

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология безопасности»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам по выбору студентов образовательной программы. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «классические теории социологии»
- «современная социология XX и XXI веков»;
- «общая социология»;
- «социальная психология»;
- «социология знания»;
- «методология и методика социологического исследования»;
- «социология коммуникаций»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Компетенция ОПК-2.Б: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные положения гуманитарных и социально-экономических наук; гипотетические области применения инструментария гуманитарных и социально-экономических наук; Уметь: определять необходимость применения конкретных методов социально-экономических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; Владеть: методами гуманитарных и социально-экономических наук основными навыками и инструментарием, необходимым для успешного применения методов социально-экономических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p>
<p>Компетенция ОПК-3.Б: способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для</p>	<p>Знать: основные социологические теории; методологию социологических исследований; Уметь: на основании анализа профессиональных задач определять</p>

<p>решения профессиональных задач</p>	<p>необходимость и возможность применения конкретной социологической теории и методов социологических исследований; Владеть: инструментарием, необходимым для проведения социологических исследований; терминологическим аппаратом, достаточным для понимания основных социологических теорий;</p>
<p>Компетенция ОПК-4.Б: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать: принципы критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации; основные принципы, используемые для принятия профессиональных решений; Уметь: критически осмыслять, воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию; совокупно анализировать информацию, получаемую для принятия решения; Владеть: навыками целеполагания и принятия решений; основными методами анализа информации; Компетенция ОПК-5.Б: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности Знать: принципы анализа социально-значимых процессов и явлений; принципы социальной ответственности и научной объективности; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы; Владеть: навыками анализа социально-значимых процессов и явлений;</p>
<p>Компетенция ПК.1.Б: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить</p>	<p>Знать: основные принципы проведения научных исследований; методы, применяемые в</p>

<p>конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>социологических исследованиях; Уметь: формировать программу, цели и задачи социологического исследования; принимать решения с помощью современных исследовательских методов; Владеть: инструментарием, соответствующим применяемым в исследовании методам; навыками анализа профессиональной литературы; навыками использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;</p>
<p>Компетенция ПК.8.Б: способностью разрабатывать основанные на социологических знаниях предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем в том числе повышения эффективности труда</p>	<p>Знать: основные социологические теории, применяемые для решения социальных проблем; Уметь: анализировать актуальную социальную проблему на основании предоставленных данных; разрабатывать рекомендации по решению конкретной социальной проблемы в данных условиях; Владеть: навыками анализа социальных проблем;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Форма обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

<p>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),</p>	<p>Номинальные трудозатраты обучающегося</p>		<p>Всего академических часов</p>
	<p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося,</p>	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Виды контактной работы, ак.ч.		ак.ч.	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел I. Теории социологии безопасности	6	4	12	22
Тема 1. Введение в социологию безопасности	2	-	6	8
Тема 2. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности	4	4	6	14
Раздел II. Безопасность в различных сферах общества	30	14	72	116
Тема 3. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.	2	-	6	8
Тема 4. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	2	4	6	12
Тема 5. Социальная политика как инструмент безопасности.	2	-	6	8
Тема 6. Социально	2	-	6	8

опасные группы и общности.				
Тема 7. Факторы асоциального поведения.	2	-	6	8
Тема 8. Социальные конфликты, генезис и последствия.	2	-	6	8
Тема 9. Социальные движения	2	-	6	8
Тема 10. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.	2	-	6	8
Тема 11. Культура безопасности как фактор социальных изменений.	2	4	6	12
Тема 12. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.	4	-	4	8
Тема 13. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.	2	-	4	6
Тема 14. Социальная реабилитация и	2	-	2	4

социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.				
Тема 15. Социологический мониторинг различных видов опасностей.	4	6	2	12
Промежуточная аттестация: зачет, контрольная работа			6	6
Итого		54	90	144

**Содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел I. Теории социологии безопасности**

Тема 1. Введение в социологию безопасности.

Государственная стратегия национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке. Субъекты и органы, которые имеют отношение к обеспечению безопасности РФ. Предметное поле социологии безопасности. Понятие «социология безопасности». Задача социологии безопасности. Методология социологии безопасности. Понятие «безопасность человека». Функции социологии безопасности. Структура предмета социологии безопасности. Субъекты социологии безопасности. Объекты социологии безопасности. Классификационные характеристики социологии безопасности. Условия и факторы социологии безопасности. Особенности функционирования социологии безопасности. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.

Тема 2. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

Понятие «общая теория безопасности». Объект, предмет, структура общей теории безопасности. Теория гуманитарной безопасности. Теория природной безопасности. Теория техногенной безопасности.

Раздел II. Безопасность в различных сферах общества

Тема 3. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.

Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Социальные конфликты. Виды конфликтов. Причины и субъекты социальных конфликтов. Социальные конфликты, генезис и последствия.

Тема 4. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Безопасность как особый глобальный научный дискурс. Критерий пространства и масштаба: глобальная (международная) безопасность.

Тема 5. Социальная политика как инструмент безопасности.

Социальная политика как инструмент обеспечения экономической безопасности. Повышение уровня и качества жизни населения. Регулирование занятости. Политика социальных расходов..

Тема 6. Социально опасные группы и общности.

Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Понятие социальной общности, общества и социума. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Классификация малых социальных групп. Социально-психологическая организация малой социальной группы.

Тема 7. Факторы асоциального поведения.

Показатели отклоняющегося поведения. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Их классификация. Социально-психологическая организация социальных групп. Показатели отклоняющегося поведения. Основные подходы к объяснению причин девиации.

Тема 8. Социальные конфликты, генезис и их последствия.

Функции социального конфликта и их влияние на безопасность общества. Динамика конфликта. Предотвращение и разрешение конфликта.

Тема 9. Социальные движения.

История возникновения термина «социальные движения» .
Современные социальные движения, их классификация.

Тема 10. Факторы, влияющие на безопасность жизни и общества.

Факторы, влияющие на безопасность жизни и общества. Факторы, влияющие на безопасность личности. Классификация влияющих на безопасность факторов.

Тема 11. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

Культура безопасности российского общества как предмет теоретического анализа. Мир и безопасность как культура мира, безопасности, предотвращения и диалога.

Тема 12. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуре в системе обеспечения общественной безопасности.

Институты XXI века: культура Мира; культура безопасности; культура диалога; культура предотвращения; культура жизни; культура компромисса. Взаимосвязь категорий «безопасность», «доверие», «компромисс», «делка», «доверие - недоверие» в «Теоремах Данкина». Социология безопасности и культура предотвращения глобальной ядерной войны XXI века.

Тема 13. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.

Социальный контроль и девиация. Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной саморегуляции.

Тема 14. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Социальная адаптация и реабилитация наркозависимых. Социальная адаптация и реабилитация осужденных.и.

Тема 15. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Социологическое исследование. Эмпирическая база и метод социологической методологии (диалектический метод, статистический метод, математический метод, метод системного анализа). Методика социологических исследований. Определение методики: процедуры, операции, технические средства. Социологический мониторинг. Отчет по результатам исследования и аналитическая записка. Составление социологического прогноза и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Планы семинарских занятий:

Раздел I. Теории социологии безопасности

Тема 1. Введение в социологию безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная стратегия национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке.
2. Субъекты и органы, которые имеют отношение к обеспечению безопасности РФ.
3. Предметное поле социологии безопасности.
4. Понятие «социология безопасности».
5. Задача социологии безопасности.
6. Методология социологии безопасности.
7. Понятие «безопасность человека» .
8. Функции социологии безопасности.
9. Структура предмета социологии безопасности.
10. Субъекты социологии безопасности.
11. Объекты социологии безопасности.
12. Классификационные характеристики социологии безопасности.
13. Условия и факторы социологии безопасности.
14. Особенности функционирования социологии безопасности.
15. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.

Тема 2. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурные элементы науки безопасности общества.
2. Институционализированная среда безопасности.
3. Отраслевое и специализированное понимание безопасности.
4. Объект, предмет, структура социологии безопасности. Основные категории, функции и принципы этой научной дисциплины.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Арбатов А. Безопасность: российский выбор. М., 1999.

Байкова В. Строительство оснований социологии безопасности // Безопасность Евразии 2003 №4.

Безопасность Евразии 2003. Энциклопедический словарь-ежегодник. М., 2004.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000.

Безопасность России: XXI век. М., 2000.

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Спб., 2001.

Викторов А.Ш. Специфика социологической теории Н. Кареева и социокультурный анализ современного российского общества // Сорокинские чтения – 2002. Сборник научных докладов. М., 2003, Т.2.

Доклад о развитии человеческого потенциала в РФ за 2001 год. (Материалы круглого стола) // Безопасность Евразии 2002 №3.

Ефимов Н.Н. социология безопасности как учебная дисциплина в системе университетского образования. // Сорокинские чтения – 2002.

Жинкина И.Ю. Стратегия безопасности России. Проблемы формирования понятийного аппарата. М., 1996.

Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности. М., 2003.

Кузнецов В.Н. О социологическом преодолении фундаментального противоречия между свободой человека и его безопасностью. // Безопасности Евразии 2003 №2.

Кузнецов В.Н. Становление методологии безопасности России. // Навигут. Приложение к журналу «Безопасность Евразии» 2000 №1.

Поздняков А.И. О понятийном аппарате теории безопасности (аксиологический подход). // Безопасность 2002 №7-8 (58).

Синергетика, философия, культура. М., 2001.

Сорокин П. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. Спб., 2000.

Социология безопасности. Хрестоматия. М., 2003.

Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М., 2002.

Явгуновская Р.А. Глобальные проблемы в человеческом измерении (основы гуманитарной безопасности). М., 2001.

Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2003.

Дополнительная:

Асланов Л., Лебедев С. Синергетика и общество. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М., 1998.

Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л. Управление риском. Риск, устойчивое развитие и синергетика. М., 2000.

Казаков Н. Безопасность как организация. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Капто А. Феноменология ненасилия. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Капто А. Энциклопедия мира. М., 2004.

Могилевский В. Диалектика взаимодействия общества и его институтов. // Безопасность Евразии 2003 №2.

Некlessа А. Социокосмос: актуальная реконфигурация. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Никанорова Е., Таптурганов М. Биоразнообразие в системе социоприродных отношений: экологическая безопасность и проблема жизнеобеспечения социокультурного регионального развития. // Безопасность Евразии 2002 №3.

Охотникова М.М. Социология согласия. Тюмень, 2000.

Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М., 2003.

Сальников П. Проблемы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Смирнов Е. К аналитике безопасности: руководители и образование. // Безопасность Евразии 2002 №3.

Эрхард Л. Благополучие для всех. М., 2001.

Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

Раздел II. Безопасность в различных сферах общества

Тема 3. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы социальной безопасности.
2. Социальная безопасность в общей системе безопасности.
3. Концепция социальной безопасности России.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. М., 2003.

Исаков В. Становление важнейшего института социальной безопасности. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).

Ковалев В.И. Безопасность: социально-биологические аспекты. М., 2001.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности. М., 2003.

Левашев В.К. Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегии. М., 2001.

Основные положения социальной программы российских мусульман. // Безопасность Евразии 2001 №3.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. // Безопасность Евразии 2000 №2.

Проблемы внутренней безопасности России в XXI веке. М., 2001.

Прохожев А.А. Человек и общество: законы социального развития и безопасности. М., 2002.

Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. М., 1996.

Шершнев И.Л. Общественные объединения как форма социальной организации, формирующая гражданское общество в России. // Безопасность Евразии 2003 №1-2 (61).

Яновский Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. М., 1999.

Дополнительная:

Викторов А.Ш. Молодежь. Эволюция возможностей. Московский университет, 1994.

Гнездилов В. Техногенная безопасность населения России. // Безопасность Евразии 2002 №1-2 (57).

Дробижева Л. Ценность здоровья и культура нездоровья в России. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).

Заславская Т.И. Актуальные проблемы исследования социальных механизмов трансформационных процессов. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Заславская Т.И. Социальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция. М., 2002.

Зубок Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска. // Безопасность Евразии 2003 №3 .

Култыгин В. Дискурс по проблемам глобализации и международная безопасность в социальной сфере. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Куравлев А. Психологические факторы физического и психологического здоровья. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).

Мугулов Ф. Синергетический подход к анализу угроз безопасности личности в социальной сфере. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Римашевский Н.М. Человек и реформы: секреты выживания. М., 2003.

Силласте Г. Молодежь. Село. Безопасность. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Силласте Г. Социология страхования и безопасность личности. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Сосунова И., Бабакаев С. и др. Социальная среда жизнедеятельности государства и стратегические риски. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Ташнеков Г. Продовольственная безопасность – приоритетная задача Российского государства. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Цветкова Г. Образ жизни россиян: динамика социальной инфраструктуры. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Тема 4. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая безопасность (сущность, содержание, основные стратегии).
2. Основные задачи и направления в области обеспечения национальной безопасности России.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Теоретико-методологические основы социологического исследования национальной безопасности.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Аннан Кофи. Мы народы: роль ООН в XXI веке. // Безопасность Евразии 2000 №1.

Возженников А.В. Национальная безопасность России: методология исследования и политика обеспечения. М., 2002.

Возьмитель А. Национальная безопасность России в контексте глобализации. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Дзлиев М. Международный терроризм как социально-политический феномен. // Безопасность Евразии 2002 №3.

Жуковский М.В. Политическая безопасность общества и проблема ее обеспечения. // Безопасность Евразии 2002 №1-2 (57).

Иванов В.Н. Россия: варианты выбора. Социально-политическая ситуация. М., 2003.

Иванов Л.Г. Россия или Московия? Геополитические измерения национальной безопасности России. М., 2002.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. М., 2000.

Кудрина Т.А. Традиционная культура как фактор обеспечения национальной безопасности. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Кузнецов В.Н. Геокультура. М., 2003.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности. М., 2003.

Носков Ю.Г. Влияние национальной безопасности на религию. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Общая теория национальной безопасности. М., 2002.

Пашков А. К вопросу классификации угроз национальной безопасности России (исторический аспект) . // Безопасность Евразии 2002 №7-8 (58).

Политическая безопасность России. М., 1997.

Трофимчук Н.А. Религия и проблемы национальной безопасности в России. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Чернавин Ю. Общественные организации как субъект обеспечения национальной безопасности России. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Шаваев А.К. Национальная безопасность как сложная комплексная система (ее сущность и структура). // Безопасность Евразии 2002 №1-3 (57).

Шершнев И.Л. Национальная безопасность России как система. // Навигут 2000 №1.

Дополнительная:

Бельков О. Военные императивы национальной безопасности. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Гейдар Д. Исламофобия как потенциальная угроза суверенитету и территориальной целостности России. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Грачева Т.В. Стратегии небезопасности (размышления о новой стратегии национальной безопасности США) . // Безопасность Евразии 2003 №1-2 (61).

Дмитерко Д.Я. Коррупция как угроза национальной безопасности. // Навигут 2000 №1.

Дунаева Е. Инертность молодежной политики как угроза безопасности и будущему России. // Безопасность Евразии 2002 №7-8 (58).

Изменяющаяся Россия: вызовы и возможности. Социально-политическая ситуация в России в 2002 г. М., 2003.

Митрохина Ю. Современная информационная борьба и проблемы национальной безопасности. // Навигут 2000 №1.

Проблемы современной российской государственности (истоки, уроки, перспективы). // Безопасность Евразии 2002 №7-8 (58).

Россия: центр и регионы. Вып. 11. М., 2003.

Рукавишников О.В., Хеллман Л., Эстер П. Политические культуры и социальные изменения. М., 1998.

Сергеева Л.И. Глобализация, внешняя политика, безопасности. // Навигут 2000 №1.

Хлобустов О.М. Состояние и тенденции преступности в России. // Навигут 2000 №1.

Чертополох А. Информационная безопасность в зеркале периодической печати. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Шестакова С. Как возможна и необходима политика безопасности России в XXI веке. // Безопасность Евразии 200 №1 (15).

Тема 5. Социальная политика как инструмент безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика как инструмент обеспечения экономической безопасности.
2. Повышение уровня и качества жизни населения.
3. Регулирование занятости.
4. Политика социальных расходов.

Тема 6. Социально опасные группы и общности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальных общностей.
2. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
3. Понятие социальной общности, общества и социума.
4. Понятие о социальной группе.
5. Классификация социальных групп.
6. Классификация малых социальных групп.
7. Социально-психологическая организация малой социальной группы.

Тема 7. Факторы асоциального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели отклоняющегося поведения.
2. Поведение людей в социально неорганизованной общности.
3. Социально организованные общности. Их классификация.
4. Социально-психологическая организация социальных групп. Показатели отклоняющегося поведения.
5. Основные подходы к объяснению причин девиации.

Тема 8. Социальные конфликты, генезис и их последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социального конфликта и их влияние на безопасность общества.
2. Динамика конфликта.
3. Предотвращение и разрешение конфликта.

Тема 9. Социальные движения.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения термина «социальные движения»
2. Современные социальные движения, их классификация.

Тема 10. Факторы, влияющие на безопасность жизни и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на безопасность жизни и общества.
2. Факторы, влияющие на безопасность личности.
3. Классификация влияющих на безопасность факторов.

Тема 11. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

1. Понятие и сущность культуры безопасности.
2. «Новая идеология 21 века» В.Н. Кузнецова (основные положения).
3. Соотношение понятий «информационная» и «духовная безопасность».
4. Социологическое исследование общественного мнения о проблемах информационной безопасности России.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Алексий II. Доклад Патриарха Московии и Всея Руси на Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви (13-16 августа 2000 г.) . // Безопасность Евразии 2000 №2.

Викторов А.Ш. Роль православия в русской культуре. // Материалы международной конференции «Христианство и культура». Астрахань, 2000.

Викторов А.Ш. Русская культура: основные тенденции современного развития. М., 2004.

Гулыга А. Русская идея и ее творцы. М., 1995.

Капто А. Концептуальные основы культуры мира в XXI веке. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Ксенофонов В.Н. Духовная безопасность личности в реформируемом обществе: состояние и особенности. // Сорокинские чтения – 2002. Т.2. М., 2003.

Кузнецов В.Н. Геокультура. М., 2003.

Кузнецов В.Н. Культура безопасности. М., 2001.

Кузнецов В.Н. О социологическом смысле идеологии консолидации: геокультурный аспект. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Кузнецов В.Н. Российская идеология 21. М., 2004.

Кузнецов В.Н. Российская мечта в геокультурном измерении. // Безопасность Евразии 2003 №2.

Кузнецов В.Н. Становление социологии диалога мира и безопасности. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Левин А.А. О политике обеспечения информационной безопасности. // Безопасность Евразии 2003 №1-2 (61).

Пирогов А. Информационная безопасность России. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).

Путин В. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному собранию РФ. // Российская газета 2003 17 мая.

Социальная и духовная безопасность России. М., МГУ, 1995.

Щипков В.А. Исторические традиции как средство укрепления национального иммунитета в информационных войнах III тысячелетия. // Безопасность Евразии 2001 №7-12 (56).

Яновский Р.Г. Патриотизм. М., 2004.

Ярочкин В.И. Информационная безопасность. М., 2003.

Дополнительная:

Ветошкин А. Диалогические основания культуры безопасности. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Ганжин В.Т. Основы рекламного мышления. М., 2001.

Жидков В.С., Соколов К.Б. Культурная политика России. М., 2001.

Липец В. Современная геоинформационная среда для целей безопасности. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Нуждин Ю., Поздняков А. Обеспечение информационно-психологической безопасности России. // Безопасность Евразии 2001 №7-12 (56).

Панарин И. Информационная война СССР и США. // Безопасность Евразии 2003 №2.

Проблемы информационно-психологической безопасности. М., 1996.

Салов Е. Экологическая культура как основание современной цивилизационной трансформации. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Скворцов Л.В. Информационная культура как условие выживания человечества. // Проблема глобальной безопасности. М., 1995.

Смолян Г.Л., Черешкин Д.С. Сетевая информационная революция. // Информационные ресурсы России. М., 1997.

Стрельцов А.А. Обеспечение информационной безопасности России. М., 2002.

Титаренко Л. Социально-культурные угрозы в условиях глобализации. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Тема 12. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экономической безопасности» и уровни ее обеспечения.
2. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности РФ.
3. Опыт социологического исследования экономической безопасности.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Богданов И.Я. Экономическая безопасность России: теория и практика. М., 2001.

Ващекин Н.П., Дзлиев М.И., Урсул А.Р. Экономическая безопасность: институциональный подход. М., 2000.

Кочетов Э.Г. Геоэкономика. М., 2002.

Кочетов Э.Г. Геоэкономический толковый словарь. Т. 1-2. М., 2002.

Кузнецов В.Н. Безопасность через развитие. М., 2003.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности. М., 2003.

Лыкин С.В. Основы государственной концепции экономической безопасности. М., 1995.

Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл. К эффективной и справедливой экономике. VII Всемирный Русский Народный Собор. // Безопасность Евразии 2003 №2.

Паутова А. Экономическая безопасность России в условиях глобализации. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).

Санир Е. Масштабно-сетевая модель и ее локальные императивы (к методологии геоэкономического анализа) . // Безопасность Евразии 2003 №4.

Сенчагов В.К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие. М., 2002.

Дополнительная:

Вафина Н.Х. Особенности современных процессов транснационализации производства. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Гоцуляк И.Ф. Геоэкономическая стратегия развития национальной экономики и транснационального производства. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Зенин С. Природные аналоги сетевого мышления. // Безопасность Евразии 2003 №3.

Кормишкин Р.Д. Методологические основы исследования экономической безопасности региона. М., 2003.

Кочетов Э. Российская школа глобалистики и ее геоэкономический отдел – выход на новые горизонты. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Кочетов Э. Системология геоэкономики. // Безопасность Евразии 2003 №4.

Митин И. Экономическая безопасность России. // Безопасность Евразии 2003 №2.

Ревуцкая В.А. Риски транснационализации производства. // Безопасность Евразии 2002 №2.

Сапир Г. Геоэкономическая теория (гносеологические корни современной геоэкономической концепции) . // Безопасность Евразии 2003 №2.

Сукогузов А. Экономическая безопасность национальных государств. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Федорченко А. Техногенное устройство современного мира и его концептуальные оценки (постфордистская). // Безопасность Евразии 2003 №1.

Тема 13. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный контроль и девиация.
2. Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной саморегуляции.

Тема 14. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов.
2. Социальная адаптация и реабилитация наркозависимых.
3. Социальная адаптация и реабилитация осужденных.

Тема 15. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология социологических исследований безопасности.
2. Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности.
3. Опыт конкретного социологического исследования культуры безопасности современного российского общества (ИСПИ РАН-2002).
4. Опыт мониторинга анализа международной среды безопасности на примере ежегодных докладов СИПРИ (Стокгольмского международного института исследования проблем безопасности).

Рекомендуема литература.

Основная:

Викторов А.Ш. Интервью в кросскультурном исследовании культуры. // Социокультурное исследование. МГУ, 1996.

Гудков Л., Дубин Б. Институциональные дефициты как проблема постсоветского общества. // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены 2003 №3.

Давыдов А.А. Измерение социальной напряженности. М., 1992.

Заславская Т. Актуальные проблемы исследования социальных механизмов трансформационных процессов. // Безопасность Евразии 2003 №1.

Кузнецов В.Н. Итоги экспертного опроса культуры безопасности. // Безопасность Евразии 2002 №1.

Кузнецов В.Н. Социология безопасности. М., 2003.

Явгуновская Р.А. Глобальные проблемы в человеческом измерении (основы гуманитарной безопасности). М., 2001.

Дополнительная:

Дуглас М. Чистота и опасность: анализ представлений об осквернении и табу. М., 2000.

Иванова В.А. Страхи и тревоги россиян: западники и «традиционалисты». // Социологические исследования 2002 №3.

Култыгин В.П. Облик социального мира в современной социологической мысли. // Социологические исследования 2003 №2.

Кутахов Ю.П., Явгуновская Р.А. Человек. Полиэтнический мир. Безопасность (опыт социолого-политологического исследования). Спб., 1998.

Локосов В.В. Трансформация российского общества (социологические аспекты). М., 2002.

Москвичи о проблеме бедности и жизнеобеспечения столицы. // Вестник Московского университета сер.18. Социология и политология, 2002 №2.

Полетаев Д. Глобальная мигросеть: международные миграционные потоки в Россию (опыт исследования нелегальной миграции и геоэкономические реалии). // Безопасность Евразии 2003 №3.

Задания.

Задание 1. Технология разработки программы социологического исследования проблем безопасности.

А) Составление социологического проекта – системы научно-исследовательских процедур, методов, методик поэтапного изучения безопасности на основе фактологических данных.

Б) Разработка теоретической части программы, постановка исследовательской проблемы, определения объекта и предмета проблемы, выбор исследовательской стратегии, целей и задач исследования, определение и интерпретация понятий, перевод исходных понятий в показатели, перевод показателей в переменные, перевод переменных в индикаторы, построение гипотез.

Задание 2. Составление инструментария для опроса общественного мнения. Социологический анализ (разбор) характера интерактивных опросов на разных каналах телевидения.

Зондаж общественного мнения. Методика он-лайн-опроса пользователей Интернета.

Задание 3. Методика проведения игры на тему «Стратегия национальной безопасности». Цель игры – достижение понимания студентами основных элементов формирования стратегии национальной безопасности. Рассмотрение характеристики страны, определение потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз, разработка средств предотвращения возникновения опасных ситуаций.

Задание 4. Социальные технологии управления в экстремальных ситуациях. Система анализа риска: определение риска (идентификация риска, измерение риска) и оценка риска (предотвращение риска, установление допустимости риска).

Задание 5. Методика диагностики социальных опасностей. Определение объективных и субъективных показателей и индикаторов различных групп опасностей. Последовательный анализ социальных опасностей по трем уровням. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности. Разбор таблицы основных параметров опасностей.

Рекомендуемая литература.

Основная:

Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и как социальный институт. Спб, 1995.

Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. М., 2002.

Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. М., 1996.

Хораш А.У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура. // Введение в практическую социальную психологию. М., 1996.

Шаленко В.Н., Агабеков А.Ш. Составление программы социологического исследования. // Практикум по прикладной социологии. МГУ, 1987.

Дополнительная:

Осипов Г.В., Андреев Э.П. Методы измерения в социологии. М., 1977.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2001.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать	основные положения гуманитарных и социально-экономических наук; гипотетические области применения инструментария гуманитарных и социально-экономических наук; (ОПК-2.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	основные социологические теории; методологию социологических исследований; (ОПК-3.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	основные положения принципов критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации; (ОПК-4.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	принципы анализа социально-значимых процессов и явлений; принципы социальной ответственности и научной объективности; (ОПК-5.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	основные принципы проведения научных исследований; методы, применяемые в социологических исследованиях; (ПК.1.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	основные социологические теории, применяемые для решения социальных проблем;; (ПК.8.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	принципы и методы планирования социологических исследований; принципы и методы разработки и планирования программ социального развития; (ПК.9.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	базовые теоретические аспекты, необходимые для проведения научной и аналитической работы; (ПК.11.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	основные принципы сбора и обработки значимой информации; для принятия решений (ПК.12.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
--	--	--	-------------------	----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Уметь	определять необходимость применения конкретных методов социально-экономических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; (ОПК-2.Б) ;	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	на основании анализа профессиональных задач определять	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные знания

необходимость и возможность применения конкретной социологической теории и методов социологических исследований; (ОПК-3.Б);	9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4			рированные знания	систематические знания
критически осмыслять, воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию; совокупно анализировать информацию, получаемую для принятия решения; (ОПК-4.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
анализировать социально-значимые проблемы и процессы; (ОПК-5.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
формировать программу, цели и задачи социологического исследования; принимать решения с помощью современных исследовательских методов; (ПК.1.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
анализировать актуальную социальную проблему на основании предоставленных данных; разрабатывать рекомендации по решению конкретной социальной проблемы в данных условиях;	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	(ПК.8.Б);					
	доказывать практическую целесообразность проведения социологического исследования; (ПК.9.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	систематизировать теоретические знания в целях применения в научной деятельности; (ПК.11.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	систематизировать полученную на этапе сбора информацию; анализировать информацию, применяемую для решения организационно-управленческих задач; (ПК.12.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Владеть	методами гуманитарных и социально-экономических наук основными навыками и инструментарием, необходимым для успешного применения методов социально-экономических и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; (ОПК-2.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	инструментарием, необходимым для проведения социологических исследований; терминологическим аппаратом, достаточным для понимания основных социологических	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

теорий; (ОПК-3.Б);						
навыками целеполагания и принятия решений; основными методами анализа информации; (ОПК-4.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	
навыками анализа социально-значимых процессов и явлений; (ОПК-5.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	
инструментарием, соответствующим применяемым в исследовании методам; навыками анализа профессиональной литературы; навыками использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; (ПК.1.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	
навыками анализа социальных проблем; (ПК.8.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	
навыками подготовки социологического исследования в целях обоснования разработки программ социального развития; (ПК.9.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	
основными практическими навыками, применяемыми в	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систем	

профессиональной деятельности; (ПК.11.Б);	Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4				ные знания	атические знания
навыками оценки принимаемых решений под руководством специалиста более высокой квалификации; (ПК.12.Б);	Реферат №: 1-13; Реферат №: 1-9; Тесты №: 1-30 Практические задания 1-4	Отсутс твие знаний	Фрагмен тарные знания		Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения

Темы рефератов по дисциплине «Социология безопасности».

1. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
2. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности жизни и общества.
3. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
4. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства.
5. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
6. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
7. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.
8. Криминализация общества и распространение девиантного поведения как реальные угрозы безопасности.
9. Динамика идеологических установок в сознании разных поколений в период подготовки и проведения выборов.
10. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
11. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.
12. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества.
13. Самобытность отечественной культуры: проблемы безопасности духовной жизни россиян.

Темы эссе по дисциплине «Социология безопасности»:

1. Концепция консенсуса в работах О. Конта, Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Шеллинга, Е. Примакова.

2. Кооперативные взаимодействия в работах В. Кузнецова, Н. Моисеева, О. Яницкого, Е. Ясина.
3. Вызовы, угрозы, опасности в работах Н. Лумана, У. Бека, Э. Гидденса, С. Курдюмова, В. Кузнецова.
4. Модель процесса доверия (Д. Данкин).
5. Рост международной преступности и терроризма: динамика, причины, возможные последствия.
6. Гуманитарные взаимодействия и безопасность страны.
7. Культура и образование как факторы укрепления национальной безопасности.
8. Содержание и структура глобального гуманитарного стратегического компромисса.
9. Взаимодействия в сфере культуры развития через культуру компромисса

Практические задания:

Практическое задание к Теме 2: «Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности».

Составить словарь терминов по итогам изучения всех тем раздела. К каждому термину дать определение, используя:

- записи лекционных занятий;
- основную и дополнительную справочную литературу;
- Интернет-ресурсы.

В скобках рядом с термином указать источники литературы.

Практическое задание к Теме 4: «Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации».

Провести игру-модель конференции ООН на тему «Стратегия глобальной безопасности». Для этого группа разбивается на тематические подгруппы, в рамках которых студенты готовят доклады о характеристиках глобальной безопасности, создании системы индикаторов потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз, разработки средств предотвращения возникновения опасных ситуаций. По итогам «конференции» делается вывод о состоянии глобальной безопасности и готовится «резолюция».

Практическое задание к Теме 11: «Культура безопасности как фактор социальных изменений».

Группа разбивается на подгруппы, каждая подгруппа составляет коллаж на тему «Мир и безопасность», вкладывая в него свою интерпретацию понятий «культура мира», «культура безопасности», «культура предотвращения угроз», «культура диалога». Далее подгруппы защищают свой проект перед остальными членами группы.

Практическое задание к Теме 15: «Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них».

Группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек и выполняет аналитический исследовательский проект на тему, согласованную с преподавателем.

Проект должен включать:

- 1) Программу социологического исследования выбранной проблемы безопасности;
- 2) Теоретико-методологические основания изучения выбранной проблемы безопасности, концептуализацию и операционализацию основных понятий;
- 3) Инструментарий опроса общественного мнения и обоснование метода сбора первичных данных, его возможностей и ограничений;
- 4) Описание альтернативных методик диагностики безопасности (социальных опасностей) – при наличии таковых;
- 5) Формулировку рекомендаций по преодолению выявленных угроз.

Вопросы контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология безопасности»:

1. Как и почему должна измениться деятельность человека в XXI веке?
2. В чем заключается спектр угроз человеку в настоящее время?
3. Каковы меры безопасности против прямых угроз индивиду?
4. В чем состоят принципы обеспечения национальной безопасности?
5. В чем состоят принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности мирового сообщества?
6. Как обеспечивается сочетание интересов личности и общества?
7. Как обеспечивается сочетание интересов стран и мирового сообщества?
8. В чем заключаются особенности проблемы обеспечения национальной безопасности России?
9. В чем отличие современных внешних угроз для России от угроз недавнего прошлого?
10. Какие внутренние факторы представляют угрозы безопасности России?
11. Как отражается переход к информационному обществу на проблеме обеспечения безопасности России?
12. Как отражается мировая интеграция и необходимость перехода к устойчивому развитию на проблеме обеспечения безопасности России? Какие задачи решаются в плане обеспечения безопасности России?
13. Что такое Концепция национальной безопасности России?
14. Чем отличается «безопасность жизнедеятельности» от «безопасности поведения»?
15. В чем заключается новизна общей ситуации на планете?

16. Кому и для чего нужны знания о безопасности жизнедеятельности?
17. Чем определяется состав современного комплекса проблем безопасности?
18. Почему в обеспечении безопасности необходимо участие самих граждан, в чем оно заключается?
19. Почему для обеспечения безопасности необходимо изменение индивидуального и общественного сознания?
20. Каково соотношение национальной и региональной безопасности?
21. Какие основные проблемы безопасности есть в регионе?
22. Какие государственные органы занимаются обеспечением безопасности в регионе?
23. Каким может быть личное участие граждан в защите населения и среды обитания?
24. Какие действия должно осуществлять общество для обеспечения безопасности? Какова роль современного государства в решении проблем безопасности?
25. В чем заключаются предпосылки результативности действий человека и общества по обеспечению безопасности (индивидуальное и общественное сознание, общественное мнение)?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кого можно считать основателем социологии?
 1. М. Вебер
 2. Платон
 3. Э. Дюркгейм
 - 4. О. Конт**
 5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?
 1. Социология – наука об обществе
 2. Социология изучает поведение людей
 - 3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**
 4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
 5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
 1. О. Конт
 2. Г. Спенсер
 - 3. М. Вебер**

4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

- 1. Г. Спенсер**
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
- 3. Социальный институт**
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
- 4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
- 5. Традиционное общество**

8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
- 3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**
4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
- 5. Индустриальное и постиндустриальное общество**

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация
- 4. Глобализация**
5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных
- 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- 1. Опрос**
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Социометрический тест
5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий
2. Эмпирическая интерпретация понятий
- 3. Операционализация понятий**
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
5. Социальное противоречие, требующее разрешения

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
- 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
- 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

- 1. Толпа**
2. Студенческая группа
3. Семья
4. Дружеская тусовка
5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
- 2. Идентификация**
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
- 4. Трудовой коллектив**
5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

- 1. Профессиональную социализацию**
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
- 2. Определенная позиция в социальном пространстве**
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
- 4. Муж**
5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- 2. Образование, профессия, доход, престиж**
3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
- 2. Социализация**
3. Социальная мобильность
4. Маргинальность
5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
- 5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов**

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
- 3. Социальные отношения**
4. Социальные институты
5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

- 1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**
2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентированное на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа
- 4. Организация**
5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация

3 Институционализация

4. Модернизация
5. Стратификация

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социология безопасности»:

1. Теоретико-методологический анализ социальной безопасности.
2. Развитие социальных потребностей в безопасности.
3. Системология видов национальной безопасности и их характеристики.
4. Безопасность как состояние (статика) и как системное свойство (динамика) социальной системы.
5. Трудности выделения социальной безопасности как относительно самостоятельного вида в общей структуре национальной безопасности.
6. Уровни обеспечения социальной безопасности.
7. Общая теория безопасности как продукт междисциплинарных исследований.
8. Роль социологии в разработке проблем социальной безопасности.
9. Основные объекты и субъекты социальной безопасности, механизм ее обеспечения.
10. Социальная безопасность сквозь призму социологической методологии.
11. «Опасность», «риск», «вызов», «угроза». Сущность и характеристика понятий.
12. Опасность и психологическое состояние людей.
13. Различные формы опасностей. основания группировки опасностей и угроз.
14. Опасности и угрозы для социальной сферы общества, исходящие из других сфер общества.
15. Социальные опасности и угрозы, связанные с несовершенством социальной структуры общества.
16. Причины и источники социальных опасностей.
17. Источники социальных опасностей применительно к современной России.
18. Роль СМИ в формировании социальных опасностей.
19. Погоня за прибылью как источник и причина социальных опасностей и угроз.
20. Нарушение функционирования механизма социального контроля как фактор увеличения опасностей.

21. Возможности диагностики социальных опасностей и угроз.
22. Объективные и субъективные показатели и индикаторы безопасности.
23. Соотношение предельно-критических и реальных показателей развития российского общества за последние годы.
24. Измерение социальных опасностей и угроз.
25. Сравнительный анализ новой и старой парадигм социальной безопасности.
26. Приоритетные цели социальной безопасности России.
27. Социальная безопасность личности, возможные варианты отношения государства к проблемам безопасности личности.
28. Проблемы утверждения безопасности личности как приоритетной ценности современного российского общества.
29. Безопасность социальной группы и общества. Условия, средства и формы ее обеспечения.
30. Безопасность гражданского общества. Способность населения отстаивать свои права и свободы.
31. Причины глобальных социальных опасностей.
32. Социальное благополучие мирового сообщества и тревожные тенденции мировой эволюции.
33. Концепции глобальной безопасности, роль международных организаций в их разработке и утверждении.
34. Глобальная социальная структура планеты и ее влияние на социальную безопасность России.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит

постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная

аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в
-------------	--

	том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является

	плагиатом.
--	------------

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения
----------	---

	специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;

1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к

	развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по

	дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Добреньков В.И.	Природа социологического знания	М. : Русайнс	2018

Б. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Бжезинский З.	Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические	М. : АСТ	2021

		императивы		
2	Викторов А. Ш.	Введение в социологию безопасности	М. : Канон+	2008
3	Глюксманн А.	Философия ненависти	М. : АСТ	2006
4	Заславская Т. И.	Социальная трансформация русского общества. Детально-структурная концепция	М. : Дело	2002
5	Кафилов В. В.	Социология и технологии безопасности	М. : Академический проспект	2005
6	Кузнецов В. Н.	Безопасность через развитие	М. : Интел. Тех.	2000
7	Кузнецов В. Н.	Социология безопасности	М. : Университет	2007
8	Отв. ред. А.В. Мозговая.	Риск в социальном пространстве	М.: Институт социологии РАН	2001
9	Под общей редакцией М.Ч.Залиханова , В.М.Матросова, А.М.Шелехова	Научная основа стратегии устойчивого развития Российской Федерации	М. : Издание Государственно й Думы	2002
10	под ред. В. А. Коптюга, В. М. Матросова, В. К. Левашова	Новая парадигма развития России в XXI веке: комплексные исследования проблем устойчивого развития: идеи и результаты	М. : Academia	2002
11	Сенчагов В. К.	Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие (книга четвертая)	М. : Ин-т экономики РАН	2002

12	Серебрянников В., Хлопьев А.	Социальная безопасность России	М. : ИСПИ РАН	1996
13	Тощенко Ж. Т.	Социология жизни как концепция исследования социальной реальности	М. : ИС РАН	2002
14	Яновский Р. Г.	Глобальные изменения и социальная безопасность	М. : Academia	1999

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета им. Ломоносова
- <http://www.twirpx.com/file/153636/> - В. Н. Кузнецов Социология безопасности
- http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm - Социологические исследования (Социс)
- <http://www.newgen.org/> - Новое поколение: экономисты, политологи, философы

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: Член-корр. академии РАН, д.ф.н., проф. Шульц Владимир Леопольдович

11. Автор программы: Член-корр. академии РАН, д.ф.н., проф. Шульц Владимир Леопольдович