

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Демография»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации схемы интегрированной подготовки по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (далее соответственно – программа бакалавриата, программа магистратуры, направление подготовки) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: вариативная часть, обязательная дисциплина, зависящая от направления подготовки программы. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 6 семестре, на 3 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

- «Высшая математика»;
- «Статистика»;
- «Информатики»;
- «Экономика»;

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	Знать: общенаучные и демографические методы анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы, раскрывающие особенности демографических процессов в современных обществах; Уметь: анализировать профессиональную демографическую информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем, связанных с демографией; обобщать и анализировать профессиональную демографическую информацию; Обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования; критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, выявлять особенности и причины современных демографических процессов;
Компетенция ОПК-3-2.	Знать: общенаучные и демографические методы анализа профессиональной

<p>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований</p>	<p>информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы, раскрывающие особенности демографических процессов в современных обществах; Уметь: анализировать профессиональную демографическую информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем, связанных с демографией; обобщать и анализировать профессиональную демографическую информацию; обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования; критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, выявлять особенности и причины современных демографических процессов;</p>
<p>Компетенция ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знать: общенаучные и демографические методы анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы, раскрывающие особенности демографических процессов в современных обществах; Уметь: анализировать профессиональную демографическую информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем, связанных с демографией; обобщать и анализировать профессиональную демографическую информацию; обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования; критически воспринимать социальную</p>

	информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, выявлять особенности и причины современных демографических процессов;
Компетенция ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>Знать: общенаучные и демографические методы анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы, раскрывающие особенности демографических процессов в современных обществах;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную демографическую информацию; анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований; выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем, связанных с демографией; обобщать и анализировать профессиональную демографическую информацию; обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования; критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, выявлять особенности и причины современных демографических процессов;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа	Форма текущего
		Контактная работа				

разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		(работа во взаимодействии с преподавателем)) Виды контактной работы, часы			обучающего, часы	контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1. Предмет и методы демографической науки. Базовые демографические понятия.	4	1	1	2	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, доклады
Тема 2. История формирования и развития демографической науки	4	1	1	2	2	Устный опрос, рефераты, доклады, Тест по темам 1 и 2.
Тема 3. Законы и закономерности	4	1	1	2	2	Устный опрос, доклады, дискуссия.

и демографического развития.						
Тема 4. Система источников данных о населении	3	1	0	1	2	-
Тема 5. Переписи населения	4	1	1	2	2	Устный опрос, доклады, рефераты, дискуссия, тест к темам 4 и 5.
Тема 6. Численность и структуры населения.	11	2	1	3	8	Устный опрос, рефераты, доклады, тест к теме 6, Практическая работа «Сравнение возрастно-половых структур».
Тема 7. Абсолютные и относительные демографические показатели	7	2	1	3	4	Тест к теме 7, решение задач, устный опрос.

Тема 8. Анализ тенденций смертности	6	2	1	3	3	Решение задач, устный опрос, доклады, рефераты.
Тема 9. Анализ рождаемости	6	2	1	3	3	Устный опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач.
Тема 10. Демографический анализ брачности и семьи	7	2	1	3	4	Устный опрос, подготовка рефератов и докладов, тест по темам 9 и 10.
Тема 11. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграция как демографический процесс	5	2	1	3	2	Устный опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач.
Тема 12. Современные тенденции миграционного движения	5	2	1	3	2	Устный опрос, подготовка рефератов и докладов.

Тема 13. Воспроизводство населения и его показатели	4	1	1	2	2	Устный опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач.
Тема 14. Тенденции развития мирового населения. Современный демографический взрыв	6	2	1	3	3	Устный опрос, доклады, дискуссия.
Тема 15. Демографическое старение населения	5	1	1	2	3	Устный опрос, доклады, дискуссия.
Тема 16. Теория демографического прогнозирования	3	1	0	1	2	-
Тема 17. Методы демографического прогнозирования	5	2	1	3	2	Устный опрос, подготовка рефератов, докладов, решение задач, тест к темам

						15,16,17.
Тема 18. Принципы демографическ ой политики	7	2	1	3	4	Устный опрос, доклады, дискуссия.
Тема 19. Политика народонаселен ия в мировом сообществе	6	1	1	2	4	Устный опрос, доклады, дискуссия.
Тема 20. Демографи ческая политика в России	6	1	1	2	4	Устный опрос, доклады, дискуссия.
Промежуточна я аттестация (зачет)						
Итого	108		48		60	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

п/п	Тема	Содержание (темы)
1	<u>Раздел I.</u> <u>Теоретические основы</u> <u>изучения</u> <u>народонаселения</u> Тема 1. Предмет и методы	Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Основные понятия (население, народонаселение, демографический рост, воспроизводство населения, когорта и поколение, демографические структуры, демографические процессы, демографические события, демографическое поведение и др.). Классификация

	демографической науки. Базовые демографические понятия.	методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.).
2	Тема 2. История формирования и развития демографической науки.	Становление демографии в XVII-XIX вв. Статистика населения и демография. Развитие демографии в России. Система демографических наук (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, этническая демография и др.). Система знаний о народонаселении.
3	Тема 3. Законы и закономерности развития народонаселения	Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах социально-экономического развития. Общая теория народонаселения о системе закономерностей развития народонаселения. Т. Мальтус о проблеме соотношения роста населения и ресурсов. Экономический закон народонаселения К. Маркса в системе экономических законов капитализма. Население и окружающая среда: соотношение социального, экономического и биологического.
4	<u>Раздел II. Источники данных о населении</u> Тема 4. Система источников данных о населении	Цели и принципы учета демографических событий. Основные требования к демографической информации. Текущий учет демографических событий. Выборочные социально-демографические обследования населения. Списки и регистры населения. Публикации демографических данных (на национальном и международном уровнях). Демографическая информация в системе Internet.
5	Тема 5. Переписи населения	Переписи населения — один из основных источников данных о населении. Главные отличия переписи населения от других форм учета. Принципы проведения переписи. Программа переписи. История переписей населения в нашей стране и за рубежом. Перепись населения в Российской Федерации 2002 года. Предстоящая перепись

		населения Российской Федерации 2010 г.
6	<p><u>Раздел III. Основные принципы демографического анализа</u></p> <p>Тема 6. Численность и структуры населения.</p>	<p>Анализ динамики общей численности населения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения.</p> <p>Понятие структур населения. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры.</p>
7	<p>Тема 7. Абсолютные и относительные демографические показатели</p>	<p>Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Время в демографии. Демографическая сетка. Абсолютные демографические показатели. Относительные демографические показатели: вероятности и демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц. Средний возраст наступления демографического события.</p>
8	<p><u>Раздел IV. Демографический анализ естественного движения населения</u></p> <p>Тема 8. Анализ тенденций смертности</p>	<p>Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Показатель младенческой смертности и его социально-экономическое значение. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России.</p>
9	<p>Тема 9. Анализ рождаемости</p>	<p>Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР, В. Борисова. Модель промежуточных детерминант рождаемости Бонгаартса. Рождаемость и планирование семьи. Социология рождаемости. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.</p>

10	<p>Тема 10. Демографический анализ брачности и семьи</p>	<p>Понятие семьи и домохозяйства. Демографические факторы формирования семьи. Её демографические функции. Типология семей и домохозяйств. Эволюция семейной структуры в мире и России. Современные особенности различных моделей семьи.</p>
11	<p><u>Раздел V. Миграция населения и урбанизация</u></p> <p>Тема 11. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграция как демографический процесс</p>	<p>Понятие миграционного движения. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности. Мобильный переход В. Зелинского. Современная классификация миграционного движения. Миграция в теории демографического перехода. Роль миграции населения в историческом процессе урбанизации. Основные научные подходы к изучению миграции.</p>
12	<p>Тема 12. Современные тенденции миграционного движения</p>	<p>Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, качественные изменения в мировых миграционных потоках, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России. Современные процессы урбанизации: развитые и развивающиеся страны.</p>
13	<p><u>Раздел VI. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели</u></p>	<p>Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и социальных исследованиях.</p>

	Тема 13. Воспроизводство населения и его моделирование	
14	<u>Раздел VIII.</u> <u>Демографическое развитие населения мира</u> Тема 14. Тенденции развития мирового населения	Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Развитие населения в развитых странах. Классический демографический переход. Второй демографический переход. Третий демографический переход. Четвертый демографический переход. Евразийский демографический переход.
15	Тема 15. Демографическое старение населения	Демографические причины и последствия глобального старения населения. Старение населения в концепции демографического перехода. Социально – экономические последствия старения населения. Проблемы старения населения в России.
16	<u>Раздел VII.</u> <u>Демографическое прогнозирование</u> Тема 16. Теория демографического прогнозирования	Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов. Гипотезы демографических прогнозов. История демографических прогнозов. Некоторые результаты прогнозов населения мира и России.
17	Тема 17. Методы демографического	Перспективные оценки численности и структуры населения. Методы экстраполяции. Когортно – компонентный метод прогнозирования возрастно – половой структуры

	прогнозирования	населения. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза. Современные подходы к демографическому прогнозированию.
18	<u>Раздел IX. Управление демографическими процессами</u> Тема 18. Принципы демографической политики	Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Соотношение социальной, семейной и демографической политик. Семейная политика. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Возможности управления демографическими процессами в современной России.
19	Тема 19. Политика народонаселения в мировом сообществе	Опыт проведения демографической политики в группах стран мира: развитые и развивающиеся страны, критерии ее эффективности. Программы планирования семьи. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Всемирные конференции ООН по народонаселению. 20-летняя Программа действий в области народонаселения и развития, принятая на Каирской конференции ООН в сентябре 1994 г. Демографические цели развития нового тысячелетия.
20	Тема 20. Демографическая политика в России	Опыт проведения демографической политики в СССР. Новые меры демографической политики 1980-х гг. и оценка их эффективности. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 г. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Демография»

1. Демографический кризис в России
2. Эволюция рождаемости в России.
3. Современные проблемы младенческой смертности в России.
4. Глобальная демографическая проблема в современном мире.
5. Демографические процессы в странах Западной Европы.
6. История демографической политики в бывшем СССР.
7. Демографическая политика в России.
8. Тенденции смертности населения России.
9. Социально-демографические проблемы населения развивающихся стран.
10. Евразийский демографический переход.
11. Старение населения и его социально-экономические последствия.
12. Современные проблемы миграции в России.
13. Миграционный переход в России.
14. Эпидемиологический переход в России.
15. Этапы демографического перехода в России.
16. Современные проблемы семьи в России
17. Браки и разводы в России
18. Проблемы народонаселения в марксистской теории.
19. Демографическая теория Т.Р. Мальтуса- ее основные положения
20. Эволюция возрастной структуры населения России
21. Роль современной семьи в демографическом развитии (мира, региона, страны)
22. Современный западный сценарий демографического будущего: социально-демографические последствия
23. Актуальность работ М.В. Ломоносова по демографии на современном этапе развития России
24. Современный миграционный кризис в развитых странах
25. Современная дискуссия по предмету демографии.
26. Модели стабильного и стационарного населения: история создания, основные положения.
27. Микропереписи населения СССР в 1985 году, России - в 1994 году, России - в 2015 году.
28. Сравнительный анализ программ переписей населения России 2002 и 2010 гг.
29. Возможности использования зарубежного опыта для организации регистра населения в России.
30. Организация текущего учета населения в развитых и развивающихся странах.
31. Выборочные обследования населения в мире.
32. «Расстрельная» перепись населения в России.
33. Система демографических показателей.
34. Цели развития тысячелетия.
35. Всемирные конференции ООН в области народонаселения.
36. Концепция демографической политики РФ до 2025 г.

37. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке.
38. Родительский (материнский) капитал в России как мера стимулирования рождаемости.
39. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом.
40. Концепция миграционной политики РФ до 2025 г.
41. Миграционный подход в изучении миграции населения.
42. Социологический подход в изучении миграции населения.
43. Социологические концепции рождаемости.
44. Демографическое прогнозирование: история создания, классификация, методы, примеры.
45. Вопросы разработки сценариев для построения демографических прогнозов.
46. Социальная политика в России: история и современность.
47. Альфред Сови и его «общая теория населения».

Практические задания

СРАВНЕНИЕ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ СТРУКТУР

Сравните демографическое развитие выбранного Вами региона и Российской Федерации в целом, проведя анализ их возрастно-половых структур.

Для этого:

1. Постройте четыре возрастно-половые пирамиды, соответствующие структурам населения РФ и Вашего региона по данным ВПН-2002 и ВПН-2010. Обоснуйте выбор абсолютных или относительных показателей при построении пирамид.

Проанализируйте формы пирамид; предложив объяснения появлению на графиках малочисленных и многочисленных поколений. Влияние каких, по Вашему мнению, событий отразилось на форме пирамид?

Отмечаются ли особенности ПВП населения региона по сравнению с графиками для РФ? Как изменилась форма пирамиды за межпереписной период в регионе? Сформулируйте гипотезу о специфике развития демографических процессов в выбранном Вами регионе по сравнению с ситуацией в среднем по РФ в целом.

2. Сравните третичное соотношение полов в населении выбранного Вами региона и РФ в целом, построив графики. Прокомментируйте его форму. Определите возраста, в которых мужское население по численности становится меньше женского. Как изменилась ситуация в за межпереписной период? Сравните ситуацию в выбранном Вами регионе с ситуацией в среднем по России, выявив специфику демографического развития населения Вашего региона, если она отмечается. Влияние каких факторов и событий, по Вашему мнению, привело к ее возникновению?

3. Рассчитайте средние возраста населения РФ и выбранного Вами региона в целом и отдельно женского и мужского. Рассчитайте средний возраст детского, трудоспособного и пожилого населения РФ и региона. Как изменились величины этих показателей за межпереписной период? Сравните полученные результаты и прокомментируйте выявленные различия. Как отражается в разнице этих показателей специфика развития демографических процессов в регионе?

4. Рассчитайте для населения региона и России доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки в 2002 и 2010 гг. Сравните полученные данные и прокомментируйте наличие или отсутствие различий.

5. Сделайте выводы о выявленной специфике демографического развития населения выбранного Вами региона, внося дополнения и коррективы в первоначально выдвинутую Вами гипотезу на основе произведенных Вами расчетов и графических построений, а также дополнительной информации.

Какие экономические, социальные, культурные и др. факторы определили, по-вашему, особенности демографической ситуации в выбранном Вами регионе?

Каковы возможные демографические, социально-экономические, политические и социо-культурные последствия сложившихся возрастных структур для развития России и региона?

Практическое задание № 1 к теме 7

Нарисуйте общий вид демографической сетки (сетки Лексиса). Какие три временные координаты каждого события могут быть представлены на ней? Отметьте их на Вашем рисунке.

Что понимают под терминами «условное» (гипотетическое) поколение и «реальное поколение»? Изобразите эти понятия на сетке Лексиса.

Практическое задание № 2 к теме 7

Даны две страны. Общий коэффициент смертности в стране А равен 8 промилле, в стране В – 12 промилле. Возрастные коэффициенты смертности в стране А (в промилле): 3,2,25. Возрастные коэффициенты смертности в стране В (в промилле): 2,1,22. Общий коэффициент смертности населения страны С, принятого за стандарт, равен 8 промилле, а возрастная структура населения в

стране С равна (в процентах): 40,40,20. Как соотносятся уровни смертности в этих странах?

Практическое задание № 3 к теме 7

Общий коэффициент смертности в социальной группе №1 равен 18 промилле, в группе №2 – 12 промилле. Известна возрастная структура в группе №1 (в процентах): 15,50,35; и возрастная структура в группе №2 (в процентах): 35,50,15. Общий коэффициент смертности в группе № 3, принятой за стандарт, равен 10 промилле, а возрастные коэффициенты смертности в группе № 3 равны (в промилле): 2,3,20. Как соотносятся уровни смертности в этих социальных группах?

Практическое задание № 4 к теме 8

В стране N в 2017 году родилось 4000 человек, а в 2018 – 5000 человек. В 2017 г. умерло 60 младенцев, родившихся в этом году и 20 младенцев, родившихся в прошлом году. Рассчитайте показатель младенческой смертности для 2018 года двумя способами (грубый способ и способ ГКС) и объясните преимущества последнего.

Практическое задание №5 к теме 8

Численность населения города Q составила на начало 1888 года 59000 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 1888 году составили соответственно 25 и 22 промилле. Число родившихся в 1888 году – 1500 человек. Рассчитайте сальдо миграции, составив балансовое уравнение.

Практическое задание №6 к теме 9

По данным таблицы для страны N оцените (с точностью до одной десятой) суммарный коэффициент рождаемости (СКР) и средний возраст матери при рождении ребенка.

Возрастные группы	Возрастные коэффициенты
-------------------	-------------------------

	рождаемости (на 1000 женщ)
15-19	140
20-24	210
25-29	130
30-34	100
35-39	60
40-44	20
45-49	5

Практическое задание № 7 к теме 13

Для населения страны N даны следующие показатели:

x	f(x) на 1000 женщин	L(x) женщин
15-19	130	300000
20-24	210	290000
25-29	130	280000
30-34	100	270000
35-39	50	260000
40-44	10	240000
45-49	5	220000

Доля мальчиков среди родившихся – 0,51. Какое значение принимают R и R0

Практическое задание № 8 к темам 16 и 17

Известны следующие параметры некоторого условного населения (для обоих полов):

Возраст	Численность населения	Табличное число живущих	Возрастные коэффициенты рождаемости
0	300	80000	
1	400	60000	0,8
2	300	30000	0,6
3	200	12000	
4	0		

Какой будет численность возрастных групп через 1 год (при условии, что численность меняется линейно?)

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- + Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- +Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- + А. Кетле

- Р.Пирл

- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов

+ П. Семенов-Тянь –Шанский

- В.Вернадский

тест 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия

- США

+ Франция

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Демографический кризис. Его особенности в России
2. Предмет и объект демографии. Основные определения и понятия
3. Различные точки зрения на предмет демографии
4. История формирования и развития демографии
5. Система демографических дисциплин. Система знаний о народонаселении
6. Вопросы демографии в работах М.В. Ломоносова
7. Основные закономерности демографического развития на различных этапах общественного развития
8. Мировая дискуссия по вопросам роста мирового населения
9. Закон народонаселения Т. Мальтуса
10. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса
11. Теория демографического перехода
12. Роль демографической информации в современном обществе
13. Основные требования к демографической информации
14. Система источников данных о населении
15. Перепись населения. Переписи населения в мире, в СССР и в России
16. Время и возраст в демографическом анализе. Продольный и поперечный анализ
17. Компоненты изменения численности населения. Балансовое уравнение населения
18. Общие демографические коэффициенты
19. Специальные демографические коэффициенты
20. Стандартизация демографических коэффициентов

21. Показатель ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Его динамика
22. Таблицы смертности (дожития)
23. Исторические типы смертности
24. Эпидемиологический переход: основные этапы
25. Тенденции смертности в России и в мире
26. Плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость
27. Исторические типы рождаемости
28. Современные тенденции рождаемости в России и в мире
29. Брак, семья, домохозяйство
30. Исторические типы брачности
31. Тенденции брачности в России и в развитых странах
32. Определения, функции, характеристики семьи и домохозяйства
33. Типология семей
34. Современное развитие семей и домохозяйств в России
35. Основные понятия миграционного движения (миграция, мобильность, подвижность и др.)
36. Классификация миграционного движения
37. Вопросы теории миграции населения
38. Закономерности миграционных процессов в России и в мире
39. Общее понятие режима воспроизводства населения
40. Показатели режима воспроизводства населения
41. Миграция и воспроизводство населения
42. Исторические типы воспроизводства населения
43. Управление демографическими процессами. О соотношении понятий «управление» и «регулирование»
44. Виды и типы демографических прогнозов
45. Основные методы в демографическом прогнозировании
46. Население в глобальных моделях развития
47. Особенности современного демографического взрыва
48. Демографические причины и последствия старения мирового населения
49. Демографическая политика: определение, история, методы
50. Демографическая политика на мировом, региональном и национальном уровнях
51. Демографическая политика в современной России
52. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке до 2025 г.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или

домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- • все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- • если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- • следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое

накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно

написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- • актуальность темы;
- • соответствие содержания теме;
- • глубина проработки материала;
- • грамотность и полнота использования источников;
- • соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- a. 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- b. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- • описательные,
- • повествовательные,
- • рефлексивные,

- • критические,
- • аналитические,
- • литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

- а. 1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

- а. 2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

- а. 3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

- а. 4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- а. 5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- а. 6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- а. 7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- • Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- • Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- • Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

- а. 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

- а. 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

- а. 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

- а. 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к контрольным работам и тестам является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения

	присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое

	количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.
--	---

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию,

умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой,
----------	---

	подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание

	отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой,

	подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно,
--------------	---

	литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – 0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия

Активная работа на семинарах – 5 баллов (максимальное количество баллов)

за работу на 1 семинарском занятии)

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- 10 баллов

Подготовка эссе – 10 баллов

Подготовка реферата – 15 баллов

Разбор кейсов – 8 баллов

Практическое задание – 15 баллов

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: 50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

, где

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Антонов А.И., Борисов В.А	Лекции по демографии: Учебник для вузов	Академический проект; Альма Матер	2011
2	Под ред. Ионцева В.А.	Курс лекций по демографии	Анкил	2013
3	Под ред. Ионцева В.А., Саградова А.А.	Введение в демографию	ТЕИС	2003

б) дополнительная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ФГБУН ИСПИ РАН	2017
2	Вишневский А.Г.	Ежегодник «Население России»	Изд. дом Высшей школы экономики	2016
3	Волков А.Г.	Избранные демографические труды	Изд. дом Высшей школы экономики	2014
4	Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А.	Статистика населения и демография.	Кнорусс	2019
5	Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	МГУ	1974
6	Под ред. Боярского. А.Я. М.	Курс демографии: Учебное пособие. 3 изд., перераб. и доп.	М.	1985
7	Под ред. И.Елисейевой	Социальная статистика	Финансы и кредит	2003
8	Под ред. Зверевой Н.В.	Основы управления развитием народонаселения	М.	1982
9	Под общ. ред. И.С.	Миграция в	Спецкнига	2013

	Иванова.	России. 2000 – 2012. Хрестоматия 3 томах.		
10	Под ред. Иоцева В.А.	Экономика населения	Проспект	2016
11	Под ред. Резаева А.В.	Сравнительная социология	Изд-во С.- Петербургского о гос. ун-та	2015
12	Под ред. Рязанцева С.В., Лисейчикова О.Е.	Практическая демография	Альтиора Форте	2017
13	Редкол.: Ткаченко А.А., Аношкин А.В., Денисенко М.Б. и др.	Демографическая энциклопедия	Издательство «Энциклопед ия»	2013
14	Саградов А.А.	Экономическая демография	Проспект	2016
15	Сови А.	Общая теория населения	М.	1977
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографическог о перехода.	МАКС Пресс	2018

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»

- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- www.gks.ru – официальный портал Росстата РФ
- <https://voprstat.elpub.ru/jour> - Научно - информационный журнал «Вопросы статистики»
- www.demoscope.ru – Институт демографии ГУ ВШЭ
- <https://demreview.hse.ru/> - Электронный демографический журнал «Демографическое обозрение»
- **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** - Министерство внутренних дел РФ
- www.census.gov – Бюро цензов (США)
- www.popassoc.org – Американская организация изучения населения
- www.cmsny.org – Центр изучения международной миграции населения (США)
- www.prb.org – Бюро по вопросам народонаселения (США)
- www.un.org/popin - Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению ООН
- www.nidi.nl/eaps - Европейская ассоциация по изучению проблем народонаселения (Нидерланды)
- <http://www.un.org/en/development/desa/population/> - Отдел по народонаселению ООН
- www.iussp.com – Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
- www.ined.fr - Национальный институт демографических исследований (Франция)
- www.iom.int - Международная организация по миграции (МОМ, ИОМ)
- <https://esa.un.org/unpd/wpp/> World Population Prospects, United Nations

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

д.э.н., профессор Ионцев В.А., к.э.н., доцент Узкая Ю.А.