

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор  
ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
академик Г.В.Осипов  
\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология миграции»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** профессиональный блок, вариативная часть, обязательная дисциплина, зависящая от направления подготовки программы: 4 год обучения 7 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины:** «Общая социология»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

| <b>Формируемая компетенция</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)  | Знать основы поиска необходимой информации <b>(КОД 31 баз (УК-1.Б))</b> ;<br>Уметь осуществлять критический анализ полученной информации <b>(КОД У1 баз (УК-1.Б))</b> ;<br>Владеть навыками синтеза информации, полученной из разных источников <b>(КОД В1 баз (ОНК-2))</b> .   |
| Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б);   | Знать основные социологические теории как основу профессиональной деятельности <b>(КОД 31 баз (ОПК-5.Б))</b> ;<br>Уметь применять методологию социологии в актуальных условиях социальной реальности <b>(КОД У1 баз (ОПК-5.Б))</b> ;<br>Владеть использованием методов социологических исследований для решения профессиональных задач <b>(КОД В1 баз (ОПК-5.Б))</b> .  |
| Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием | Знать современные исследовательские методы, необходимые для решения конкретных задач <b>(КОД 31 баз (ПК-1.Б))</b> ;<br>Уметь формулировать цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии <b>(КОД У1 баз (ПК-1.Б))</b> ;<br>Владеть современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <b>(КОД В1 баз (ПК-1.Б))</b> . |

|  |  |
|--|--|
| <p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1.Б);</p>  |  |
| <p>Способность под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2.Б);</p> | <p>Знать российские и международные нормативные документы, определяющие порядок представления результатов научной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (<b>КОД 31 баз (ПК-2.Б)</b>);<br/>         Уметь представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (<b>КОД У1 баз (ПК-2.Б)</b>);<br/>         Владеть навыками оформления результатов научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности (<b>КОД В1 баз (ПК-2.Б)</b>).</p> |
| <p>Способность анализировать социально значимую информацию для подготовки экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4.Б);</p>   | <p>Знать основные характерные признаки социально-значимой информации (<b>КОД 31 баз (ПК-4.Б)</b>);<br/>         Уметь подготавливать экспертные заключения и рекомендаций (<b>КОД У1 баз (ПК-4.Б)</b>);<br/>         Владеть навыками анализа социально-значимой информации (<b>КОД В1 баз (ПК-4.Б)</b>).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6.Б);</p>          | <p>Знать основные теории социальных и гуманитарных наук (<b>КОД 31 баз (ПК-6.Б)</b>);<br/>         Уметь использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (<b>КОД У1 баз (ПК-6.Б)</b>);<br/>         Владеть методами социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (<b>КОД В1 баз (ПК-6.Б)</b>).</p> |
| <p>Способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).</p>   | <p>Знать основные теории и методы социологического исследования (<b>КОД 31 баз (ПК-7.Б)</b>);<br/>         Уметь проводить анализ актуальных социальных проблем на основе использование специальных социологических методов (<b>КОД У1 баз (ПК-7.Б)</b>);<br/>         Владеть навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведенного социологического исследования актуальных социальных проблем (<b>КОД В1 баз (ПК-7.Б)</b>).</p>  |
| <p>Способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9.Б);</p> | <p>Знать основные практического применения социологического исследования (<b>КОД 31 баз (ПК-9.Б)</b>);<br/>         Уметь обосновать практическую целесообразность социологических исследований (<b>КОД У1 баз (ПК-9.Б)</b>);</p>   |
| <p>Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной</p>  | <p>Знать основы организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (<b>КОД 31 баз (ПК-11.Б)</b>);<br/>         Уметь использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой и деятельности (<b>КОД У1 (ПК-</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой и деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б) | 11.Б));<br>Владеть практическими навыками и умениями для организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (КОД В1баз (ПК-11.Б)).   |
| Способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-14.Б)   | Знать основные методы преподавания социологии (КОД 31 баз (ПК-14.Б);<br>Уметь отбирать и использовать теории и методы социальных наук в педагогической деятельности (КОД У1 (ПК-14.Б));<br>Владеть современными технологиями преподавания социологии КОД баз В1 (ПК-14.Б) |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа, 6 ч. мероприятие промежуточной аттестации – экзамен), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**5. Формат обучения: очный.**

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма | Всего (часы) | В том числе   |   |
|--|--------------|---|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)<br>Виды контактной работы, часы | Самостоятельная работа обучающегося (при наличии), часы |
|  |              |   |   |

| <b>промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>                              |           | <b>Занятия лекционного типа</b> | <b>Занятия семинарского типа</b> | <b>Всего</b> |           |
|---|-----------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| <b>Раздел I. Миграция как предмет изучения социологии и других социальных наук.</b> | <b>38</b> | <b>16</b>                       | <b>16</b>                        | <b>24</b>    | <b>14</b> |
| Тема 1. Миграция населения в системе социального знания.                            | 6         | 2                               | 2                                | 4            | 2         |
| Тема 2. Типологизация миграционных процессов.                                       | 6         | 2                               | 2                                | 4            | 2         |
| Тема 3. Факторы и мотивы миграции населения.  | 10        | 4                               | 4                                | 8            | 2         |
| Тема 4. Классические и современные социологические теории миграции населения.       | 16        | 4                               | 4                                | 8            | 8         |
| <b>Раздел II Социологическое исследование миграции населения.</b>                   | <b>16</b> | <b>4</b>                        | <b>4</b>                         | <b>8</b>     | <b>8</b>  |
| Тема 5. Социологические методы исследования миграционных процессов.                 | 16        | 4                               | 4                                | 8            | 8         |
| <b>Раздел III. Современные социальные проблемы миграционных</b>                     | <b>80</b> | <b>20</b>                       | <b>20</b>                        | <b>40</b>    | <b>40</b> |

|   |            |   |           |   |           |
|---|------------|---|-----------|---|-----------|
| <b>процессов.</b>   |            |   |           |   |           |
| Тема 6. Интеграция мигрантов в принимающий социум.                                    | 16         | 4 | 4         | 8 | 8         |
| Тема 7. Трудовая иммиграция в Российскую Федерацию                                    | 16         | 4 | 4         | 8 | 8         |
| Тема 8. Учебная миграция и миграция высококвалифицированной рабочей силы              | 16         | 4 | 4         | 8 | 8         |
| Тема 9. Социальные последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран. | 16         | 4 | 4         | 8 | 8         |
| Тема 10. Социальные аспекты миграционных процессов в России.                          | 16         | 4 | 4         | 8 | 8         |
| Промежуточная аттестация: зачет, тест   |            |   |           |   | 6         |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> |   | <b>72</b> |   | <b>72</b> |

### **Содержание разделов дисциплины.**

#### **Раздел I. Миграция как предмет изучения социологии и других социальных наук.**

##### **Тема 1.**

##### **Миграция населения в системе социального знания.**

Теоретико-методологические основания исследования миграции населения. Миграция как объект социологического анализа. «Широкая» и

«узкая» трактовка понятия «миграция населения». Миграционная мобильность населения: подходы к определению. Социологические подходы к изучению миграционных установок. Миграционный поток и контрпоток; причины, определяющие направления миграционных потоков. Трехстадийность миграционного процесса. Взаимосвязь территориальной миграции и социальной мобильности. Современные тенденции миграции населения. Функции миграции населения.

## **Тема 2.**

### **Типологизация миграционных процессов.**

Исторический подход к типологизации миграции. Социокультурная типология миграции. Правовая типология миграции. Причина миграции как основа типологии. Виды миграционного движения по Ф. Дювелю. Сельско-городская миграция. Основные дифференцирующие признаки: время пребывания в месте вселения, географический и территориальный, цели миграции, уровень организации, структура миграционного потока, способ вовлечения, степень законности. Социальный и экономический тип миграции. Типология миграции по степени регулирования государством. Типология миграции по уровню образования переселенцев. Основные различия «утечки умов» и «циркуляции умов».

## **Тема 3.**

### **Факторы и мотивы миграции населения.**

Социально-экономическая дифференциация регионов как основной фактор миграционного движения населения. Классификация миграционных факторов. «Выталкивающие», «притягивающие» и «транзитные» факторы миграции. Объективные и субъективные факторы миграции. Управляемые и неуправляемые факторы миграции. Типология мотивов миграции населения. Основные факторы, определяющие глобальную дифференциацию

международной миграции населения. Основные факторы, определяющие миграционную ситуацию в Российской Федерации.

#### **Тема 4.**

#### **Классические и современные социологические теории миграции населения.**

Классические социологические теории миграции. Теории причин и факторов миграционного движения населения («Законы миграции» Э. Равенштейна, Концепция переселений А.А. Кауфмана, Концепция функций и причин миграции Т.И. Заславской, Теория факторов миграции Э. Ли, теория сегментированного рынка труда М. Пиора и т.д.). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (Теория миграционных сетей Д. Массея, Теория социального капитала, Институциональная теория миграции и др.).

Современные социологические теории миграции (Теория миграционных систем, Синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея, Теория миграционного перехода).

### **Раздел II Социологическое исследование миграции населения.**

#### **Тема 5.**

#### **Социологические методы исследования миграционных процессов.**

Учет миграционного движения. Основные источники данных о миграции населения: перепись населения, текущий учет, социологические обследования. Выборочные социологические обследования миграции населения. Основные блоки вопросов и основные группы респондентов выборочных обследований мигрантов и местного населения. Эмпирические объекты социологических исследований миграции населения: мигранты, местные жители, члены семей мигрантов, работодатели, представители «второго поколения» мигрантов. Постановка цели социологического

исследования миграционного процесса и определение предмета исследования. Определение социологических индикаторов исследования миграции населения.

### **Раздел III. Современные социальные проблемы миграционных процессов.**

#### **Тема 6.**

#### **Интеграция мигрантов в принимающий социум.**

Понятие интеграции мигрантов. Адаптация, приживаемость и интеграция: общее и особенное. Ассимиляция и взаимное сосуществование культур. Вызовы социальной исключенности мигрантов и формирования этнических гетто. Идентичность мигрантов. Диаспоры и сообщества мигрантов. Институты, формирующие идентичность мигранта. Идентичность второго поколения мигрантов. Принципы и подходы политики интеграции. Фундаментальные проблемы политики интеграции. Политика толерантности: возможности и угрозы.

#### **Тема 7.**

#### **Последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран в условиях глобализации.**

Миграция и социально-экономическое развитие. Миграция и депопуляция. Репродуктивные установки мигрантов. Миграция и старение населения в принимающих мигрантов странах. Миграция и дефицит трудоспособного населения в принимающих мигрантах странах. Миграция и политическая обстановка в принимающих мигрантах странах. Типология последствий миграции населения. Социально-экономические и политические последствия для стран, принимающих мигрантов. Социально-экономические и политические последствия для стран, посылающих мигрантов.

#### **Тема 8.**

## **Социальные аспекты миграционных процессов в России.**

Историческая оценка миграций в Россию (из России). Современная миграционная ситуация и перспективы ее развития: региональные аспекты. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя миграционная подвижность населения России.

Миграционные установки россиян. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ. Проблема реэмиграции соотечественников. Нелегальная миграция: причины, последствия и способы борьбы с ней. Влияние нелегальной миграции на рынок труда и экономику в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Нелегальная миграция и национальная безопасность. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов.

### **Планы семинарских занятий**

**Занятие 1. Семинар-диспут по теме: «Миграция населения в системе социального знания».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть теоретико-методологические основания исследования миграция населения.

**Задачи:**

- понимать сущность миграции населения, как социального процесса;
- ориентироваться в понятийном аппарате социологии миграции;
- понимать взаимосвязь территориальной миграции и социальной мобильности, миграционной мобильности и социальных миграционных установок индивидов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Миграция в условиях глобализации.
2. Современные тенденции международной миграции.
3. Россия в глобальной мировой миграционной системе.

**Литература основная:** 1, 2, 6, 9, 11.

**Литература дополнительная:** 5.

**Задания для самостоятельной работы: 1.**

**Темы рефератов: 4.**

**Занятие 2. Семинар - пресс-конференция по теме: «Типология миграционных процессов».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть типологию миграционных процессов.

**Задачи:**

- знать исторический подход к типологизации миграции населения;
- знать социокультурную типологию миграции населения;
- различать основные дифференцирующие признаки миграции населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Временная миграция и миграция на постоянное место жительства
2. Внутренняя и внешняя миграция населения.
3. Дифференциация миграционных потоков по целям.
4. Наиболее результирующие виды миграционных потоков в Российской Федерации.

**Литература основная: 1, 2, 3, 6, 9.**

**Литература дополнительная: 1, 5, 8.**

**Задания для самостоятельной работы: 2.**

**Занятие 3. Семинар-обсуждение письменных работ студентов по теме: «Факторы и мотивы миграции населения».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть факторы и мотивы миграции населения.

**Задачи:**

- различать понятия «фактор» и «мотив» миграции населения;
- знать сущность понятий «миграционная установка» и «миграционная

мобильность»);

- ориентироваться в классификации факторов миграции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воздействие выталкивающих факторов на формирование «миграционной» мобильности.
2. Факторы «притяжения» миграционных потоков в Российскую Федерацию.
3. Факторы, стимулирующие эмиграцию населения из Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 5, 7, 9, 11.

**Литература дополнительная:** 2, 3, 6.

**Занятие 4. Семинар-диспут по теме: «Социологические методы исследования миграционных процессов».**

**Цель семинарского занятия:** изучить социологические методы исследования миграционных процессов.

**Задачи:**

- ориентироваться в основных источниках данных о миграции населения;
- знать основные показатели учета миграции населения;
- освоить разработку инструментария социологического исследования миграции населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Текущий учет миграции в Российской Федерации.
2. Выборочные социологические обследования в системе учета миграции в Российской Федерации.

**Литература основная:** 4, 8, 11.

**Литература дополнительная:** 1, 4, 7.

**Задания для самостоятельной работы:** 3, 4.

**Темы рефератов: 13.**

**Занятие 5. Семинар - круглый стол по теме: «Трудовая иммиграция в Российскую Федерацию».**

**Цель семинарского занятия:** осветить количественные и качественные характеристики, а также основные тенденции трудовой иммиграции в Россию.

**Задачи:**

- понимать сущность трудовой иммиграции;
- определять основные факторы формирования трудовых миграционных потоков;
- уметь проводить анализ воздействия трудовой иммиграции на социальное развитие России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Трудовая миграция: понятие и классификация форм.
2. Современные аспекты спроса на трудовых мигрантов
3. Трудовая миграция в Российскую Федерацию: динамика развития

**Литература основная:** 3, 4, 5, 7.

**Литература дополнительная:** 2, 3, 6.

**Задания для самостоятельной работы:** 5.

**Темы рефератов:** 10, 12.

**Занятие 6. Семинар - пресс - конференция по теме: «Учебная миграция и миграция высококвалифицированной рабочей силы».**

**Цель семинарского занятия:** понимать сущность учебной миграции и миграции высококвалифицированной рабочей силы.

**Задачи:**

- осветить учебную миграцию в системе миграционных процессов;

- осветить миграцию высококвалифицированной рабочей силы в системе миграционных процессов;
- уметь проводить анализ последствий учебной миграции и миграции высококвалифицированной рабочей силы на социально-экономическое развитие отдающих и принимающих мигрантов стран.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мировой рынок образовательных услуг.
2. Миграционная политика по привлечению студентов и высококвалифицированной рабочей силы.
3. «Утечка умов»: современное состояние и последствия для Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 5, 10.

**Литература дополнительная:** 1, 2.

**Занятие 7. Семинар - пресс - конференция по теме: «Интеграция мигрантов и принимающий социум».**

**Цель семинарского занятия:** обсудить интеграцию мигрантов в принимающий социум.

**Задачи:**

- понимать сущность интеграции мигрантов;
- понимать принципы формирования этнических диаспор и сообществ мигрантов;
- различать ассимиляцию и мультикультурализм, как виды интеграционной политики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зарубежный опыт государственной политики интеграции.
2. Государственная политика интеграции мигрантов в Российской Федерации

### 3. Российская диаспоральная политика: возможности и угрозы

**Литература основная:** 2, 3.

**Литература дополнительная:** 1, 2,

**Темы рефератов:** 4, 7, 8.

**Занятие 8. Семинар - пресс - конференция по теме: «Социальные последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран».**

**Цель семинарского занятия:** осветить социальные последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран.

**Задачи:**

- понимать сущность и знать типологию последствий миграции населения;
- уметь выявлять позитивные и негативные последствия миграции населения для посылающих мигрантов стран;
- уметь выявлять позитивные и негативные последствия миграции населения для принимающих мигрантов стран.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Денежные переводы трудовых мигрантов.
2. Эффекты привлечения иностранной рабочей силы для социально-экономического развития Российской Федерации.
3. Эффекты масштабной трудовой миграции для социально-экономического развития стран Центральной Азии.

**Литература основная:** 2, 3, 5, 7, 10.

**Литература дополнительная:** 1, 3, 5.

**Задания для самостоятельной работы:** 7.

**Темы рефератов:** 8, 9, 11.

### 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ<br/>ОБУЧЕНИЯ</b> | <b>Виды<br/>оценочных</b> | <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ<br/>ОЦЕНИВАНИЯ<br/>РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b> |
|--------------------------------|---------------------------|--|
|--------------------------------|---------------------------|--|

| по дисциплине<br>(модулю) |  | средств   | по дисциплине (модулю) |                      |                                       |                                       |
|---------------------------|--|---|------------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                           |  |   | 2                      | 3                    | 4                                     | 5                                     |
|                           | <b>ЗНАТЬ:</b><br>- основные признаки понятия «литературный язык»; просторечия, социального и территориального диалекта (ОПК-1);        | Реферат №: 1-8, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 1-32<br>Практические задания: № 1-4<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 1-11<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 1,2,3,4,5                     | Отсутствие знаний      | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
|                           | - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) (ОПК-1); | Реферат №: 23-27, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 70-102<br>Практические задания: № 11-14<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 19-26<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 18, 19, 20, 21, 22, 23 | Отсутствие знаний      | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |

|               |  |   |                   |                      |  |                                       |
|---------------|--|---|-------------------|----------------------|--|---------------------------------------|
|               | - систему функциональных стилей русского языка (ОПК-1);              | Реферат №: 10-16, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 34-69<br>Практические задания: № 5-10.<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 12-18<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 11,12, 13, 14, 15, 16, 17 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурные - рованные знания | Сформированные систематические знания |
|               | - правила речевого этикета (ОПК-1).                                  | Реферат №: 31-35, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 151-158<br>Практические задания: № 19, 20<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 32-37<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 29, 30, 31             | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурные - рованные знания | Сформированные систематические знания |
| <b>Знать:</b> | - основные особенности устного делового общения и его жанры (ОПК-1); | Реферат №: 48, 49, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 179-200<br>Практические задания: № 23, 24   | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурные - рованные знания | Сформированные систематические знания |

|   |   |   |                      |  |                                       |  |
|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------------|--|
|   |   | Вопросы на семинарских занятиях №: 45-51<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 36 |                      |  | я                                     |  |
| - основные особенности письменной деловой коммуникации (ОПК-1); | Реферат №: 50, 51, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 179-200<br>Практические задания: № 25-30<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 52-59<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 37, 38         | Отсутствие знаний   | Фрагментарные знания | Общие, но не структурные - рованные знания | Сформированные систематические знания |  |
| - правильно использовать коммуникативные качества речи (ОПК-1). | Реферат №: 28-30, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 103-150<br>Практические задания: № 16-18<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 27-31<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 24, 25, 26, 27, | Отсутствие знаний   | Фрагментарные знания | Общие, но не структурные - рованные знания | Сформированные систематические знания |  |

|               |  |   |                   |  |   |                                       |
|---------------|--|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|
|               |  | 28  |                   |  |   |                                       |
|               | - правила ведения деловой электронной коммуникации; агрессивные стратегии сетевой коммуникации; средства речевой агрессии в русском языке <b>(ОПК-1)</b> . | Реферат №: 19-22, 52-56, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Практические задания: № 31-35<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 60-65<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 39, 40       | Отсутствия знаний | Фрагментарные знания                           | Общие, но не структурированные знания   | Сформированные систематические знания |
| <b>Уметь:</b> | - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями и справочниками русского языка <b>(ОПК-1)</b> ;                         | Реферат №: 23, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Практические задания: № 11-14<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 19-26<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 18, 19, 20, 21, 22, 23 | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности) | Успешное и систематическое умение     |

|  |  |   |                   |  |   |                                   |
|--|--|---|-------------------|--|---|-----------------------------------|
|  |  |   |                   |  | непринципиального характера)  |                                   |
|  | - отличать литературный язык от других форм национального языка (просторечия, социальных и территориальных диалектов) <b>(ОПК-1)</b> ; | Реферат №: 1-8, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 1-32<br>Практические задания: № 1-4<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 7-11<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 1,2,3,4,5 | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
|  | - использовать языковые средства в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации <b>(ОПК-1)</b> ;                              | Реферат №: 10-16, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 34-60<br>Практические задания: 5-14, 19, 20<br>Вопросы на  | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое        | В целом успешное, но содержащее   | Успешное и систематическое умение |

|  |  |  |                   |  |  |                                   |
|--|--|--|-------------------|--|--|-----------------------------------|
|  |  | семинарских занятиях №: 12-18<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 11,12, 13, 14, 15, 16, 17  |                   | умение   | отдельные проблемы умения (допускает неточности неприципиального характера)                      |                                   |
|  | - различать агрессивные речевые стратегии и средства речевой агрессии (ОПК-1); | Реферат №: 52, 56, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Практические задания: № 31, 32, 33, Вопросы на семинарских занятиях №: 63-65<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 40 | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умения (допускает неточности неприципиального | Успешное и систематическое умение |

|          |  |   |                                   |  |   |   |
|----------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|
|          |  |   |                                   |  | характера)  |   |
|          | - продуцировать электронные тексты разных жанров <b>(ОПК-1)</b> .  | Реферат №: 19-22, 52-57<br>Эссе №: 1-14<br>Практические задания: № 31-35<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 60-62<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 39, 40 | Отсутствие умений                 | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) | Успешное и систематическое умение                 |
| Владеть: | - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов <b>(ОПК-1)</b> ; | Реферат №: 1-14, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 17-102<br>Практические задания: № 5-14<br>Вопросы на семинарских  | Успешное и систематическое умение | Наличие отдельных навыков (наличие фрагм       | В целом, сформированные навыки и (влад  | Сформированные навыки (владения), применяемые при |

|   |   |   |   |  |   |                 |
|---|---|---|---|--|---|-----------------|
|   |   | занятиях №: 4-6, 8-26<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 3, 6-9, 11-23 |   | ентарного опыта )  | ния), но используемые не в активной форме                       | решения и задач |
| -<br>общелитературными и стилистическими нормами современного русского литературного языка (ОПК-1); | Реферат №: 23-27, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 34-102<br>Практические задания: № 11-15, 17, 18, 36<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 12-26<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 18, 19, 20, 21, 22, 23 | Успешное и систематическое умение                                       | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта ) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |                 |
| - навыками публичного выступления (ОПК-1);  | Реферат №: 36-38, 42-44, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 159-173<br>Практические задания: № 21<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 38-43<br>Контрольные  | Успешное и систематическое умение                                       | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного         | В целом, сформированные навыки (владения), но                                  | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении       |                 |

|  |   |  |                                   |  |  |   |
|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
|  |   | вопросы (экзамен) №: 10, 33  |                                   | опыта )  | используемые не в активной форме   | и задач   |
|  | - навыками ведения спора (ОПК-1);   | Реферат №: 39-41, 45-47, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 174-178<br>Практические задания: № 22<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 44-47<br>Контрольные вопросы (экзамен) №: 32, 34, 35 | Успешное и систематическое умение | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки и (владения), но используемые не в активной форме | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
|  | - навыками продуцирования устных и письменных текстов различных жанров в рамках делового общения (ОПК-1); | Реферат №: 48-51, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Тесты №: 179-200<br>Практические задания: № 25-30<br>Вопросы на семинарских занятиях №: 45-59<br>Контрольные вопросы                             | Успешное и систематическое умение | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки и (владения), но используемые                     | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  |   | (экзамен) №:<br>36, 37, 38   |  | )   | ые не<br>в<br>актив<br>ной<br>форме   |  |
|  | - навыками<br>продуцирования<br>текстов в рамках<br>Интернет-<br>коммуникации<br>(ОПК-1). | Реферат №: 19-<br>22, 52-56, 57<br>Эссе №: 1-14<br>Практические<br>задания: № 31-<br>35<br>Вопросы на<br>семинарских<br>занятиях №:<br>60-65<br>Контрольные<br>вопросы<br>(экзамен) №:<br>39, 40 | Успе<br>шное<br>и<br>сист<br>емат<br>ичес<br>кое<br>умен<br>ие | Налич<br>ие<br>отдел<br>ьных<br>навык<br>ов<br>(нали<br>чие<br>фрагм<br>ентар<br>ного<br>опыта<br>) | В<br>целом<br>,<br>сформ<br>ирова<br>нные<br>навык<br>и<br>(влади<br>ния),<br>но<br>испол<br>ьзуют<br>ые не<br>в<br>актив<br>ной<br>форме | Сформи<br>рованн<br>ые<br>навыки<br>(владен<br>ия),<br>примен<br>яемые<br>при<br>решени<br>и задач |

**Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.  
Темы рефератов.**

1. Семейная миграция в контексте теории социальных сетей.
2. Диаспора и интеграция: за и против?
3. Миграционные ниши на рынке труда.
4. Современные тенденции миграции в эпоху глобализации.
5. Компактные поселения мигрантов (анклавы) и их влияние на процесс интеграции.
6. Миграционная политика США: перспективы «плавильного котла»?
7. Возвратная миграция (репатриация) в Германию: опыт и перспективы.
8. Миграционная политика Франции: причины кризиса.

9. Кризис политики мультикультурализма в Западной Европе.
10. Миграционная система московского региона.
11. Направления социальной работы в отношении временных трудовых мигрантов.
12. Подходы к оценке потребности в трудовых мигрантах.
13. Учет и анализ миграционных потоков в США с помощью выборочных социологических обследований.
14. Теоретические основы изучения социальных установок.
15. Современные миграционные установки российских граждан.
16. Миграционные установки российской молодежи.
17. Эмиграционные установки граждан стран Северной Америки.
18. Эмиграционные установки граждан Европейского Союза.
19. История урбанизации в России: социальные аспекты.
20. Маятниковая миграция в московском регионе: масштабы и социальные последствия.
21. Приграничные миграции в России: масштабы и цели.
22. Экономические факторы международной миграции населения.
23. Демографические факторы (динамика численности и половозрастной состав) международной миграции населения.
24. Изменение климата как фактор миграции населения.

### **Практические задания.**

1. Используя терминологический аппарат, применяемый в социологии миграции, разработать кроссворд (15-25) терминов.
2. На основе обзора научной литературы, посвященной анализу нелегальной миграции в России, а также российских статистических данных провести сравнение оценок МВД РФ и представителей экспертного сообщества о масштабах распространения нелегальной миграции.
3. В группе из 5-7 человек заработать анкету опроса (не менее 20 вопросов без учета социально-демографического блока) трудовых мигрантов,

которые являются нерезидентами страны нахождения. Предмет исследования, в рамках которого проводится анкетный опрос, – экономическая интеграция трудовых мигрантов.

4. В группе из 5-7 человек заработать анкету опроса (не менее 20 вопросов без учета социально-демографического блока) граждан России, которые с рождения постоянно проживают в г. Москве. Предмет исследования, в рамках которого проводится анкетный опрос, – эмиграционные установки граждан России.
5. Опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики РФ рассчитать возможность замещения иностранной рабочей силой сокращение населения трудоспособного возраста в России в период до 2025 года (при сохранении существующих миграционных тенденций).
6. На примере одного из регионов, реализующих Государственную программу по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, провести анализ реализации программы. Определить количественные и качественные параметры миграционного потока. Определить эффективность реализации программы в регионе на основе сравнения планируемых и полученных результатов.
7. На основе статистических данных и результатах социологических исследований провести анализ воздействия миграции на социальную сферу г. Москвы. Сделать прогноз о возможных социальных последствиях существующей миграционной ситуации в г. Москве.

#### **Тестовые задания (примерные)**

**Вопрос: Назовите современные социологические теории миграции**

**Правильный ответ:**

- 1) Теория миграционных систем;
- 2) Синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея;
- 3) Теория миграционного перехода.

**Вопрос: Назовите основные источники данных о миграции населения**

**Правильный ответ:**

- 1) перепись населения

- 2) текущий учет
- 3) социологические обследования

**Вопрос:** Перечислите основные признаки деления миграционных потоков на вид:

**Правильный ответ:.**

- 1) - временной (безвозвратная миграция и возвратная миграция);
- 2) - целевой (экономическая, образовательная, туристическая, религиозная и др. виды миграции);
- 3) - географический (внутренняя миграция и внешняя миграция);
- 4) - структурный.

**Вопрос:** Перечислите три стадии миграционного процесса

**Правильный ответ:**

- 1) подготовительная стадия миграции представляет собой процесс формирования территориальной подвижности населения
- 2) вторая стадия — это непосредственно процесс переселения населения
- 3) третья, завершающая стадия миграции — это процесс приживаемости мигрантов на новом месте

### **Вопросы к экзаменам.**

#### **I тип вопросов (оценка «удовлетворительно»):**

1. Сущность миграции. Миграция как объект социологического анализа.
2. Миграционная мобильность: подходы к определению
3. Миграционный поток и контрпоток.
4. Трехстадийность миграционного процесса.
5. Исторический подход к типологизации миграции.
6. Социокультурная типология миграции.
7. Правовая типология миграции.
8. Причина миграции как основа типологии.
9. Основные источники данных о миграции населения: перепись населения, текущий учет, социологические обследования.
10. Выборочные социологические обследования миграции населения.
11. Классификация миграционных факторов.
12. «Выталкивающие» и «притягивающие» факторы миграции.
13. «Законы миграции» Э. Равенштейна,
14. Концепция переселений А.А. Кауфмана,
15. Теория факторов миграции Э. Ли,
16. Понятие интеграции мигрантов. Ассимиляция и взаимное сосуществование культур.
17. Диаспоры и сообщества мигрантов.
18. Трудовая миграция: понятие классификация форм.

19. Сущность «возвратной миграции», типология и подходы к трактовке.
20. Нелегальная миграция: причины возникновения и последствия.

**II тип вопросов (оценка «хорошо»):**

21. Направления социальной работы в отношении временных трудовых мигрантов.
22. Миграционные ниши на рынке труда.
23. Особенности внутренней и внешней миграции в Российской Федерации.
24. Зарубежный опыт стимулирования возвратной миграции
25. Современные аспекты спроса на трудовых мигрантов.
26. Фундаментальные проблемы политики интеграции.
27. Концепция функций и причин миграции Т.И. Заславской
28. Типология мотивов миграции населения
29. Показатели миграции.
30. Идентичность мигрантов. Идентичность второго поколения мигрантов

**III тип вопросов (оценка «отлично»):**

31. Особенности современной трудовой миграции в России.
32. Социально-экономические и политические последствия для стран, принимающих мигрантов.
33. Социально-экономические и политические последствия для стран, посылающих мигрантов.
34. Теория сегментированного рынка труда М. Пиора
35. Теория миграционных систем.
36. Синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея
37. Теория миграционного перехода.
38. Государственная программа стимулирования возвратной миграции в Россию.
39. Учебная миграция и глобальный рынок образовательных услуг.
40. Миграция высококвалифицированной рабочей силы.

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная

работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически

проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат

может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

### Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

### Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

#### *1. Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

#### *2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

#### *3. Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

#### *4. Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

#### *5. Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### *6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык,

употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

#### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### Ошибки при написании эссе

##### 1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

##### 2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

##### 3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

##### 4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

## **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 3-4 балла | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 1-2 балла | Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.   |
| 0 баллов  | Студент не участвует в работе.   |

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Критерии оценки презентации доклада (сообщения):  
Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 9-10<br>баллов    | Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы. |
| 7-8<br>баллов     | Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.   |
| 5-6<br>баллов     | Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.   |
| менее 5<br>баллов | Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества  |

**Критерии оценки подготовленного эссе:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 9-10<br>баллов    | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| 7-8<br>баллов     | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.   |
| 5-6<br>баллов     | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки  |
| менее 5<br>баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.  |

**Критерии оценки подготовленного реферата:**

|               |  |
|---------------|--|
| 11-15 баллов  | Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 6-10 баллов   | В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.                          |
| 1-5 баллов    | В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.  |
| менее 1 балла | Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.  |

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

|              |   |
|--------------|---|
| 11-15 баллов | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов  | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.   |
| 1-5 баллов    | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы. |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы   |

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

|           |   |
|-----------|---|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры  |
| 1-2       | Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми  |

|          |   |
|----------|---|
| балла    | знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;  |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;   |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;  |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.   |

## Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в дискуссии

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;  |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;   |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.  |

## Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

### Критерии оценки участия студента в деловой игре

|           |  |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.  |

### «Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

|           |  |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;  |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма. |

### Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### Критерии оценки участия студента в ролевой игре

|           |   |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.   |

### Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

|   |   |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму |
|---|---|

|           |  |
|-----------|--|
| баллов    | ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.  |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.  |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.                                  |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

### **Критерии оценки ответов на вопросы зачета:**

|                     |  |
|---------------------|--|
| 40 баллов за вопрос | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики |
| менее 40 баллов     | Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.  |

### **Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:**

|              |   |
|--------------|---|
| 29-40 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ |
|--------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
|              | полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.   |
| 19-28 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. |
| 9-18 баллов  | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.   |
| 0-8 баллов   | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.   |

### **Обоснование балльной системы оценки**

#### **Балльная структура оценки**

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

### **Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки**

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z=100\% * ux, где$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### **Экзамен:**

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### **Зачет:**

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

## **8. Ресурсное обеспечение.**

### **А. Основная литература.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор</b>  | <b>Название книги/статьи</b> | <b>Место издания</b> | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> |
|--------------|---|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| 1.           | Ионцев В.А.<br>И. А. Алешковский,<br>Г. Е. Ананьева | Экономика<br>народонаселения | Москва               | Проспект<br>Москва  | 2016               |

|    |  |  |        |                           |      |
|----|--|--|--------|---------------------------|------|
|    | М. Б. Денисенко  |  |        |                           |      |
| 2. | Рыбкавский Л.Л.  | История и теория миграции населения  | Москва | Экон-Информ               | 2017 |
| 3. | Воробьева О.Д., Топилин А.В., Гребенюк А.А. и др.                          | Миграция населения: теория и политика: учебное пособие   | Москва | Экономическое образование | 2012 |
| 4. | Воробьева О.Д., Топилин А.В., Гребенюк А.А. и др.                          | Трудовая миграция: организация выборочных наблюдений (методологические подходы)                | Москва | Экон-Информ               | 2015 |
| 5. | Волох В.А., Суворова В.А., Афанасьева Е.В., Битиева З.Р.                   | Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата           | Москва | ГУУ                       | 2019 |
| 6. | Рыбаковский Л.Л.   | История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явления, понятие, детерминанты | Москва | Экон-Информ               | 2017 |
| 7. | Топилин А.В., Воробьева О.Д., Максимова А.С., Гребенюк А.А., Лебедева Т.В. | Территориальные сдвиги в размещении населения РФ и социально-экономическое развитие регионов   | Москва | Креативная экономика      | 2018 |
| 8. | Т.А. Долбик-Воробей, О.Д. Воробьева.                                       | Статистика населения и демография  | Москва | КНОРУС                    | 2018 |
| 9. | Рыбаковский Л.Л.   | История и теория миграции населения. Кн. 3: теория трех стадий                                 | Москва | Экон-Информ               | 2019 |

|    |                                    |  |        |   |      |
|----|------------------------------------|--|--------|---|------|
|    |                                    | миграционного процесса   |        |   |      |
| 10 | Гребенюк А.А., Рязанцев С.В. и др. | Миграция и миграционная политика Российской Федерации                            | Москва | Издательство Евразийского научно-исследовательского института проблем права | 2011 |
| 11 | Блинова М.С.                       | Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие | Москва | КДУ   | 2009 |

#### Б. Дополнительная литература.

| № п/п | Автор  | Название книги/статьи  | Место издания | Издательство         | Год издания |
|-------|--|--|---------------|----------------------|-------------|
| 1.    | И. Б. Орлова,<br>А. А. Гребенюк,<br>О. В. Сорокин и др.        | Социальные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.        | Москва        | Юрайт                | 2019        |
| 2.    | Воробьева О. Д.,<br>Рыбаковский Л. Л.,<br><br>Рыбаковский О.Л. | Миграционная политика России: история и современность.                         | Москва        | Экон-Информ          | 2016        |
| 3.    | Гребенюк А.А.  | Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и система показателей. | Москва        | Креативная экономика | 2017        |
| 4.    | Гребенюк А.А.,<br>Рязанцев С.В.                                | "Наши" за границей. Русские, россияне, русскоговорящие,                        | Москва        | ИСПИ РАН             | 2014        |

|    |  |   |                         |  |      |
|----|--|---|-------------------------|--|------|
|    |  | соотечественники:<br>расселение,<br>интеграция и<br>возвратная<br>миграция в Россию                               |                         |  |      |
| 5. | Паскачев<br>А.Б., Волох<br>В.А.,<br>Суворова<br>В.А. | Российские и<br>мировые миграции:<br>историко-<br>политологический<br>анализ                                      | Москва                  | Литера   | 2019 |
| 6. | А.А.<br>Миграмян,<br>М.Ф.<br>Ткаченко                | Миграционная<br>политика России и<br>стран-доноров в<br>условиях<br>разноскоростной<br>евразийской<br>интеграции. | Санкт-<br>Петерб<br>ург | Алетейя  | 2019 |
| 7. | В.А.<br>Ионцев.                                      | Интеграция<br>мигрантов:<br>возможна ли она в<br>современном<br>обществе?   | Москва                  | Экономическ<br>ий факультет<br>МГУ имени<br>М.В.<br>Ломоносова | 2015 |
| 8. | Малахов В.   | Интеграция<br>мигрантов:<br>концепции и<br>практики   | Москва                  | Мысль  | 2015 |

#### **В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- <https://creativeconomy.ru/journals/migration> – сайт научного журнала «Миграция и социально-экономическое развитие».
- <http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie> – сайт научного журнала «Народонаселения».
- [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- <http://www.demoscope.ru> – сайт электронного журнала «Демоскоп»
- <http://migrocenter.ru/> – сайт Центра миграционных исследований.
- [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.

- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата РФ.
- [www.worldbank.org.ru/rus/group/](http://www.worldbank.org.ru/rus/group/) - сайт Всемирного Банка.
- [https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/guvvm](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvvm) - сайт Главного управления по вопросам миграции МВД РФ
- <https://www.isras.ru/socis.html> - сайт научного журнала «Социологические исследования».
- <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/migracionnoe-pravo/> - сайт «Миграционное право».
- <http://www.fmr-online.ru/> - сайт Федерации мигрантов России.
- <http://fadn.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам национальностей.
- [www.isprras.ru](http://www.isprras.ru) – сайт Института социально-политических исследований РАН.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватель:** Гребенюк А.А.

**11. Автор программы:** Гребенюк А.А.