

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология образования»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 6 семестре, на 3 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Необходимо освоение базовых курсов, которые читаются на факультете до курса по социологии религии, но имеют смежную теоретико-методологическую базу: «Общая социология», «Социология культуры»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>Компетенция ОПК-5.Б: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности</p>	<p>Знать: требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, руководствующегося принципам объективности научного знания, комплексом правил, ценностей и норм, действующих в сфере науки; Уметь: анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем, затрагивающих вопросы формирования и функционирования науки и образования, тенденции и противоречия развития современной науки, анализ современных процессов и динамики в сферах науки и образования в условиях глобализации, прогнозирования развития науки и образования как социальных институтов; для конструирования актуальных концепций научного и гуманитарного знания;</p>
<p>Компетенция ПК.7.Б: способностью использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>	<p>Знать: классические и современные социологические теории, используемые для анализа различных моделей и подходов исследования науки и образования в современном мире, историю становления дисциплины «Социология науки и образования», базовые категории; новейшие</p>

	тенденции в развитии научного знания и образования;
Компетенция ПК.11.Б: способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой и деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности в научной и образовательной сферах; Уметь: реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, налаживать научные связи и отношения между представителями научного сообщества, организовывать и координировать работу научно-исследовательского и образовательного коллектива;
Компетенция ПК.14.Б: способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Знать: структуру института образования и его функции; Уметь: учитывать особенности аудитории в образовательном процессе; осуществлять отбор социологических знаний для образовательного процесса;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе, 64 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии и с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Объект, предмет и задачи социологии образования	4	4	10	18	дискуссия
Тема 2. История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования	4	4	10	18	устный опрос, обсуждение
Тема 3. Социология образования в России.	4	4	10	18	устный опрос, письменная работа, дискуссия

Тема 4. Образование как социальная система и социальный институт.	4	4	10	18	устный опрос, доклады
Тема 5. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества.	4	4	10	18	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 6. Образование в России: трансформации и тенденции	4	4	10	18	устный опрос, обсуждение, дискуссия
Тема 7. Образование в контексте современного общества	4	4	10	18	устный опрос, доклады,
Тема 8. Университет как объект социологического исследования	4	4	10	18	дискуссия.
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	32	32	80	144	

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет и задачи социологии образования. Социология образования как отрасль социологической науки</p>	<p>Культурно-исторические предпосылки возникновения социологии образования. Взаимосвязь общества, культуры и образования в историческом контексте. История возникновения и развития системы образования: основные этапы и их особенности. Объективная потребность в социологическом знании. Социология образования как отраслевая социологическая наука. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Предмет, объект и проблемное поле социологии образования. Место социологии образования в структуре социологической науки и в системе наук, изучающих образование. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин. Специфика социологического подхода к изучению образования: институциональный и деятельностный подходы. Задачи социологии образования. Основные категории социологии образования. Современные задачи социологии образования.</p>
2.	<p>Тема 2. История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования</p>	<p>Зарождение социологии образования и институционализация изучения образования (конец XIX - начало XX века). Американская социология образования. Основные парадигмы социологии образования. Основные идеи функционалистских концепций в социологии образования. Социология образования', Т. Парсонса</p>

		<p>«Школьный класс как социальная система». Типология образования согласно К. Мангейму. Основные идеи конфликтной парадигмы. Анализ концепций Сэмюэля Боуллеса и Уилларда Уоллера. Концепция Ивана Иллича и его «Общество без школ». Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования.</p>
3	<p>Тема 3. Социология образования в России.</p>	<p>Становление отечественной социологии образования. П.Н.Миллюков о социальных вопросах истории просвещения России. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л.С.Выготского в области педагогической психологии. Политизация исследований в первые годы советской власти. Становление дисциплины в 1960-1970 гг. Изучение профессиональной стратификации и мобильности. Развитие современной отечественной социологии образования. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентаций на образование, на профессию (И.В.Бестужев-Лада, Л.Г.Борисова, Э.Д.Днепров, Ф.Г.Зиятдинова, Д.Л.Константиновский, В.Т.Лисовский, М.Н.Руткевич, В.С.Собкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Г.А.Чередниченко,</p>

4	<p>Тема 4. Образование как социальная система и социальный институт</p>	<p>Системный и институциональный подходы к образованию. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Элементы и структура системы образования. Основные уровни образования. Дополнительное образование. Образовательный процесс: характеристика и содержание. Структура образовательного процесса: учебная дисциплина, метод, учебная технология. Дистанционное образование. Система образования и образовательные организации. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитарное образование. Самообразование. Национальные системы образования. Особенности системы образования в России и других странах. Образование как социальный институт. Социальная динамика и предпосылки становления института образования. Функции института образования. Латентные функции социального института образования. Образование и другие социальные институты.</p>
5	<p>Тема 5. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества</p>	<p>Двойственная сущность образования как социального явления и части культуры. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Взаимосвязь образования и системы</p>

		<p>ценностей общества. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Принципы организации и развития образовательных систем. Парадигмы и основные модели образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p>
6	<p>Тема 6. Образование в России: трансформации и тенденции</p>	<p>Становление и развитие образования в России. Училище как основная форма образования Древней Руси. Развитие светского образования в Петровский период и создание системы государственного образования при Екатерине II. Реформы и контрреформы образования в XIX веке. Борьба за демократическое направление развития системы образования России в конце XIX – начале XX века. Государственная образовательная политика и реформы системы образования в советский период. Основные направления реформирования и модернизации российского образования в 1990-е - 2000-е реформирования и модернизации российского образования в 1990-е - 2000-е гг. Коммерциализация и складывание рынка образовательных услуг. Качество образования как ключевая проблема российского образования. Мониторинг эффективности деятельности вузов как инструмент контроля качества образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ как правовая основа регулирования сферы образования.</p>

7	<p>Тема 7. Образование в контексте современного общества</p>	<p>Глобализация и массовизация образования. Академическая революция и проблемы трансформации функций образования в современном обществе. Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема (зарубежный и российский опыт). Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Непрерывное образование как требование развития инновационной экономики. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.</p>
8	<p>Тема 8. Университет как объект социологического исследования</p>	<p>Идея университета и формирование университетской корпорации обучающихся и обучающихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США: трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер). Университет третьего поколения (И. Виссема)</p>

Планы семинарских занятий:

Тема 1. Объект, предмет и задачи социологии образования. Социология образования как отрасль социологической науки

ПЛАН

1. Предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепциях К.Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.
5. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
- Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
- Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования в СССР и России //Социология в России, под ред. В.А. Ядова М.: ИС РАН, 1996. С.345-368.
2. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
3. Зборовский Г.Е. Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие.- М.: Гардарики. 2005.
4. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.
5. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
6. Пронина Е.И., Колесникова Е.Ю. Активизация исследований в области социологии образования// СОЦИС.2002.№ 1.С.141-143.
7. Смелзер Н. Социология. М., 1994.688 с.
8. Социология в России / Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
9. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
- 10.Харчев А.Г. Социология воспитания. М. 1990.
- 11.Чередниченко Г.А. Развитие социальных исследований образования в России // СОЦИС. 2001.№ 3.
- 12.Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.,1997

Тема 2. История становления западной социологии образования.
Основные теоретические парадигмы в социологии образования

ПЛАН

1. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
2. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
3. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.
5. Актуальные проблемы социологии образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
- Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
- Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
- Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
- Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

ЛИТЕРАТУРА

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие.- М., 2005.
2. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002)М., 2002.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М., 1995. С.210-239.
4. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
5. Нечаев В.А. Социология образования. М.: МГУ, 1992.
6. Нечаев В.Я. Новые подходы в социологии образования // СОЦИС. 1999. № 11.
7. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
8. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980.
9. Шереги Ф.Э. Социология самообразования: прикладные исследования. М., 2001.
10. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997.

Тема 3. Социология образования в России.

ПЛАН

1. Развитие общества, динамика системы ценностей и образование.
2. Взаимодействие общественного прогресса и образования.

3. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. М., 2005.
3. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
4. Смелзер Н. Социология. М., 1994. 688 с.
5. Социология в России/ Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
6. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
7. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
8. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.,1997

Тема 4. Образование как социальная система и социальный институт

ПЛАН

1. Образование как социальный институт, его структура и функции.
2. Закон об образовании Российской Федерации и его влияние на развитие института образования.
3. Концепции учения. Моделирование в системе образования
4. Дошкольное образование и воспитание

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. М., 2005.
3. Концепция общего среднего образования. М., 1988.
4. Лапчинская В.П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии. М.,
5. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
6. Нечаева А. М. Правовая охрана детства в СССР. М., 1987.
7. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
8. Саймон Б. Общество и система образования. М., 1989 .
9. Смелзер Н. Социология. М., 1994.688 с.
- 10.Социология в России/ Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
- 11.Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
- 12.Франция глазами французских социологов. М., 1990.
- 13.Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
- 14.Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.,1997

Тема 5. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества

ПЛАН

1. Развитие общества и престиж образования.
2. Взаимосвязь ориентаций молодежи, структуры и функционирования сферы образования, профессиональной структуры народного хозяйства.
3. Динамика требований, предъявляемых социальным и промышленным развитием, и перемены в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. М.,2005.
3. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
4. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
5. Руткевич М. Н., Рубина Л. Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988.
6. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002). М., 2002.
7. Саймон Б. Общество и система образования. М., 1989.
8. Смелзер Н. Социология. М., 1994.688 с.
9. Смирнова Б. Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. Л., 1984.
- 10.Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М. 1998.
- 11.Титма М. Х., Тальюнайте М. И. Престиж профессий. М., 1984.
- 12.Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
- 13.Филиппова А. Д. Высшая школа в США. М., 1981.
- 14.Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
- 15.Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
- 16.Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.,1997

Тема 6. Образование в России: трансформации и тенденции

ПЛАН

1. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации в сфере образования.

2. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Специфика современной России.

3. Анализ динамики социальной дифференциации в реализации возможностей в российской системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
2. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
3. Жизненные пути одного поколения/Ред.: М.Х Титма, Л.А. Коклягина, В.В. Семенова. М.: Наука, 1992.
4. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994.688 с.
6. Социология в России/ Под ред. В.А. Ядова. М. 1998.
7. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
8. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
9. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.,1997

Тема 7. Образование в контексте современного общества

ПЛАН

1. Социальное планирование и управление в практике образования.
2. Формирование в сфере образования рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
3. Современный процесс реформирования образования.
4. Глобализация и регионализация образования.
5. Перспективы непрерывного образования.
6. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернативы развития общества (вопрос для обсуждения).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
2. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
3. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
4. Саймон Б. Общество и система образования. М., 1989 .
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
6. Смирнова Б. Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. Л., 1984.
7. Социология в России/ Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
8. Суд над системой образования: стратегия на будущее. М., 1991.
9. Троу М. Социология образования// Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972. С.174-187.

10. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
11. *Филиппов Ф. Р.* Школа и социальное развитие общества. М., 1990.
12. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
13. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997

Тема 8. Университет как объект социологического исследования

ПЛАН

1. Коллектив в сфере образования.
2. Учебный процесс и его структура.
3. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.
4. Права учащихся и обучающихся.
5. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшая школа в зеркале общественного мнения. М., 1989.
2. *Габай Т. В.* Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
3. *Дорохова Г. А.* Законодательство о народном образовании. М. 1985.
4. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: ИНТОР, 1996.
5. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. М., 2005.
6. *Ильясов И. И.* Структура процесса учения. М., 1986.
7. *Котов В. Е.* Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в вузе. Киев, 1976.
8. *Макаренко А. С.* Коллектив и личность. // Книга 5. Львов, 1963.
9. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
10. *Рубахин В. Ф., Филиппов А.В.* Психологические аспекты управления. М., 1973.
11. Смелзер Н. Социология. М., 1994. 688 с.
12. *Смирнова Б. Э.* Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. Л., 1984.
13. Социология в России/ Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
14. Справочник менеджера образования. М., Новая школа, 1985.
15. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
16. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
17. *Шакуров Р. К.* Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982.
18. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997

19.Щедровицкий Г. П. Исходные предпосылки и категориальные средства теории деятельности. // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании. Л., 1975.

20.Якунин В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты. Л., 1988.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
Знать	требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, руководствующегося принципами объективности научного знания, комплексом правил, ценностей и норм, действующих в сфере науки; (ОПК-5.Б)	Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	классические и современные социологические теории, используемые для анализа различных моделей и подходов исследования	Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

	<p>науки и образования в современном мире, историю становления дисциплины «Социология науки и образования», базовые категории; новейшие тенденции в развитии научного знания и образования; (ПК.7.Б)</p>			
	<p>основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности в научной и образовательной сферах; (ПК.11.Б)</p>	<p>Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	<p>структуру института образования и его функции; (ПК.14.Б)</p>	<p>Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Уметь	<p>требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, руководящегося принципами объективности научного знания, комплексом правил,</p>	<p>Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

ценностей и норм, действующих в сфере науки; (ОПК-5.Б)			
основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности в научной и образовательной сферах; (ПК.11.Б)	Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
структуру института образования и его функции; (ПК.14.Б)	Реферат № 1-25 Вопросы на тесты № 1-15 Практические задания № 1-15	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
3. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
4. Доступ к образованию и социальное неравенство: по работам Бурдье и Пассрона.
5. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
6. Современный «образованный» человек: кто он?
7. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
8. Роль образования в формировании национальной идентичности.
9. Развитие школьного образования за рубежом и в России.
10. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
11. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
12. Высшее образование в современной России: сегрегация

вузов и качество образования.

13. Университеты в современном мире: рейтинги и конкуренция за ведущие места.
14. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
15. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
16. Образовательные реформы в постсоветской России: достижение или уничтожение традиций?
17. Международный рынок образовательных услуг.
18. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
19. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
 20. Оценка качества образования как фактор конкурентоспособности вуза.
 21. Трансформация социальных ролей педагога и обучающегося в современном мире.
 22. Дистанционное обучение: достижения и ограничительные рамки современного образования.
 23. Концепция непрерывного образования.
 24. Этические проблемы в системе высшего образования.
 25. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Список практических заданий по дисциплине

1. Проанализируйте современный этап общественного развития и покажите его влияние на развитие образования.
2. В чем заключается специфика социологии образования как специальной социологической теории? Очертите проблемное поле социологии образования посредством логической связи категорий.
3. Сравните понятия «образование как социальный институт», «образование как социальная система». «Образование как социальный процесс». На основе сравнения опишите образование как многоаспектное явление.
4. Кто из социологов внес существенный вклад в развитие социологии образования? Какие конкретно идеи позволили рассматривать образование как социальный институт?
5. Назовите основные функции института образования. Назовите основные элементы системы образования. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.
6. Покажите особенности и преимущества государственного и

коммерческого образования.

7. Как образование связано с социальной стратификацией общества? Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования? Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?

8. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения? Если да, то на примерах раскройте эту связь.

9. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования? Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

10. Чем можно объяснить возросший интерес рынка труда к такой характеристике специалиста, как «уровень компетентности» (по сравнению с превалирующим ранее «уровнем квалификации»)?

11. Почему гуманизацию образования рассматривают как ответ на вызовы глобализации. Аргументируйте ответ конкретными примерами.

12. Назовите внутренние социальные принципы организации и генезиса образовательных систем. Раскройте их суть.

13. Что входит в понятие «качественное образование» и как влияет на обеспечение качества принцип непрерывности?

14. Выделите систему объективных причин мирового и регионального уровня, которые способствовали началу реформационных образовательных преобразований в мире.

15. Какие тенденции в развитии современного мирового сообщества определяют сегодня необходимость и направления реформирования образования?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Один из важнейших принципов политики Правительства РФ, определяемой Законом «Об образовании» от 10 июля 1992 г., – это гуманистический и ... характер образования:

- а) светский +
- б) инновационный
- в) универсальный

2. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей +
- в) соотношении форм деятельности

3. Тип взаимодействия участников малой группы, противоположный конкурентному, – это ... взаимодействие:

- а) конспиративное
- б) корпоративное
- в) кооперативное +

4. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами +
- б) информацией
- в) знаниями

5. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации:

- а) потребность
- б) стимулирование
- в) мотивация +

6. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:

- а) опросные методы исследования
- б) содержательно-методическое наполнение курсов +
- в) стратегия деятельности

7. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе +

8. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:

- а) информационные технологии +
- б) опросные методы исследования
- в) стратегия деятельности

9. Раздел социологии образования, исследующий процесс и факторы социализации человека, пути интеграции воспитательных сил общества:

- а) теория социального воспитания
- б) социальная психология
- в) социология социального воспитания +

10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, доказательства:

- а) парадигма
- б) гипотеза +
- в) императив

11. Один из нескольких планов социального образования:

- а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе +
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

12. Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщенных знаний, — один из принципов разработки таких технологий:

- а) учебных
- б) образовательных +
- в) методических

13. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности и ведет научные исследования:

- а) институт +
- б) академия
- в) университет

14. Возрождение социологии образования и социологии в целом началось с ... исследований:

- а) теоретических
- б) практических
- в) эмпирических +

15. Согласно данных социологического опроса старшеклассников Ленинградской области, проведенного в конце 90-х гг., определяющий фактор их желания выбрать ту или иную профессию:

- а) условия будущей профессиональной деятельности +
- б) интерес к профессии
- в) престиж профессии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные факторы развития западной социологии образования в начале 20 века.
2. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования:

- основные концептуальные идеи и персоналии.
3. Структурно- функциональный подход к образованию. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).
 4. Основные направления и идеи конфликтологического подхода к образованию.
 5. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдьё и К. Пассерона.
 6. Основные этапы развития социологии образования в России.
 7. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России 60-80 гг. 20 века.
 8. Особенности развития социологии образования в постсоветский период. Современное состояние отечественной социологии образования.
 9. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Дж. Баллантайн, В.Я. Нечаев и др.)
 10. Образование как подсистема общества.
 11. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.
 12. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь.
 13. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.
 14. Трансформационные процессы в системе образования в современном мире.
 15. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.
 16. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.).
 17. Взаимодействие и характеристика интересов различных социальных групп в сфере образования.
 18. Массовизация и демократизация как общая тенденция развития школьного образования.
 19. Функции школы как социального института.
 20. Теории школьного образования и неравенства.
 21. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования.
 22. Образование как социокультурный феномен.
 23. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм).
 24. Гуманизация и гуманитаризация образования.
 25. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы.
 26. Парадигмы и основные модели образования.
 27. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы.
 28. Направления и институциональные основы государственной политики в сфере образования в российском обществе.

- 29.Реформы российского образования в исторической ретроспективе: причины и цели.
- 30.Основные направления и особенности модернизации
- 31.современного российского образования. Последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы.
- 32.Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс.
- 33.Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.
- 34.Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.
- 35.Образование и человеческий капитал.
- 36.Образование в контексте глобализации.
- 37.Преимущества и потенциальные риски массовизации системы высшего образования.
- 38.Основные тренды новой парадигмы высшего образования.
- 39.Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Новая миссия и модель развития университета.
- 40.Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития
- 41.Проблемы высшей школы в России. Государственные программы поддержки развития российских университетов.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и

позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание

главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес.
-------------	--

	Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет
--------------	---

	<p>понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.</p>
6-10 баллов	<p>В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.</p>
1-5 баллов	<p>В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.</p>
менее 1 балла	<p>Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.</p>

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	<p>Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою</p>
--------------	--

	эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо
----------	--

	логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно

	владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически

	выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	--

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной

	рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	---

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно,

	самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.].

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07474-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/452870> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Б. Дополнительная литература.

1. Кохановский В. П. Философия науки : учебное пособие для вузов / В. П. Кохановский, В. И. Прижиленский, Е. А. Сергодеева. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 477- 488. с. — Текст: непосредственный.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2017. - 502 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст: электронный.

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст: электронный.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://ue.jvolsu.com/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.hetoday.org/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://edumag.mrsu.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.platobraz.ru/about.shtml> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.e-joe.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012.

– URL: <http://www.jourssa.ru/?q=ru/about> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://socis.isras.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань": сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: <https://dlib.eastview.com>.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: <https://icdlib.nsp>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: Садовникова Елена Викторовна.

11. Автор программы: Садовникова Елена Викторовна.