

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (Б1.В-ПД.31). Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 4 семестре, на 2 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*Экономика*»
- «*Современное естествознание*»;
- «*Философия*»;
- «*Общая социология*»;
- «*Классические теории социологии*»;
- «*Зарубежная социология XX века*»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	<p>Знать: - основные социологические понятия; (УК-1.Б)</p> <p>Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (УК-1.Б)</p> <p>Владеть: навыками синтеза информации, полученной из разных источников; (УК-1.Б)</p>
Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б).	<p>Знать: содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира; (УК-5.Б).</p> <p>Уметь: анализировать этапы развития естествознания с учетом социокультурного и экономического контекста; (УК-5.Б).</p>
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; (УК-7.Б)</p> <p>Уметь: применять и теоретически обосновывать социологические методы для решения профессиональных задач; (УК-7.Б)</p>
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)	<p>Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области экономической социологии; (УК-8.Б)</p> <p>Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области</p>

	экономической социологии; (УК-8.Б)
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б)	Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области экономической социологии; (ОПК-1.Б) Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (ОПК-1.Б)
способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б)	Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области экономической социологии; (ОПК-2.Б) Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (ОПК-2.Б)
способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3.Б)	Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-3.Б) Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; (ОПК-3.Б)

<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б)</p>	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-4.Б)</p> <p>Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; ОПК-4.Б)</p>
<p>способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-6.Б)</p>	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-6.Б)</p> <p>Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; (ОПК-6.Б)</p>
<p>способностью анализировать социально значимую информацию для подготовки экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4.Б)</p>	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ПК-4.Б)</p> <p>Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; (ПК-4.Б)</p>

<p>способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической и организационно-управленческой деятельности (ПК-5.Б)</p>	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ПК-5.Б)</p> <p>Уметь: осуществлять проектные работы в области аналитической и организационно-управленческой деятельности; (ПК-5.Б)</p> <p>Владеть: аналитической и организационно-управленческой деятельностью; (ПК-5.Б)</p>
<p>способностью использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б)</p>	<p>Знать: основные теории и методы социальных наук; (ПК-7.Б)</p> <p>Уметь: использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем; (ПК-7.Б)</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 ч. занятия лекционного типа и 16 ч. занятия семинарского типа), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы из них:
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Всего	Всего
Раздел I. Теоретические подходы к изучению экономической социологии	54	12	12	24	30
Тема 1. Классические и современные теории экономической социологии.	10	2	2	4	6
Тема 2. Экономическое поведение как предмет экономической социологии.	8	2	2	4	4

Тема 3. Рынки, как системы экономического обмена.	8	2	2	4	4
Тема 4. Экономическое поведение на рынке труда. Социальный аспект безработицы.	6	2	2	4	2
Тема 5. Модели экономического поведения.	10	2	2	4	6
Тема 6. Домашнее хозяйство и неформальная экономика.	6	1	1	4	2
Тема 7. Социально-экономическая политика государства.	10	1	1	4	6
Раздел II. Методологические основы исследования социально-экономических процессов.	16	4	4	8	8
Тема 8. Специфика и логическая структура	8	2	2	4	4

исследования экономических процессов.					
Тема 9. Методы и способы исследования экономических процессов.	8	2	2	4	4
Промежуточная аттестация	2				2
Итого	72			32	40

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические подходы к изучению экономической социологии.

Тема 1. Классические и современные теории экономической социологии.

Экономическая социология как наука. Различные подходы к определению предмета экономической социологии.

Этапы развития западной экономической социологии: доклассический, классический, неоклассический, этап профессиональной зрелости, этап кризиса.

История экономической социологии в русле развития национальных социологических школ: французской, немецкой, американской, российской.

Первые элементы (А. Смит, Ж. Ш. де Сисмонди, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) экономико-социологического знания. Вклад представителей

классической социологии в развитие экономико-социологического знания (О. Конт, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Зиммель, В. Зомбарт, М. Вебер).

Развитие экономической социологии в США. Американская индустриальная социология (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Э. Мэйо). Анализ границ между экономикой и социологией (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Теория рационального социального действия Д. Коулмена, понятие социального капитала. Новая экономическая социология (М. Грановеттер). «Социально-экономика» А. Этциони.

Экономическая социология в России начала 20 века (Барановский и др.). Постреволюционный период (20 – 30-е годы) в развитии экономической социологии (Н. Д. Кондратьев). Советский период (1950 – 1979 гг.): В. Я. Ельмеев. Процесс институционализации экономической социологии (1980-е годы). Новосибирская школа экономической социологии. Признание экономической социологии как науки (1990-е годы). Проблемы и перспективы развития экономической социологии в России.

Тема 2. Экономическое поведение как предмет экономической социологии.

Экономическое поведение как разновидность социального поведения в экономической сфере. Понятие экономического поведения. Принцип рациональности в основе экономического поведения. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера. Идея ограничения рациональности экономического поведения (Рейно). Основные ограничения экономических действий субъектов. Варианты выравнивания шансов.

Особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов; способов получения выгоды; степени риска; длительности циклов «затраты – возмещение»; точности расчета планируемого и ожидаемого результата. Противоречивость и многофакторность составляющих экономического поведения.

Неопределенность исходов различных экономических поступков и действий и различная степень их рациональности (компетентности).

Риски в структуре экономического поведения. Сущность экономического риска. Характеристики экономического риска: рациональность и амбивалентность. Субъекты экономического риска. Виды экономических рисков: дистрибутивные, производственные, добровольные и недобровольные, ординарные и неординарные. Последствия экономических рисков. Механизмы и пути оптимизации экономических рисков. Основные поведенческие стратегии субъектов экономического риска. Информационное обеспечение управления экономическими рисками.

Тема 3. Рынки, как системы экономического обмена.

Природа и функции социального обмена. Субъекты, объекты и предмет социального обмена. Проблема эквивалентности социального обмена. Критерии и шкалы «измерения» эквивалентности социального обмена. Виды шкал социального обмена и их особенности.

Рыночные формы социального обмена и их особенности. Механизмы унификации социального обмена в условиях рыночной экономики по Ф. Хайеку. Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия.

Тема 4. Экономическое поведение на рынке труда. Социальный аспект безработицы.

Понятие и сущность экономического поведения. Типы экономического поведения. Факторы специализации моделей экономического поведения

(функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные). Статусы и социальные роли субъектов экономического поведения. Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения. Методы максимизации выгоды в структуре моделей экономического поведения.

Производственное поведение. Затратно-компенсационные модели экономического поведения: форсированно-неравновесная, равновесная, минимизационно-неравновесная.

Модели потребительского поведения: собственно потребительское поведение; информационно-поисковое поведение, связанное с обеспечением определенного уровня благосостояния (поиск дохода); информационно-поисковое поведение, ориентированное на удовлетворение платежеспособного спроса (поиск товара); покупательское поведение; хозяйственное поведение.

Обменное поведение. Базовые составляющие социального обмена. Функции коммерческого поведения. Модели обменного поведения. «Жесткий рынок». «Мягкий рынок». «Эластичный рынок».

Дистрибутивное (распределительное) поведение, модели дистрибутивного поведения: суверенно-дистрибутивные (хозяйственные), комиссионно-дистрибутивные (агентские), функционально-дистрибутивные и редистрибутивные.

Роль безработицы в жизни общества. Социально-экономические последствия безработицы.

Тема 5. Модели экономического поведения.

Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Модели предпринимательского поведения: инвестиционная модель, инвенторная модель, организационная модель, посредническая модель,

аквизиционная модель, коммерческая модель, конъюктурно-игровая модель, консалтинговая модель.

Производственное поведение и его функции. Пределы эффективности производственного поведения. Функции производственного поведения. Производственное поведение и производственная организация.

Организационное поведение и его функции. Организационная культура и организационное поведение Модели организационной культуры.

Понятие трудового поведения, его особенности. Отличие понятий «трудовое поведение» и «производственное поведение». Затратно-компенсационные модели трудового поведения. Профессиональные способности (ресурсы), способы их затрат и компенсаций. Специфика отношений «работник-работодатель».

Структура трудового поведения. Ядро и стратегия трудового поведения. Основания дифференциации трудового поведения.

Формы трудового поведения: целевые, инновационные, адаптационно-приспособительные, характерологические, деструктивные, церемониально-субординационные.

Тема 6. Домашнее хозяйство и неформальная экономика.

Понятие домашнего хозяйства. Домашний труд. Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минсер). Виды домашнего труда. Неизмеримая экономика. Ограничения максимизации благосостояния домохозяйства: денежный бюджет и бюджет времени. Цена домашнего труда. Семейная экономика.

Субстантивная экономика (, К. Поланьи). Стратегия выживания. Альтернативное определение домашнего труда. Моральная экономика. Реципрокность как способ распределения ресурсов. Неформальная экономика. Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни, Э. Минджиони). Пределы «экономического империализма».

Подходы к исследованию неформальной экономики: определение масштабов, практик хозяйственной деятельности и логика действий экономических субъектов. Определение неформальной экономики: скрываемая, неучтенная, «теневая» экономика. Основные сегменты неформальной экономики. Классификации по степени регистрации и легальности. Основные элементы теневой экономики предприятий. Способы измерения неформальной экономики. Предпринимательский, трудовой и потребительский подходы. Макроэкономический подход. Факторы развития неформальной экономики.

Тема 7. Социально-экономическая политика государства.

Социально-экономическая политика государства. Направления и инструменты социально-экономической политики.

Неравенство доходов: причины, тенденции. Личные и располагаемые доходы. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Государственное перераспределение доходов. Социальное страхование. Государственная помощь.

Бедность, ее измерение. Абсолютная и относительная бедность. «Ловушка» бедности. Государственная политика преодоления бедности. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

Показатели бедности в современной России. Расходы на социальную политику в российском бюджете.

Раздел II. Методологические основы исследования социально-экономических процессов.

Тема 8. Специфика и логическая структура исследования экономических процессов.

Учет экономической деятельности. Основные источники данных об экономических процессах и экономической деятельности. Выборочные социологические обследования экономических процессов. Основные блоки

вопросов и основные группы респондентов выборочных обследований экономических субъектов. Экономические карты регионов.

Тема 9. Методы и способы исследования экономических процессов.

Методы экономического исследования. Формальная логика. Диалектика. Абстрактное и конкретное, историческое и логическое. Системные методы исследования. Экономико-математическое моделирование. Эксперимент.

Планы семинарских занятий:

Раздел I. Теоретические подходы к изучению экономической социологии.

Тема 1. Семинар – дискуссия на тему: «Классические и современные теории экономической социологии.».

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные социально-экономические теории и школы.

Задачи:

- знать, что представляет собой экономическая социология, как отрасль знания;
- ознакомиться с классическими и современными теориями в экономической социологии;
- проанализировать понятийный аппарат экономической социологии и сферу ее применения в современной действительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые элементы экономико-социологического знания.

2. Классический этап в развитии экономико-социологического знания.
 3. Американская школа экономической социологии.
 4. Экономическая социология в России начала 20 века.
 5. Постреволюционный период в развитии экономической социологии.
 6. Институционализация экономической социологии в России.
- Проблемы и перспективы развития.
7. Обсуждение докладов. Дискуссия по теме.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе 1, 5; рефератов № 1-7.

Практическое задание: 1;

Литература основная: 1, 2, 3, 4.

Литература дополнительная: 1, 3, 5, 7, 8.

Тема 2. Семинар – развернутая беседа по теме: «Экономическое поведение как предмет экономической социологии.»

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные подходы к анализу экономического поведения.

Задачи:

- ознакомиться с понятием «экономическое поведение»;
- рассмотреть основные подходы к анализу экономического поведения;
- различать типы экономического поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура экономического поведения.
2. Принцип рациональности экономического поведения.
3. Человеческий капитал. Социальный капитал. Символический

капитал. Политический капитал.

4. Конвертация капиталов: механизмы и динамика.
5. Особенности экономического поведения.
6. Виды экономических рисков и их последствия.
7. Основные поведенческие стратегии субъектов экономического риска.
8. Совершенствование социально-экономических методов оптимизации

рисков.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе № 2, 3, 6, рефератов № 8-13.

Практическое задание: № 2,

Литература основная: 1, 2, 3.

Литература дополнительная: 1, 5, 8.

Тема 3. Семинар – дискуссия по теме: «Рынки, как системы экономического обмена.».

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные подходы к изучению рынков, как систем экономического обмена.

Задачи:

- рассмотреть, что представляет собой экономический обмен, определить его сущность и структуры;
- рассмотреть существующие рынки как системы, выделить их функции;
- понять роль государства в рыночной экономике, выделить положительные и отрицательные эффекты взаимодействия экономики и государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение ресурсов в рыночной экономике.
2. Рынок труда. Субъекты рынка труда.
3. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
4. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Основные формы капитала.
5. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Ограниченность предложения земельных ресурсов.
6. Спрос на землю.
7. Теория предельной производительности и земельная рента.
8. Модели взаимоотношений экономики и государства.
9. Административные и экономические методы воздействия государства на экономику.
10. «Провалы» рынка.
11. Общегосударственное программирование и планирование как метод регулирования экономики.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе № 8, 13, 14, рефератов № 14-18.

Практическое задание № 3.

Литература основная: 1, 2, 3, 4, 5.

Литература дополнительная: 1, 2, 4, 6, 7.

Тема 4. Семинар-диспут по теме: «Экономическое поведение на рынке труда. Социальный аспект безработицы.».

Цель семинарского занятия: рассмотреть экономическое поведение субъекта экономической деятельности на рынке труда.

Задачи:

- понимать специфику экономического поведения на рынке труда;
- знать, как формируется спрос и предложение на труд;
- рассмотреть влияние безработицы на социальную структуру общественных процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Занятость и рынок труда. Формирование спроса на труд.
2. Гибкая занятость и сегментация рынка труда (Дж. Аткинсон).
3. Основные факторы сегментации групп занятых.
4. Формирование предложения труда.
5. Поиск работы и трудовая мобильность.
6. Понятие безработицы и ее основные виды.
7. Пределы рациональности поведения в отношениях занятости.
8. Стратегии экономического поведения работников и нанимателей.
9. Национальные особенности экономического поведения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе № 9,10, Подготовка рефератов № 18-21.

Выполнение практических заданий № 4 и 5.

Литература основная: 1,2,5.

Литература дополнительная: 1,5,7.

Занятие 5. Семинар – «круглый стол» по теме: «Модели экономического поведения.».

Цель семинарского занятия: проанализировать существующие модели экономического поведения.

Задачи:

- рассмотреть существующие модели экономического поведения;
- понять сущность и структурные особенности данных моделей;

Вопросы для обсуждения:

1. Производственное поведение и его функции.
2. Организационное поведение и его функции.
3. Организационная культура и организационное поведение.
4. Структура трудового поведения.
5. Модели трудового поведения и их модификации.
6. Затратно-компенсационная природа трудового поведения.
7. Социальные и экономические критерии измерения затрат и компенсаций трудовых ресурсов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе № 4, 5, 12; рефератов № 19-23.

Практические задания: № 6,

Литература основная: 1, 2, 4, 5.

Литература дополнительная: 2, 6, 7.

Занятие 6. Семинар - пресс - конференция по теме: «Домашнее хозяйство и неформальная экономика.».

Цель семинарского занятия: обсудить основные принципы функционирования домашнего хозяйства и неформальной экономики.

Задачи:

- понимать природу, функции и особенности неформальной экономики;
- знать основные принципы функционирования домашнего хозяйства;

- знать роль домашних хозяйств в структуре экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие домашнего хозяйства.
2. Понятие и виды домашнего труда.
3. Цена домашнего труда.
4. Подходы к исследованию неформальной экономики.
5. Основные сегменты и способы измерения неформальной экономики.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 11, 13, рефератов № 24-28.

Практические задания № 8.

Литература основная: 1,2,4.

Литература дополнительная: 2,6,7.

Занятие 7. Семинар – мозговой штурм по теме: «Социально-экономическая политика государства.».

Цель семинарского занятия: осветить сущность социально-экономической политики государства.

Задачи:

- понимать сущность бедности, основные причины ее возникновения;
- знать отличия абсолютной и относительной бедности;
- ориентироваться в многообразии инструментов социально-экономической политики государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и инструменты социально-экономической политики.
2. Неравенство доходов: причины, тенденции.
3. Государственное перераспределение доходов.
4. Бедность, ее измерение. Абсолютная и относительная бедность.
5. Показатели бедности в современной России.
6. Расходы на социально-экономическую политику в российском бюджете.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 3, 10-13, рефератов № 16-18.

Практические задания № 8.

Литература основная: 1,4.

Литература дополнительная: 2,6,7.

Раздел II. Методологические основы исследования социально - экономических процессов.

Занятие 8. Семинар – развернутая беседа по теме: «Специфика и логическая структура исследования социально-экономических процессов.».

Цель семинарского занятия: рассмотреть структуру и специфику исследования социально-экономических процессов.

Задачи:

- ориентироваться в методологии и методике проведения исследований социально-экономических процессов;
- знать основные факторы влияния на проведение исследования в области экономической деятельности;
- освоить разработку карты региона, исходя из особенностей его социально-экономического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проведения социально-экономических исследований в России и в мире.
2. Структура карты региона, особенности социально-экономического анализа регионов Российской Федерации.
3. Количественные и качественные исследования в области изучения экономических процессов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 4,6, рефератов № 10-13.

Практические задания № 8.

Литература основная: № 2, 5.

Литература дополнительная: № 1, 4.

Занятие 9. Семинар – дискуссия по теме «Методы и способы исследования социально-экономических процессов.»

Цель семинарского занятия: рассмотреть методы и способы исследования экономических процессов.

Задачи:

- ориентироваться в основных источниках данных об экономической деятельности;
- знать основные показатели эффективности экономических процессов;
- освоить разработку инструментария социологического исследования экономических процессов.

Вопросы для обсуждения:

4. Текущий учет экономической деятельности в Российской Федерации.
5. Выборочные социологические исследования в системе учета экономической деятельности в Российской Федерации.
6. Основные программы моделирования и прогнозирования экономических процессов, существующие сегодня.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 3-6,11, рефератов № 9-13.

Практические задания № 8.

Литература основная: № 2, 5;

Литература дополнительная: № 1, 4.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
Знать	Знать: основные экономические понятия; (УК-1.Б)	Эссе № 1. Реферат № 1,2. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Практические задания № 1,2 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 5,6, 15,16, 23, 25 Тест № 1	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	(УК-5.Б). Знать: содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира;	Эссе № 1-7 Реферат № 1,2. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Практические задания № 1,2	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные систематические знания

		<p>Задания к контрольной работе № 1, 2, 3.</p> <p>Контрольные вопросы (зачет) №: 5,6, 15,16, 23, 25</p> <p>Тест №1</p>		
	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; (УК-7.Б)</p>	<p>Эссе № 1-5</p> <p>Реферат № 1,2.</p> <p>Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Практические задания № 1,2,3,4,5</p> <p>Задания к контрольной работе № 1, 2, 3.</p> <p>Контрольные вопросы (зачет) №: 5,6, 15,16, 23, 25</p> <p>Тест №1</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
	<p>Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области экономической социологии; (УК-8.Б)</p>	<p>Эссе № 1,2,3.</p> <p>Реферат № 1,2.</p> <p>Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Практические задания № 1,2</p> <p>Задания к контрольной работе № 1, 2, 3,6,7</p> <p>Контрольные вопросы (зачет) №: 5,6, 15,16, 23, 25</p> <p>Тест № 1</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
	<p>Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области</p>	<p>Эссе № 1-3</p> <p>Реферат № 1,2.</p> <p>Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

	экономической социологии; (ОПК.1.Б)	Практические задания № 1,2 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест № 1		
	Знать: методы социально-экономических наук при исследовании проблем в области экономической социологии; (ОПК.2.Б)	Эссе № 1-10 Реферат № 1,2. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест № 1	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные систематические знания
	Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-3.Б)	Эссе № 1-13 Реферат № 1,2,7,8 Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3,7 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест №1	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные систематические знания

	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-4.Б)</p>	<p>Эссе № 1-5, 13. Реферат № 1,2. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5,7, 8. Практические задания № 1,2,6,7,8 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3,4,6 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест № 1</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ОПК-6.Б)</p>	<p>Эссе № 1,3,4,5,7, 16. Реферат № 1,2,3,4,5,6,7 Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест № 1</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
	<p>Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия</p>	<p>Эссе № 1, 6,7, 8, 9,10 Реферат № 1,2,3,4,5,6 Устные вопросы на семинарских</p>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта)</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

	экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ПК.4.Б)	занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест №1		
	Знать: теорию социологии, в том числе теоретические основы анализа социального взаимодействия экономической и социальной сферы общественной жизни общества, социального механизма развития экономики; (ПК.5.Б)	Эссе № 1,3,5,6,7,8,9, 14,15. Реферат № 1,5,6,7,8, 13. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест №1	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные систематические знания
	Знать: основные теории и методы социальных наук; (ПК.7.Б)	Эссе № 1,2,3,4,5,6. Реферат № 1-12 Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Практические задания № 1,2,6,7 Задания к контрольной работе № 1, 2, 3.	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные систематические знания

		Контрольные вопросы (зачет) №: 1-50 Тест № 1		
Уметь	Уметь: использовать основные теоретически положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (УК-1.Б)	Эссе № 3, 7,9, 10, 12,13. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 22, 24, 25. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Практические задания (вопросы) на семинарских занятиях № 1,2, а также задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50 Тест 1	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	Уметь: анализировать этапы развития естествознания с учетом социокультурного и экономического контекста; (УК-5.Б)	Эссе № 2, 3, 7, 9, 14. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12,13,14, 15, 17, 18, 22, 24, 25. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 9. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50. Тест № 1	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	Уметь: применять и теоретически обосновывать	Эссе № 3, 7, 8, 9, 10, 14,13	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	социологические методы для решения профессиональных задач; (УК-7.Б)	Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50. Тест № 1		
	Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (УК-8.Б)	Эссе № 3, 5, 7, 11. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 22. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные (зачет) вопросы № 1-50. Тест № 1	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в	Эссе № 3, 4, 5, 7, 8, 10. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 23. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные (зачет) вопросы № 1-50. Устные вопросы на семинарских	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	области экономической социологии; (ОПК-1.Б)	занятиях № 1, 2, 3, 4, 9. Тест № 1		
	Уметь: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач в области экономической социологии; (ОПК-2.Б)	Эссе № 3, 7, 9, 14. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 22, 24, 26. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Тест № 1	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; (ОПК-3.Б)	Эссе № 3, 7, 9, 14. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 22, 24, 25. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4. Ответы на экзаменационные вопросы № 1-50. Тест № 1	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения	Эссе № 1, 2, 3, 6, 8, 15. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 22, 24, 27.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	профессиональн ых задач; (ОПК- 4.Б)	Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50. Тест № 1 Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4,5,6.		
	Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональн ых задач; (ОПК- 6.Б)	Эссе № 1,2, 3, 6. Реферат № 1, 2, 4, 7,8, 11, 12, 15, 17, 18, 22, 24,29. Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50. Тест № 1 Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4,5,6.	Отсутств ие умений	Успешное и систематическ ое умение
	Уметь анализировать источники информации, выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности; (ПК.7.Б)	Эссе № 3, 7,8, 13, 12. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 30. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Практические задания (вопросы) на семинарских занятиях № 1,2,7, а также задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Отсутств ие умений	Успешное и систематическ ое умение

		<p>Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50</p> <p>Тест 1</p>		
	<p>Уметь: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач; (ПК.4.Б)</p>	<p>Эссе № 3, 7,9,14. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 22. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Практические задания (вопросы) на семинарских занятиях № 1,3,5,2, а также задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные вопросы (зачет) № 1-50</p> <p>Тест 1</p>	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	<p>Уметь: осуществлять проектные работы в области аналитической и организационно-управленческой деятельности; (ПК.5.Б)</p>	<p>Эссе № 3,4,5, 6,7. Реферат № 2, 4, 7, 11, 12, 15, 17, 31. Практические задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8. Ответы на экзаменационные(зачет) вопросы № 1-50. Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Тест № 1</p>	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
Владеть	<p>Владеть: навыками синтеза информации, полученной из разных</p>	<p>Эссе № 1, 2, 11, 12, 15 Реферат № 1, 2, 4, 5, 11, 22, 27. Практическое задание № 4,5</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

	источников; (УК-1.Б).	Устные вопросы на семинарских занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6,8, 9. Контрольные вопросы (зачет) №:5,6,12,13,17 Тест №1		
	Владеть: аналитической и организационно-управленческой деятельностью; (ПК.5.Б).	Эссе № 13, 14, 16 Реферат № 2, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19, 22, 29, 30. Устные вопросы на семинарских занятиях № 2,4,5,7,8. Практическое задание № 3 Задания к контрольной работе № 28, 33. Контрольные вопросы (зачет) №: 38, 41, 46,33, 34, 35 Тест № 1	Отсутствие навыков (владения, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов.

1. М. Вебер и его концепция экономической социологии.
2. Парето в развитие экономической социологии.
3. Социологический анализ экономической жизни общества в работах Н. Кондратьева.
4. Социальная экономика Й. Шумпетера.
5. Теория рационального социального действия Д. Коулмена, понятие социального капитала.

6. Новая экономическая социология и «социо-экономика» (М. Грановеттер, А. Этциони).
7. Проблемы и противоречия современной рыночной цивилизации в работах М. Шелера, К. Полаanyi, Ю. Хабермаса.
8. Национальные особенности экономического поведения.
9. Логико-экспериментальный анализ экономического поведения В. Парето.
10. Вероятностно-стохастический анализ.
11. Неоклассические направления анализа экономического поведения.
12. Историко-фактологическая интерпретация экономического поведения Ф. Броделя.
13. Институциональный анализ экономического поведения Т. Парсонса.
14. Социальный обмен в социологии Г. Зиммеля.
15. Социальный обмен в концепции Л. Мизеса
16. Структура и функции обменного поведения.
17. Институциональные предпосылки рыночного поведения.
18. Конкуренция как социальная проблема.
19. Социальные механизмы заполнения рабочих мест.
20. Роль социальных связей и культуры труда (М. Грановеттер и др.).
21. Поведение безработных на рынке труда.

22. Регулирование рынка труда и политика занятости.
23. Рестрикционизм и оппортунизм в структуре трудового поведения.
24. Система отношений работник-работодатель в структуре производственного поведения.
25. Инновационное трудовое поведение.
26. Взаимоотношения «работодатель-работник» в рамках транзакционного анализа.
27. Контрактно-интерактивная природа экономических действий.
28. Субстантивная экономика (К. Поланьи).
29. Моральная экономика.
30. Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни, Э. Минджиони).
31. «Теневая» экономика: причины и последствия роста.

Примерные темы эссе.

1. Экономическая теория и экономическая социология: различие подходов.
2. Способы построения моделей “социологического человека” в экономике.
3. Понятие рациональности экономического действия.
4. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.
5. Модель “социологического человека” в экономике и ее эволюция
6. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.
7. Формы капиталов и их конвертация.

8. Социальный капитал и хозяйственные отношения.
9. Рынок как форма хозяйства.
10. Государство как корпоративный актор.
11. Социальные основания принятия государственных решений
12. Организации: структурные и институциональные условия воспроизводства.
13. Модели утверждения контроля и авторитета в хозяйственной организации.
14. Неформальная экономика: виды и причины их воспроизводства
15. Деньги как социальное отношение.
16. Наиболее перспективные направления развития экономической социологии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СТУДЕНТОВ:

Практические задания.

Задание 1.

Составьте таблицу (Направления экономической социологии/ представители/ основные идеи) и заполните ее.

Задание 2.

- Опишите модель Венецианской мирозакономики, реконструированную Броделем. Какой вывод можно сделать, изучая практику экономического поведения внутри венецианской мирозакономики?

Задание 3.

- Написать рецензию на одну из статей, посвященных проблематике экономической социологии и опубликованных в научных периодических изданиях.

Задание 4.

- Дать развернутый ответ на вопрос: Какие возможности для анализа дистрибутивного поведения дает теория прав собственности?

Задание 5.

Дать развернутый ответ на вопрос: Каковы последствия социального неравенства рабочей силы?

Задание 6.

Написать эссе на тему: «Контрактное партнерство в современном обществе: проблемы развития».

Задание 7.

В какой мере правомерна концепция домашней эксплуатации женщин?

Задание 8.

Как организуются обмены между домохозяйствами в современной России?

Тестовые задания для аттестации по дисциплине: «Экономическая социология»:

1. Впервые термин «мотивация» ввел в круг научно-философского общения:

- а) Шопенгауэр +
- б) Леонтьев
- в) Маслоу
- г) Тейлор

2. Высшей ступенью мотивационной иерархии Маслоу считал потребность в:

- а) дружбе
- б) самовыражении +
- в) познании
- г) безопасности

3. Три потребности, имеющие наибольшую значимость в теории мотивации, разработанной Мак-Клелландом:

- а) признание, успех и причастность
- б) любовь, власть и причастность
- в) власть, успех и причастность +
- г) успех, власть, признание

4. Одна из форм экономического принуждения:
- а) внешнеэкономическое +
 - б) внутриэкономическое
 - в) социальное
 - г) государственное
5. Одна из форм экономического принуждения:
- а) массовое
 - б) осознанное
 - в) экономическое +
 - г) политическое
6. Одна из форм экономического принуждения:
- а) внутриэкономическое
 - б) технологическое +
 - в) осознанное
 - г) бессознательное
7. Одна из форм экономического принуждения:
- а) массовое
 - б) социальное
 - в) моральное +
 - г) государственное
8. Интерес – это:
- а) осознанная потребность +
 - б) осознанное мышление
 - в) осознанная мотивация
 - г) осознанное влечение

9. По степени осознания потребности бывают:

- а) элементарные, сложные
- б) материальные, духовные
- в) рациональные, иррациональные +
- г) теоретические, прикладные

10. Первая историческая система стратификации:

- а) каста
- б) рабство +
- в) сословные деления
- г) классы

11. Фактором стратификации общества может выступать:

- а) доход +
- б) пол
- в) национальность
- г) возраст

12. Один из создателей стратификационной теории Сорокин выделял некоторые виды стратификации:

- а) экономическая, социальная, профессиональная
- б) политическая, профессиональная, экономическая +
- в) социальная, политическая, профессиональная
- г) социальная, политическая, экономическая

13. Первыми попытались объяснить природу социальной стратификации:

- а) Карл Маркс и Макс Вебер +
- б) Руссо и Макс Вебер
- в) Руссо и Карл Маркс
- г) Гоббс и Руссо

14. Функциональный подход к анализу стратификации предполагает, что:

- а) стратификация не необходима, но и не неизбежна
- б) стратификация не всегда является необходимой и полезной
- в) стратификация естественна, необходима, неизбежна +
- г) стратификация противоестественна

15. Высшая страта в Российском обществе представлена:

- а) финансовой олигархией +
- б) средним классом
- в) интеллигенцией
- г) политической элитой

16. В социальной структуре наиболее развитых стран Северной Америки и Западной Европы преобладает:

- а) низший класс
- б) средний класс +
- в) высший класс
- г) все классы представлены в равной мере

17. Сколько % россиян составляет средний класс:

- а) больше 60
- б) меньше 10
- в) около 30 +
- г) около 45

18. Кого можно отнести к среднему классу:

- а) учителя
- б) мелкая буржуазия +
- в) врачи

г) рабочие

19. Кого можно отнести к среднему классу:

а) банкиры

б) учителя

в) ученые +

г) врачи

20. Что является источником богатств в обществе:

а) земля

б) труд +

в) торговля

г) технологии

21. Кто из великих экономистов обнаружил в рыночном механизме саморегулирующуюся систему, отвечающую за организованное удовлетворение потребностей общества:

а) Смит +

б) Кейнс

в) Маркс

г) Тейлор

22. С именем, какого автора связано возникновение и развитие парадигмы «экономический детерминизм»:

а) Рикардо

б) Маркс +

в) Парето

г) Вебер

23. Кто из великих экономистов полагал, что мотивы экономической деятельности людей легче понять, обратившись к скрытым предрассудкам, чем к здравому смыслу:

- а) Рикардо
- б) Смит
- в) Веблен +
- г) Карл Маркс

24. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

- а) рента
- б) капитал +
- в) заработная плата
- г) проценты

25. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

- а) заработная плата
- б) проценты
- в) земля +
- г) рента

26. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

- а) общество
- б) имущественные связи +
- в) группа
- г) класс

27. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

- а) экономический объект +

- б) общество
- в) институты
- г) группа

28. Экономическая социология должна исследовать, как полагает ..., только институциональный контекст хозяйства, но не само хозяйство

- а) Шмоллер
- б) Вебер
- в) Шумпетер +
- г) Веблен

29. Кто из экономистов разработал особый тип «социология финансов», выдвинув здесь несколько плодотворных идей о налоговой политике:

- а) Шумпетер +
- б) Поланьи
- в) Веблен
- г) Карл Маркс

30. Кто является основоположником теории институционализма в экономике:

- а) Поланьи
- б) Веблен +
- в) Смит
- г) Тейлор

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

«Экономическая социология»:

1. Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии
2. Дискуссии о предмете экономической социологии в отечественной и зарубежной социологии.

3. Категория «экономическое поведение» в системе категорий экономической социологии.
4. Экономическое поведение в социологии М. Вебера.
5. Проблемы экономической социологии в работах Э. Дюркгейма.
6. В. Парето и его концепция социального действия.
7. Деньги в социологии Г. Зиммеля.
8. Социальная экономика Й. Шумпетера.
9. Трактовка экономического поведения в работах Н. Кондратьева.
10. Отечественные школы экономической социологии.
11. Природа и функции социального обмена.
12. Субъекты, объекты и предмет социального обмена.
13. Виды шкал социального обмена и их особенности.
14. Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика.
15. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения.
16. Риск в структуре экономического поведения.
17. Режимы, методы и средства максимизации (оптимизации) экономического поведения.
18. Дистрибутивные модели экономического поведения.
19. Модели монетарного поведения.
20. Посреднические модели экономического поведения.
21. Производственные модели экономического поведения.
22. Модели трудового поведения и их модификации.
23. Затратно-компенсационная природа трудового поведения.
24. Организационная культура и организационное поведение.
25. Модели пассивного и активного предложения рабочей силы на рынке труда.
26. Основные субъекты на рынке труда и их характеристики.

27. Три типа контрактов между наемными работниками и работодателями О. Уильямсона и их особенности.
28. Формы контрактного партнерства и их характеристики.
31. Понятие домашнего хозяйства. Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минсер).
32. Неизмеримая экономика. Семейная экономика.
33. Этика выживания (Дж. Скотт). Моральная экономика.
34. Субстантивная экономика (, К. Поланьи).
35. Неформальная экономика.
36. Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни, Э. Минджиони). Пределы «экономического империализма».
37. Теоретики социально-ориентированной рыночной экономики (В. Ойкен, А. Мюллер-Армарк, Л. Эрхард и др.).
38. Базовые особенности социально-ориентированной рыночной экономики.
39. Модели социальных государств (либеральная, консервативная и социал-демократическая).
40. Системные противоречия западного гражданского общества, по Ю. Хабермасу и их характеристики.
41. Причины, механизмы и факторы социально-экономической трансформации российского общества.
42. Этапы трансформационного процесса в России.
43. Направления развития и реформирования российского общества в XXI.
44. Социологический портрет хозяйственной организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации.
45. «Постмодернистская» организация.
46. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации.
47. Стратегии построения внутрифирменных отношений.

48. Новая экономическая социология и «социо-экономика» (М. Грановеттер, А. Этциони).
49. Социология рационального выбора.
50. Способы построения моделей социологического человека в экономике.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать

свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов,

сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить

читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе

характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.

менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества
----------------	--

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.

1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия,

	если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной

	логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z=100\% * ux, где$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Заславская Т. И.	Социальный механизм трансформации	М: Дело	2013
2	Халиков И. Ш.	Социология региона	М: Академический проект	2013
3	Тощенко Ж. Т	Учебник по экономической социологии	М.: Юнити-Дана	2012
4	Под ред. О. Ю. Мамедова	Современная экономика	М: КноРус	2016
5	Под. ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.	Курс экономической теории. Учебник.	Киров: «АСА»	2010

6	Веселов Ю. В.	Экономическая социология: история идей.	СПб.: издательство С.-Петербургского университета	1995
7	Верховин В. И.	Экономическая социология.	М.: Академический проект	2006
8	Силласте Г. Г.	Экономическая социология. Учебное пособие.	М.: Гардарики	2005
9	Отв. ред. Осипов Г.В.	История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов.	М.: Издательская группа Норма-Инфра	1999
10	Радаев В. В.	Экономическая социология. Курс лекций.	М.: ГУ ВШЭ	2005
11	Радаев В.В.	Социология рынков: к формированию нового направления.	М: ГУ ВШЭ	2003
12	Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография.	М: Юрайт	2005
13	Выборнова В. В.	Предпринимательство как социальное явление и форма экономического поведения.	М.: Финансовая академия при Правительстве РФ	2000
14	Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.	Социология. Учебник	М.: Гардарики	2004

15	Руткевич М. Н.	Макросоциология.	М.: Институт философии РАН	1995
16	Смелзер Н.	Социология.	М.: Феникс	1994

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Крюков В. А.	Конспект лекций по экономической социологии	М: А-приор	2014
2	Радаев В. В	Социология: учебное пособие для студентов ВУЗа	М: ГУ ВШЭ	2016
3	Рывкина Р. В	Социальные последствия экономических перемен	М: ГУ ВШЭ	2015
4	Щепакин М.Б.	Экономика труда	М: Магистр	2016
5	Халиков И. Ш.	Социология: распределительные отношения	М: Академический Проект	2015
6	Васильев В.П., Холоденко Ю.А.	Макроэкономика.	М: ДиС	2012
7.	Макконнел К.Р., Брю С.Л.	Экономикс: принципы, проблема и политика.	М: Инфра-М	2016
8.	Хейне П.	Экономический образ мысли.	М: Вильямс	2015
9.	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма.	М.: АСТ	1990
10.	Маркс К.	К критике политической экономии. // Маркс К., Энгельс	М.: Государственное издательство политической	1959

		Ф. Соч. 2-ое изд., Т.13.	литературы	
--	--	-----------------------------	------------	--

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopresco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: Гребенюк А.А.

11. Автор программы: Гребенюк А.А.