

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика социальной работы»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам по выбору студента. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 6 семестре на 3 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Обществознание» на уровне средней общеобразовательной школы подтвержденным вступительным испытанием

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-9.Б: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; Владеть: методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы;
Компетенция ОПК-5.Б: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности	Знать: предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; Владеть: методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы;
Компетенция ПК.7.Б: способностью использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Знать: предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; Владеть: методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы;
Компетенция ПК.8.Б: способностью разрабатывать основанные на социологических знаниях предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем в том числе повышения эффективности труда	Знать: предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; Владеть: методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., из которых 64 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Форма обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоя тельная работа обучающе гося, академиче ские часы	Всего академ ически х часов	Форма текущего контроля успеваемос ти*
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Виды контактной работы, академические часы			
		Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарско го типа			
1.	Становление социальной работы.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов
2.	Социальная работа – новая профессия в	4	4	10	18	Устный

	современном обществе.					опрос, обсуждение докладов, эссе
3.	Теоретические основания социальной работы.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов
4.	Виды и уровни практики социальной работы.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
5.	Организация и содержание социальной работы.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов
6.	Технологии социальной работы с различными группами населения.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
7.	Социальная работа – личность и профессия.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов
8.	Социальная работа как международная профессия.	4	4	10	18	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
	Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
	Итого	32	32	80	144	—

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Становление социальной работы.	1.1. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. 1.2. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. 1.3. Античная модель помощи и поддержки. 1.4. Конфессиональная модель помощи и поддержки. 1.5. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
2.	Социальная работа – новая профессия в современном обществе.	2.1. История социальной работы в России: периодизация. 2.2. Цель, задачи, принципы социальной работы. Объект и субъект социальной работы. 2.3. Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности. 2.4. Социальная работа как наука, теория; научные школы социальной работы. 2.5. Социальная работа – учебный предмет. Межпредметные связи социальной работы.
3.	Теоретические основания социальной работы.	3.1. Особенность познавательной идеологии социальной работы. 3.2. Социальная политика в теории и практике социальной работы. 3.3. Социология в теории и практике социальной работы. 3.4. Психология в теории и практике социальной работы. 3.5. Теория организации в социальной работе.
4.	Виды и уровни практики социальной работы.	4.1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. 4.2. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. 4.3. Социальная работа в системе образования. 4.4. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 4.5. Социальная профилактика. Социальная реабилитация.

5.	Организация и содержание социальной работы.	<p>5.1. Социальная политика государства и социальная работа.</p> <p>5.2. Методы и функции социальной работы как деятельности.</p> <p>5.3. Система социальной защиты населения в России.</p> <p>5.4. Непрофессиональный характер социальной работы.</p> <p>5.5. Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении.</p>
6.	Технологии социальной работы с различными группами населения.	<p>6.1. Социальная работа с детьми инвалидами и их семьями.</p> <p>6.2. Социальная работа с молодыми семьями.</p> <p>6.3. Социальная работа с неполными семьями.</p> <p>6.4. Специфика социальной работы с многодетными семьями.</p> <p>6.5. Социальная работа с одинокими пожилыми людьми и семьями, состоящими из пенсионеров.</p> <p>6.6. Специфика социальной работы с инвалидами.</p> <p>6.7. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.</p>
7.	Социальная работа – личность и профессия.	<p>7.1. Личность в профессии «Социальная работа».</p> <p>7.2. Нравственно-этические ценности; профессиональные функции и роли в деятельности социального работника.</p> <p>7.3. Коммуникативная профиограмма социального работника.</p> <p>7.4. Профессиональные особенности социальной работы. Проблемы профессионализма в социальной работе.</p> <p>7.5. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.</p>
8.	Социальная работа как международная профессия.	<p>8.1. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как международной профессии.</p> <p>8.2. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире.</p>

Планы семинарских занятий:

Тема 1. Становление социальной работы.

План:

1. *Предмет и задачи курса.*
2. *Социальная работа как феномен современного мира. Понятие социальной работы как теории и практической деятельности в современном мире.*
3. *Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности.*
4. Исторические вехи развития социальной работы в «старой» и «новой» России.
5. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Международный опыт практической социальной работы.

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.
2. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 6-8, 86-143, 146-233.
3. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
5. Тетерский С.В. введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: «Академический Проект», 2000.

Задания для самостоятельной работы:

1. В словарь выписать определения термина «социальная работа» разных авторов из рекомендуемой литературы.
2. Подготовить реферат на одну из тем по истории социальной работы в России и за рубежом (см. п.5 данного пособия).

Тема 2. Социальная работа – новая профессия в современном обществе.

План:

1. Типы теорий и моделей социальной работы и история их развития: философско-гуманистическая, морально-терапевтическая, психодинамическая, валеологическая, педагогическая, марксистская, социально-радикальная, когнитивная модели.
2. Современная классификация теорий и моделей социальной работы: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, социально-педагогические, комплексно-ориентированные (“модель жизни” экологической теории, экзистенциальная модель, гуманистическая модель, ролевая теория и др.).

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.

2. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 51-55.
3. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.

Задания для самостоятельной работы:

На основе лекционного и дополнительного материала заполните следующую таблицу:

№п/п	Название теории / модели	Авторы	Ключевые термины теории	Основные идеи теории
1.				
...				

Тема 3. Теоретические основания социальной работы.

План:

1. Сущность социальной работы как принципиально нового научного направления.
2. Социономия – теория социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социономии.
3. Закономерности теории социальной работы.
4. Основные принципы социальной работы.
5. Уровни социальной работы.

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.
2. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 9-22.
3. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Термины и категории социальной работы и социальной педагогики

Специфические термины и категории социальной педагогики	Общие термины и категории	Специфические термины и категории социальной работы

2. Подготовить устный материал (доклад) к семинарским занятиям по указанным вопросам (см. занятия №№ 6, 7).

Тема 4. Виды и уровни практики социальной работы.

План:

1. Предмет и проблематика философии социальной работы. Социально-философские проблемы социальной работы.
2. Социальная работа и культурология.
3. Роль социологии в организации социальной работы. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
4. Социальная работа и социальная политика.
5. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
6. Социальная работа и конфликтология.
7. Социальная работа и валеология.
8. Педагогический компонент в социальной работе.
9. Социальная работа и социальная информатика.
10. Социальная работа и религия.
11. Системный подход и системный анализ в социальной работе.

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.
2. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 23-48.
3. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
5. Тетерский С.В. введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: «Академический Проект», 2000.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу по взаимосвязи социальной работы с другими науками на следующем примере:

<i>Характеристики</i>	<i>Социальная работа</i>	<i>История</i>
Объект науки		
Предмет науки		
Категории науки		
Основные принципы науки		
Основные закономерности науки		

Тема 5. Организация и содержание социальной работы.

План:

1. **Социальная работа как отражение целей социальной политики государства. Социальная работа как механизм реализации социальной политики: соцобслуживание, соцобеспечение, соцащита и др.**
2. **Понятие профессиональной деятельности. Социальная работа как профессия.**
3. **Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социальной работы.**

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.
2. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
3. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить устный материал (доклад) к семинарским занятиям по указанным вопросам (см. занятия №№ 9, 10).

Тема 6. Технологии социальной работы с различными группами населения.

План:

1. Филантропический подход к социальной работе.
2. Понятие непрофессиональной (добровольческой) деятельности.
3. Волонтерство в социальной работе.
4. Социальная работа в религиозных (конфессиональных) организациях.

Литература:

1. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.
2. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 73-76.
3. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
5. Тетерский С.В. введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: «Академический Проект», 2000.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите из СМИ материал, демонстрирующий примеры волонтерства детей, молодежи, взрослых людей.
2. Решите следующую *ситуацию*:
Какие нормативно-правовые документы препятствуют возникновению и деятельности сектантских групп? Какие меры профилактики сектантства среди молодежи вы считаете наиболее продуктивными? Известны ли вам случаи проявления сектантства в вашей местности? Какую работу предстоит провести социальному педагогу в приведенном ниже случае?

Максим К., с детства увлекавшийся мистикой, мечтал вступить в секту сатанистов. Однако войти в ряды дьявольской организации он мог после того, как совершит ... убийство. Он не решался на злодейство, пока кандидатуру на роль жертвы не выбрала его жена Ирина. Женщина обрекла на смерть своего бывшего любовника Юрия А., которому незадолго до трагедии исполнилось 33 года. Сатанистка заманила несчастного на берег пруда, где их ждал Максим вместе с активистом секты по прозвищу Сатан. Приверженцы дьявола напоили жертву водкой и спиртом, дождались, пока он уснет, и начали свой кровавый обряд. Они достали 2 ритуальных ножа. Запястья рук и голову жертвы сатанисты повязали черными лентами, расписанными бесовскими символами. Закончив все приготовления, Сатан вместе со своим учеником взяли за ножи и несколько раз ударили Юрия А. в грудь. Тело злодеи кинули в болото рядом с прудом, символизирующее, по учению мистиков, преддверие ада.

Сразу после окончания обряда Максим раскаялся в содеянном. Он постригся в монахи и стал жить при одном из храмов в Ярославской области. Там его и задержали сотрудники милиции.

3. Подготовить устный материал (доклад) к семинарским занятиям по указанным вопросам (см. занятия №№ 11, 12).

Тема 7. Социальная работа – личность и профессия.

План:

1. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника и индивида, имеющего проблему на уровне социальных, ментальных, психоментальных связей с обществом, группой или самим собой.
2. Клиент как объект познания социальным работником.
3. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Понятие "социальная проблема": базисные концепции. Противоречия как основная причина возникновения проблем.
4. Типология социальных проблем и их место в социальной работе.
5. Понятие и виды ресурсов.
6. Социальный работник как субъект помощи. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.
7. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
8. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования.
9. Профессиональные риски в социальной работе

Литература:

1. Кан А. Социальные проблемы: теории и определения // Энциклопедия социальной работы. Т. 3. – М., 1994.
2. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.

3. Основы социальной работы. Часть I. Общие основы: Учебное пособие / Авт. – сост. Г.Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 236 с. – С. 56-60.
4. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.

Тема 8. Социальная работа как международная профессия.

План:

1. Социальное воздействие: сущность и содержание.
2. Виды и формы социального воздействия в социальной работе.
3. Понятие технологии и социальной технологии.
4. Технология социальной работы как система приемов и средств социального воздействия.

Литература:

1. Алгеброва И.Ф. Социальные технологии: теория и практика // Социальная работа: история, теория и технология. – Ярославль, 1997.
2. Данакин Н.С. Социальная работа как содействие в решении жизненных проблем (технологический аспект) // Проблемы социальной работы в России. – М., 1995.
3. Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы // Российский журнал социальной работы. – 1995. – № 1.
4. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
6. Социальное управление. Словарь. – М., 1994.
7. Социальные технологии. Толковый словарь. – М. – Белгород, 1995.
8. Теория и практика социальной работы. – М., 1993.
9. Топчий Л.В. Проблемы социального обслуживания в России – достижения и "черные дыры" // Ученые записки. – 1996. – № 3.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
		незачет	зачет

Знать	предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; (УК-9.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; (ОПК-5.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; (ПК.7.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	предмет, категории и задачи теории социальной работы, основные направления социальной работы; (ПК.8.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	Уметь	использовать полученные знания в своей практической деятельности;	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические	Отсутствие знаний

	(УК-9.Б)	задания № 1-10		
	использовать полученные знания в своей практической деятельности; (ОПК-5.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	использовать полученные знания в своей практической деятельности; (ПК.7.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	использовать полученные знания в своей практической деятельности; (ПК.8.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Владеть	методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы; (УК-9.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы; (ОПК-5.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы; (ПК.7.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

	методами сравнительного анализа, моделями социальной политики и социальной работы; (ПК.8.Б)	Реферат № 1-13 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
--	---	--	-------------------	---------------------------------------

**Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.
Темы рефератов по дисциплине**

- 1) «Сущность системного подхода в социальной работе».
- 2) «Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами».
- 3) «Социальная работа в системе научного знания»
- 4) «Типы теорий и модели социальной работы»
- 5) «Методы познания в социальной работе»
- 6) «Социальная работа в Великобритании».
- 7) «Социальная работа во Франции».
- 8) «Социальная работа в Германии».
- 9) «Социальная работа в США».
- 10) «Развитие социальной работы в Канаде».
- 11) «Социальная работа в Чили».
- 12) «социальная работа в Норвегии».
- 13) «Система социальной работы в Исландии».

Список практических заданий по дисциплине

1. Чем определяется содержание социальной работы на федеральном уровне?
2. Что принято считать институтами социальной работы?
3. Какие существуют виды институтов социальной работы?
4. Что относят к формализованным институтам социальной работы?
5. Что относят к неформализованным институтам социальной работы?

6. Какие учреждения относят к общепрофильным институтам социальной работы?
7. Какие услуги предоставляют специализированные учреждения социальной работы?
8. Каковы основные сферы социальной работы?
9. Какие существуют уровни практической социальной работы?
10. Назовите факторы воздействия на развитие современной социальной работы.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование +
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров +
- в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных +

4. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным +
- б) только негативным
- в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4 +

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

- а) 3 раза
- б) 10 раз +
- в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) «вливание»
- в) адаптацию +

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной +
- б) физической
- в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

- а) кадровая ротация
- б) кадровая перестановка
- в) кадровая политика +

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж +
- в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:

- а) нормативы +
- б) формы
- в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

- а) 20:1
- б) 22:1 +
- в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения +
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая +
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г. +
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Какова цель социальной работы?
2. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
3. Обоснуйте международное определение социальной работы.
4. Какие противоречия обуславливают возникновение и необходимость социальной работы?
5. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте принцип эмпатического проникновения и соучастия.
7. Отрадите взаимосвязь и взаимодействие некоторых принципов социальной работы.
8. Сравните систему образования современных социальных работников в России с подготовкой добровольных помощников в начале XX в. В чем сходства и в чем различия?
9. Проанализируйте отечественные образовательные стандарты II и III поколения (конца 1990-х гг. и начала XXI в.) по направлению «социальная работа». Что особенного в их содержании?
10. Сравните исторические модели профессиональных практик. Дайте краткую характеристику.
11. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
12. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.
13. Какие проблемы необходимо решить для эффективного развития

- профессии «Социальная работа» в России?
14. Какова цель социальной работы?
 15. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
 16. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
 17. По каким критериям можно классифицировать субъект и объект социальной работы?
 18. Кого можно отнести к объектам социальной работы?
 19. Кто относится к субъектам социальной работы?
 20. Найдите общее и отличное в понятийных характеристиках социальной работы в отечественных и зарубежных исследованиях.
 21. На пересечении каких наук базируется социальная работа?
 22. Перечислите ученых, которыми были выполнены первые теоретические исследования в области социальной работы.
 23. Как вы считаете, социальная работа – это наука, теория или научно-теоретическое направление?
 24. Назовите методологические составляющие основы социальной работы как теории научного направления.
 25. Какие научные школы теории социальной работы в России вы можете назвать?
 26. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения.
 27. Опишите современные тенденции социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения в европейских странах (на примере Германии и Великобритании).
 28. Опишите основные различия социологических парадигм.
 29. Какие социологические теории присутствуют в познавательном пространстве социальной работы? Проведите их сравнительный анализ (на примере трех и более социологических теорий).
 30. Какие аспекты психологических теорий обнаруживаются в теоретических и практических парадигмах социальной работы?
 31. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника.
 32. На пересечении каких наук базируется социальная работа?
 33. Перечислите ученых, которыми были выполнены первые теоретические исследования в области социальной работы.
 34. Как вы считаете, социальная работа – это наука, теория или научно-теоретическое направление?
 35. Назовите методологические составляющие основы социальной работы как теории научного направления.
 36. Какие научные школы теории социальной работы в России вы можете назвать?

37. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения.
38. Опишите современные тенденции социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения в европейских странах (на примере Германии и Великобритании).
39. Опишите основные различия социологических парадигм.
40. Какие социологические теории присутствуют в познавательном пространстве социальной работы? Проведите их сравнительный анализ (на примере трех и более социологических теорий).
41. Какие аспекты психологических теорий обнаруживаются в теоретических и практических парадигмах социальной работы?
42. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника
43. Сформулируйте основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
44. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
45. Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете?
46. Охарактеризуйте основные формы социальной защиты населения в России.
47. Назовите основные меры государственной политики по борьбе с заболеваниями социального характера.
48. В чем заключаются причины формирования неправильного стереотипа социального работника в системе здравоохранения?
49. Каким образом семья может использовать «материнский капитал»?
50. Какова роль социальной работы в формировании здорового образа жизни?
51. Существует ли российская модель социальной психиатрической помощи?
52. В чем заключается специфика клиента социальной работы в системе образования?
53. Какова специфика социальной работы с родителями в системе образования?
54. Назовите приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время.
55. В чем состоит специфика современной модели института взаимопомощи?
56. Какова роль института взаимопомощи в социальной работе?
57. Что такое социальная политика?
58. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
59. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?

60. Назовите основные направления социальной политики государства.
61. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества?
62. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?
63. В чем сущность социальной защиты населения?
64. Назовите виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Дайте характеристику.
65. Какие виды социальной защиты существуют в современном мире?
66. Какие законодательные акты действуют в области социальной защиты населения в РФ?
67. Какова структура социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях?

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение

вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной

проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное

повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому,

чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
-------------	---

7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной
--------------	---

	цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается

	на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	---

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной

	рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ
-----------	--

	предложенных концепций и достойно отстаять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в

	суждениях.
--	------------

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

1. Приступа Е.Н. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный //

2. Шмелева Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2.— Текст :электронный //

3. Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4.— Текст : электронный //

Б. Дополнительная литература.

1. Агулина С.В. История социальной работы : хрестоматия / составители С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный//
2. Ромм Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный //

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Britannica - www.britannica.com Постнаука - <http://postnauka.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru

3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: Сорокин Олег Владимирович.

11. Автор программы: Сорокин Олег Владимирович.