; борьба со степной опасностью; обеспечение интересов государства в контексте взаимоотношений со странами Центральной, Западной и Северной Европы). Обзор внутренней и внешней политики киевских князей конца X — первой трети XII в.

Тема 4. Русские земли в 12–13 вв.

Территория и население русских земель в 12–13 вв. Экономическое развитие (сельское хозяйство, промыслы, ремесло, торговля и их развитие; особенности природно-климатических условий в различных регионах страны). Социальный строй (общая характеристика социальной структуры). Общая характеристика периода. Причины распада Древнерусского государства. Важнейшие явления периода (потеря политического единства при сохранении единства в других сферах; поступательное развитие; колебания климата; взаимоотношения с соседями-иноплеменниками). Пути политического развития отдельных земель Руси. Киевское княжество как объект борьбы княжеских династий. Галицко-Волынская Русь: противостояние княжеской власти и боярства. Новгород: новгородская городская община, новгородское боярство и княжеская власть. Владимиро-Суздальская Русь и ее князья «самовластцы»: Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович.

Тема 5. Монгольское нашествие и его последствия

XIII век и его место в истории. Новые внутри- и внешнеполитические факторы русской истории. Чигисхан и его происхождение. Формирование монгольского государства. Объединение монголов. Яса, курултай 1206 года. Завоевание монголов в Китае. Завоевание монголов в Средней Азии. Битва на реке Калка. Улус Джучи и его территории. Монгольское нашествие на русские земли. Первый поход 1237-1238 гг. Численность монгольских войск. Разгром Рязанского княжества. Разорение Владимирской земли. Попытка похода на Новгород. Второй поход: нападение на Южную и Юго-Западную Русь. Идея сопротивления монголам: Даниил Галицкий и Андрей Ярославич. Карательные походы на русские земли. Причины поражения русских земель. Новгородские земли под ударом соседей. Александр Невский и борьба с противниками Новгорода. Александр Невский и его отношение к монгольской империи. Образ монголов в русской литературе и осмысление

ига русскими книжниками. Отношения Руси и Улуса Джучи. Экономические, политические и культурные следствия произошедших событий. Политическое развитие Руси под игом.

Тема 6. Начало объединения Северо-Восточной Руси. Политика московских князей и возвышение Москвы (XIV – первая половина XV в.)

Причины возвышения Москвы в исторической литературе. Московская политика (собираание земель, собиранье власти, собиранье авторитета) как фактор возвышения Москвы, ее идеологическое обоснование. Первые московские князья: Даниил и Юрий. Москва и Орда. Московские князья и Русская церковь. Иван Калита и Дмитрий Донской как ключевые политические фигуры эпохи. Москва как новый политический и военный центр. Московско-литовские войны. Поход на Тверь 1375 года. Начало борьбы с игом. Куликовская битва и ее историческое значение. Дальнейшее возвышение Москвы. Большая московская война второй четверти 15 века: завещание Дмитрия Донского; Василий II и его противники.

Тема 7. Образование Русского государства, его внутренняя и внешняя политика во второй половине XV – XVI вв.

Общая характеристика периода. Территория и население. Экономическое развитие. Социальный строй, формирование сословий и их эволюция. Основные направления внутренней и внешней политики первых государей всея Руси. Собираание земель в середине XV – первой трети XVI в. Создание новой политической системы (центральные и местные органы власти; новая армия; новое законодательство; идеология Московского государства). Внешняя политика (отношения с ВКЛ; свержение ордынского ига и отношения с осколками Орды; балтийский вектор). Реформы Ивана IV (их причины, характер и направления; политические реформы; социальные реформы). Эпоха террора (опричнина, ее причины и проявления; «удельщина»). Эволюция политической теории Русского государства в XVI в. Итоги правления Ивана IV.

Тема 8. Причины и последствия Смуты

Итоги правления Ивана IV. Кризис царской власти – царь Федор Иванович и его окружение, возвышение Бориса Годунова. Смерть царевича Димитрия и расследование дела об убийстве. Династический кризис. Социальные отношения конца 17 в. Знать перед смутой. Боярство и Годунов. Провинциальное дворянство накануне Смуты, различие корпораций центра и окраин. Духовное сословие накануне Смуты – установление патриаршества. Изменения в деятельности русского купечества в XVI в. Городское сословие и политика власти. Хозяйственный кризис и крестьянство, формы сопротивления крестьян росту налогов, бегство крестьян на окраины государства. Проблема установления крепостного права в 1590-е гг.:

заповедные годы. Казачество и его место в русском обществе. Междуцарствие 1598 года, избрание на царство Годунова. Личность Бориса Годунова. Основные черты внутренней и внешней политики Бориса Годунова (1598–1605). Противостояние боярских группировок и боярские интриги. Связь Лжедмитрия и московского боярства. Лжедмитрий и восстание южных окраин. Лжедмитрий у власти. Свержение Лжедмитрия и приход к власти Василия Шуйского. Участие в Смуте различных общественных групп. Выступление южных окраин против Шуйского, роль И. Болотникова. Выступление Лжедмитрия II: раскол страны. Развитие новых политических понятий: русская аристократия на службе Лжедмитрия II. Отклик на события Смуты в низах общества. Казачьи движения. Север и Центр России против польско-литовских войск; М.В. Скопин-Шуйский. Начало польско-литовской интервенции, распад лагеря Лжедмитрия II. Русско-польская война и избрание на трон королевича Владислава; попытки Польши подчинить Россию. Состав первого ополчения, его руководители. Второе ополчение и причины его успеха: К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г., его формирование, состав, функции. Избрание Михаила. Вопрос об ограничении власти царя. Новая постановка верховной власти. Перемена в составе правительственного сословия. Разорение. Упадок хозяйства. Новые настроения общества после Смуты: текучесть, подвижность, «истоньшение русской души» – на пути к «бунташному» веку. Уменьшение территории русского государства.

Тема 9. Российское государство в XVII в.: внутренняя и внешняя политика

Хозяйственное описание земель московского государства после Смутного времени. Дозорные и переписные книги, их значение для изучения социально-экономического развития России XVII в. Финансовая система и налоговая политика русского государства. Кризис земледелия и поземельных отношений. Идея прикрепления сословий. Соборное уложение 1649 года как индикатор новых социально-экономических отношений. Сословная структура общества. «Закрепощение сословий».

Центральное и местное управление. Уезды и разряды. Воеводы, губные старосты, земские учреждения. Основные приказы и их функции. Налоговая система.

Внешиполитическое положение Московского государства в начале XVII века. Речь Посполитая после Люблинской унии и ее господство на западнорусских землях. Династический конфликт Польши и Швеции, борьба за Прибалтику. Польско-шведская интервенция в период Смуты и ее завершение. Границы Московского государства по Столбовскому мирному договору и Деулинскому перемирию. Неурегулированность отношений с Польшей. Смоленская война 1632–34 гг, причины и следствия. Поляновский мир. Польско–шведские отношения времен Тридцатилетней войны и их влияние на внешнюю политику России.

Малороссийский вопрос. Заселение степной Украины. Происхождение казачества, его нравственный характер. Запорожская Сечь. Походы на турок, крымцев, южнорусские области. Отношения с Речью Посполитой. Реестровое казачество. Власть гетмана. Казачьи восстания 1630–38 гг. Богдан Хмельницкий. Первый период «освободительной войны» (1648–53 гг.): основные сражения и договоры. Переяславская рада и «воссоединение Украины с Россией»: историографические споры. Вступление России в войну с Польшей. Границы продвижения русских войск, крупнейшие победы. Поражение Польши от Швеции и «шведский потоп» 1655 г.. Перемирие 1656 г. и вступление России в войну со Швецией. Невыгодный для России характер военных действий на заключительном этапе, истощение сил воюющих сторон. Кардисский мир 1661 г. и Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Присоединение Левобережной Украины. Противоречия гетманской политики. Состояние малороссийского вопроса к концу XVII века и его влияние на общее развитие Московского государства.

Русско–османские и русско–крымские отношения в последней трети XVII века. Последний натиск Османской империи на Европу. Наступление на польском рубеже, в Подолии и на Правобережной Украине. Осада Чигирина и чигиринские походы русских войск. Бахчисарайский мирный договор 1681 г. Строительство Белгородской засечной черты и новый этап в обороне южных границ. Крымские походы В.В.Голицына.

Освоение Сибири. Маршруты русских экспедиций на восток, географические открытия русских путешественников в Азии. Строительство острогов и крепостей. Отношения с местным населением, взимание дани, ясак. Первые переговоры о границе с Китаем, Нерчинский договор 1689 г.

Тема 10. Россия в эпоху Петра I

Великие споры XVII века: обмирщение или воцерковление, открытость к влиянию Запада или поиск старины. Изменившееся мироощущение русских людей после Смутного времени. Утрата «национальной самоуверенности». Комплекс эсхатологических идей. Раскол и петровская реформа как разрешение культурного конфликта XVII века.

Общественные настроения перед началом преобразований. Подготовка и программа реформ. Князь В.В. Голицын. Царевна Софья. Стрелецкие бунты и борьба придворных группировок Милославских и Нарышкиных. Возникновение двоецарствия Ивана и Петра Алексеевичей.

Начало царствования Петра I. Детство Петра, его воспитание, первые впечатления. События 1682 г. и их отпечаток в личности царя. Начальное учение. Петр в Преображенском. Черты характера, нравственный облик. Военные потехи и их значение. «Вторая школа»: знакомство с иностранцами, Тиммерманн, Лефорт, Гордон, Немецкая слобода. Переход государственной власти в руки Петра. Путешествия по России. Основание русского флота. Азовские походы. Великое посольство: его задачи, результат и роль в

дальнейшей судьбе реформ. Стрелецкий бунт 1699 г. и возвращение Петра в Россию.

Военные нужды России и петровские реформы. Введение рекрутской системы. Городская реформа 1699–1700 гг. Ускоренное промышленное строительство. Налогообложение и прибыльщики. Тяготы войны. Восстания в Астрахани и на Дону. Областная реформа 1708–10 гг. Учреждение Сената. Институт фискалов. Непоследовательность первого этапа реформ.

Образование коллегий, их состав, функции. Генеральный регламент как основа системы нового «регулярного» государства. Сенат и прокуроры. Указ о единонаследии. Провинциальная реформа 1719 г. «Табель о рангах». Замена подворного обложения подушной податью. Перепись 1718–24 гг. Первая ревизия и ее социальное значение. Развитие крепостного права. Государственные крестьяне. Паспортная система. Внедрение крепостного труда в промышленность.

Коренной поворот во внешней политике Петра на рубеже XVII–XVIII вв. и вступление России в борьбу за выход к Балтийскому морю. Урегулирование отношений с Портой, заключение Северного союза против Швеции. Общий ход Северной войны. Поражение под Нарвой, его значение. Реформы в армии, перевооружение войск. Первые победы в Лифляндии. Военные операции вдоль течения Невы. Основание Петербурга. Выход Польши из Северного союза. Вторжение шведских войск в Россию. Победа у Лесной. Измена Мазепы. «Полтавская виктория».

Образование Российской империи. Восстановление Северного союза. Вступление в войну Османской империи. Прутский поход и его последствия. Победы Балтийского флота. Противодействие Англии. Аландский конгресс. Возобновление активных боевых действий после гибели Карла XII. Победа при Гренгаме. Ништадтский мирный договор. Итоги Северной войны. Принятие Петром I императорского титула и провозглашение Российской империи. Персидский поход.

Отношение к церкви в ходе петровских реформ. Синод в системе коллегий. Духовный регламент. С. Яворский. Ф. Прокопович и разработанные им теории соотношения церковной и государственной власти. Идеология петровской эпохи и ее отражение в литературе, публицистике, исторических сочинениях. И. Посошков. Петр I в зрелые годы. Кружок сподвижников Петра. Характер императора, привычки, интересы, семья. Дело царевича Алексея. Указ о наследии престола 1722 г. Последний год жизни Петра, болезнь и смерть.

Изменения в быту, развитие образования и науки. Бытовые новшества и начало культурного обособления дворянства от крестьян, столицы от провинции. Петербург как средоточие новой культуры. Изменение семейного уклада. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Обучение дворян. Обмирщение школы. Развитие научных знаний. Академия Наук и университет. Экспедиции. Музей. Петербургское строительство, архитекторы. Дворцово–парковые ансамбли. Портретная живопись.

Итоги реформ. Всесторонний характер влияния петровских реформ на русскую жизнь. Идея регулярного государства. Самодержавие и абсолютизм. Личностное начало в новой культуре и организации общества. Просвещение. Общественное благо. Приемы и методы проведения реформ, соотношение целей и результатов. Необратимость последствий петровской эпохи.

Тема 11. Внутренняя политика России в 18 веке

Престолонаследие после смерти Петра. Воцарение Екатерины I, ее дворцовая партия. Верховный тайный совет. Император Петр II. Борьба вокруг трона. Князь Д.М. Голицын. Приглашение Анны Иоанновны и “затейка” верховников. Движения среди дворянства, «шляхетские проекты». Крушение верховников и его причины.

Императрица Анна и ее двор. Характер Анны Иоанновны. Изменения в государственном управлении. Влияние иностранцев. Бирон. Кабинет–министр А.П. Волынский и его судьба. Смягчение условий воинской службы дворян. Тайная канцелярия. “Слово и дело”. Черета переворотов и переход власти к императрице Елизавете.

Елизавета Петровна на престоле, ее окружение, интересы, дух царствования. Петербургский двор елизаветинского времени. А.Г. Разумовский и И.И. Шувалов. Внутриполитические меры. П.И. Шувалов и его проекты. Экономический рост помещичьего хозяйства. Генеральное межевание. Расширение крепостной системы. Разработка нового Уложения.

Петр III и его судьба. Новый толчок к правительственным реформам. Манифест о вольности дворянской 1762 г. и его значение. Указы о секуляризации церковных имений и об упразднении Тайной канцелярии. Причины непопулярности Петра III. переворот 28 июня 1762 г. – действующие лица и ход событий.

Итоги эпохи дворцовых переворотов. Императорский двор, его влияние на развитие страны. Фаворитизм. Роль иностранцев в государственном механизме. Центральное и местное управление, инерция петровских преобразований, их продолжение в провинции. Россия как участник европейской дипломатической игры. Наследие петровских реформ в середине XVIII века.

Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II, ее происхождение, воспитание, характер. Путь к престолу и заботы первых лет царствования. Отношение к преобразованиям Петра III. Проект Императорского Совета и реформа Сената. Политические идеи Екатерины. Переписка с просветителями. Вольное экономическое общество. Проблема совершенствования законодательства и попытки ее решения в XVIII веке. Источники, содержание и значение Наказа. Созыв Уложенной комиссии, ее социальный состав, ход работы. Уроки работы комиссии и степень развития политических идей в различных сословиях русского общества.

Социальная жизнь. Крестьянское хозяйство во второй половине XVIII века. Помещик и мир. Управление помещьем, барщина, оброк. Крепостное хозяйство и рынок. Экономические причины к росту крестьянских

повинностей. Брожения в социальных низах. Восстания заводских крестьян. Чумной бунт в Москве. Крестьянская война 1773–75 гг. Самозванство в XVIII веке. Яицкое казачество. Е.И. Пугачев. Три этапа «пугачевского бунта». Формы организации восставших. Действия правительства. Общественный отклик. Разрушительный характер движения. Его ближайшие и отдаленные последствия.

Областная реформа Екатерины. Местные органы власти. Губернские и уездные сословные учреждения. Жалованные грамоты дворянству и городам. Свобода предпринимательства. Сословные привилегии купечества. Городское самоуправление. Ликвидация Запорожской Сечи, закрепощение Левобережной Украины. Путешествие в Крым и его значение во внутренней политике Екатерины. Петербургский двор, вельможи и фавориты екатерининского царствования. Г.А. Потемкин. А.Г. Орлов. П.М. Зубов. Е.Р. Дашкова. Реакция на события Французской революции. Значение екатерининских реформ.

Вступление императора Павла I на престол. Характер и воспитание вел. кн. Павла Петровича, его взгляды на Россию, на собственное будущее, отношение к нему в Европе. “Гатчинский двор” и гатчинские полки. Взаимоотношения с матерью. Вопрос о завещании Екатерины II и вступление Павла I на престол.

Цель павловских реформ. Преобразования в армии и при дворе. Указы о крестьянах. Наступление на дворянские вольности. Закон о престолонаследии. Перемены в государственной системе. Религиозная политика. Отношение к просвещению. Болезненные черты императора, их влияние на проведение реформ. Общественная реакция на политику Павла I. Подготовка переворота, его участники, последствия. Цареубийство 12 марта 1801 г.

Тема 12. Внешняя политика России в 18 в.

Участие России в европейских войнах 1730–х гг. Русско–шведская война 1741–43 гг. А.П. Бестужев–Рюмин. Успехи русского оружия в Семилетней войне. Выход России из Семилетней войны в царствование Петра III. Состояние европейских отношений после Семилетней войны. Русско–французские противоречия. Системы «восточного барьера» и «северного союза». Н.И. Панин во главе русской дипломатии. Роль польского вопроса. Король Станислав Понятовский. Русско–турецкая война 1768–74 гг. Чесменская победа. Битва при Кагуле. П.А. Румянцев. Первый раздел Речи Посполитой 1772 г. Кючук–Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма к Российской империи. Русско–австрийский союз. «Греческий проект». Вторая русско–турецкая война 1787–91 гг. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Сражение при Рымнике. Победы Черноморского флота. Взятие Измаила. Ясский мирный договор. Русско–шведская война 1788–90 гг. и ее исход.

Международные отношения эпохи Французской революции. Участие России в складывании антиреволюционной коалиции. Польские реформы и принятие конституции 1791 г. Вмешательство России и Пруссии. Второй раздел

Польши 1793 г. Внутренние причины падения независимой польской государственности, попытки сопротивления. Третий раздел Польши 1795 г. Белорусские и литовские земли в составе Российской империи, их состояние и проблемы.

Внешняя политика Павла I. “Рыцарство” императора. Мальтийский сюжет. Вступление России во вторую антифранцузскую коалицию. Русский флот в Средиземном море. Победа при Корфу. Итальянский поход Суворова. Осенняя кампания 1799 г. и переход русской армии через Альпы. Русско–английские противоречия и разрыв коалиции. Сближение России с наполеоновской Францией, подготовка к походу на Индию.

Тема 13. Внутренняя политика России в первой половине 19 века.

Император Александр I: биография, мировоззрение, характер. Воспитание вел.кн. Александра при дворе Екатерины II, первые друзья и учителя. Ф.Ц. Лагарп и влияние на наследника идей эпохи Просвещения. Противоречия «Северного сфинкса»: склонность к идеализму, сентиментальность, неискренность. Вел. кн. Елизавета Алексеевна. «Школа» павловского царствования, отношение Александра к перевороту.

“Республиканец” на троне. Первые мероприятия царствования: амнистия жертвам павловского террора, отмена запретов на сообщение с границей, восстановление дворянских привилегий. Кружок молодых друзей и проекты реформ. Попытка преобразования Сената. Негласный комитет (1801–1802 гг.), обсуждаемые в нем вопросы и результативность его деятельности. Закон о вольных хлебопашцах. Преобразование системы народного просвещения. Университеты. “Устав о цензуре”. Министерская реформа. Структура министерств. Комитет министров.

М.М. Сперанский и новый этап реформ. План всеобъемлющих государственных преобразований России. “Введение к уложению государственных законов”. Черты новой сословной структуры и системы управления Россией, первые шаги к их осуществлению. Указ об экзаменах на чин. Создание Государственного совета и завершение министерской реформы. Финансовая политика. Реакция в обществе. Опала Сперанского и ее причины. Характеристика alexандровских реформ в “Записке о древней и новой России” Карамзина (1811 г.). Первые итоги эпохи либеральных реформ.

Изменения в характере императора после Отечественной войны. Колебания внутренней политики конца 1810-х гг. Речь Александра I на открытии польского Сейма и конституционные надежды в обществе. Государственная Уставная грамота Н.Н.Новосильцева. Проекты решения крестьянского вопроса. Военные поселения, причины их учреждения и реакция крестьян. А.А.Аракчеев. Мистицизм при петербургском дворе. А.Н.Голицын. Создание министерства духовных дел и народного просвещения. Деятельность Библейского общества. “Гасители просвещения”, разгром Казанского и

Петербургского университетов. Влияние мистицизма на внешнюю политику. Принципы Священного союза, конгрессы монархов и борьба с революционной опасностью. Россия и греческое восстание. Падение министерства Голицына. Отход Александра от государственных дел в последние годы царствования.

Самодержавная монархия при Николае I. Этапы складывания самодержавно-бюрократического строя в России и его “апогей” в царствование Николая I. Сословия и чины на бюрократической лестнице. Центральный и провинциальный аппарат управления, его достоинства и пороки. Характер императора Николая I, воспитание, взгляд на Россию и собственную роль в ней. Семья, бытовое поведение. Двор при Николае I. Император глазами общества.

Внутренняя политика. Задачи внутренней политики в эпоху Николая I и способы их разрешения. Государственные деятели николаевского царствования. Реорганизация государственного управления. “Собственная е.и.в. канцелярия”, ее роль в управлении страной. Кодификация законов. Корпус жандармов и III отделение. А.Х. Бенкендорф. Цензурная политика. Реформы народного просвещения. Университетский устав 1835 г. С.С.Уваров. Разработка официальной идеологии николаевского царствования, ее источники. Религиозная политика при Николае I, наступление на раскол, ликвидация унии. “Мрачное семилетие” и политика подавления инакомыслия. Внутриполитические итоги николаевского царствования.

Социально-экономическая жизнь. Вопрос о кризисе крепостничества в России первой половины XIX века. Помещичье хозяйство и крестьянские повинности. Экономические сдвиги в связи с развитием внутреннего рынка. Рост мелкой крестьянской промышленности. Крестьянские промыслы. Мануфактуры. Начало “промышленного переворота”. Крупнейшие ярмарки. Внешнеторговый оборот российской экономики. Особенности социально-экономического облика России по сравнению с Западной Европой. Крестьянство и крестьянский вопрос при Николае I. Секретные комитеты. Указ об “обязанных крестьянах”. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева. Финансовая реформа 1839–1843 гг. Крестьянские волнения 1830-50-х гг., их причины.

Тема 14. Великие реформы Александра II.

Личность императора Александра II. Система воспитания наследника Николаем I. Участие Александра II в управлении Россией при отце. Политическое, экономическое и духовное состояние России к концу Крымской войны. Предпосылки освободительных реформ. Особенности реформ по сравнению с аналогичными процессами в странах Запада.

Подготовительные этапы крестьянской реформы 1861 г.: деятельность Секретного и Главного комитетов, Редакционных комиссий, борьба дворянских группировок. Содержание реформы. Историческое значение и последствия отмены крепостного права.

Гласность как ускоритель реформ. Банковская реформа 1860 г. Судебная реформа 1864 г., её основные параметры и историческое значение. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, их последствия. Образовательные реформы 1860-х гг. Военные реформы 1860-70-х гг.

Общее значение освободительных реформ Александра II. Признаки индустриального общества, особенности его формирования в России.

Тема 15. Русское общество в 19 в.

Значение манифеста о вольности дворянства для формирования основ усадебной культуры. Первое общее дело: Уложенная комиссия и ее депутаты. Русские сословия, их выборные общества и культура решения общих дел. Журнальная полемика и начало формирования общественного мнения. М.М. Щербатов и начало дворянского консерватизма. А.Н. Радищев и радикальные традиции русской интеллектуальной мысли. Екатерининское масонство и его роль в формировании русского просвещенного общества. Фрондерство и заговоры в царствование Павла I.

Тайные общества 1810-20-х гг. Место «поколения декабристов» в истории российского дворянства. Общественные идеи первых тайных обществ: отношение к государственной политике, крестьянскому вопросу. Преддекабристские организации в гвардейской среде. Возникновение Союза Спасения, состав и цели. Союз Благоденствия и его просветительская программа, причины роспуска. Образование Северного и Южного обществ, их особенности. Курс на «военную революцию». Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Совещания и планы декабристов 1824–25 гг. Греческий, польский вопрос в программе декабристов. Общество соединенных славян. Доносы на членов тайных обществ.

Восстание декабристов. Последний год жизни Александра I. Степень его осведомленности о движении декабристов, приказы о первых арестах. Болезнь и смерть в Таганроге. Легенда об «уходе» императора. Ситуация междуцарствия, ее причины и последствия. 14 декабря: планы восставших, их ближайшая программа, поведение на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов в русской общественной жизни первой половины XIX века.

Московский университет как средоточие литературно-философских споров 1820-30-х гг. Общество «любомудров». Немецкая классическая философия в России, роль идей Шеллинга и Гегеля в становлении русской философии. Дворянские студенческие кружки в развитии общественной мысли 1830-х гг.: кружки Белинского, Герцена, их судьба. Кружок Н.В.Станкевича, его значение для движения славянофилов и западников. Церковь и развитие русской мысли. Литературные труды и общественные взгляды свят. Игнатия Брянчанинова. Митрополит Филарет и русское общество.

Теория «официальной народности». Рождение теории, ее задачи, взгляд на историческое бытие России. Роль идей Н.М. Карамзина. С.П. Шевырев. М.П.

Погодин. «Философическое письмо» Чаадаева и его значение в контексте зарождающихся общественных споров.

Славянофилы. Зарождение славянофильства как религиозно-философского течения русской мысли. И.В. Киреевский и складывание его философского мировоззрения. Семья Киреевских и Оптиная пустынь. А.С. Хомяков как религиозный философ, критик, поэт. Семья Аксаковых. «Молодая» редакция «Москвитянина». Общественные идеи славянофилов. Православие и крестьянская община как основы русской самобытности. Оценка петровских реформ. Взгляд славянофилов на современное состояние России. Славянофильская разработка исторических и социально-экономических проблем в трудах Ю.Ф. Самарина. Славянофилы и крестьянская реформа.

Западники. Московский и петербургский кружок западников в 1830–40-е гг. Лекции Т.Н. Грановского. А.И. Герцен. В.Г. Белинский. «Западническая» попытка ответа на коренные вопросы российской действительности, ее привлекательные и негативные стороны. «Письмо Белинского к Гоголю». Исторические концепции западников. С.М. Соловьев. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. Нигилизм и начало «революционно-демократического» направления общественной мысли. Распространение социалистических идей в России.

Консервативно-охранительное направление общественной мысли России, его оттенки и особенности (К.П. Победоносцев, поздний М.Н. Катков, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, К.С. Леонтьев и др.). Либерально-западническое направление общественной мысли (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, М.М. Стасюлевич и др.). Славянофильское направление общественной мысли (И.С. Аксаков и др.). Движение панславизма. Правительственные проекты либерализации государственного строя России (П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев и др.), причины их краха. Революционно-народническое направление (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачѳв и др.). Анархическое направление общественной мысли, его оттенки (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой и др.). Марксистское направление общественной мысли (Г.В. Плеханов и др.).

Тема 16. Внешняя политика России в 19 в.

Россия в наполеоновских войнах. Международное положение России к моменту начала наполеоновских войн. Разрыв с Наполеоном, его обстоятельства. Создание третьей коалиции (1805 г.), участники, цели сторон. Битва при Аустерлице. Четвертая коалиция (осень 1806 г.) и разгром Пруссии. Положение русской армии. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Тильзитская встреча двух императоров. Условия мирного и союзного договора. Четвертый раздел Польши. Присоединение России к континентальной блокаде. Отношение к Тильзитскому миру в русском обществе. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Вхождение Финляндии в

состав Российской империи. Встреча в Эрфурте и нарастание русско-французских противоречий.

Восточный вопрос в начале XIX века. Вхождение Грузии в состав Российской империи и его следствия. Укрепление позиций России на Кавказе. Война между Россией и Ираном (1804–1813 гг.) и Гюлистанский мир. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Военные действия в Молдавии и Валахии. Бухарестский мирный договор.

Отечественная война 1812 года. Континентальная блокада и ее последствия для экономики России. Польский вопрос, отношение к нему Наполеона. Образование широкого антирусского фронта. Состав и численность наполеоновских армий. Расположение русских войск. Предварительные планы кампании с обеих сторон. Дрисский лагерь.

Начало войны. Переход Наполеона через Неман. Отступление русских армий. Оккупация французами Литвы и Белоруссии, последующая судьба этих земель. Стратегия Наполеона. Александр I в Москве, создание народного ополчения. Соединение русских армий под Смоленском. Битва за город. Настроение армии и народа, реакция при дворе, разногласия между командующими армий. Назначение главнокомандующим М.И.Кутузова.

Бородинская битва. Расположение, численность, планы сторон. Общий ход битвы. Потери. Итоги сражения.

Пожар Москвы и бегство Наполеона из России. Москва в конце августа 1812 г. Губернатор Ф.В. Ростопчин. Совет в Филях. “Тарутинский маневр”. Французская армия в Москве во время и после пожара. Мирные предложения Наполеона. Оставление Москвы французами, его причины. Русская армия в Тарутино. Партизанская война. Сражение под Малоярославцем. Отступление Наполеона по смоленской дороге. Победы под Вязьмой и Красным. Катастрофа французской армии при Березине. Бегство Наполеона. Манифест Александра I об окончании Отечественной войны.

Кампания 1813 г, территория и основные сражения. Складывание пятой антинаполеоновской коалиции, силы сторон, командование. “Битва народов” под Лейпцигом. Неудачи союзников зимой 1814 г. Перелом в кампании и занятие Парижа. Отречение и ссылка Наполеона.

Итоги наполеоновских войн. Открытие Венского конгресса. Россия во главе европейской дипломатии. Территориальные и политические вопросы послевоенного устройства Европы. Пятый раздел Польши. Сто дней Наполеона и битва при Ватерлоо. Русский экспедиционный корпус во Франции. Создание “Священного союза” и его программа

Основные принципы внешней политики. Преемственность внешней политики Николая I от эпохи Священного союза. К.Нессельроде. “Борьба с революционной опасностью”. Восстание в Польше 1830 г. и его подавление, причины поражения. Россия и европейские революции 1848–49 гг.

Восточный вопрос. Проблема «наследства Османской империи» и режим проливов. Позиции ведущих европейских держав и цели России. Вступление России в войну за независимость Греции. Наваринская битва. Вопрос о “естественных” границах Российской империи. Русско-персидская война

1826–1828 гг. Туркманчайский мирный договор. Гибель А.С.Грибоедова. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Территориальные приобретения России. Вмешательство России в турецко-египетский конфликт и подписание Ункяр-Искелесийского договора. Лондонские конвенции 1840–41 гг. и “коллективные” гарантии целостности Османской империи.

Кавказская война. Освоение Кавказа в 1820-40 е гг.: строительство городов и крепостей, кавказская укрепленная линия, Военно-Грузинская дорога. Российские наместники на Кавказе. А.П.Ермолов. Н.Н.Муравьев-Карский. А.И.Барятинский. Характер боевых действий. Имамат Шамиля и его падение. Итоги Кавказской войны.

Крымская война 1853–56 гг. Обострение дипломатической борьбы в Европе в 1850-е гг. Приход к власти Наполеона III и нарастание русско-французских противоречий. Вопрос о правах русской православной церкви в Палестине как повод к войне. Российский ультиматум султану и начало войны. Русская армия в Молдавии и Валахии. Синопская битва. Высадка союзников в Крыму. Оборона Севастополя. В.А.Корнилов. П.А.Нахимов. Судьба русского флота. Военные действия в Закавказье. Парижский мирный трактат и его условия. Влияние Крымской войны на русское общество.

Присоединение Амура и Уссурийского края (Айгунский и Пекинский договоры 1859–1860 гг.). Покорение Центральной Азии (Туркестанские походы 1864–1881 гг.). Отношения с США и продажа Аляски. Внешняя политика России в Европе после Крымской войны (борьба за ликвидацию условий Парижского мира, «союз трёх императоров» и др.). Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги.

Русско–французское сближение в 1890-х гг.

Тема 17. Внешняя политика России в начале XX в. Причины и последствия 1-й Мировой войны.

Геополитические интересы российской империи в представлениях ее элиты. Европейское направление внешней политики России. Дальневосточное направление внешней политики России. Русско-японская война (1904-1905). Портсмутский мир. Проблема внешнеполитической ориентации России в начале 20 вв. Сближение с Англией, договор 1907 года. Обострение отношений с Германией. Политика на Балканах. «Боснийский кризис» 1909 г. I и II Балканская война. Англо-русские действия на Ближнем Востоке.

Предпосылки и причины войны. Обострение противостояния великих держав в мировом масштабе. Противоборство на Балканах России и Австро-Венгрии. Политическое и экономическое соперничество Франции и Германии. Подготовка великих держав к войне. Рост вооружений, военные программы, реорганизация армии, дипломатическая подготовка. Планы России и планы Германии.

Ход войны. Иллюзии 1914 года. Наступление в Восточной Пруссии. Наступление в Галиции. Варшавско-Новгородская и Лодзинская операции. Война с Турцией. Итоги военных действий 1914 года.

Поражения 1915 г.: Юго-Западный фронт. Западный фронт. Итоги военных действий 1915 года.

1916. Брусиловский прорыв. Война на Кавказе. Итоги военных действий в 1916 году.

Развал экономики. Отношение к войне российского общества. Тыл в годы войны. Деятельность общественных организаций. Красный крест. Рост антиправительственных выступлений в 1916 гоу. Рост революционного движения в стране. Брестский мир (3 марта 1918 г.).

Значение Восточного фронта в 1-й Мировой войне.

Тема 18. Русские революции начала 20 в.: причины и последствия

Император Николай II: личность, политические идеи, семья. Самодержавие как политическая система к началу 20 века. Русские консерваторы: общее и особенное.

Российская империя в начале XX века. Население: сословия, культурные и политические предпочтения. Аграрное развитие России во второй половине 19 – начале 20 вв. Особенности крестьянского общества. «Рабочий вопрос». Особенности развития промышленности. Оппозиционные движения: либералы, революционное и национальное движение, кризис 1900–1903 гг. Русское освободительное движение: общее и особенное к началу 20 века.

Революция 1905–1907 гг.: провал попытки установления парламентской монархии. От русско-японской войны до Кровавого воскресения. Подъем революционного движения (Советы, стачечное движение, крестьянские волнения) и Манифест 17 октября 1905 года. Первая Дума и конец парламентских иллюзий. Вторая Дума – кризис политического радикализма. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

П.А. Столыпин как государственный деятель, столыпинская программа модернизации России. III Дума и решение аграрного вопроса. Лавирование между консерваторами и националистами. Ошибки Столыпина. 1912–1914: политический застой и социальные брожения.

Сокрушительные поражения на фронте, развал экономики, политическое бессилие. Рост антиправительственных настроений в 1916 году: протесты солдат, рабочих, крестьян. Объединенная политическая оппозиция. Реакция «самодержавия»: министерская чехарда.

Февральские дни. Установление «двоевластия» и отречение Николая II. Двоевластие или многовластие? Освобождение слова. Партийный спектр в 1917 году. Проблема войны и апрельский кризис. Коалиционное правительство и рост социальной напряженности. Кризис лета 1917 года. Крах государственных институтов и распад общества. Взятие власти большевиками.

Роль II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в становлении советской государственности. Установление Советской власти в России. Формирование центральных органов государственного управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Разработка проекта первой Советской Конституции

Понятие «гражданская война». Периодизация истории гражданской войны. Причины, характер, сущность и особенности гражданской войны в России. Роль иностранной военной интервенции. Зарождение белого движения, его программа и создание Добровольческой Армии. Соотношение сил, ход и характер военных действий. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия гражданской войны и интервенции в России. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Новая власть и старый режим. Положение старых элит после революции. Интеллигенция и революция.

Тема 19. Формирование советского государства в 1920-1930-е гг.

Фактор силы в доктринах и практике большевиков. ЧК, создание РККА, «красный террор». Превращение большевизма в государственную структуру. Понятие «военный коммунизм», происхождение термина и его содержание. Складывание системы военного коммунизма. Конфискация. Национализация. Политика «военного коммунизма» в деревне. Централизация управления промышленностью. Продовольственный кризис и забастовочное движение рабочих в период «военного коммунизма». Политика «военного коммунизма» в социально-политической сфере.

Итоги социально-экономической политики советской власти в годы гражданской войны. Кризис военного коммунизма, его последствия. Массовые восстания крестьян, подавление выступлений. X съезд РКП(б) 1921 г. Голод 1922. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е годы. Основные мероприятия НЭПа. Восстановление народного хозяйства в 1925 г. и улучшение жизни населения. Внутренняя противоречивость НЭПа. Процесс свертывание НЭПа.

Характеристика национального состава бывшей Российской империи и различия уровней жизни народов страны. Взаимоотношения советских республик до образования СССР (1918-1922 гг.). Конституция РСФСР (июль 1918 г.). Разработка Декларации и Договора об образовании СССР и порядка их принятия. Разработка и основные положения Конституции СССР 1924 г.

Характеристика ее основных элементов. Место большевистской партии в советской политической системе. Формирование номенклатуры. Формирование репрессивных органов государства.

Внутрипартийная борьба 1922–1927 гг. 1934 г. XVII съезд ВКП(б). Волна массовых репрессий. Установление в стране тоталитаризма.

Свертывание НЭПовских начал в экономике. Курс на строительство социализма в одной стране. XIV съезд РКП(б). Сущность сталинской модернизации страны. «Великий перелом». Индустриализация в годы второй пятилетки. Крупнейшие стройки пятилеток. Стахановское движение (1935): плюсы и минусы. Преодоление технико-экономической отсталости, создание мощной оборонной промышленности. Гигантские стройки. «Вредители в

промышленности» Социально-экономические итоги политики индустриализации.

Результаты социально-экономического развития деревни к концу первого десятилетия Советской власти. Кризис хлебозаготовок (1927–1928 гг.). Курс на «революцию сверху» в деревне. XV съезд ВКП(б). Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг., его причины. Коллективизация в 1933–1937 гг. Машинно-тракторные станции. Колхозы в системе государственного социализма. Утверждение колхозного строя в СССР. Ликвидация индивидуального крестьянского хозяйства. Введение единой паспортной системы.

Разработка проекта Конституции: Всенародное обсуждение проекта Конституции. Роль и значение обсуждения конституции, восприятие конституции рабочими и крестьянами. Отклики на проект Конституции советских граждан (одобрение, поправки, критические замечания). Принятие Конституции СССР VIII Чрезвычайным съездом Советов СССР (5 декабря 1936). Доклад И.В. Сталина «О проекте Конституции Союза ССР».

Основные положения Конституции СССР 1936 года.

Тема 20. Причины и последствия 2-й Мировой войны.

Внешнеполитическая доктрина большевиков. Концепция мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Германия как главный партнер в Европе. Сложности в советско-британских и советско-французских отношениях в 1920-е гг. Китай как главный партнер в Азии. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928–1933). Представление о «капиталистическом окружении». Расширение советской дипломатической деятельности. Признание СССР в Европе и США. Вступление СССР в Лигу Наций.

Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Позиция СССР по международной безопасности. СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Пакт Риббентропа–Молотова. Секретный протокол.

Расширение границ СССР. Советско-финская война. 1939 г. Исключение СССР из Лиги Наций. Ухудшение советско-германских отношений.

Создание антигитлеровской коалиции, развитие союзнических отношений между СССР и странами западной демократии после начала Великой отечественной войны. Союзнические поставки. Тегеранская конференция 1943 года.

Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции, вопрос об открытии второго фронта. Германский вопрос. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Создание Организации Объединенных Наций (1945 г.).

Тема 21. СССР в годы Великой отечественной войны

Цели фашистской Германии. Подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Начало немецкого наступления. План «Барбаросса»: успех и провал «блиц-крига». Военные действия в июне-ноябре 1941 г. Итоги летнего наступления немецких войск. Соппротивление Красной Армии.

Операция «Тайфун». Декабрь 1941 – апрель 1942: зимне-весеннее контрнаступление советских войск. Весна-осень 1942: неудачные наступления Красной Армии под Харьковом и в Крыму. Новое наступление немецких армий. Приказ № 227.

Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 – конец 1943 г.). Начало коренного перелома: Сталинградская битва. Курская битва – завершение коренного перелома. Партизанское движение. Советский тыл: милитаризация промышленности, массовая эвакуация.

Последний период войны (января 1944 – май 1945). Завершение освобождение территории СССР. Участие в освобождении стран Европы. Львовско-Сандомирская операция. Яско-Кишиневская операция. Висло-Одерская операция. Берлинская операция.

Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Образы героев.

Тема 22. Холодная война и ее последствия

Укрепление СССР как великой державы. Рост влияния коммунистических партий в Западной и Восточной Европе. Распад антигитлеровской коалиции. План Маршалла и его последствия. Установление железного занавеса. Политика по укреплению «социалистического лагеря» и его союзников. Помощь коммунистическим партиям и движениям.

«Холодная война»: идеологическое противостояние, создание образа врага, участие Великих держав в региональных конфликтах

Германская проблема. Создание ГДР, Берлинские кризисы.

Взаимоотношения СССР и Китая. Корейская война (1950–1953 гг.).

Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Осложнение советско-китайских отношений. «Доктрина Брежнева».

Изменение курса внешней политики. Деятельность СССР по укреплению мира и безопасности. «Дух Женевы». Германская проблема и вопросы безопасности в Европе. Взаимоотношения СССР со странами «третьего мира». Помощь Индии и Вьетнаму.

Свертывание разрядки. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г.

Обострение отношений СССР с европейскими социалистическими странами.

Новый виток противоборства между СССР и США. СОИ.

Взаимодействие СССР с капиталистическими странами.

СССР и ближневосточная проблема.

Тема 23. СССР в 1950-1980-е гг.

Демократический импульс войны. Культ И.В. Сталина. Политические репрессии. Партийно-государственный аппарат. Упразднение чрезвычайных органов власти военного времени. Ликвидация и реорганизация оборонных

наркоматов. Система государственных и партийных органов. Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик. Усиление роли государственного аппарата в системе власти. Новые названия органов государственного правления и советского правительства. Расстановка сил и борьба за власть в высшем эшелоне власти. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Денежная реформа 1947 года. Отмена карточной системы. Голод 1946-1947 гг.

Апогей «культы Сталина». Основные идеологические постулаты и пути их внедрения в сознание советских людей.

Влияние постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства на общественно-политическую атмосферу в стране и культурную жизнь общества. Постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград». Постановление ЦК ВКП(б) «Об упадочных явлениях в советской музыке». Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б) «О кинофильме "Большая жизнь"». Борьба с низкопоклонством перед Западом. Дискуссии по философии, языкознанию, политэкономии и их общественно-политический резонанс. Положение в естественных науках.

Распределение ключевых постов в партии и государстве. Смерть И.В. Сталина. Отказ от «политики культа личности» и провозглашение принципа «коллективного руководства». Начало борьбы за лидерство в высшем эшелоне власти. Начало критики культа личности и реабилитации жертв репрессий. Либерализация режима. XX съезд КПСС (1956 г.). XXI (1959) и XXII (1961) съезды КПСС. Смещение Хрущева.

Преобразования в сельском хозяйстве и их результаты. Начало освоения целинных и залежных земель. Укрупнение колхозов и преобразование части из них в совхозы. Усиление административных методов управления аграрным сектором народного хозяйства в начале 60-х гг. Кампании по повсеместному внедрению кукурузы, химизации сельского хозяйства, резкому повышению производства мясомолочной продукции.

Создание совнархозов. Расширение прав республиканских министерств. Реорганизация органов планирования народного хозяйства. Жилищное строительство Итоги реформ.

Изменения в системе руководства культурой. Демократизация системы управления культурой. Министерство культуры СССР. Особенности государственной политики в области науки и образования. Реформирование системы среднего и высшего образования. Научно-техническая революция и развитие отечественной науки. Духовная жизнь общества в середине 50-х - начале 60-х гг. Инакомыслие в СССР и исторические условия его возникновения.

Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смещение Н.С.Хрущева. Переход к консервативному курсу. Противоречивые тенденции в области идеологии. Концепция «развитого социализма» и ее политическое значение. Конституция СССР 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. Правозащитное движение. Национальный вопрос.

Косыгинская хозяйственная реформа. КПСС и ее влияние на развитие сельского хозяйства. Невосприимчивость советской экономики к новейшим результатам научно-технического прогресса. Попытки преодоления кризисных явлений в развитии народного хозяйства СССР. Создание территориально-промышленных комплексов и аграрно-промышленных объединений. Программа развития Нечерноземья и продовольственная программа. Поставки нефти и газа на Запад. Экологическая проблема.

Тема 24. Распад СССР и современная Россия.

М.С. Горбачев, приход к власти сторонники и соперники. «Перестройка». Процесс переосмысления исторического прошлого. Отказ от марксистско-ленинских догм. Массовая реабилитация бывших заключенных по политическим статьям.

Общественно-политическое развитие. Провозглашение гласности Реформа политической системы в СССР. Активизация национальных движений и эскалация межэтнических конфликтов.

Съезд народных депутатов. Введение поста президента СССР. Демонтаж политической системы СССР. «Новоогаревский процесс» и его итоги. Прекращение существования СССР.

Формирование новой модели государственности – президентской республики. Политические партии современной России. Экономическая политика. Политический кризис. Структура власти по Конституции 1993 года. Дефолт Избрание В.В.Путина президентом (2000 г.). Пенсионная реформа (2002 г.). Государственно-конституционное реформирование. Укрепление вертикали власти. Чеченская кампания 1994–1996 гг. Терроризм. Хасавюртский договор (31 августа 1996 г.). Вторая чеченская кампания (1999 – 2000 гг.), уничтожение бандформирований. Внешняя политика России в 1990-е – начало XXI в. Культура России в 90-е годы XX столетия. Литература и искусство. Развитие образования и науки. Перестройка системы образования. Россия в современном мире.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Перечень тем рефератов

1. Христианская критика язычества на Руси в XI – XIII вв.

ПСРЛ (Полное собрание русских летописей). М., 1962. Т.1 (*Повесть временных лет*); РИБ. СПб., 1908. Т.VI (*“Вопрошение” Кирика*); Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в

- древней Руси. М., 1913. Т.2. С.76-83 (*“Слово”*); ПЛДР (Памятники литературы Древней Руси). XIII век. М., 1981 (*“Слова” Сергия Владимира*).
2. **Осмысление событий 1015 г. в литературных произведениях XI — начала XII вв.**
ПЛДР. XI - начало XII вв. М., 1978. С.23-304 (*ПВЛ и Сказание*); Абрамович Д.И. Жития святых мучеников Бориса и Глеба и службы им. Пг., 1916.
 3. **Иноплеменники в ранней письменной традиции Киево-Печерского монастыря: место иноземцев в Древней Руси и их восприятие современниками.**
ПЛДР. XI - начало XII вв. М., 1978. (*Житие Феодосия Печерского, Послание*); ПЛДР. XII в. М., 1980 (*Киево-Печерский патерик*).
 4. **Киево-Печерский и Троице-Сергиев монастыри: общее и особенное в начальной истории.**
ПЛДР. XI - начало XII вв. М., 1978. С.305-391 (*Житие Феодосия Печерского*); ПЛДР. XII в. М., 1980. С.313-326 (*Киево-Печерский патерик*); ПЛДР. XIV - середина XV вв. М., 1981. С.256-429 (*Житие Сергия Радонежского*).
 5. **Владимир Мономах и его сыновья.**
ПСРЛ. Т.1-2 (*Лаврентьевская и Ипатьевская летописи*); ПЛДР. XI - начало XII вв. М., 1978. С.393-413 (*“Поучение” Владимира Мономаха*).
 6. **Всеволод Большое Гнездо как правитель.**
ПСРЛ. Т.1-2 (*Лаврентьевская и Ипатьевская летописи*); Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950.
 7. **Пожары в жизни древнерусских горожан (XI — XIV вв.).**
ПСРЛ. Т.1, 18 (*Лаврентьевская и Симеоновская летописи*). Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950.
 8. **Князь Ярослав Всеволодыч: портрет на фоне эпохи (на материале Лаврентьевской и Новгородской I летописей и сочинения Плано Карпини).**
ПСРЛ. Т.1 (*Лаврентьевская летопись*); Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950; Дж. дель Плано Карпини. История монгалов. Г. де Рубрук. Путешествие в восточные страны. Книга Марко Поло. М., 1997 (*История монгалов*).

9. **Политика папства по отношению к Руси в середине XIII в. и ее отражение в русских летописях.**
ПСРЛ. Т.1-2 (*Лаврентьевская и Ипатьевская летописи*); Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950.
10. **Христиане во владениях Чингизидов (середина XIII в.).**
ПСРЛ. Т.1-2 (*Лаврентьевская и Ипатьевская летописи*); Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950.
11. **“Великая тишина” 1328-1368 гг. и ее роль в истории Северо-Восточной Руси.**
ПСРЛ. Т. 18 (*Симеоновская летопись*). Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.; Л., 1950.
12. **Князь Юрий Звенигородский: политический портрет.**
Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV - XVI вв. М.; Л., 1950; ПСРЛ. Т.5-6, 25 (*Софийская I летопись, Московский великокняжеский свод*); Преподобные Кирилл, Ферапонт и Мартириан Белозерские. СПб., 1993 (*Послание Кирилла Белозерского*).
13. **Включение Великого Новгорода в состав единого Русского государства: действия сторон и их идеологическое обоснование.**
ПСРЛ. Т.4, 25, 27; Грамоты Великого Новгорода и Псковаю М.; Л., 1949. № 22-27 (и комментарий к ним в книге: Янин В.Л. Новгородские акты XII — XV вв. М., 1991).
14. **Отношения Московского государства и Священной Римской империи в эпоху Ивана III (конец XV - начало XVI вв): проблемы, идеи, планы.**
Памятники дипломатических сношений России с державами иностранными. СПб., 1851. Т.1.
15. **Русская политическая мысль конца XV - начала XVI вв.: основные темы и идеи.**
ПЛДР. Вторая половина XV в. М., 1982. С.522-537 (*“Послание” Вассиана Рыло*); ПЛДР. Конец XV - первая половина XVI вв. М., 1984. С.422-455, 505-519 (*“Сказание о князьях владимирских”, “Послания” Филофея, “Послание” Федора Карпова митрополиту Даниилу*).
16. **“Житие Зосимы и Савватия Соловецких” в редакции 1503 г. как источник по истории промыслового хозяйства и мореходства Северной России в XV в.**
Книжные центры Древней Руси. XI - XVI вв. Разные аспекты исследования. СПб., 1991. С.220-282.

17. **Представления Ивана Грозного о задачах государства.**
Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1993.; ПЛДР. Вторая половина XVI в. М., 1986.
18. **Старшие и младшие в идеальной древнерусской семье XVI в.**
Домострой. СПб., 1994.
19. **Причины Смутного времени по И. Тимофееву.**
Временник Ивана Тимофеева. М.; Л., 1951.
20. **Московские государи в Смутное время глазами И. Тимофеева.**
Временник Ивана Тимофеева. М.; Л., 1951.
21. **Филарет Никитич в событиях Смутного времени по Новому летописцу.**
Новый летописец // ПСРЛ. Т. 14. СПб., 1910.
22. **Жизнь Троице-Сергиева монастыря во время осады интервентами по Авраамии Палицыну.**
Сказание Авраамия Палицына об осаде Троице-Сергиева монастыря // ПЛДР конец XVI — начало XVII века. Л., 1987.
23. **Сторонники «новой веры» глазами протопопа Аввакума.**
Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное. М., 1991.
24. **Военная служба в Русском государстве при Алексее Михайловиче по Г.К. Котошихину.**
Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000.
25. **Придворный церемониал в Русском государстве по Г.К. Котошихину.**
Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000.
26. **Дипломатические отношения России с другими государствами по Г.К. Котошихину.**
Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000.
27. **Хозяйственное устройство Русского государства по Ю. Крижаничу.**
Крижанич Ю. Политика. М., 1997.
28. **События 1681 – 1682 гг. глазами Сильвестра Медведева.**

Симеон Агафонникович (Сильвестр) Медведев. Созерцание краткое лет 7190, 91 и 92, в них же что содеяся во гражданстве // Россия при царевне Софье и Петре I. Записки русских людей. М., 1990.

29.Петр Великий глазами современников.

Воспоминания, дневниковые записи (Юст Юль, Н.И.Кашин, Сен-Симон, Вильгельмина Байрейтская, Бассевич, Берхгольц) // Пётр Великий: воспоминания, дневниковые записи, анекдоты. М., 1993. С.85 – 224.

30.Высшее общество Москвы и Петербурга глазами Фридриха - Вильгельма Берхгольца.

Берхгольц Ф.-В. Дневник камер-юнкера // Юность державы. М., 2000.

31.Сословный строй России в восприятии И. Посошкова.

Посошков И.Т. Книга о скудости и богатстве и другие сочинения. М., 1951.

32.Участники дворцовых переворотов глазами Б.Х. Миниха.

Миних Б.Х. Записки // Безвременье и временщики. Воспоминания об «Эпохе дворцовых переворотов» (1720-е - 1760-е годы). Л., 1991.

33.Взаимоотношения Российской империи с населением Крыма глазами князя А.А. Прозоровского.

Журнал генерал-фельдмаршала князя А.А. Прозоровского (1769–1776) // *Прозоровский А.А.* Записки. М., 2004.

34.Военная компания 1769–1771 гг. против турок глазами князя А.А. Прозоровского.

Журнал генерал-фельдмаршала князя А.А. Прозоровского (1769–1776) // *Прозоровский А.А.* Записки. М., 2004.

35.Представления участников восстания под предводительством Пугачёва о государственной власти в Российской империи.

Документы ставки Е.И.Пугачева, повстанческих властей и учреждений. 1773-1774 гг. М., 1975.

36.Пётр III глазами императрицы Екатерины Великой.

Собственноручные записки императрицы Екатерины II // Сочинения Екатерины II. М., 1990.

37.Придворная жизнь Российской империи середины XVIII века глазами Екатерины Великой.

Собственноручные записки императрицы Екатерины II // Сочинения Екатерины II. М., 1990.

38. Окружение Екатерины Великой глазами Шарля Массона.

Массон Ш. Секретные записки о России времени царствования Екатерины II и Павла I. М., 1996.

39. Сравнительный анализ конституционных взглядов М.М. Сперанского и М.Т. Лорис-Меликова.

Сперанский М.М. Введение к уложению государственных законов. М., 1993.

Лорис-Меликов М.Т. Сущность и значение конституции. Лондон, 1901.

40. Дореволюционная официальная концепция истории Отечественной войны 1812 г. в освещении А.И. Михайловского-Данилевского.

Михайловский-Данилевский А.И. Описание Отечественной войны в 1812 г.: в 4 ч. СПб., 1839.

41. Государственное устройство России в проектах идеологов декабристов.

Пестель П.И. Русская Правда. М., 1993.

Дружинин Н.М. Декабрист Никита Муравьев. М., 1933 (текст конституции – в приложении).

42. Два подхода к личности и деятельности императора Николая I в записках А. де Кюстина и А.Ф. Тютчевой.

Кюстин А. Россия в 1839 г. / пер. с франц. М., 1996. *Тютчева А.Ф.* При дворе двух императоров. М., 2008.

43. Император Николай I и А.С. Пушкин.

Выписки из писем графа А.Х. Бенкендорфа к императору Николаю I о Пушкине. СПб., 1903.

Пушкин А.С. Дневники. М., 2008.

44. Публицистика И.С. Аксакова как памятник идейного наследия славянофилов.

Аксаков И.С. Наше знамя – русская народность. М., 2008. *Аксаков И.С.* Отчего так нелегко живется в России? М., 2002.

45. Политико-правовые взгляды российских западников в творчестве Б.Н. Чичерина.

Чичерин Б.Н. Философия права. М., 2011.

46. Записки А.П. Ермолова как источник изучения его взглядов на управление Кавказом.

- Записки А.П. Ермолова. М., 1991.
- 47. Польское восстание 1831 г. в восприятии Дениса Давыдова.**
Записки Дениса Васильевича Давыдова, в Россию цензурой не пропущенные. М., 2011 (репринт изд.: Л., 1863).
- 48. Личность и политика императора Александра II в освещении его ближайших сотрудников.**
Дневник Д.А. Милютина 1873–1882 гг.: в 4 тт. / под ред. П.А. Зайончковского. М., 1947–1950. Дневник П.А. Валуева 1861–1876 гг.: в 2 тт. / под ред. П.А. Зайончковского. М., 1961.
- 49. Петербургская бюрократия и придворная среда XIX в. в изображении Е.М. Феокистова.**
Феокистов Е.М. За кулисами политики и литературы. М., 1991.
- 50. Развитие судопроизводства в России после реформы 1864 г. в освещении А.Ф. Кони.**
Кони А.Ф. Отцы и дети судебной реформы. 1864–1914. М., 1914.
Кони А.Ф. На жизненном пути: в 4 т. СПб. – Ревель – Берлин, 1912–1923.
- 51. Отражение либерального и революционного движения в творчестве Ф.М. Достоевского и Н.С. Лескова.**
Достоевский Ф.М. Бесы. Любое издание. *Лесков Н.С.* Некуда. На ножах. Любое издание.
- 52. Крах «Народной воли» и дело Судейкина–Дегаева по воспоминаниям Л.А. Тихомирова.**
Тихомиров Л.А. Воспоминания. М., 2003.
- 53. Идеи эволюция М.Н. Каткова по воспоминаниям Е.М. Феокистова и В.П. Мещерского.**
Феокистов Е.М. За кулисами политики и литературы. М., 1991.
Мещерский В.П. Мои воспоминания. М., 2003.
- 54. Идеи панславизма в творчестве Н.Я. Данилевского.**
Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Любое издание.
- 55. Эпистолярное наследие К.П. Победоносцева как источник по изучению его идейно-политических воззрений.**
К.П. Победоносцев и его корреспонденты: письма и записки. М. – Пг., 1923.
Письма Победоносцева к Александру III: в 2 т. М., 1925–1926.

56.Формирование франко-русского союза в дипломатических документах и дневнике В.Н. Ламздорфа.

Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917. М., 1952. *Ламздорф В.Н.* Дневник 1891 – 1892 гг. М. – Л., 1934.

57.Особенности московского торгово-промышленного капитала конца XIX – начала XX вв. по воспоминаниям П.А. Бурьшкина.

Бурьшкин П.А. Москва купеческая. Мемуары. М., 1991.

58.Личность и деятельность С.Ю. Витте глазами его сотрудников.

Извольский А.П. Воспоминания. М., 2003.

Коковцов В.Н. Из моего прошлого: в 2 кн. М., 1992.

Перечень тем эссе:

1. Кому опасен историк?
2. Анна Ярославна: русская или украинская княгиня?
3. Почему христианство в Древней Руси – женская религия?
4. Почему в былинах соединились образы двух Владимиров?
5. Почему монгольское иго – благо для русских земель?
6. Почему монгольское иго – зло для русских земель?
7. Почему Москва стала центром русских земель?
8. За кем будущее: за Иваном Грозным или Андреем Курбским?
9. Характерные черты первых русских западников 17 века.
- 10.Царь Федор Алексеевич как альтернатива Петру I.
11. Имел ли право царевич Алексей Петрович восставать против отца?
- 12.В чем сила А.Д. Меншикова?
- 13.Почему слабы женщины на троне?
- 14.Что такое «бироновщина»?
- 15.Кто стоит за спиной Екатериной II?
- 16.В чем политический романтизм Павла I?
- 17.Александр I: сфинкс, не разгаданный до гроба
- 18.Был ли Николай I «Палкиным»?
- 19.Почему Александр II «Освободитель», а не «Великий Реформатор?»
- 20.Александр III: миротворец или душитель?
- 21.«Бессмысленные мечтания» Николая II.
- 22.Кого раздавило «Красное колесо»?
- 23.Можно ли считать СССР империей?
- 24.Какова роль И.В. Сталина в Великой Победе?
- 25.Белое дело – правое дело?
- 26.Почему победили большевики?
- 27.Чей вклад в Великую победу наибольший?
- 28.В СССР было гражданское общество
- 29.В чем сила советской интеллигенции
- 30.Каков современный герой России?

Список практических заданий по дисциплине

I семестр

Практическое задание №1. Развернутая беседа на тему: «Восточные славяне в древности».

Вопросы:

1. Венеды античных авторов и славяне на рубеже I тысячелетия нашей эры.
2. Великое переселение народов и славяне.
3. Византийские источники о славянах. Общественный строй, хозяйство, верования.

Практическое задание №2. Развернутая беседа на тему: «Повесть временных лет» как исторический источник и историческое произведение.

Вопросы:

1. История возникновения и развития летописания на Руси. Гипотезы А.А. Шахматова, Д.С. Лихачева, В.М. Истрина, Б.А. Рыбакова.
2. Источники "Повести временных лет".
3. Авторские статьи в повести временных лет.

Практическое задание №3. Развернутая беседа на тему: «Русская литература периода монголо-татарского нашествия как исторический источник».

Вопросы:

1. Образы монголов в летописных повестях («Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели русской земли»).
2. Александр Невский в летописных и житийных произведениях.
3. Восприятие летописцами разорения русских земель.
4. Агиографическая литература XIII в. о татарском нашествии («Слово о Меркурии Смоленском», «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Федора»).
5. Эпоха нашествия в церковных проповедях.

Практическое задание №4. Развернутая беседа на тему: «Эпоха Ивана IV и ее значение в судьбах русской государственности».

Вопросы:

1. Изучение личности и эпохи Ивана Грозного в академической науке 18–20 вв.
2. Иван Грозный как религиозный тип.
3. Особенности личности Ивана Грозного.
4. Причины реформ Ивана Грозного.

5. Опричнина как явление и его предпосылки.
6. Основы внешней политики Ивана Грозного.
7. Характерные черты управления государством в эпоху Ивана IV.
8. Идеологи и противники самодержавия в эпоху Ивана Грозного.

Практическое задание №5. Развернутая беседа на тему: «Кризис русской государственности, общества и культуры в начале XVII в.»

Вопросы:

1. Правление Бориса Годунова.
2. Приход к власти и правление первого самозванца.
3. Участники Смуты. Боярские группировки. Лжедмитрий II и Василий Шуйский: социальная опора центров власти в период Смуты.
4. Василий Шуйский на российской престоле: приход к власти, меры по преодолению государственной Смуты, властные полномочия, обстоятельства свержения.
5. Иностранная интервенция.
6. Народные ополчения: социальный состав, руководители, меры по преодолению Смуты.
7. Избрание на царство Михаила Романова.

II семестр

Практическое задание №6. Развернутая беседа на тему: «Реформы Петра Великого»

Вопросы:

1. Предпосылки государственных преобразований в России в конце XVII в.
2. Принципы проведения реформ в начале XVIII в.
3. Роль Петра I в государственных преобразованиях.

Практическое задание №7. Развернутая беседа на тему: «Эпоха дворцовых переворотов в истории России».

Вопросы:

1. Борьба за власть в XVIII веке. Возможность альтернативы самодержавию.
2. Участники дворцовых переворотов.
3. Феномен фаворитизма в российской истории.

Практическое задание №8. Развернутая беседа на тему: «Реформы Екатерины II».

Вопросы:

1. Политика Екатерины II в отношении сословий.
2. Административная реформа Екатерины II: сущность и цели.
3. Принципы екатерининского управления государством.

Практическое задание №9. Развернутая беседа на тему: «Формирование русского общества в первой половине XIX века».

Вопросы:

1. «Былое и думы» как источник для изучения русского общества.
2. Т.Н. Грановский и формирование этики общественного служения.

Практическое задание №10. Развернутая беседа на тему: «Эпоха Великих реформ»

Вопросы:

1. Причины отмены крепостного права.
2. Разработка программы реформ: борьба придворных группировок.
3. Редакционные комиссии и роль общества в проведении реформ.
4. Александр II как освободитель.

Практическое задание №11. Развернутая беседа на тему: «Образ революционера в воспоминаниях и художественной литературе»

Вопросы:

1. Причины обращения Ф.М. Достоевского к образу революционера.
2. Эстетика освобождения в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
3. Женщины в революционном движении.
4. Причины неприятия террора Л.А. Тихомировым

Практическое задание №12. Развернутая беседа на тему: «Образ революции в России»

Вопросы:

1. Интеллигенция и революция
2. Февральская революция
3. Октябрьская революция
4. Образ революции в дневниках, воспоминаниях, письмах, художественных произведениях и кино

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;
- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;

- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1682 — 1725 гг.;
- 2) 1762 — 1796 гг.;
- 3) 1801 — 1825 гг.;
- 4) 1855 — 1881 гг.

- А) Годы правления Петра I;
- Б) Годы правления Александра II;
- С) Годы правления Александра I;
- Д) Годы правления Екатерины II

- А) 1А 2В 3Д 4С;
- Б) 1В 2С 3А 4Д;
- В) 1А 2Д 3С 4В;
- Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;
- Б) в 1712 году;
- В) в 1711 году;
- Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

- А) Александр II;
- Б) Александр I;
- В) Александр III;
- Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

- А) демократической республикой;
- Б) деспотической тиранией;
- В) абсолютной монархией;
- Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

- А) 1894 — 1917 гг.;
- Б) 1893 — 1917 гг.;
- В) 1892 — 1917 гг.;
- Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

- А) 2 марта 1917 года;
- Б) 2 августа 1917 года;
- В) 2 марта 1918 года;
- Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А) в 1918 году;
- Б) в 1922 году;
- В) в 1923 году;
- Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

- А) 1 сентября 1938 года;
- Б) 1 сентября 1939 года;
- В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2D 3А 4С;

Б) 1С 2D 3В 4А;

В) 1А 2В 3D 4С;

Г) 1С 2А 3В 4D.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

Б) в 1939 году;

В) в 1940 году;

Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- А) 21 августа 1938 года;
- Б) 23 августа 1939 года;
- В) 24 августа 1940 года;
- Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

- А) Польша, Франция;
- Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
- В) Мексика, Бразилия;
- Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

- 1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
- 2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
- 3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
- 4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

- А) Курская битва;
- Б) Берлинская битва;
- С) Московская битва;
- Д) Сталинградская битва;

- А) 1С 2D 3А 4В;
- Б) 1А 2В 3С 4D;

В) 1D 2A 3C 4B;

Г) 1B 2C 3D 4A.

22. Блокада Ленинграда длилась:

А) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;

Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;

В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;

Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

А) Московская битва;

Б) Курская битва;

В) Берлинская битва;

Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 11 мая 1945 года;

Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1955 год;

2) 1961 год;

3) 1964 год;

4) 1977 год.

А) полет в космос Юрия Гагарина;

В) принятие Третьей Конституции СССР;

С) Хрущев стал главой СССР;

Д) главой государства стал Брежнев.

А) 1A 2C 3D 4B;

Б) 1C 2A 3D 4B;

В) 1B 2D 3C 4A;

Г) 1D 2B 3C 4A.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

А) в 1991 году;

Б) в 1992 году;

В) в 1993 году;

Г) в 1994 году.

27. В каком году началась Первая чеченская война?

А) в 1993 году;

Б) в 1994 году;

В) в 1995 году;

Г) в 1996 году.

28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:

А) в 1999 году;

Б) в 2000 году;

В) в 2001 году;

Г) в 2002 году.

Ключи к тесту:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	15	А
2	Г	16	В
3	Б	17	Б
4	В	18	Г
5	Б	19	В
6	А	20	В
7	В	21	В
8	А	22	А
9	А	23	В
10	Б	24	Б
11	В	25	Б
12	Б	26	В
13	Г	27	Б
14	В	28	Б

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Список вопросов к зачету и экзамену:

1. Древняя Русь в IX–XI вв. Проблема возникновения государственности.
2. Крещение Руси и его значение для развития русской государственности и культуры.
3. Древнерусские земли в XI–XIII вв. «Города-государства» и «феодалная раздробленность».
4. Монгольское нашествие и его влияние на развитие Древней Руси.
5. Причины и обстоятельства возвышения Московского княжества в XIV – середине XV вв.
6. Московское государство в середине XV–XVI вв.: политический строй, социальные отношения, внешняя политика.
7. «Смута» начала XVII в.: причины, ход, последствия.
8. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в 1613–1689 гг.
9. Внешняя политика Петра I.
10. Внутренняя политика Петра I. Причины и характер преобразований.
11. Судьба наследства Петра I: государственный строй, социальные отношения, внешняя политика.
12. «Просвещенная монархия» Екатерины II: внутренняя политика и общественная жизнь.
13. Внешняя политика Екатерины II: цели, методы, результаты.
14. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
15. Основные явления и памятники русской культуры XVIII в.
16. Внутренняя политика начала царствования Александра I. Реформы М. М. Сперанского.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
18. Внутренняя политика и общественная жизнь в 1815–1825 гг.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Русская общественная мысль в 1830–1840-е годы.
21. Внешняя политика России в 1815–1853 гг. Восточная война 1853–1856 гг.
22. «Эпоха Великих реформ»: причины, характер, ход и результаты преобразований.
23. Русское общество в пореформенный период. «Общественное движение» и его «направления».
24. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX–XX вв.: основные тенденции и результаты.

25. Русская культура в XIX в.: характерные черты, основные явления и стили.
26. Русская культура конца XIX – первой трети XX в.
27. Революция 1905 г. и «думская монархия» в России: государственный строй, правительственная политика и общественная жизнь.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Складывание внешнеполитических блоков накануне Первой мировой войны.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Революция 1917 г. и гражданская война в России. Причины победы большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Основные этапы и итоги.
32. Великая Отечественная война: периодизация, значение, дискуссии в современной историографии.
33. СССР в 1945–1953 гг.: политический режим и экономическое развитие.
34. СССР в 1953–1985 гг.: внутривластная борьба и политическая система.
35. Советское общество в послевоенный период: социальные процессы и культура.
36. Русская Церковь в советский период.
37. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Холодная война.
38. «Перестройка» и причины распада СССР.
39. Смена общественного строя в России в 1990-е гг. Изменения в государственном устройстве, в экономике, общественной жизни и культуре.
40. Образы истории в советской культуре 20 века.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный

подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будет

читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой

теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,

- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. И так,

при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы;

	не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию,
----------	--

	хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо

	логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.

1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
--------------	---

19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата

необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

3. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
4. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

8. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

9. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

10. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

11. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать

только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

12. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

13. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

14. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

5 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

6 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

7 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

8 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация

	логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою

	позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает

	удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не

	владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	--

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в

	суждениях.
--	------------

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления,
-----------	---

	способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению
---------------------	--

	различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446800> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный

- // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430947> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429150> (дата обращения: 20.11.2019).
 5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405265> (дата обращения: 20.11.2019).
 6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434544> (дата обращения: 20.11.2019).
 7. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422430> (дата обращения: 20.11.2019).
 8. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/395639> (дата обращения: 20.11.2019).
 9. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/395640> (дата обращения: 20.11.2019).
 10. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. —

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422429> (дата обращения: 20.11.2019).
11. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434545> (дата обращения: 20.11.2019).
 12. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405264> (дата обращения: 20.11.2019).
 13. *Личман, Б. В.* История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430893> (дата обращения: 20.11.2019).
 14. *Кириллов В.В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. 6-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017.

Б. Дополнительная литература.

1. *Айрапетов О.Р.* Внешняя политика Российской империи (1801–1914). М., 2006.
2. *Аксютин Ю.В.* Новое о XX съезде КПСС // Отечественная история. 1998. № 2.
3. *Алексеева Л.М.* История инакомыслия в СССР. Новейший период. Вильнюс; М., 2001.
4. *Андрянов В.* Косыгин. М., 2004.
5. *Анфимов А.М.* П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
6. *Бабиченко Д.Л.* Писатели и цензоры. Советская литература 1940-х годов под политическим контролем ЦК. М., 1994.
7. *Байбаков Н.К.* От Сталина до Ельцина. М., 1998.

8. *Байбаков С.А.* История образования СССР: итоги и перспективы изучения. М., 1997.
9. *Болдин В.И.* Крушения пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. М., 1995.
10. *Бордюгов Г.Н., Ушаков А.И., Чураков В.Ю.* Белое дело: идеология, основа режима власти. Историографические очерки. М., 1998.
11. *Борисов Н.С.* Иван Калита. Любое издание.
12. *Бурлацкий Ф.М.* Вожди и советники. М., 1990.
13. *Быстрова И.В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны (Вторая половина 40-х - начало 60-х годов). М., 2000.
14. *Валентинов Н.В.* Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина: Годы работы в ВСНХ во время НЭПа: Воспоминания. М., 1991.
15. *Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В.* История России XX – начала XXI века. М., 2010.
16. *Виноградов С.В.* НЭП: опыт создания многоукладной экономики. М., 1996.
17. *Володихин Д.М.* Рюриковичи. М., 2013.
18. *Волокитина Г.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф., Покивайлова Т.А.* Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа (1949-1953). Очерки истории. М., 2002.
19. Воспоминания Соловецких узников. Т.1 – 4. М., 2014 – 2016.
20. *Вострышев М.* Патриарх Тихон. М., 1997.
21. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. М., 1995.
22. *Гареев М.А.* Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. М., 1995.
23. *Георгиев В.А., Орлов А.С.* Хрестоматия по истории России. М., 2010.
24. *Гимпельсон В.Г.* Советские управленцы, 1917 - 1920 гг. М., 1998.
25. *Гиренко Ю.* До и после Путина: Реакционные рефлексии. М., 2008.

26. *Головков Г.* Бунт по-русски: палачи и жертвы: Рандеву с революцией 1905-1907 гг. М., 2005.
27. *Горинов М.М.* НЭП и возникновение целостной административно-командной системы // Власть и общество в России. XX век. Сб. науч. трудов. М.; Тамбов. 1999.
28. *Горинов М.М.* Советская история 1920-30-х годов // Исторические исследования в России. М., 1996.
29. *Гринецкий О.А.* Тысяча и один день Никиты Сергеевича. М., 1998.
30. *Громов Е.С.* Сталин: власть и искусство. М., 1998.
31. *Данилов А.А., Пыжиков А.В.* Рождение сверхдержавы: 1945-1953 годы. М., 2002.
32. *Дегтярев Е.Е., Егоров В.К.* Интеллигенция и власть (феномен российской интеллигенции и проблемы взаимоотношений интеллигенции и власти). М., 1993.
33. *Джолл Дж.* Истоки первой мировой войны. Ростов-на-Дону, 1998.
34. *Добрынин А.Ф.* Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1996.
35. *Ершова Э.Б., Зиновьев А.П.* История государственного управления России первой половины XX века. М., 1996.
36. *Жуков Ю.Н.* Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.
37. *Зимина В.Д.* Белое движение в годы гражданской войны. Волгоград, 1995.
38. *Зубкова Е.Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2000.
39. *Иванова Г.М.* Гулаг в системе тоталитарного государства. М., 1997.
40. *Ивницкий Н.А.* Коллективизация и раскулачивание. М., 1995.
41. *Иоффе Г.З.* Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
42. *Исаев Б.А., Баранов Н.А.* Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб., 2009.
43. *Искендеров А.А.* Закат империи. М., 2001.

44. История России с древнейших времен до начала XIX в. Учебное пособие для бакалавров / Под ред. *Б.Н. Флори*. М., 2010.
45. *Кабанов В.В.* Кооперация, революция, социализм. М., 1996.
46. *Карташев А.В.* Очерки по истории русской церкви. Любое издание.
47. *Катков Г.М.* Февральская революция. М., 1997.
48. *Киселев А.Ф., Шагин Э.М.* Новейшая история Отечества. XX век. В 2 тт. Учебник для ВУЗов. М., 2004.
49. *Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.
50. *Корниенко Г.М.* Холодная война. Свидетельство ее участника. М., 2001.
51. *Кулик Б. Т.* Советско-китайский раскол: причины и последствия. М., 2000.
52. *Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А.* Война 1941-1945: Факты и док. М., 2001.
53. *Курицын В.М.* Из истории Советской Конституции. Декларация прав и обязанностей работников социалистического общества // Советское государство и право. 1991. №3.
54. *Курукин И.В.* Романовы. М., 2015.
55. *Кучерина А.Г., Дмитриев Ю.А.* Гражданское общество в России. М., 2009.
56. *Латыш М.В.* «Пражская весна» 1968 г. и реакция Кремля. М., 1998.
57. *Лейбович О.* Реформы и модернизация в 1953 - 1964 гг. Пермь, 1993.
58. *Лельчук В.С.* 1926-1940 годы: завершенная индустриализация или промышленный рывок? // История СССР. 1990. № 4.
59. *Леонтьев М.* Однако, до свидания. М., 2005.
60. *Лигачев Е.К.* Предостережение. М., 1998.
61. *Листов В.С.* Россия. Революция. Кинематограф. М., 1995.
62. *Медведев Ж.* Взлет и падение Лысенко. История биологической дискуссии в СССР (1929-1966). М., 1993.
63. *Медведев Ж.А., Медведев Р.А.* Неизвестный Сталин. М., 2001.
64. *Медведев Р.А.* Неизвестный Андропов. М., 1999.
65. *Мельгунов С.П.* Красный террор в России. М., 1990.

66. *Микоян А.И.* Так было. М., 1999.
67. *Михутина И.В.* Польско-советская война. 1919-1920 гг. М., 1994.
68. *Млечин Л.М.* МИД. Министры иностранных дел. Романтики и циники. М., 2001.
69. *Наживин И.Ф.* Записки о революции. М., 2016.
70. *Наринский М.М.* СССР и план Маршалла // Новая и новейшая история. 1993. № 2.
71. *Некрасова И.М., Дегтев СИ.* Экономическая реформа 60-х годов: История, проблемы, решения // Россия в XX веке: Историки мира спорят. М., 1994.
72. *Новожилов В.В.* У истоков подлинной экономической науки. М., 1995.
73. Новочеркасская трагедия. 1962 // Исторический архив. 1993. № 1,4.
74. *О Коннор Т.Э. Г.В.* Чичерин и советская внешняя политика 1918 - 1920-е гг. М., 1991.
75. Общество и власть. 1930-е годы. М., 1998.
76. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России. Учебник. М., 2012 (любое издание).
77. *Островский И.В. П.А.* Столыпин и его время. Новосибирск. 1992.
78. *Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 2010.
79. *Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.* История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник для студентов ВУЗов. М., 2011 (любое издание).
80. *Павлов В.С.* Упущен ли шанс? Финансовый ключ к рынку. М, 1995.
81. *Пейн Р.* Ленин. М., 2002.
82. *Пихоя Р.Г.* Советский Союз: история власти, 1945 - 1991. М., 1998; Новосибирск, 2000.
83. *Полторац С.Н.* Победоносное поражение: размышления о советско-польской войне 1920. СПб., 1994.

84. *Похлебкин В.В.* Великая война и несостоявшийся мир. 1941 - 1945 - 1944. Военный и внешнеполитический справочник. М., 1997.
85. *Протасов Л.Г.* Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели. М., 1997.
86. *Пыжиков А.З.* Хрущевская «оттепель». М., 2002.
87. *Рапопорт Я.Л.* На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года. М., 1988.
88. *Роговин В.А.* Сталинский неонэп. М. 1995.
89. *Симонов Н.С.* Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950 гг. М., 1996.
90. *Синельников С.* Бюджетный кризис в России. 1985-1995 гг. М., 1995.
91. Советская внешняя политика 1917–1945. Поиски новых подходов. М., 1992.
92. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995. С. 5-217.
93. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918 - 1939. Док. и мат. М., 1998. Т. 1.
94. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. М., 1988.
95. *Согрин В.Б.* Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина. М., 2001.
96. *Сойфер В.Н.* Власть и наука: (Разгром коммунистами генетики в СССР). М., 2002.
97. *Станкевич З.А.* История крушения СССР. Политико-правовые аспекты. М., 2001.
98. *Старцев В.И.* Россия в 1917 год: Из истории борьбы политических партий. М., 1987.
99. *Столяров К.А.* Палачи и жертвы. М., 1997.
100. *Судоплатов П.А.* Спецоперации. Лубянка и Кремль. 1930-1950 годы. М., 2001.
101. Судьбы российского крестьянства в XX в. М., 1996.

102. Судьбы русской интеллигенции. Материалы дискуссий 1923-1925 гг. Новосибирск, 1991.
103. *Такер Р.* Сталин у власти. 1928-1941. История и личность. М., 1997.
104. *Такер Р.* Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.
105. *Тимошина Т.М.* Экономическая история России. М., 2002.
106. *Трояновский О.А.* Через годы и расстояния. М., 1997.
107. *Уткин А.И.* Вторая мировая война. М., 2002.
108. *Уткин А.И.* Вторая мировая война. М., 2002.
109. *Фалин В.* Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. М., 2000.
110. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.
111. *Федоров В.А.* История России XIX – начала XX вв. Учебник. М., 2009 (любое издание).
112. *Фельштинский Ю.* Крушение мировой революции. Брестский мир. Октябрь 1917 – ноябрь 1918. М., 1992.
113. *Филиппов Б.А.* Советское государство и Православная церковь (1917-1991). М., 2005.
114. *Фирсов С.Л.* Николай II: Пленник самодержавия. В 2 т., 2009.
115. *Хлевнюк О.В.* Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.
116. *Хрущев Н.С.* Воспоминания. Избранные фрагменты. М., 1997.
117. *Цакунов С.В.* Нэп: эволюция режима и рождение национал-большевизма // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

1. <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук

- Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
2. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
 3. <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
 4. <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
 5. www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
 6. www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
 7. www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
 8. www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
 9. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
 10. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
 11. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
 12. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
 13. www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
 14. www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
 15. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
 16. <http://gramma.ru/> - Сайт «Культура письменной речи».
 17. <http://ruslang.ru/>
 18. <http://slovari.ru/>
 19. <http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал.
 20. <http://www.portal-slovo.ru/> - Православный образовательный портал «Слово».
 21. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.
 22. <http://www.filologia.ru/stati-po-filologii/> - Сайт «Филология и лингвистика».
 23. <http://www.philol.msu.ru/news/> - Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
 24. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.20 – Риторика.
 25. <http://rus.1september.ru/index.php> - Журнал «Русский язык».
 26. <http://ruskayarech.ru/> - Научно-популярный журнал «Русская речь».
 27. <http://spbmir.ru/> - Научно-методический журнал «Мир русского слова».
 28. <http://subscribe.ru/archive/economics.education.govori/200907/06182343.html> - «Живой журнал риторики»

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

1. ЭБС biblio-online.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россика

2. <https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки
4. <https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание
5. <https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию
6. https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?
7. <https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта
8. <https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой
9. <https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8> — Как железные дороги объединили Россию
10. <https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию
11. <https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война
12. <https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война
13. https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.
14. https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции
15. <https://www.youtube.com/watch?v=phxVUUhKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го
16. <https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.
17. <https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)
18. <https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые
19. <https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные
20. <https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZlO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы
21. <https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы
22. <https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
25. https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.

26. <https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi> — 75-летие начала обороны Севастополя
27. <https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
28. <https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год
29. <https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией
30. <https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
31. <https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
32. <https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны
33. <https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
34. <https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
35. <https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.
36. <https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
37. <https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
38. <https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
39. https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
40. <https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
41. <https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
42. <https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpM> — Почему начались ЧЕЧЕНСКИЕ ВОЙНЫ?
43. <https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций,

средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы. Цыганков Д.А.