

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор  
ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
академик Г.В.Осипов  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Настоящая дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) (Б-ОН.10) и является обязательной для студентов. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 3 семестре, 2 курса.

**2. Входные требования для освоения дисциплины:**

- «Обществознание» и «Экономика» на уровне средней общеобразовательной школы подтвержденным вступительным испытанием

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):** в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать и обобщать экономическую информацию;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа нормативно-правовых актов, статистических материалов, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений;</p>
способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б)	<p><b>Знать:</b> основы экономического устройства общества;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать категориальный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социальных последствий экономических решений;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины составляет 3 з.е, всего 144 академических часа, из которых 72 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа), 72 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося (при наличии), часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Раздел 1. Введение в экономику.</b>	12	<b>4</b>	4	8	<b>4</b>	
Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Базовые экономические категории	8	2	2	4	4	
Тема 2. Типы экономических систем	6	2	2	4	2	
<b>Раздел 2. Микроэкономика.</b>	36	12	12	24	<b>12</b>	
Тема 3. Рыночная система: основы анализа спроса и предложения, рыночное равновесие	12	4	4	8	4	
Тема 4. Потребитель в рыночной экономике	6	2	2	4	2	

<b>Тема 5. Производство экономических благ</b>	6	2	2	4	2
Тема 6. Типы рыночных структур.	6	2	2	4	2
Тема 7. Рынки ресурсов	6	2	2	4	2
Раздел 3. Макроэкономика.	54	18	18	36	18
Тема 8. Государство в рыночной экономике.	8	2	2	4	4
<b>Тема 9. Макроэкономич еские показатели</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 10. Макроэкономиче ская нестабильность: цикличность развития рыночной экономики	6	2	2	2	2
Тема 11. Общее макро- экономическое равновесие	8	2	2	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, тест					
<b>Итого</b>	144	72		72	

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Введение в экономику.

**Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Базовые экономические понятия**

Развитие предмета экономической науки. Античность. Экономическая мысль средневековья. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Модели экономического поведения человека.

Методы экономического исследования. Формальная логика. Диалектика. Абстрактное и конкретное, историческое и логическое. Системные методы исследования. Экономико-математическое моделирование. Наблюдение и эксперимент. Уровни экономического исследования. Микро- и макроэкономика.

Экономические потребности, блага, ресурсы. Факторы производства. Знания как основной фактор производства в современной экономике.

Экономический выбор. Экономические агенты. Экономический кругооборот. Экономические системы. Традиционная, рыночная, командная экономика: сравнительный анализ. Смешанная экономическая система.

## **Тема 2. Типы экономических систем**

Понятие «экономическая система». Главные вопросы, которые решаются в рамках любой экономической системы. Три основных типа (модели) экономических систем. Их характеристика. Смешанная экономическая система. Обзор моделей смешанной экономики.

## **Раздел II. Микроэкономика**

### **Тема 3. Рыночная система: основа анализа спроса и предложения, рыночное равновесие**

Рынок. Функции рынка. Рыночный спрос. Величина спроса. Закон спроса. Функция спроса. Факторы формирования рыночного спроса. Нефункциональные типы рыночного спроса.

Предложение: понятие, величина, факторы. Функция предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Условия нарушения рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Точечная и дуговая эластичность.

### **Тема 4. Потребитель в рыночной экономике**

Потребительский выбор. Полезность блага. Предельная и общая полезность. Количественный и порядковый подход к определению полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Зона замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Условия потребительского равновесия. Поведение потребителя: влияние изменения цен

и дохода. Кривая уровня жизни. Линия «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

## **Тема 5. Производство экономических благ**

Производство и факторы производства. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые факторы. Производственная функция с одним переменным фактором. Общий, средний, предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Производственная функция с двумя переменными факторами. Изокванта. Карта изоквант. Эффект масштаба производства. Предельная норма технологического замещения. Бюджетные ограничения. Изокоста. Равновесие производителя. Траектория развития производственной деятельности предприятия.

Фирма как совершенный конкурент. Организационные формы деловых предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Корпорация (акционерное общество).

Издержки производства и прибыль фирмы. Индивидуальные и общественные, бухгалтерские и экономические издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Структура издержек фирмы в краткосрочном периоде: общие, постоянные, переменные, средние и предельные издержки. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

## **Тема 6. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция**

Совершенная конкуренция, её достоинства и недостатки. Несовершенная конкуренция, её виды.

Чистая монополия, её основные характеристики. Экономическая и административная монополия. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти: индексы Лернера и Херфиндаля-Хиршмана. Монополистическая конкуренция, условия её возникновения, основные признаки и особенности. Издержки монополистической конкуренции. Олигополия, её характерные черты и условия существования. Формы поведения фирм в условиях олигополистических структур. Монополия. Двусторонняя монополия. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.

## **Тема 7. Рынки ресурсов**

Распределение ресурсов в рыночной экономике. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной

платы. Человеческий капитал. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Основные формы капитала. Физический капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Чистая производительность капитала. Норма дохода на капитал. Спрос и предложение на рынке капитала. Ставка процента. Номинальная и реальная ставка процента.

Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Спрос на землю. Теория предельной производительности и земельная рента. Абсолютная и дифференциальная рента. Цена земли как капитального актива. Аренда земли.

### **Раздел III. Макроэкономика**

#### **Тема 8. Государство в рыночной экономике.**

«Провалы» рынка. Монополия. Несовершенство информации. Внешние эффекты. Общественные блага. Экономические функции государства. Корректирующие налоги и субсидии. Производство общественных благ. Контроль за состоянием окружающей среды. Фиаско государства.

#### **Тема 9. Макроэкономические показатели**

Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономических моделей.

Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Экзогенные и эндогенные переменные. Непрерывные процессы (потоки) и статические величины (запасы) в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики. Агрегирование и система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.

Валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Структура ВВП по расходам и доходам.

Номинальный и реальный ВВП. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.



## **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики**

Нелинейность общественного развития. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Тренд выпуска Полная занятость ресурсов. Причины и фазы делового цикла. Последствия бюджетно-налоговой политики и резких изменений в технологии производства в модели реального экономического цикла.

Макроэкономическая нестабильность и безработица. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

## **Тема 11. Общее макроэкономическое равновесие**

Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».

Компоненты совокупного спроса. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели, неоклассический синтез.

Функция потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению. Автономное потребление. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции, их факторы. Автономные инвестиции.

Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Парадокс бережливости.

Виды государственных расходов и доходов. Государственные закупки товаров и услуг. Государственные трансферты.

## **Тема 12. Бюджетно-налоговая система**

Цели бюджетно-налоговой политики государства и ее инструменты.

Государственный бюджет. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Сбалансированный бюджет. Налоговая система РФ. Социальные функции налогового регулирования. Бюджетный избыток при полной занятости.

Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы.

«Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Принципы налогообложения, налоговая система. Регрессивные, прогрессивные и пропорциональные налоги. Кривая Лаффера.

### **Тема 13. Кредитно-денежная система**

Природа и функции денег. Виды денег. Современные формы денег. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Денежная база и денежная масса. Покупательная способность денег. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера. Кембриджское уравнение. Монетаристская версия уравнения обмена. Спрос на деньги номинальный и реальный. Скорость обращения денег и кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег и равновесие на денежном рынке. Равновесная ставка процента.

Основные принципы функционирования банковской системы. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции Центрального банка. Операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и учетной ставки. Основные операции коммерческих банков. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Цели и методы кредитно-денежной политики.

### **Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика**

Определение инфляции, ее виды. Измерение инфляции. Ползучая инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Эффект Фишера. Инфляционные ожидания.

Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Сеньораж. Инфляционный налог. Антиинфляционная политика государства.

### **Тема 15. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы, влияющие на экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Рост населения. Технологический прогресс. Эффективность труда. Модели экономического роста. Эндогенные и экзогенные переменные в моделях экономического роста. Введение в модель Солоу. Изменение нормы сбережения и темпы экономического роста. «Золотое правило» выбора запаса капитала. Устойчивое состояние, соответствующее «золотому правилу». Темпы экономического роста в условиях технологического прогресса. Факторы, сдерживающие экономический рост.

## **Тема 16. Социальная политика государства**

Неравенство доходов в условиях рыночной экономики: причины, тенденции. Личные и располагаемые доходы. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Государственное перераспределение доходов. Социальное страхование. Государственная социальная помощь.

Бедность, ее измерение. Абсолютная и относительная бедность. Масштаб бедности. Черта бедности. Минимальная потребительская корзина. Прожиточный минимум. Государственная политика преодоления бедности. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

## **Раздел IV. Международные взаимозависимости**

### **Тема 17. Международные аспекты: открытая экономика**

Национальный доход и международный обмен. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор внешней торговли. Международные кредитные позиции государства.

Определение платежного баланса, его структура. Торговый баланс. Сальдо платежного баланса.

Валютный курс. Номинальный и реальный валютные курсы. Паритет покупательной способности валют. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Международные системы валютных отношений. Свободно плавающие, управляемые плавающие валютные курсы. Влияние экономической политики на реальный валютный курс.

Инфляция и валютные курсы. Чувствительность чистого экспорта к изменениям реального валютного курса. Внутреннее и внешнее равновесие в открытой экономике.

## Планы семинарских занятий:

**Занятие 1. Семинар-развернутая беседа на тему: «Предмет и методы экономической науки».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть основные подходы к определению предмета экономической науки представителями различных научных школ, освоить навыки использования научных методов для исследования конкретных социально-экономических явлений; усвоить базовые экономические понятия, рассмотреть закономерности решения основных вопросов экономики в различных экономических системах.

**Задачи семинарского занятия:** рассмотреть основные виды экономических благ; раскрыть роль основных экономических агентов в кругообороте спроса и предложения; сформировать умение анализировать закономерности функционирования различных социально-экономических систем; познакомить студентов с основными направлениями развития экономической мысли, современными подходами к определению предмета экономической науки; научить исследовать взаимосвязи между экономической наукой и реальными социально-экономическими процессами.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Предмет курса учебной дисциплины «Экономика».
2. История развития взглядов на предмет экономической науки.
3. Модели экономического поведения людей.
5. Методы исследования в экономической науке.
6. Основные экономические теории и школы:
  - экономическая мысль Античности и Средневековья;
  - меркантилизм;
  - классическая политэкономия;
  - марксизм;
  - институционализм;
  - маржинализм;
  - кейнсианство;
  - монетаризм.
7. Экономические потребности.
8. Экономические и неэкономические блага. Факторы производства.
9. Экономический выбор
10. Экономические агенты.
11. Экономический кругооборот.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 1,2,3, 4; эссе № 1.

Выполнить тесты к теме 1.

Решить задачу 1.

**Литература основная:** №№1, 2, 3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4,5 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 2. Семинар-дискуссия на тему: «Типы экономических систем»**

*Цель семинарского занятия:* узнать, какие три основных вопроса призвана решить любая экономическая система и какие типы экономических систем выделяют в зависимости от ответа на них; рассмотреть закономерности решения основных вопросов экономики в различных экономических системах.

*Задачи семинарского занятия:* научить исследовать взаимосвязи между экономической наукой и реальными социально-экономическими процессами, научиться выделять преимущества и недостатки различных моделей социально-экономических систем.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Какие вопросы должна решить любая экономическая система?
2. Как они решаются в рамках трех основных экономических систем?
3. Может ли в настоящее время существовать рыночная или командная система в чистом виде?
4. Примеры элементов рыночной и командной систем в экономиках разных стран, в том числе в экономике России.
5. Преимущества и недостатки различных моделей социально-экономических систем.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№5; эссе №№ 2, 3, 4.

Тесты к теме 2.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4, 5 из списка «Дополнительная литература».

### **Занятие 3. Семинар-развернутая беседа на тему: «Рыночная система: основы анализа спроса и предложения».**

*Цель семинарского занятия:* сформировать у студентов умение анализировать условия формирования рыночного спроса и предложения.

*Задачи семинарского занятия:* познакомить с социально-экономическим содержанием рынка и его функций; научить формулировать законы спроса и предложения, четко ориентироваться в факторах формирования спроса и предложения.

#### **Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Рыночный механизм и его элементы.
2. Спрос, величина спроса, функция спроса. Закон спроса.
3. Основные неценовые факторы, формирующие спрос.
4. Предложение, величина предложения, функция предложения.
5. Основные неценовые факторы, формирующие предложение.
6. Влияние ценовых и неценовых факторов на положение кривых спроса и предложения.
7. Эластичность спроса и предложения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Рефераты: №№ 7. Эссе: №5.

Выполнить практическое задание 1.

Тесты к теме 3.

**Литература основная:** №№ 1,2,3, 5,6 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№1.3.4.5 из списка «Дополнительная литература».

### **Занятие 4. Семинар-развернутая беседа на тему: «Рыночная система: рыночное равновесие».**

*Цель семинарского занятия:* сформировать у студентов умение анализировать условия достижения рыночного равновесия.

*Задачи семинарского занятия:* познакомить с социально-экономическим содержанием рынка и его функций, четко ориентироваться в факторах формирования и изменения рыночного равновесия.

#### **Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем продаж.
2. Ситуация дефицита (недостатка) и избытка (излишка) на рынке.

3. Влияние политики государства на рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных и предельных цен.

**Задания для самостоятельной работы:**

Рефераты: №№ 6. Эссе: №9, 10.

Выполнить практическое задание 1.

Тесты к теме 3.

Решить задачу 3.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4, 5 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 5. Семинар - «круглый стол» на тему: Потребитель в рыночной экономике.**

*Цель семинарского занятия:* выявить факторы, влияющие на потребительский выбор в условиях рыночной экономики.

*Задачи семинарского занятия:* познакомить с основами теории потребления; научить ориентироваться в условиях формирования потребительских предпочтений.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Потребительский выбор в рыночной экономике и его особенности.
2. Основные теории полезности.
3. Кривая безразличия и бюджетная линия. Потребительское равновесие.
4. Реакция потребителя на изменение цен и дохода.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 8,9

Тесты к теме 4.

Решить задачу 4.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4, 5 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 6. Семинар-развернутая дискуссия на тему: «Производство экономических благ».**

*Цель семинарского занятия:* рассмотреть основы теории производства.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с базовыми принципами организации производственной деятельности; научить ориентироваться в теоретических аспектах организации производства, находить пути снижения издержек производства и повышения прибыли.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Производство и факторы производства.
2. Изокванта и изокоста. Производственное равновесие.
3. Издержки производства и прибыль фирмы.
4. Природа фирмы: технологический и институциональный подходы.
5. Типы деловых предприятий

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты 10,11. Эссе № 11,12.

Выполнить практические задания № 2, 3

Тесты к теме 5.

Решить задачи 2,5.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4, 5 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 7. Семинар-ролевая игра на тему: «Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция».**

**Цель семинарского занятия:** выявить характерные черты и особенности различных видов рыночной конкуренции.

**Задачи семинарского занятия:** научить анализировать рыночную информацию, ориентироваться в особенностях функционирования отдельных типов рыночных структур; сформировать у студентов объективное представление о современных рынках несовершенной конкуренции.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Совершенная конкуренция.
2. Поведение совершенно конкурентной фирмы.
3. Несовершенная конкуренция, её основные характеристики.
4. Типы несовершенно конкурентных рынков.
5. Индексы монопольной власти.

**Задания для самостоятельной работы:**



Подготовить рефераты: №№ 12,13,14,15; эссе № 6,7,8,9,16. Выполнить практическое задание 4.

Выполнить тесты к теме 6.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4, 5 из списка «Дополнительная литература».

## **Занятие 8. Семинар-развернутая беседа на тему: «Рынки ресурсов». Рынок труда.**

**Цель семинарского занятия:** выявить механизмы функционирования рынков труда.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с особенностями рынка труда, направлениями воздействия институциональных структур на рынок труда; научить формулировать факторы спроса и предложения на рынке труда.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Особенности рынка ресурсов.
2. Рынок труда, его базовые характеристики.
3. Спрос и предложение на рынке труда совершенной конкуренции.
4. Заработная плата: структура и формы.
5. Номинальная и реальная заработная плата.
6. Институты регулирования рынка труда.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 16,17,18, 23; эссе № 13.

Выполнить практическое задание № 6.

**Литература основная:** №№ 1,2,3, из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 4,5 из списка «Дополнительная литература».

## **Занятие 9. Семинар - «круглый стол» на тему: «Провалы рынка»: роль государственного регулирования.**

**Цель семинарского занятия:** выявить роль государства как субъекта рыночных отношений.

**Задачи семинарского занятия:** сформировать представления о преимуществах, и недостатках рыночной экономики, провалах рынка и государства; научить формулировать цели экономической политики государства.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Провалы рынка.
2. Экономические функции государства.
3. «Фиаско» государства.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 21,22, 25

Выполнить тесты к теме 9.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 10. Семинар-дискуссия на тему: «Макроэкономические показатели».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть основные показатели, характеризующие развитие национальной экономики.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с основными макроэкономическими показателями и методами их исчисления; научить считать ВВП; сформировать навыки аналитической работы с источниками экономической информации.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Модели кругооборота реальных и денежных потоков.
2. ВВП и методы его расчета.
3. ВВП и ВНП. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход.
4. Номинальный и реальный ВВП.
5. Уровень цен. Показатели уровня цен.
6. Индексы цен. Дефлятор ВВП.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 26, 27

Выполнить тесты к теме 10.

Решить задачи 5,7,8.

**Литература основная:** №№ 1, 2, 3, из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 11. Семинар - «круглый стол» на тему: «Макроэкономическая нестабильность».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть причины, виды и социально-экономические последствия циклов деловой конъюнктуры, проблемы занятости и безработицы.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с основными видами экономических циклов; научить ориентироваться в основных теориях деловых циклов, прогнозировать последствия циклических колебаний; с основными причинами и формами безработицы; научить анализировать статистическую информацию, методам расчета уровня безработицы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Фазы экономического цикла и причины циклических колебаний.
2. Потенциальный и реальный ВВП. Полная занятость ресурсов.
3. Виды циклов.
4. Занятость и безработица. Причины и формы безработицы.
5. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 28, 29, 30

Выполнить тесты к теме 11.

Решить задачу 9.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 12. Семинар-дискуссия на тему: «Общее макроэкономическое равновесие».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть проблемы макроэкономического равновесия в условиях рыночной экономики.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с основными теоретическими моделями макроэкономического равновесия; научить ориентироваться в факторах формирования совокупного спроса и совокупного предложения, анализировать статистическую информацию,

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Совокупный спрос. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
2. Совокупное предложение: кейнсианская и классическая модели.

3. Неоклассический синтез.

4. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ , 31, 32

эссе: №№ 24,25.

Выполнить тесты к теме 12.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 13. Семинар – развернутая беседа на тему: «Бюджетно-налоговая система».**

*Цель семинарского занятия:* рассмотреть бюджетно-налоговые механизмы государственного регулирования рыночной экономики.

*Задачи семинарского занятия:* познакомить с основными инструментами бюджетно-налоговой политики, основными видами налогов, системой налогов в РФ; научить ориентироваться в структуре доходной и расходной части государственного бюджета; формулировать цели бюджетно-налоговой политики.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Структура государственного бюджета. Источники доходов, расходы госбюджета.
2. Принципы налогообложения.
3. Виды налогов.
4. Налоговое бремя. Кривая Лаффера.
5. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
6. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы.
7. Автоматическая бюджетно-налоговая политика. Автоматические стабилизаторы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№33, 34;

эссе № 19, 20.

Выполнить практические задания 2, 5.

Выполнить тесты к теме 13.

**Литература основная:** №№ 1, 2, 3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1, 2, 3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 14. Семинар-круглый стол на тему: «Социально – экономические последствия инфляции».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть причины, виды и социально-экономические последствия инфляции.

**Задачи семинарского занятия:** ознакомление с причинами и видами инфляции; овладение пониманием негативных последствий инфляции для развития экономики; умением формулировать цели и определять инструменты государственной антиинфляционной политики.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1.Определение инфляции. Открытая и подавленная инфляция.
- 2.Измерение инфляции.
- 3.Инфляция и номинальные цены.
- 4.Инфляция спроса и инфляция издержек.
- 5.Социально-экономические последствия инфляции.
- 6.Антиинфляционная политика государства.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№35, 36, 37, 38; эссе 17.

Выполнить практические задания 1,7.

Выполнить тесты к темам 14.

Решить задачу 9.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1,2, 3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 15. Семинар-дискуссия на тему: «Экономический рост».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть факторы, виды и показатели экономического роста.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с основными теоретическими моделями экономического роста; научить ориентироваться в факторах экстенсивного и интенсивного роста, анализировать статистическую информацию, формулировать цели государственной политики стимулирования экономического роста.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие и показатели экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
4. Модели экономического роста.
5. Экономический рост: роль государства.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 41, 42, 43, эссе № 20, 21

Выполнить практическое задание № 6.

Выполнить тесты к теме 15.

**Литература основная:** №№ 1,2,3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

**Занятие 16. Семинар - «круглый стол» на тему: «Социальная политика государства».**

*Цель семинарского занятия:* рассмотреть причины бедности и неравенства в условиях рыночной экономики и государственные механизмы их преодоления.

*Задачи семинарского занятия:* познакомить бакалавров с основными направлениями социальной политики современного государства; причинами и показателями бедности и неравенства; научить формулировать взаимосвязи между экономической эффективностью и социальной справедливостью; самостоятельной оценке эффективности социальной политики в РФ.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Неравенство доходов в рыночной экономике: причины, тенденции.
2. Показатели неравенства. Кривая Лоренца. Индекс Джини.
3. Государственное перераспределение доходов.
4. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
5. Направления государственной социальной политики.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 39; эссе 22, 27.

Выполнить практические задания №3,8.

Выполнить тесты к теме 16.

**Литература основная:** №№ 1, 2, 3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1,2,3 из списка «Дополнительная литература».

## **Занятие 17. Семинар – «круглый стол» на тему: «Международные аспекты: открытая экономика».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть принципы функционирования открытой экономики в условиях углубления международного разделения труда, направления экономической политики государства в условиях углубления глобальной конкуренции.

**Задачи семинарского занятия:** познакомить с основными инструментами и методами государственного регулирования внешней торговли; научить ориентироваться в теориях международной торговли, понимать роль международных факторов для развития современной открытой экономики, оценивать социально-экономические последствия либерализации и протекционизма во внешней торговле.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Основные теории международной торговли.
2. Международная торговля и распределение доходов.
3. Выигрыш от внешней торговли.
4. Платежный баланс и валютный курс.
5. Государственное регулирование внешней торговли.
6. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
7. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты: №№ 44, 45, 46, 47, 48; эссе № 29, 30, 31.

Выполнить практическое задание № 4.

Выполнить тесты к теме 17.

**Литература основная:** №№ 1, 2, 3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** №№ 1, 2, 3 из списка «Дополнительная литература».

**7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Результаты обучения		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать принципы функционирования экономики и поведения экономических агентов (КОД 31 баз (УК-6.Б))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• Рефераты</li> <li>• Тесты</li> <li>• Практические задания</li> <li>• Экзаменационные вопросы</li> </ul>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основы экономического устройства общества (КОД 31 баз (ОПК-2.Б))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• Рефераты</li> <li>• Тесты</li> <li>• Практические задания</li> <li>• Экзаменационные вопросы</li> </ul>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания



<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● меть исследовать</li> <li>и обобщать</li> <li>экономическую</li> <li>информацию</li> <li>(КОД У1 баз (УК-6.Б));</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эссе</li> <li>● Рефераты</li> <li>● Тесты</li> <li>● Практические задания</li> <li>● Экзаменационные вопросы</li> </ul>	Отсутствия уменьшений	В целом успешно, но не систематическое уменьшение	В целом успешно, но содержание отдельные проблемы уменьшение (допускает неточности непринципиально го характера)	Успешное и систематическое умение
--------------	---	--	--------------------------	---	---	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● меть</li> <li>использовать</li> <li>категориальный аппарат</li> <li>экономической науки для описания экономических и социальных процессов (КОД У1 баз (ОПК-2.Б));</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эссе</li> <li>● Рефераты</li> <li>● Тесты</li> <li>● Практические задания</li> <li>● Экзаменационные вопросы</li> </ul>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержание отдельных пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
--	---	--	-------------------	--	---	-----------------------------------

<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ладеть методами анализа</li> <li>● нормативно-правовых актов, статистических материалов, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений (КОД В1 баз (УК-6.Б)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эссе</li> <li>● Рефераты</li> <li>● Тесты</li> <li>● Практические задания</li> <li>● Экзаменационные вопросы</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков (владения, опыта та)</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментов опыта та)</p>	<p>В целом, сформированы навыки (владения, опыта та)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками анализа социальных последствий экономических решений (КОД В1 баз (ОПК-5.Б)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• Рефераты</li> <li>• Тесты</li> <li>• Практические задания</li> <li>• Экзаменационные вопросы</li> </ul>	Отсутствие навыков (владений, опыт а)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагмента опыта а)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
---	--	---------------------------------------	---	--	---

**Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.**

**Темы рефератов.**

- 1) Экономика в системе общественных наук
- 2) Методы исследования в экономических науках.
- 3) Классическая политическая экономия.
- 4) Экономический выбор в рыночной экономике.
- 5) Особенности современной смешанной экономики.

б) Роль социальных факторов в формировании рыночного спроса.

- 7) Эластичность спроса и предложения.
- 8) Потребительский выбор в рыночной экономике.
- 9) Условия потребительского выбора в современной экономике.
- 10) Основные научные подходы к исследованию природы фирмы.
- 11) Управление издержками производства фирмы.
- 12) Совершенная и несовершенная конкуренция.
- 13) Типы несовершенной конкуренции.
- 14) Конкуренция и экономическое развитие.
- 15) Антимонопольная политика современного государства.
- 16) Природные ресурсы как фактор производства
- 17) Сегменты рынка капитала
- 18) Особенности функционирования российского рынка труда.
- 19) Экономическая эффективность и социальная справедливость
- 20) Функции общественного благосостояния
- 21) Теория общественного выбора
- 22) Экономические функции современного государства
- 23) Роль государства на рынке труда.
- 24) Фактор риска в процентных ставках.
- 25) Экономические функции современного государства
- 26) ВВП и методы его расчета.
- 27) Система национальных счетов.
- 28) Экономический цикл: социально-экономические последствия.
- 29) Безработица, ее основные формы.
- 30) Роль государства на рынке труда.
- 31) Государство и экономика: классический и кейнсианский подходы
- 32) Дж. Кейнс – о роли государства в условиях рыночной экономики.
- 33) Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.
- 34) Типы бюджетно-налоговой политики.
- 35) Инструменты кредитно-денежной политики Банка России.
- 36) Принципы функционирования банковской системы России.
- 37) Инфляция в РФ: социально-экономические последствия.
- 38) Направления антиинфляционной политики Российского государства.
- 39) Измерение бедности и неравенства в РФ.
- 40) Государственная политика перераспределения доходов.
- 41) Экономический рост и социальное развитие.
- 42) Факторы роста российской экономики.
- 43) Показатели экономического роста.
- 44) Либерализация и протекционизм во внешней торговле России.
- 45) Факторы формирования валютного курса.
- 46) Социально-экономические последствия вступления России в ВТО.
- 47) Экономика России: внешнеэкономические условия развития.
- 48) Факторы глобальной конкурентоспособности российской экономики.

## Темы эссе.

- 1) Экономические исследования и их специфика.
- 2) Факторы производства в постиндустриальной экономике.
- 3) Формы собственности в современной рыночной экономике.
- 4) Способы реформирования отношений собственности в современной российской экономике.
- 5) Натуральное хозяйство и товарное производство.
- 6) Рыночная конкуренция: виды, формы, механизмы действия.
- 7) Рыночные структуры несовершенной конкуренции в российской экономике.
- 8) Естественные монополии и их регулирование в РФ.
- 9) Механизмы регулирования цен в современной экономике.
- 10) Рыночное равновесие в механизме спроса и предложения.
- 11) Организационные формы предпринимательской деятельности в РФ.
- 12) Малое предпринимательство в экономике России.
- 13) Основные формы и системы заработной платы в современной экономике.
- 14) Ссудный капитал и процент. Процентные ставки и факторы, их определяющие.
- 15) Функции Банка России.
- 16) Антимонопольное регулирование в рыночной экономике: зарубежный опыт.
- 17) Функции Банка России.
- 18) Государственная политика занятости населения в РФ.
- 19) Налоги и налоговое регулирование российской экономики.
- 20) Инструменты макроэкономической политики и специфика их использования в РФ.
- 21) Специфика экономического роста в РФ.
- 22) Дифференциация доходов в РФ.
- 23) Антимонопольное регулирование в рыночной экономике: зарубежный опыт.
- 24) Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 25) Классическая модель макроэкономического равновесия.
- 26) Принципы бюджетной политики в РФ.
- 27) Первичное и вторичное распределение доходов в рыночной экономике.
- 28) Малый бизнес: место и роль в современной экономике.
- 29) Механизмы государственного регулирования внешней торговли в РФ.
- 30) Системы регулирования валютных курсов.
- 31) Экономический рост в РФ; роль импортозамещения.

## Список практических заданий:

1. Рассмотреть принципы управления спросом (на примере отраслевого рынка).
2. Рассмотреть издержки производства и практику управления деловым предприятием (на примере крупной российской компании).
3. Проанализировать цели современной фирмы.
4. Рассмотреть факторы дифференциации продукта конкретной компании.
5. Рассмотреть организацию управления транзакционными издержками конкретной компании.
6. Проанализировать механизмы формирования человеческого капитала в конкретной организации.
7. Рассмотреть методы управления рисками конкретной компании.
8. Рассмотреть практику страховых сделок на российском рынке ценных бумаг.
9. Проанализировать причины и социально-экономические последствия инфляции в РФ.
10. Проанализировать состояние налоговой системы РФ.
11. Проанализировать основные направления социальной политики современного российского государства.
12. Рассмотреть формы и методы внешнейторговой политики РФ.
13. Проанализировать макроэкономическую политику российского государства в условиях глобализации.
14. Рассмотреть факторы роста современной российской экономики.
15. Изучить методы регулирования деятельности коммерческих банков в России.
16. Проанализировать проблемные виды безработицы в РФ.

### **Проверочные тесты**

#### **Тема 1. Предмет и методы экономической науки**

1. Микроэкономика изучает:

- а) прибыль
- б) бюджетную политику государства
- в) экономическое поведение фирмы
- г) экономический цикл.

а,в

2. Внутренние мотивы, побуждающие человека к экономической деятельности – это:

- а) идеологические установки
- б) политические убеждения
- в) экономические потребности
- г) идеалы



В

3. Назовите автора теории стоимости:

- а) А. Маршалл
- б) Ф. Кенэ
- в) К. Маркс
- г) А. Смит.

Г

4. Назовите основные положения меркантилизма:

- а) богатство страны определяется количеством денег
- б) государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь общества
- в) источником общественного богатства является внешняя торговля
- г) полезность блага определяется его востребованностью на внешнем рынке

а,в

5. Кто из ученых-экономистов выступал за минимальное участие государства в экономической жизни общества:

- а) А. Смит
- б) Дж. Кейнс
- в) Ф. Энгельс
- г) М. Фридман

а,г

6. Назовите положения, адекватно характеризующие экономическое учение А. Смита:

- а) является сторонником свободного рынка;
- б) сторонник минимального участия государства в экономике;
- в) автор теории прибавочной стоимости
- г) критик теории социального государства.

а,б

7. Главным критерием деления благ на экономические и неэкономические является:

- а) доступность
- б) ограниченность
- в) способ производства
- г) комплементарность.

б

8. В результате экономического спада экономические ресурсы общества, используемые при производстве благ, уменьшаются. В этом случае кривая производственных возможностей:

- а) сдвинется вверх и вправо
- б) сдвинется вниз и влево
- в) не изменит своего положения
- г) нет верного ответа

б

9. Характерными чертами рыночной экономики являются:

- а) восприимчивость к новым технологиям
- б) дифференциация доходов
- в) конкуренция производителей
- г) периодические экономические кризисы

а,б,в,г

10. Главным критерием деления благ на экономические и неэкономические является:

- а) доступность
- б) ограниченность
- в) неисключаемость при потреблении
- г) все ответы неверны

б

11. Назовите прямые экономические блага:

- а) хлеб
- б) нефть
- в) прокатный стан
- г) телевизор

а,г

12. Назовите пару экономических благ, являющихся комплементарными :

- а) телевизор и холодильник
- б) лыжи и лыжные палки
- в) сок и минеральная вода
- г) автомобиль и мотоцикл

б

13. Назовите комбинацию, в которой представлены три основных фактора производства:

- а) бухгалтер, компьютер, прокатный стан
- б) учитель, металлург, томограф
- в) нефть, газ, трубопровод
- г) кассир, станок, нефтяное месторождение

г

14. Издержки неиспользованных возможностей – это:

- а) предельные издержки
- б) внешние издержки
- в) экономические издержки
- г) альтернативные издержки

г

15. В результате экономического спада экономические ресурсы общества, используемые при производстве благ, уменьшаются. В этом случае кривая производственных возможностей:

- а) сдвинется вверх и вправо
- б) сдвинется вниз и влево
- в) не изменит своего положения

б

16. В экономическом кругообороте:

- а) фирмы предъявляют спрос на ресурсы
  - б) домохозяйства предъявляют спрос на потребительские товары
  - в) государство осуществляет закупки на потребительском рынке и рынках ресурсов
  - г) домохозяйства предлагают товары и услуги на потребительском рынке
- а,б,в

## **Тема 2. Типы экономических систем**

1. В рыночной экономике экономический выбор определяется:

- а) традициями и обычаями
- б) рыночной конъюнктурой
- в) политической целесообразностью
- г) решениями правящей элиты

б

2. Характерными чертами рыночной экономики являются:

- а) невосприимчивость к новым технологиям
  - б) значительная дифференциация доходов
  - в) острая конкуренция между производителями благ
  - г) периодические экономические кризисы
- б,в,г

### **Тема 3. Рыночная система: основа анализа спроса и предложения.**

1. Сформулируйте закон предложения:

- а) чем выше цена , тем меньше предложение
- б) чем выше спрос, тем больше предложение
- в) чем выше цена, тем больше предложение
- г) чем ниже цена, тем больше предложение товара

в

2. К факторам, определяющим величину спроса, относятся:

- а) доходы домохозяйств
- б) цены ресурсов
- в) налоги
- г) предпочтения потребителей

а,г

3. Цены на авиационные билеты возросли в два раза. В этом случае кривая спроса:

- а) сдвинулась вправо
- б) сдвинулась влево
- в) положение кривой спроса не изменилось
- г) все ответы неверны

в

4. Товарный дефицит возникает, если:

- а) рыночная цена выше равновесной
- б) рыночная цена ниже равновесной
- в) предложение превышает спрос.

б

5. К товарам с неэластичным спросом относятся:

- а) предметы роскоши
- б) легкозаменяемые товары
- в) предметы первой необходимости
- г) труднозаменяемые товары

в,г

6. Для товаров – complements коэффициент перекрестной эластичности спроса:

- а) меньше 0
- б) больше 0
- в) равен 0
- г) все ответы неверны

а

7. Если изменение цены на товар не ведет к изменению спроса на другой товар, то коэффициент перекрестной эластичности спроса:

- а) больше 0
- б) меньше 0
- в) больше 0, но меньше 1
- г) равен 0

г

8. К социальным типам нефункционального потребительского спроса относятся:

- а) «эффект «повышающегося спроса»
- б) «эффект Гиффена»
- в) «эффект сноба
- г) «эффект Смита»

б,в

9. К факторам, определяющим величину предложения, относятся:

- а) реклама
- б) цены на другие товары
- в) налоги
- г) дотации.

б.в.г

10. Нерациональный спрос порождается:

- а) инфляционными ожиданиями
- б) престижным потреблением
- в) стремлением выделиться из толпы
- г) сиюминутным желанием.

Г

#### **Тема 4. Потребитель в рыночной экономике**

1. Теорию полезности развивал:

- а) А. Смит
- б) Ф. Хайек
- в) Дж. С. Милль
- г) Л. Вальрас

Г

2. Основа анализа спроса в экономике:

- а) теория стоимости
- б) капитал
- в) полезность
- г) издержки производства

В

3. Представителями количественного подхода в теории полезности являются:

- а) Дж. Хикс
- б) У. Джевонс
- в) Л. Вальрас
- г) К. Менгер.

б,г

4. Кривая Парето – это:

- а) кривая «доход – потребление»
- б) кривая «цена – потребление»
- в) кривая замещения
- г) все ответы неверны

Г

5. Представителями порядкового подхода в теории полезности являются:

- а) Дж. Хикс
- б) Ф. Визер
- в) А. Смит
- г) В. Парето

а,г

6. Кривая равного потребления – это:

- а) изокванта
- б) изокоста
- в) кривая безразличия
- г) бюджетная линия

в

7. В случае снижения дохода потребителя кривая безразличия:

- а) сдвинется влево
- б) сдвинется вправо
- в) не изменит своего положения

б

## **Тема 5. Производство экономических благ**

1. Доход, порождаемый собственностью на акцию, называется:

- А) рента
- Б) процент
- В) заработная плата
- Г) дивиденд

г

2. Переменные издержки меняются:

- А) в зависимости от объема производства
- Б) в зависимости от выручки
- В) в зависимости от предельной полезности блага
- Г) нет верного ответа

а

3. Линия равных затрат предприятия – это:

- а) изокванта
  - б) изокоста
  - в) кривая безразличия
  - г) кривая Хикса
- б

3. Экономическая прибыль отличается от бухгалтерской на величину:

- а) средних затрат
  - б) неявных затрат
  - в) предельных затрат
  - г) нет верных ответов
- б

4. К переменным издержкам относятся:

- а) заработная плата
  - б) арендная плата
  - в) расходы на рекламу
  - г) затраты на сырье
- а,г

5. Назовите основные типы контрактов:

- а) неоклассические
  - б) специфические
  - в) интерспецифические
  - г) имплицитные
- а,г

6. К транзакционным издержкам относятся:

- а) издержки производства
  - б) издержки поиска информации
  - в) маргинальные издержки
  - г) издержки оппортунистического поведения
- б,г



7. Высшим органом управления непубличного акционерного общества является:

- а) Совет директоров
- б) Правление
- в) Собрание акционеров
- г) нет верных ответов

в

8. Основными критериями деления затрат на постоянные и переменные являются:

- а) объем производства
- б) фактор времени
- в) предельная полезность блага
- г) прибавочная стоимость.

а,б

9. Интерспецифические активы - это:

- а) активы, обладающие высокой ликвидностью
- б) активы, ценность которых не зависит от нахождения в данной фирме
- в) ресурсы, ценность которых внутри фирмы выше, чем вне ее
- г) все ответы неверны

г

10. Назовите характеристики классического контракта:

- а) долгосрочность
- б) неопределенность результатов сделки
- в) отсутствуют устные договоренности
- г) неформальные отношения преобладают над формальными

а,б

11. К коммерческим организациям относятся:

- а) производственный кооператив
- б) полное товарищество
- в) учреждение
- г) корпорация

а,б,г

12. У фирмы  $VC = 5500$ ,  $FC = 1500$ ,  $Q = 1000$ . Определите  $AC$ :

- а) 3
  - б) 6
  - в) 7
  - г) 8
- б

13. Какие издержки включаются в явные затраты фирмы:

- а) на аренду офиса
  - б) на заработную плату директора
  - в) на сырье
  - г) внутренние
- а,б,в

### **Тема 6. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция**

1. Рыночная структура, в рамках которой несколько крупных фирм доминирует в отрасли, называется:

- А) монополия
  - Б) олигополия
  - В) монопосония
  - Г) ценовая дискриминация
- б

2. Назовите признаки несовершенной конкуренции:

- а) большое число продавцов
  - б) дифференциация продукта
  - в) свободный перелив капитала между отраслями
  - г) барьеры для вступления в отрасль
- б,г

3. Назовите признаки чистой монополии:

- а) единственный продавец
  - б) продавец диктует цену
  - в) уникальность продукта
  - г) покупатели активно влияют на рыночную цену
- а,б,в

4. Рыночная ситуация, когда множеству продавцов противостоит один покупатель, называется:

- а) монополией
- б) квазимонополией
- в) дуополией
- г) нет верных ответов

а

5. Устойчивость положения фирмы на рынке зависит от:

- а) объема прибыли
- б) уровня цены
- в) совокупного выпуска
- г) все ответы неверны

а,в

7. Если ни одна из фирм не способна оказать существенного влияния на цену, то такая рыночная структура называется:

- а) монополия
- б) совершенная конкуренция
- в) олигополия
- г) дуополия

б

8. В отрасли работает пять компаний с равными долями производства. Рассчитайте индекс концентрации рынка:

- а) 25
- б) 400
- в) 100
- г) 2000

г

9. Назовите признаки ценовой дискриминации:

- а) является результатом ценового сговора
- б) продавец обладает высокой степенью монопольной власти
- в) покупатель не может перепродать товар
- г) конкурентная среда.

б,в

10. Назовите причину возникновения легальной монополии:

- а) экономия от масштаба
- б) контроль над редкими ресурсами
- в) акционерная форма организации бизнеса
- г) все ответы неверны

г

11. Назовите показатели монопольной власти:

- а) индекс Смита
- б) индекс Лернера
- в) индекс Лоренца
- г) индекс Херфиндаля-Хиршмана

б,г

12. Назовите отрасли экономики, где возможна и допустима деятельность естественной монополии:

- а) добыча нефти
- б) железные дороги
- в) обеспечение горячей и холодной водой жителей города
- г) производство электроэнергии

б,в

13. Какой рынок более монополизирован если на рынке лимонада действуют 4 фирмы, занимающие соответственно 60, 30, 6 и 4 % рынка; на рынке пива – 3 продавца, занимающие 50, 40 и 10 % рынка; на рынке соков – 2 продавца – 55 и 45% соответственно.

- а) рынок пива
- б) рынок соков
- в) рынок лимонада

а

## Тема 7. Рынки ресурсов

1. К основному капиталу относится:

рабочая сила

электроэнергия

сырье

оборудование

г

2. Рынок труда регулируется:

нормой прожиточного минимума

нормой минимального размера оплаты труда

часовой нормой работы в неделю

правилами приема на работу

б,в,г

3. К оборотному капиталу относятся:

а) машины

б) комплектующие

в) рабочая сила

г) сырье

в,г

4. Величина человеческого капитала определяется:

а) состоянием здоровья

б) талантом

в) уровнем образования

г) профессиональными навыками

а,б,в,г

5. Сегментами рынка капитала являются:

а) рынок капитальных благ

б) рынок трудовых услуг

в) рынок оборотного капитала

г) рынок ссудного капитала

а,г

6. В случае повышения ставки заработной платы выше равновесной:

- а) появляется дефицит рабочей силы
- б) повышается уровень потребительских цен
- в) растёт безработица
- г) спрос работодателей на услуги труда растёт

в

7. Если кривая спроса на труд имеет наклон, то этот наклон:

- а) положительный
- б) отрицательный
- в) все ответы неверны

б

8. Назовите рынки факторов производства:

- а) рынок продовольствия
- б) рынок капитала
- в) рынок труда
- г) рынок земли

б,в,г

9. Доход, порождаемый собственностью на землю, называется:

- а) прибыль
- б) процент
- в) рента
- г) дивиденд

в

10. К факторам, определяющим спрос на рынке заемных средств, относятся:

- а) научно-технический прогресс
- б) вкусы и предпочтения потребителей
- в) инфляционные ожидания
- г) изменения в налоговом законодательстве

а,б,г

11. Если кривая спроса на землю имеет наклон, то этот наклон:

- а) положительный
- б) отрицательный
- в) все ответы неверны

б

12. К внеконкурентным факторам на рынке труда относятся:

- а) государство
- б) профсоюзы
- в) малый бизнес
- г) нормы морали

а,б

13. Доход, порождаемый собственностью на капитал, называется:

- а) прибыль
- б) процент
- в) рента
- г) дивиденд

б

## **Тема 8. Государство в рыночной экономике.**

1. Кто из ученых - экономистов выступал против активного участия государства в экономике

- а) Смит
- б) Фридман
- в) Маршалл
- г) Кейнс

а,б,в

2. Назовите провалы рынка:

- а) монополия
- б) несовершенство информации
- в) низкое качество продукции
- г) внешние эффекты.

а,б,г

3. Роль государства в экономике определяется:

- а) долей государственных доходов в ВВП
- б) количеством налогов
- в) долей государственной собственности
- г) долей занятых в госсекторе

а,в,г

4. Укажите провалы государства:

- а) тоталитаризм
- б) ограниченность контроля над бюрократией
- в) несовершенство политического процесса
- г) экстерналии.

б,в

5. Назовите признаки чистой монополии:

- а) единственный продавец
- б) продавец диктует цену
- в) дифференциация продукта
- г) агрессивная реклама

а,б

6. Назовите экономические функции современного государства:

- а) регулирование рынка труда
- б) производство потребительских благ
- в) директивное планирование
- г) стимулирование конкуренции

а,б,г

## **Тема 9. Макроэкономические показатели.**

1. Макроэкономика изучает:

- а) экономическое поведение фирмы
- б) экономический рост
- в) бюджетно-налоговую политику
- г) эластичность предложения

б,в



2. Способами измерения ВВП являются:

- а) по добавленной стоимости
- б) по издержкам
- в) по расходам
- г) по доходам

а,в,г

3. При расчете ВВП по расходам суммируются:

- а) личные потребительские расходы
- б) прибыль
- в) валовые инвестиции
- г) чистый экспорт

а,в,г

4. При расчете ВВП по источникам доходов суммируются:

- а) амортизация
- б) косвенные налоги
- в) государственные расходы
- г) заработная плата

а,б,г

5. Дефлятор ВВП прямопропорционален:

- а) номинальному ВВП
- б) реальному ВВП
- в) потенциальному ВВП
- г) все ответы неверны

а

6. Потенциальный ВВП – это:

- а) номинальный ВВП скорректированный по индексу цен
- б) объем производства при полной занятости ресурсов
- в) реальный ВВП в пиковых точках подъема
- г) все ответы неверны

б

## Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики

1. Назовите формы безработицы:

- а) фрикционная
  - б) структурная
  - в) циклическая
  - г) все ответы неверны
- а,б,в

2. К естественному уровню безработицы относятся:

- а) структурная
  - б) фрикционная
  - в) циклическая
  - г) все названные
- а,в

3. Закон Оукена определяет:

- а) естественный уровень безработицы
- б) зависимость фактического ВВП от увеличения уровня безработицы
- в) зависимость ВВП от темпа инфляции
- г) уровень потенциального ВВП.

б

4. Какая из форм безработицы связана с научно-техническим прогрессом

- а) фрикционная
- б) структурная
- в) циклическая
- г) скрытая

б

5. Уровень безработицы определяется как отношение:

- а) количества безработных и экономически активного населения
- б) количество безработных и занятого населения
- в) количество безработных и естественного уровня безработицы
- г) все ответы неверны

а

6. Кривая Филипса показывает:

- а) зависимость между уровнем инфляции и безработицей
- б) влияние инвестиций на экономический рост
- в) взаимосвязь между бюджетным финансированием и безработицей
- г) зависимость рецессии от темпа инфляции

а

7. Главным фактором циклов Кондратьева выступают:

- а) изменения объемов инвестиций в строительные объекты
- б) шоковые изменения в технологиях
- в) действия политиков
- г) динамика цен на товарные запасы

б

8. Что не характерно для стадии подъема в экономическом цикле?

- а) снижение цен
- б) рост инвестиций
- в) рост потребительских расходов
- г) рост безработицы

а,г

9. При определении уровня безработицы учитываются:

- а) численность трудоспособного населения
- б) численность занятых
- в) численность безработных
- г) все ответы верны

б,в

## **Тема 11. Общее макроэкономическое равновесие.**

1. Кривая AD строится в координатах:

- а) цена – индивидуальный спрос
- б) уровень цен – реальный ВВП
- в) уровень потребления – уровень спроса
- г) все ответы неверны

б

2. Отрицательный наклон кривой AD связан с эффектами:

- а) бюджетного излишка
  - б) процентной ставки
  - в) реального богатства
  - г) импортных закупок
- б,в,г

3. К левостороннему смещению кривой AS приводят:

- а) повышение цены труда
- б) удорожание цен на энергоносители
- в) снижение налогов
- г) все ответы неверны

а,б

4. Положительный наклон кривой AS связан с эффектами:

- а) бюджетного излишка
- б) процентной ставки
- в) реального богатства
- г) нет верного ответа

б,в

5. Определите параметры предельной склонности к потреблению:

- а)  $MPC = 1$
- б)  $0 < MPC < 1$
- в)  $MPC = 1 - MPS$
- г)  $MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y}$

$\Delta Y$

б,в,г

6. Автономное потребление – это:

- а) уровень потребления, соответствующий точкам на кривой C, идущей под углом  $45^\circ$
- б) потребление, независимое от уровня дохода
- в) потребление за счет продажи ранее накопленного имущества или займов
- г) потребление без налоговой нагрузки

б,в

7. К правостороннему смещению кривой AD приводит:

- а) повышение цены труда
- б) удорожание цен на энергоносители
- в) снижение налогов
- г) повышение общего уровня цен

а,б

8. Назовите предпосылки кейнсианской модели макроэкономического равновесия:

- а) анализ в краткосрочном периоде
- б) ведущая роль совокупного спроса
- в) гибкость цен
- г) необходимость государственного регулирования

а,б,г

9. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS существует:

- а) в одной точке
- б) в трех точках
- в) в пяти точках
- г) только в точке потенциального ВВП

б

## **Тема 12. Бюджетно-налоговая система**

1. Кривая Лаффера описывает связь между:

- а) совокупным спросом и совокупным предложением
- б) ставкой налогообложения и доходами государственного бюджета
- в) инвестициями и ростом ВВП
- г) дефицитом бюджета и величиной внешних заимствований

б

2. К автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) прогрессивная система налогообложения
- б) страхование по безработице
- в) изменение структуры государственных расходов
- г) все ответы неверны

а,б

3. Назовите основные инструменты государственной финансовой политики:

- а) налоговые ставки
  - б) государственные расходы
  - в) операции на открытом рынке
  - г) ставка рефинансирования
- а,б

4. Назовите прямые налоги:

- А) на прибыль
  - Б) акциз
  - В) на имущество организаций
  - Г) земельный
- а,в,г

5. В консолидированный государственный бюджет РФ не входит:

- а) федеральный бюджет
  - б) бюджет Москвы
  - в) бюджет Пенсионного фонда РФ
  - г) бюджет Омска
- в

6. В РФ прогрессивными налогами являются:

- а) НДФЛ
  - б) налог на прибыль
  - в) НДС
  - г) нет верного ответа
- г

7. В бюджет расширенного правительства входят:

- А) федеральный бюджет
  - Б) региональные бюджеты
  - В) местные бюджеты
  - Г) внебюджетные фонды
- а,б,в,г

2. В РФ местными налогами являются:

- а) налог на доходы физических лиц
  - б) земельный налог
  - в) налог на имущество физических лиц
  - г) налог на прибыль
- б,в

### **Тема 13. Кредитно-денежная система**

1. Инструментами регулирования ЦБ являются:

- а) изменение нормы обязательных резервов
- б) изменение уровня ставки рефинансирования
- в) изменение ставок налогообложения
- г) изменение скорости оборота денег

а,б

2. Назовите функции Центрального Банка:

- а) эмиссия денег
- б) организация денежного обращения
- в) налоговое администрирование
- г) валютный контроль

а,б,г

3. Политика «дорогих денег» предполагает:

- а) повышение ставки рефинансирования
- б) увеличение нормы обязательных резервов
- в) покупку Центральным банком государственных облигаций
- г) повышение налогов

а,б,в

4. Определите уравнение обмена:

$$MY = PV$$

$$MV = PY$$

$$MY = PM$$

$$MV = KY$$

б

5. К денежной базе относятся:

депозиты населения в коммерческих банках

обязательные резервы

наличные деньги

остатки на корреспондентских счетах

б,в

6. Назовите основные инструменты монетарной политики:

а) ставка рефинансирования

б) государственные расходы

в) норма резервирования

г) налоговые ставки

а,в

7. Назовите денежные агрегаты, в состав которых включаются деньги на текущих счетах:

а) M0

б) M1

в) M2

г) M3

а,б,в,г

#### **Тема 14. Инфляция и антиинфляционная политика**

1. К методам антиинфляционной политики государства относятся:

а) снижение налогов

б) сокращение дефицита государственного бюджета

в) денежная эмиссия

г) ограничение роста заработной платы

б,г

2. Назовите формы проявления инфляции, характерные для рыночной экономики:

а) повышение общего уровня цен

б) снижение качества продукции

в) появление «черного» рынка

г) возникновение несбалансированной инфляции

а,г



3. Снижение общего уровня цен называется:

- а) парадигмой
- б) дефляцией
- в) дезинфляцией
- г) рецессией

б

4. Назовите причины инфляции спроса:

- а) увеличение расходов на оборону
- б) рост заработной платы
- в) повышение государственных пенсий и пособий
- г) повышение тарифов на электроэнергию

а,б,в

5. При каком среднегодовом уровне инфляции коммерческие сделки будут заключаться в номинальных ценах:

- а) 8%
- б) 16%
- в) 50%
- г) 100%

а

6. Укажите причины инфляции издержек:

- а) олигополия в базовых отраслях экономики
- б) монополизм профсоюзов
- в) рост цен на ресурсы
- г) рост военных расходов

а,б,в

7. Назовите формы проявления инфляции, не характерные для рыночной экономики:

- а) ползучая инфляция
- б) сбалансированная инфляция
- в) товарный дефицит
- г) возникновение «черного» рынка

в,г

8. Снижение темпов прироста общего уровня цен называется:

- а) стагфляцией
- б) дефляцией
- в) дезинфляцией
- г) рецессией

в

9. Назовите причину инфляции, непосредственно не являющуюся фактором инфляции спроса:

- а) увеличение расходов на оборону
- б) повышение заработной платы государственным служащим
- в) повышение государственных пенсий и пособий
- г) повышение тарифов на электроэнергию

г

### **Тема 15. Экономический рост**

1. Укажите ошибку в перечне факторов интенсивного экономического роста:

- а) использование ресурсосберегающих технологий
- б) освоение целинных земель
- в) внедрение новых материалов
- г) повышение уровня образования населения

б

2. Определите факторы интенсивного экономического роста:

- А)  $U/L$
- Б)  $U/U$
- В)  $U/K$
- Г)  $U/P$

а,в

3. Назовите косвенные факторы экономического роста:

- а) рост капиталоотдачи
- б) эффективное антимонопольное регулирование
- в) увеличение численности рабочей силы
- г) правовое обеспечение экономики.

б,г

4. Предпосылками модели экономического роста Солоу выступают:

- а) гибкость цен
- б) взаимозаменяемость факторов производства
- в) динамическое равновесие
- г) государственное регулирование

а,б

5. Назовите факторы экономического роста:

- а) налоговая политика государства
- б) эффективное антимонопольное регулирование
- в) увеличение численности рабочей силы
- г) правовое обеспечение экономики.

а,б,в,г

## **Тема 16. Социальная политика государства**

1. Механизмами выравнивания доходов населения являются:

- а) прогрессивное налогообложение
- б) социальные трансферты
- в) учетные ставки
- г) депозитные мультипликаторы

а,б

2. В РФ децильный коэффициент составляет примерно:

- а) 4:1
- б) 10:1
- в) 16:1
- г) 26:1

в

3. Расслоение населения по доходам измеряет(ют):

- А)Кривая Лаффера
- Б)Кривая Филипса
- В)Кривая Джини
- Г)Кривая Лоренца

Г

4. При определении бедности в РФ потребительская корзина определяется по следующим демографическим группам:

а) трудоспособное население

б) пенсионеры

в) женщины

г) дети

а,б,г

5. Какое значение индекса Джини характерно для современной России:

а) 5:1

б) 10:1

в) 16:1

г) нет верного ответа

г

6. К сферам социальной политики относятся:

а) здравоохранение

б) социальное страхование

в) сокращение безработицы

г) образование

а,б,в,г

7. Внебюджетными социальными фондами в РФ являются:

а) Пенсионный фонд

б) Фонд занятости

в) Фонд обязательного медицинского страхования

г) Фонд социального страхования

а,в,г

8. Величина прожиточного минимума в РФ в настоящее время примерно составляет:

А) 4000 руб.

Б) 10000 руб.

В) 15000 руб.

Г) 31000 руб.

б

9. Определите основные целевые показатели социальной политики РФ до 2030 года:

- А) Уровень бедности 20%
  - Б) Доля среднего класса 48-52%
  - В) Коэффициент дифференциации по доходам 8%
  - Г) Продолжительность предстоящей жизни 74 года
- б,г

10. Назовите социально-экономические функции государства:

- А) Обеспечение прав частной собственности
- Б) Производство общественных благ
- В) Перераспределение денежных доходов населения
- Г) Снижение налогов

а,б,в

11. Прожиточный минимум рассчитывается по следующим социально-демографическим группам:

- А) Дети
- Б) Пенсионеры
- В) Трудоспособные
- Г) Безработные

а,б,в

## **Тема 17. Мировая экономика**

1. Определите фундаментальные факторы формирования валютного курса:

- а) темпы инфляции
- б) инновации
- в) состояние платежного баланса
- г) парламентские выборы

а,в

2. Счет текущих операций включает в себя:

- а) экспорт
- б) международные сделки с активами
- в) импорт
- г) доходы от продажи недвижимости за рубежом

а,в

3. В счете движения капитала и финансовых операций отражаются:

- а) доходы от продажи акций иностранцам
- б) расходы на покупку активов резидентов за границей
- в) экспорт товаров
- г) импорт товаров

а,б

4. Система гибкого валютного курса означает:

- а) установление валютного коридора
- б) устанавливается как равновесная цена валюты на валютном рынке
- в) валютный курс устанавливается только по отношению к золоту
- г) валютный курс автоматически изменяется вместе с темпом экономического роста

б

6. Система фиксированных валютных курсов означает:

- а) курс национальной валюты устанавливается Министерством финансов
- б) курс национальной валюты устанавливается Центральным банком
- в) курс национальной валюты фиксируется валютной биржей
- г) курс национальной валюты фиксируется величиной отношения валютного резерва к сумме импорта

б

7. Назовите инструменты протекционизма:

- а) таможенная пошлина
- б) импортная квота
- в) внешнеторговая лицензия
- г) свободная экономическая зона

а,б,в

8. Назовите ученых – теоретиков международной торговли:

а) Д. Рикардо

б) Р. Вернон

в) Б.Олин

г) М. Портер

а,б,в,г

9. Определите тарифные методы регулирования международной торговли:

а) импортная пошлина

б) демпинг

в) экспортная квота

г)комбинированная пошлина

а,г

### **Примеры задач:**

1. Мария и Елизавета работают в ателье по пошиву женской одежды. Мария затрачивает 4 часа на пошив юбки и 8 часов – на пошив платья, а Елизавета – соответственно 8 и 4 часа. Определите:

А) Как выглядит кривая производственных возможностей их одновременного труда в течение пятидневной рабочей недели?

Б) Как изменится положение кривой производственных возможностей, если Елизавета освоит навыки Марии при пошиве юбок?

2. Сергей Петров получил приглашение на работу в крупной компании в Москве. Он продал свою квартиру в Санкт-Петербурге за 5 млн. рублей, а деньги положил в банк под 11%. В Москве он арендовал квартиру за 500 тыс. рублей в год. Определите, стоит ли Сергею купить эту квартиру, если собственник решит продать ее за 5 млн. рублей?

3. Функция ежедневного спроса на картофель в Урюпинске имеет вид  $Q_d=600-p$ , а функция предложения –  $Q_s=300+4p$ .

Определите равновесную цену картофеля и его равновесный объем продаж.

4. Доход В. Иванова составляет 4000 рублей в неделю. Он покупает рубашки по 1000 рублей за штуку и колбасу по 400 рублей за килограмм. Как графически выглядит бюджетное ограничение В. Иванова как потребителя? При каких условиях в случае изменения цен и дохода бюджетное ограничение В. Иванова не изменится?

5. Предприятие производит диваны по 200 штук в неделю и реализует их по 5000 рублей. Производственные мощности позволяют ему увеличить

производство на 50 единиц. Средние постоянные издержки составляют 1500 рублей, а средние переменные издержки – 2500 рублей. Выгодно ли компании увеличивать производство до 240 диванов в неделю, если вся дополнительная продукция будет поставляться в крупную торговую сеть по контрактной цене в 3500 рублей? Определите величину предполагаемой прибыли или убытков.

6. Общий объем инвестиций строительной компании за год составил 200 млн. рублей, амортизация также 200 млн. рублей. При этом ее денежная выручка достигла 1 млрд. рублей, а общие издержки – 600 млн. рублей. Определите величину чистых инвестиций компании.

7. Metallургический комбинат закупает железной руды на 20 млрд. рублей в год, а произведенный металл продает автозаводу за 28 млрд. рублей. Продукция автозавода общей стоимостью в 38 млрд. рублей поступает в дилерскую сеть. Денежная выручка сети от реализации автомобилей составляет 40 млрд. рублей.

Определите величину конечной и промежуточной продукции, если других товаров и услуг указанными фирмами не производилось.

8. В стране N. производится только два товара – хлеб и молоко. В 2011 году было произведено 1000 батончиков хлеба по цене 5 сантимов и 10000 литров молока по цене 20 сантимов, а в 2012 году – 1200 батончиков хлеба по 6 сантимов и 9000 литров молока по 18 сантимов.

Посчитайте индекс-дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

9. Центробанк установил ставку рефинансирования на уровне 8%, а норму обязательных резервов – 5%. И. Иванов закрыл банковский депозит в коммерческом банке на сумму 150000 рублей. Определите изменение:

А) обязательных резервов банка;

Б) кредитного потенциала банка;

В) кредитного потенциала банковской системы страны.

Избыточных резервов банк не имеет.

10. Уровень безработицы в стране достигает 11%. Численность населения составляет 825 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 550 млн. Занято производством товаров и услуг 445 млн. Человек, из них 75 млн. – неполный рабочий день.

Какая часть жителей страны являются безработными?



### **Примерная тематика круглых столов.**

1. Влияние социальных факторов на потребительское поведение.
2. Конкуренция и социально-экономическое развитие.
3. «Провалы рынка»: роль государственного регулирования.
4. Циклическое развитие рыночной экономики: социально-экономические последствия.
5. Социально-экономические последствия инфляции.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Микро- и макроэкономический анализ.
3. Понятие «экономическая система». Критерии классификации экономических систем.
4. Основные виды экономических систем и их особенности.
5. Экономические агенты: понятие и виды.
6. Рациональное экономическое поведение.
7. Модель экономического кругооборота.
8. Спрос и величина спроса. Функция спроса. Детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
9. Предложение и величина предложения. Функция предложения. Детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.
10. Рыночное равновесие и его параметры. Ситуации дефицита и избытка на рынке.
11. Влияние государства на рыночное равновесие.
12. Основные виды издержек фирмы: общие, средние, предельные. Постоянные и переменные издержки фирмы.
13. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие нормальной прибыли.
14. Понятие и критерии классификации рыночных структур.
15. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их характеристики.
16. Монополия и способы ее возникновения. Цели и задачи государственной антимонопольной политики.
17. «Провалы рынка». Функции государства в современной экономике.
18. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Взаимосвязь показателей ВВП и ВНП.
19. Методы расчета ВВП.
20. Понятие «безработица». Виды безработицы, их характеристика и способы преодоления. Естественный уровень безработицы.
21. Деньги и их функции в экономике. Денежная масса.
22. Механизм создания денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
23. Центральный Банк и функции в экономике.

24. Кредитно-денежная политика: понятие, инструменты и виды.
25. Понятие «инфляция». Формы и виды инфляции.
26. Показатели инфляции.
27. Государственный бюджет. Доходы, расходы, сальдо государственного бюджета.
28. Бюджетно-налоговая политика: понятие, инструменты и виды.
29. Налоги и их виды. Понятие налоговой базы и налоговой ставки.
30. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение.
31. Понятие экономического цикла. Виды экономических циклов.
32. Фазы цикла деловой активности и движение макроэкономических показателей.
33. Понятие «экономический рост». Факторы и типы экономического роста.
34. Государственная социальная политика.
35. Государственное регулирование международной торговли.

- **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной

проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять

познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

#### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное



повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому,

чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

#### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес.
-------------	--

	Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

#### **Критерии оценки подготовленного эссе:**

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

#### **Критерии оценки подготовленного реферата:**

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным
--------------	---

	аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал,
----------	--

	приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
-----------	---



0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.
----------	--

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
----------	---

3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно,

	самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **Обоснование балльной системы оценки**

#### **Балльная структура оценки**

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

#### **Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки**

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### **Экзамен:**

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### **Зачет:**

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

## **8. Ресурсное обеспечение.**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.



## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Васильев В.П., Холоденко Ю.А.	Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт	2019
2	Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М.	Экономикс: принципы, проблема и политика.	ИНФРА-М	2016
3	Гребенников П.И., Тарасевич Л.С.	Экономика : учебник для академического бакалавриата	Юрайт	2019

### Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Булатов А. С. отв. редактор	Макроэкономика	Юрайт	2016
2	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики. Учебник и практикум	Юрайт	2018
3	Серегина С. Ф. – отв. редактор	Макроэкономика. Сборник задач и упражнений	Юрайт	2016
4	Шимко П. Д.	Экономика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	Юрайт	2017

5	Тарануха Ю. В.	Микроэкономика (тесты, графические упражнения, задачи)	Дело и сервис	2016
---	----------------	--	---------------	------

## **В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.
- [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата РФ
- [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) – портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> – портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию
- [www.worldbank.org.ru/rus/group/](http://www.worldbank.org.ru/rus/group/) - сайт Всемирного Банка

## **9. Язык преподавания: русский.**

**10. Преподаватель:** канд. экон. наук, доцент кафедры демографии  
Алешковский И.А.

**11. Автор программы:** канд. экон. наук, доцент кафедры демографии  
Алешковский И.А.