

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная статистика»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: математический и естественнонаучный блок, базовая часть, обязательная дисциплина, 3 год обучения 5 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины: отсутствуют в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Социология», уровень высшего профессионального образования: бакалавриат с присвоением квалификации «бакалавр» (39.03.01)

3. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>Компетенция ОПК-4.Б: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать: современные, методы научного исследования, методологические и теоретические подходы и методы исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; Уметь: обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию, осуществлять поиск критериев оптимизации путей и методов достижения результата; Владеть: навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных путей их достижения;</p>
<p>Компетенция ПК.1.Б: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских</p>	<p>Знать: основные направления социологической теории, этапы прикладного и теоретико-прикладного социологического исследования, социологические методы и специфику их использования в практике изучения социальных проблем; Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях; Владеть: навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем на основе данных, полученных при</p>

<p>методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий)</p>	<p>проведении научно-теоретического/научно-практического исследования;</p>
<p>Компетенция ПК.2.Б: способностью под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Знать: существующие источники информации, критерии их достоверности, необходимости и достаточности; Уметь: анализировать источники информации выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности; Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p>
<p>Компетенция ПК.7.Б: способностью использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>	<p>Знать: современные социологические теории и методы исследования, методы сбора, анализа и интерпретации данных о населении; Уметь: обобщать и интерпретировать результаты современных социологических социально-демографических исследований; Владеть: навыками проведения социологических исследований в области социальной демографии;</p>
<p>Компетенция ПК.12.Б: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; Уметь: анализировать результаты демографических исследований основных</p>

комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации	социально-демографических проблем современного общества; Владеть: навыками подготовки и продвижения информационно-аналитических материалов, сопровождающих рекомендации по разрешению социальных проблем в современном обществе;
---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 ч. занятия лекционного типа и 36 ч. занятия семинарского типа, 5 ч. мероприятие промежуточной аттестации – экзамен), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Форма обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии), часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

(модулю)					
Раздел 1. Общая теория статистики.	72	18	18	36	36
Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики. Основные понятия.	21	6	6	12	9
Тема 2. Корреляционн о- регрессионны й анализ.	20	6	25	11	9
Тема 3. Изучение динамики. Индексы.	18	3	5	8	10
Тема 4. Выборочное наблюдение	13	3	2	5	8
Раздел 2. Социальная статистика.	66	18	18	36	30
Тема 5. Социальная статистика: предмет, метод и задачи. Современное состояние	15	4	4	8	7
Тема 6. Статистика населения	14	4	4	8	6

Тема 7. Статистика уровня жизни.	14	4	4	8	6
Тема 8. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.	12	3	3	6	6
Тема 9. Статистика отраслей социальной сферы:	11	3	3	6	5
Промежуточн ая аттестация: зачет, тест					7
Итого	144	72			72

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая теория статистики.

Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики. Основные понятия.

Статистика как отрасль деятельности. Статистика как наука. Предмет статистики. Взаимосвязь статистики с другими науками. Экономическая статистика. Социальная статистика. Отраслевые статистики.

История статистики. История развития статистики в России. Источники статистической информации. Современная организация государственной статистики в России.

Совокупность и единица совокупности. Статистическая единица. Виды признаков. Вариация признаков. Понятие статистического показателя. Виды показателей.

Методы статистики. Статистическое наблюдение и его виды. Сплошное наблюдение. Выборочное наблюдение. Способ основного массива. Монографическое наблюдение. Организация наблюдений федеральными органами статистики. План статистического наблюдения.

Опрос: виды и способы проведения. Сводка данных. Ряд распределения. Группировка: понятие и виды. Типологическая группировка. Структурная группировка. Аналитическая группировка. Простая группировка. Комбинационная группировка. Определение необходимого количества групп. Интервал группировки. Вторичная группировка. Графическое представление данных: полигон, гистограмма, кумулята, огива.

Абсолютные и относительные величины. Показатели структуры. Показатели координации. Показатели вариационного ряда. Показатели центра распределения: мода, медиана. Моменты распределения. Средние величины. Виды средних. Свойства средней. Сущность показателей вариации. Размах вариации. Среднее линейное и среднее квадратическое отклонение. Дисперсия. Правило сложения дисперсий. Корреляционное отношение. Правило «трех сигм». Проверка гипотезы о виде распределения. Эксцесс. Ассиметрия.

Тема 2. Корреляционно-регрессионный анализ.

Сущность и виды взаимосвязей. Ковариация. Корреляция. Прямая и обратная взаимосвязь. Парная и множественная корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Фехнера. Коэффициент корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Кэндала. Проверка значимости коэффициента корреляции. Автокорреляция остатков. Критерий Дарбина-Уотсона.

Регрессия, факторные и результативные переменные. Парная и множественная регрессия. Виды уравнений регрессии. Определение параметров уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Многофакторный линейный корреляционный анализ. Оценка качества уравнения регрессии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. t-критерий.

Непараметрические методы. Таблицы сопряженности. Коэффициент взаимной сопряженности. Коэффициент ассоциации. Коэффициент контингенции.

Тема 3. Изучение динамики. Индексы.

Моментный ряд динамики. Интервальный ряд динамики. Графическое представление рядов динамики.

Показатели ряда динамики с постоянной базой сравнения (базисные). Показатели ряда динамики с переменной базой сравнения (цепные). Средние показатели ряда динамики. Коэффициент и темп роста. Коэффициент и темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста. Взаимосвязь между цепными и базисными показателями.

Прогнозирование на основе рядов динамики. Тренд. Аналитическое выравнивание. Укрупнение интервалов. Скользящая средняя. Моделирование. Виды моделей. Метод наименьших квадратов. Экстраполяция и интерполяция.

Понятие индекса. Общие методы построения индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные и средние индексы. Сезонные колебания. Индексы сезонности. Индексы цен Ласпейраса и Пааше. Индекс Фишера. Индекс физического объема товарооборота. Индекс стоимости продукции. Взаимосвязь индексов. Индекс переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов. Расчет изменений показателя за счет отдельных факторов. Индекс сезонности. Применение индексного метода в экономике.

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Особенности выборочного метода. Формы организации выборочного наблюдения. Практика применения выборочного наблюдения.

Виды и методы отбора единиц выборочной совокупности. Повторный и бесповторный случайный отбор. Систематические и случайные ошибки выборки.

Расчет необходимой численности выборки. Расчет показателей выборки и генеральной совокупности. Предельная и средняя ошибка выборки. Доверительный интервал. Распространение данных выборки на генеральную совокупность.

Деятельность организаций, осуществляющих выборочные наблюдения.

Раздел 2. Социальная статистика.

Тема 5. Социальная статистика: предмет, метод и задачи. Современное состояние.

Предмет, методы и задачи социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Объекты социальной статистики. Разделы социальной статистики. Применение данных социальной статистики в практике. История развития социальной статистики. Деятельность ООН в области интеграции социальной статистики. Источники информации в социальной статистики.

Тема 6. Статистика населения.

Численность и размещение населения. Плотность населения. Источники информации о населении. Поло-возрастная структура. Демографическая нагрузка и ее виды. Старение населения. Поло-возрастная пирамида. Ожидаемая продолжительность жизни. Городское и сельское население. Структура населения по уровню образования. Структура населения по источнику средств существования. Брачная структура. Этническая структура.

Статистика естественного движения населения. Рождаемость. Репродуктивные установки и репродуктивное поведение. Идеальное, ожидаемое и желаемое число детей в семье. Смертность. Структура смертности по причинам. Младенческая смертность. Естественный прирост. Воспроизводство населения: понятие и показатели. Стационарное население. Миграция населения: понятие и виды. Основные тенденции международной миграции. Миграция населения в России. Программа возвращения соотечественников. Регистрация актов гражданского состояния.

Домохозяйство как статистическая единица. Семья. Функции семьи и домохозяйства. Размер и состав домохозяйства. Нуклеаризация. Структура домохозяйств. Семейная структура.

Демографические прогнозы. Прямой метод стандартизации. Косвенный метод стандартизации. Демографические таблицы.

Тема 7. Статистика уровня жизни.

Направления статистики уровня жизни. Понятие уровня жизни.

Доходы, расходы и сбережения населения. Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств. Индекс потребительских цен. Баланс денежных доходов и расходов населения. Денежные доходы. Натуральные поступления. Оплата труда. Номинальная и реальная заработная плата. Дивиденды. Пенсии и пособия. Стипендии. Прочие доходы. Расходы населения. Потребительские расходы. Расходы на покупку продуктов питания. Обязательные платежи, налоги, сборы, добровольные взносы. Прирост сбережений во вкладах и ценных бумагах. Доходы домохозяйств. Располагаемые ресурсы домохозяйств. Затраты на рабочую силу.

Потребление. Выборочное обследование потребительских ожиданий населения. Покупательная способность рубля. Величина расходов домохозяйств на конечное потребление. Предметы первой необходимости. Объем потребления.

Дифференциация населения по показателям уровня жизни. Индекс стоимости жизни. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Коэффициент Джинни. Коэффициент фондов. Кривая Лоренца. Концепция абсолютной бедности. Концепция относительной бедности. Глубина бедности. Острота бедности. Синтетический индикатор бедности. Индекс нищеты населения. Социальные гарантии. Социальные трансферты. Пенсионная система. Размер и состав пособий и выплат. Пособия по временной нетрудоспособности.

Жилищные условия населения. Структура жилищного фонда. Размеры занимаемого жилья. Уровень и структура расходов домохозяйств на оплату ЖКУ. Субсидии и льготы на оплату ЖКУ. Наличие предметов длительного

пользования. Доступ к сети Интернет. Удовлетворенность жилищными условиями.

Тема 8. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.

Экономическая активность населения. Занятость и безработица. Источники информации о занятости. Выборочное обследование населения по проблемам занятости. Уровень экономической активности населения. Структура экономически активного населения.

Уровень занятости населения. Статус в занятости. Самозанятые. Показатели занятости. Основная и дополнительная работа. Вторичная занятость. Неполная занятость. Скрытая занятость. Отраслевая структура занятости. Занятость по формам собственности. Затраты труда. Статистика численности работников. Списочное число. Явочное число. Число фактически работающих. Прием и выбытие работников. Показатели движения работников. Использование рабочего времени. Баланс рабочего времени. Производительность труда. Производительность труда по видам экономической деятельности. Показатели производительности труда. Условия труда. Производственный травматизм. Показатели производственного травматизма.

Уровень безработицы. Структура безработных. Показатели напряженности на рынке труда. Продолжительность безработицы. Типы безработицы. Трудоустройство. Органы занятости. Уровень трудоустройства.

Категории экономически неактивного населения. Причины и продолжительность незанятости.

Трудовые ресурсы. Баланс трудовых ресурсов. Баланс движения трудовых ресурсов. Трудовые конфликты. Забастовки.

Тема 9. Статистика отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, культуры, политической и общественной жизни. Статистика свободного времени населения.

Сбор информации о деятельности образовательных учреждений. Статистика дошкольного и школьного образования. Показатели обеспеченности дошкольными учреждениями. Охват школьным образованием. Показатели условий обучения. Грамотность населения. Интернатные учреждения для детей. Устройство детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Показатели общего образования. Показатели среднего профессионального образования. Показатели высшего образования. Статистика здравоохранения. Заболеваемость населения. Показатели здоровья матери и ребенка. Абортивное поведение. Инвалидность. Детская инвалидность. Заболеваемость алкоголизмом и наркоманией. Показатели деятельности учреждений здравоохранения. Обеспеченность медицинским персоналом. Спортивные сооружения. Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Бюджет свободного времени. Структура свободного времени. Показатели использования свободного времени. Потребление населением услуг культуры и искусства. Туризм.

Показатели политической и общественной жизни. Статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти. Статистика государственного управления и местного самоуправления. Статистика политических и массовых общественных организаций. Статистика осуществления политических прав граждан и прав личности. Статистическая оценка социальной напряженности.

Тема 10. Макроэкономические показатели социальной статистики.

Международные стандарты статистической деятельности. Система национальных счетов. Платежный баланс. Международная инвестиционная позиция. Переход России к использованию международных стандартов.

Матрица счетов для анализа социальных процессов. Домохозяйство как категория СНС. Государственные Некоммерческие организации, обслуживающие домохозяйства.

Валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Текущие и капитальные трансферты. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Структура ВВП по расходам и доходам. Номинальный и реальный ВВП. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния. ВВП на душу населения как показатель социально-экономического развития. ВСД. ВНД. Образование доходов домохозяйств в концепции СНС.

Концепция человеческого развития. Индекс развития человеческого капитала: компоненты и методика расчета. Индекс человеческого развития с учетом гендерного фактора. Региональная дифференциация человеческого развития. Переход от уровня жизни к качеству жизни населения. Индекс счастья.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ I. Статистика населения

Занятие 1. Семинар - развернутая беседа на тему: «Предмет, задачи и методы статистики населения».

Цель семинарского занятия: усвоение предмета, задач и методологических основ статистики населения.

Задачи:

- очертить предметное поле статистики населения;
- знать, какие основные теоретические подходы используются в статистике населения для сбора, обработки и представления данных;
- рассмотреть методы, используемые статистикой населения;

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность предмета статистики населения, каковы его особенности?

2. Что является объектом и предметом изучения статистики населения?
3. Краткая история демографической статистики.
4. Основные задачи статистики населения.
5. Приведите примеры и дайте характеристику общенаучных методов в изучении статистики населения.
6. Характеристика собственных (специфических) методов при изучении статистики населения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты № 7,8.

Подготовить эссе: №№1,2.

Литература основная: №№ 1, 2, 4,5.

Литература дополнительная: №№ 3,4,5.

Занятие 2. Семинар-дискуссия на тему: «Текущий учет, основные показатели демографических процессов».

Цель семинарского занятия: усвоение метода текущего учета демографических процессов как источника информации для статистики населения.

Задачи семинарского занятия:

- понимать сущность организации текущего учета демографических процессов: Рождаемости, смертности, брачности, разводимости;
- рассмотреть абсолютные показатели демографических процессов, получаемых в процессе текущего учета;
- раскрыть их достоинства и недостатки, возможности для анализа воспроизводственных процессов;

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое текущий учет естественного движения населения?
2. Демографические процессы, о которых собирается информация методом текущего учета.
3. Первичные учетные документы, регистрируемые признаки рождаемости, смертности, брачности, разводимости.
4. Абсолютные показатели процессов естественного движения, их достоинства и недостатки.
5. Таблицы смертности, расчет показателя средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат: №1

Выполнить практические задания №№ 1,2,3.

Литература основная: №№ 1,2,4,5.

Литература дополнительная: №№ 3,4,5,6.

Занятие 3. Семинар – коллоквиум на тему: «Текущий учет, основные показатели миграции населения».

Цель семинарского занятия: усвоение метода текущего учета миграционных процессов населения как источника информации для статистики населения.

Задачи семинарского занятия:

- понимать сущность организации текущего учета миграционных процессов;
- рассмотреть абсолютные показатели, характеризующие миграционные процессы, получаемые в процессе текущего учета;
- раскрыть их достоинства и недостатки, возможности для анализа миграционных процессов;

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционные процессы, оцениваемые методом текущего статистического наблюдения.
2. Ведомственный текущий учет миграционных процессов.
3. Основные регистрируемые признаки, в ходе текущего учета миграционных процессов.
4. Сводка и обработка данных первичного учета прибытий и убытий населения.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнить практические задания: №№ 4,6,7.

Литература основная: №№ 1, 2,3,5.

Литература дополнительная: №№ 5,11.

Занятие 4. Семинар – «круглый стол» на тему: «Переписи населения - источник статистической информации в социальной статистике».

Цель семинарского занятия: рассмотреть организационные принципы

и особенности информации о населении, собираемой в ходе переписей населения.

Задачи семинарского занятия:

- рассмотреть главные специфические особенности сплошного статистического наблюдения для сбора информации о демографических процессах;
- понимать разницу между данными, собираемыми в ходе текущего учета и переписей населения;
- определить основные виды показателей, собираемых в ходе переписей населения;
- проанализировать динамику основных показателей о населении России, собираемых в ходе переписей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сведения о населении, собираемые в ходе переписей населения?
2. Первая научно организованная перепись населения, бланк переписного листа.
3. Первая Всероссийская перепись населения. Организация, итоги.
4. Основные принципы переписи населения.
5. Основные способы проведения переписей населения в странах мира.
6. Основные отличия информации, собираемой в ходе текущего учета и переписей населения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 3,4,5.

Литература основная: №№ 1,2,5.

Литература дополнительная: №№ 4,5.

РАЗДЕЛ II. Отрасли социальной статистики

Занятие 5. Семинар – развернутая беседа на тему: «Статистика рынка труда и занятости».

Цель семинарского занятия: усвоение сведений об основных источниках информации о состоянии рынка труда и занятости населения в России.

Задачи семинарского занятия:

- рассмотреть организацию статистического наблюдения служб занятости населения;
- изучить информацию о ресурсах труда и их использовании, содержащуюся в балансах трудовых ресурсов;

Вопросы для обсуждения:

1. Данные текущей отчетности по труду.
2. Данные служб занятости (с 1991 г.) – о численности безработных, вакансиях, об обратившихся в поисках работы.
3. Показатели занятости населения и безработицы.
4. Балансы трудовых ресурсов
5. Абсолютные и относительные показатели занятости и безработицы.
6. Аналитические возможности показателей, их достоинства и недостатки.
7. Статистика производительности труда, эффективности использования рабочей силы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты №№ 2,3.

Литература основная: № 1.

Литература дополнительная: №№ 2,4.

Занятие 6. Семинар - развернутая беседа на тему: «Выборочные обследования рабочей силы».

Цель семинарского занятия: усвоение метода выборочного обследования рабочей силы (ОРС) для получения информации о ситуации на рынке труда России.

Задачи семинарского занятия:

- понять цель и задачи выборочных обследований рабочей силы;
- рассмотреть методологию выборочного обследования
- определить специфику информации, содержащаяся в ОРС.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная методология МОТ.
2. Выборочные обследования рабочей силы. Принципы проведения, периодичность, основные понятия и термины, используемые при ОРС.
3. Организация выборки, посторонние выборочной сети. Многофазная выборка. Единица отбора, единица наблюдения. Региональные различия выборки.
4. Оценка уровня занятости и безработицы по данным выборочного обследования рабочей силы. Достоинства и недостатки. Полнота, актуальность, достоверность данных ОРС.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат №4.

Литература основная: № 1.

Литература дополнительная: №№ 2,4.

Занятие 7. Семинар-дискуссия на тему: «Статистика образования, здравоохранения».

Цель семинарского занятия: усвоение сведений об основных источниках информации о состоянии образовательного процесса, культуры, организации здравоохранения, эффективности этих видов экономической деятельности и здоровье населения в России.

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть особенности статистического наблюдения за процессами образования и здравоохранения;
- охарактеризовать специфику расчета основных статистических индикаторов для характеристики состояния образования, культуры и здравоохранения;
- проследить динамику изменений основных показателей;
- определить достоинства и недостатки показателей, используемых в официальной государственной статистической отчетности.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники информации о различных ступенях образования.
2. Переписи населения – уникальный источник информации об уровне образования населения.
3. Абсолютные и относительные показатели образовательной среды.
4. Статистические индикаторы состояния культуры.
5. Статистика здоровья и заболеваемости населения – источники информации, показатели.
6. Статистика здравоохранения – источники информации, основные показатели.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 6, 7.

Литература основная: №№ 1,4.

Литература дополнительная: №№ 4,8,9.

Занятие 8. Семинар – коллоквиум на тему: «Статистика уровня жизни населения».

Цель семинарского занятия: изучить содержание выборочных обследований бюджетов домашних хозяйств как основного источника информации о доходах населения.

Задачи семинарского занятия:

- изучить объём, состав и структуру доходов населения: по источникам образования и формам их поступления,
- видам, отраслям экономики,
- социально-демографическим группам,
- регионам РФ.
- Уметь рассчитать среднегодовые денежные доходы населения,
- среднемесячную номинальную начисленную заработную плату работающих в экономике, средний размер назначенных месячных пенсий.
- Изучить динамику и структуру показателей доходов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды доходов населения.
2. Статистические методы изучения состава, структуры и динамики доходов населения.
3. Индексный метод анализа номинальных и реальных доходов населения, в т. ч. заработной платы.
4. Понятие и задачи дифференциации доходов различных социально-демографических групп населения.
5. Показатели дифференциации доходов населения (коэффициент фондов, децильный коэффициент дифференциации, коэффициент концентрации доходов Джинни и Лоренца, кривая Лоренца).

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат № 5.

Выполнить практические задания: №№ 5, 8, 9.

Литература основная: №№ 1,4.

Литература дополнительная: №№ 4,10.

Занятие 9. Семинар – «круглый стол» на тему: «Обследования бюджетов домохозяйств».

Цель семинарского занятия: изучить бюджеты домохозяйств.

Задачи семинарского занятия:

- изучить объём, состав и структуру потребления товаров и услуг,
- изучить потребительский бюджет, потребительскую корзину и динамику потребления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия и задачи потребления населением товаров и услуг, показатели потребления.
2. Объём и структуру потребления товаров и услуг, его дифференциация и эластичность.

3. Потребительский бюджет и потребительская корзина.
4. Динамика потребления населением и потребительских цен.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат № 6.
 Выполнить практические задания: №№ 10,11,12.

- Литература основная:** №№ 1,4.
Литература дополнительная: №№ 4,10.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
			Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Знать	ЗНАТЬ: современные, методы научного исследования, методологические и теоретические подходы и методы исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности и (Б-ОПК-	Развернутая беседа - №1 Дискуссия №№2, 7. Ответы на экзаменационные вопросы №4,6,21,33,35,48. Практические задания на семинарских занятиях № 1-6 Эссе №№ 3-7 Рефераты №№ 1-4 Круглый стол № 4 Тест № 3,18 Задача 8	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

4.Б)					
<p>ЗНАТЬ: основные направления социологической теории, этапы прикладного и теоретико-прикладного социологического исследования, социологические методы и специфику их использования в практике изучения социальных проблем (Б-ПК-1.Б).</p>	<p>Развернутая беседа - №1 Дискуссия №№2.7. Коллоквиум № 3 Круглый стол № 4 Практические задания на семинарских занятиях: №№ 1-9 Ответы на задания зачетов и экзаменов №№1,6,9,18,23,34,38, 45,46. Рефераты №№ 1, 3,4 Тест №1 Эссе №№ 1-7 Задача 9</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<p>ЗНАТЬ: существующие источники информации, критерии их достоверности, необходимости и</p>	<p>Дискуссия №2 Практические задания на семинарских занятиях: №№ 1-9 Эссе №№ 3,4,7 Рефераты: №№ 1,3,4. Ответы на задания зачетов и экзаменов №2,5,7,8,11,17,19,22, 24,28,30,46,47</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	достаточности (Б-ПК-2.Б).	Тест № 4,8. Задача 1,2,3,4.				
	ЗНАТЬ: современные социологические теории и методы исследования, методы сбора, анализа и интерпретации данных о населении (Б-ПК-7.Б).	Эссе № 3,4,7 Дискуссия №2 Рефераты: № 4-8. Практические задания на семинарских заданиях №№ 1-8 Ответы на задания зачетов и экзаменов № 8,20,25,26,27,31,32,36,37,39,40,41. Тест № 13, 14 Задача 1,10,11.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации (Б-ПК-12.Б).	Дискуссия №2,3,4 Развернутая беседа №1 Практические задания на семинарских занятиях: № 1-4 Эссе № 5,6. Рефераты: № 1,3,4,6. Ответы на задания зачетов и экзаменов №3,10,12,13,14,15,16,17,19,22,24,28,30,46,47. Тест № 6,7, 10,19. Задача 2,3,4,6.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Уметь	обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию	Развернутая беседа - №1 Дискуссия №2, 7. Эссе №№ 1-4 Рефераты №№ 1-8 Практические задания на	Отсутствие умений	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические

<p>ю, осуществлять поиск критериев оптимизации путей и методов достижения результата (Б-ОПК-4.Б)</p>	<p>семинарских занятиях №№ 1-4 Ответы на задания зачетов и экзаменов № 4,6,21,33,35,42,43,44, 48. Тест № 6,7, 10,19. Задача 8</p>			<p>знания</p>	<p>кие знания</p>
<p>УМЕТЬ: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях (Б-ПК-1.Б).</p>	<p>Развернутая беседа - №1 Дискуссия №2.7. Эссе № 1-3 Рефераты № 4,5 Практические задания на семинарских занятиях: № 1-9 Ответы на задания зачетов и экзаменов №1,6,9,18,23,34,38,45,46. Тест №1 Задача 9</p>	<p>Отсутствии умений</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать источники информации и выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности (Б-ПК-2.Б).</p>	<p>Дискуссия №2 Практические задания на семинарских занятиях: № 1-9 Эссе № 3,4,7 Рефераты: № 1,3,4. Ответы на задания зачетов и экзаменов №2,5,7,8,11,17,19,22, 24,28,30,42,43,44,46,47. Тест № 4,8. Задача 1,3,4.</p>	<p>Отсутствии умений</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

	УМЕТЬ: обобщать и интерпретировать результаты современных социологических социально-демографических исследований (Б-ПК-7.Б).	Эссе № 3,4,7 Дискуссия № 1 Рефераты: № 4-8. Ответы на задания зачетов и экзаменов № 8,20,25,26,27,31,32,36,37,39,40,41. Участие в диалогах на всех семинарских занятиях №1-9 Ответы на актуальные вопросы по теме на семинарских занятиях: № 1-9. Тест № 6,7, 10,19. Задача 2,3,4,6.	Отсутствие умений	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
	УМЕТЬ: анализировать результаты демографических исследований основных социально-демографических проблем современного общества (Б-ПК-12.Б).	Дискуссия №2,3,4 Практические задания на семинарских занятиях: № 1-4 Эссе № 5,6. Рефераты: № 1,3,4,6. Ответы на задания зачетов и экзаменов №3,10,12,13,14,15,16,17,19,22,24,28,30,42,43,44,46,47. Тест № 13, 14, 16. Задача 1,10,11.	Отсутствие умений	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Владеть	ВЛАДЕТЬ: навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных путей их	Аргументированное комментирование утверждений на семинарских занятиях: № 1-9 Адекватное реагирование на различные мнения на	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные навыки (владения)

достижения (Б-ОПК-4.Б)	семинарских занятиях: № 1-9; Сообщения на тему на семинарских занятиях: №1-9. Ответы на экзаменационные вопросы №4,6,21,33,35,48. Рефераты №№ 1-6 Эссе 3,6, 7 Тест № 6,7, 10,19. Задача 8			я), применяемые при решении задач
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем на основе данных, полученных при проведении научно-теоретического/научно-практического исследования КОД В1 (Б-ПК-1.Б).	Аргументированное комментирование утверждений на семинарских занятиях: № 2-9 Адекватное реагирование на различные мнения на семинарских занятиях: № 2-9; Сообщения на тему на семинарских занятиях: №2-9. Ответы на задания зачетов и экзаменов №№1,2,5-9,11,17,18,19,22-24,28,30,34,38,45-47. Эссе №№ 1,4 Рефераты №№ 1,6, 4 Тест №1,4,8. Задача №1,3,4, 9	Отсутствие навыков овладения (владевший, опытом)	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических исследований	Аргументированное комментирование утверждений на семинарских занятиях: № 4-9 Адекватное	Отсутствие навыков овладения (владевший,	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные навыки

	ий в области социальной демографии (Б-ПК-7.Б).	реагирование на различные мнения на семинарских занятиях: № 4-9; Сообщения на тему на семинарских занятиях: №4-9. Ответы на задания зачетов и экзаменов №3, 8,10,12-16,20,25,26,27,31,32,36,37,39,40,41. Эссе №№ 5,6,7 Рефераты №№ 5,6,8 Тест № 6,7, 10,12,15,17,19. Задача 1,2,3,4,6,7.	опыта)		ые знания	(владения), применяемые при решении задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и продвижения информации-аналитических материалов, сопровождающих рекомендации по разрешению социальных проблем в современном обществе (Б-ПК-12.Б).	Аргументированное комментирование утверждений на семинарских занятиях: № 2-9 Адекватное реагирование на различные мнения на семинарских занятиях: № 2-9; Сообщения на тему на семинарских занятиях: №2-9. Ответы на задания зачетов и экзаменов № 8,20,25,26,27,31,32,36,37,39,40,41. Эссе №№ 2,3 Рефераты №№ 5,6 Тест № 13, 14,16. Задача 1,10,11.	Отсутствие навыков овладения, опыта)	Фрагменты знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

**Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.
Темы рефератов дисциплины «Социальная статистика»:**

1. Текущий учет брачности и разводимости. Достоверность, полнота, сопоставимость данных.
2. Региональная дифференциация уровня безработицы в России.
3. Анализ данных служб занятости о напряженности на рынке труда (регионы по выбору).
4. Выборочное обследование рабочей силы как источник информации о занятости и безработице.
5. Региональная дифференциация данных об уровне доходов населения.
6. Региональная дифференциация данных об уровне прожиточного минимума населения.
7. Краткая история статистики населения.
8. Теория демографического перехода в демографической статистике России.

Темы эссе дисциплины «Социальная статистика»:

1. Население как самостоятельная статистическая категория.
2. Демографическое поведение населения: понятие и основные теории.
3. Организация Первой Всероссийской переписи населения 1897 года.
4. Особенности учета численности населения. Население постоянное и наличное.
5. Динамика брачности по данным переписей населения СССР.
6. Динамика уровня образования по данным переписей населения СССР.
7. Перепись населения – уникальный источник данных об уровне образования населения страны (региона).

Практические задания

Задача 1. Имеются следующие данные о населении региона (условные): численность населения на начало года составляла 249 тыс. чел., а на конец года 243 тыс. чел. В течение года родилось 11 тыс. чел., а умерло 15 тыс. чел. Рассчитайте: общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент жизненности, естественного прироста.

Задача 2. Имеются следующие данные о величине среднедушевых денежных доходов в Московской и Калужской областях. Охарактеризуйте динамику показателя путем вычисления цепных и базисных показателей роста и прироста, среднегодовых темпов роста и прироста, абсолютного значения одного процента прироста.

Регион	Денежные доходы населения, руб.
--------	---------------------------------

	2011	2012	2013	2014	2015
Московская область	25605	30572	32739	34948	37622
Калужская область	17557	20742	23182	24984	27550

Задача 3. Имеются следующие реальные данные об уровне бедности и сальдо миграции. Докажите наличие взаимосвязи показателей (коэффициент корреляции) и постройте уравнение регрессии.

Регион	Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	Сальдо миграции, чел.
Брянская область	10,5	-5 920
Владимирская область	15,	-4 415
Ивановская область	13,8	-1 112
Калужская область	8,5	-2 915
Костромская область	15,1	-2 239
Московская область	6,9	88 760
Орловская область	11,3	-2 183
Рязанская область	12,5	491
Смоленская область	14,8	-4 493
Тверская область	11,4	-5 713
Тульская область	9,5	-3 545
Ярославская область	10,9	3 685
г.Москва	9,6	90 980

Задача 4. Оцените распределение домохозяйств с помощью показателей центра распределения и показателей вариации.

Размер занимаемой жилплощади, м ²	Число домохозяйств, тыс.
до 25,0	12
25,1- 35,0	26

35,1- 45,0	54
45,1-55,0	86
55,1-65,0	39
более 65,0	18

Задача 5.

Имеются следующие данные о ценах на товары и объемах реализации:

Товар	Цена за единицу продукции (1л. и 1кг.), руб.		Товарооборот, тыс. руб.	
	2015	2014	2015	2014
Молоко питьевое	48	44	293 847 480	272 363 256
Картофель	20	27	140 099 508	135 286 617

Рассчитайте сводные индексы:

- товарооборота;
- цен;
- физического объема реализации. Определите абсолютную величину изменения расходов покупателей от изменения цен.

Задача 6. Имеются следующие данные о результатах выборочного обследования населения:

Возраст, лет	до 25	25-35	35-45	45-55	55 и более
Численность незанятых лиц, тыс. чел.	18	41	76	48	26

С вероятностью 0,95 определите границы:

- среднего возраста незанятого населения;
- доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет в общей численности незанятого населения

Тесты

К теме 1. Предмет, методы и задачи статистики. Основные понятия.

- Предмет статистики:**

1) количественная сторона массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной или их содержанием в определенных условиях места и времени.

2) количественная сторона механизма реализации государственной политики

3) данные регистрации фактов общественного развития

4) совокупность явлений и процессов, имеющих общие признаки, подлежащие регистрации

Верный ответ: 1)

2. **Статистический признак – это:**

1) средняя величина

2) расчетный показатель, характеризующий размеры явления

3) качественная особенность единицы совокупности

4) конкретное числовое значение

Верный ответ: 3)

3. **Номинальная шкала отличается тем, что:**

1) не имеет числовых значений;

2) числовые значения такой шкалы упорядочены, но интервалы между ними не равны;

3) числа этой шкалы используются в качестве ярлыков, к ним неприменимы арифметические операции;

4) к числовым значениям такой шкалы применимы все арифметические операции.

Верный ответ: 1)

4. **По технологии формирования и условиям применения к группам статистических методов НЕ относятся:**

1) методы использования статистических данных

2) методы, формируемые и применяемые при проведении массовых наблюдений

3) методы статистических группировок

4) методы обобщения собранных и обработанных данных

Верный ответ: 1)

5. **Статистическая группировка – это:**

1) значения варьирующего признака, находящиеся в определенных границах;

2) разделение единиц статистической совокупности на однородные группы по какому-либо признаку, присущему каждой единице;

3) множество единиц, обладающих однородностью, определенной целостностью, наличием вариации, дающее характеристику изучаемого явления.

4) сбор данных по заранее разработанной программе

Верный ответ: 2)

6. **Единица совокупности – это:**

1) первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счета.

2) значение варьирующего признака, находящиеся в определенных границах;

- 3) расчетный показатель, характеризующий уровень развития явления в конкретных условиях места и времени
- 4) конкретное числовое значение, находящееся на пересечении граф и строк в статистической таблице

Верный ответ: 1)

7. Вид наблюдения по непрерывности учета фактов во времени:

- 1) сплошное
- 2) способ основного массива
- 3) выборочное
- 4) текущее

Верный ответ: 4)

8. При наличии нескольких моментных показателей о численности населения за год с равными интервалами, среднегодовую численность населения рассчитывают по формуле:

- 1) средней арифметической;
- 2) средней хронологической ;
- 3) средней гармонической;
- 4) средней геометрической.

Верный ответ: 2)

9. Формула расчета величины равного интервала имеет вид:

1) $h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{2}$

2) $h = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$

3) $h = \frac{\sum x_i}{n}$

4) $h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{n}$

Верный ответ: 4)

10. К показателям вариации не относится:

- 1) среднее линейное отклонение
- 2) коэффициент координации
- 3) коэффициент детерминации
- 4) дисперсия

Верный ответ: 2),3)

11. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней равна:

- 1) 0
- 2) 1
- 3) 100%
- 4) $\sum x_i$

Верный ответ: 1)

12. Критический момент наблюдения – это:

- 1) период времени, за который собирается информация

- 2) период времени, к которому относятся данные наблюдения;
- 3) момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение.
- 4) момент времени, в который проводится наблюдение;

Верный ответ: 3)

13. Атрибутивной группировкой является:

- 1) группировка рабочих по тарифному разряду.
- 2) группировка рабочих по профессиям
- 3) группировка рабочих по стажу работы
- 4) группировка рабочих по возрасту

Верный ответ: 2)

14. Ряд распределения – это:

- 1) последовательность, в которой уровень явления относится к результату, накопленному или вновь произведенному за определенный интервал времени;
- 2) совокупность сопоставимых данных;
- 3) упорядоченное распределение единиц совокупности по варьирующему признаку;
- 4) последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень развития изучаемого явления;

Верный ответ: 3)

15.
$$Me = x_0 + i \times \frac{\frac{1}{2} \sum f_i - S_{Me-1}}{f_{Me}}$$

- 1) формула расчета медианы в дискретном вариационном ряду;
- 2) формула расчета медианы в интервальном вариационном ряду;
- 3) формула расчета коэффициента вариации;
- 4) формула расчета моды

Верный ответ: 2)

К теме 2. Корреляционно-регрессионный анализ.

1. Числовой коэффициент a_1 перед переменной x в однофакторной регрессионной модели вида $y_x = a_0 + a_1x$:

- 1) характеризует изменение результативного признака
- 2) характеризует изменение факторного признака при изменении результативного признака на единицу измерения
- 3) характеризует изменение результативного признака при изменении факторного на единицу измерения
- 4) постоянная величина

Верный ответ: 3)

2. Множественный коэффициент корреляции ($\sigma_{ост}^2$ - остаточная дисперсия; σ^2 - общая дисперсия результативного признака):

- 1) $R = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{ост}^2}{\sigma^2}}$;
- 2) $R = \sigma_{ост}^2 + \sigma^2$;

$$3) R = \sqrt{r - \frac{\sigma_{ост}^2}{\sigma^2}};$$

$$4) R = \sqrt{2 - \frac{\sigma_{ост}^2}{\sigma^2}}.$$

Верный ответ: 1)

3. Значение коэффициента детерминации может быть:

- 1) только отрицательным.
- 2) отрицательным или равным нулю;
- 3) положительным или равным нулю;
- 4) положительным, отрицательным или равным нулю;

Верный ответ: 3)

4. Корреляционно-регрессионный анализ включает в себя:

- 1) построение аналитических группировок.
- 2) определение аналитической формы связи и измерение ее тесноты;
- 3) аналитическое выражение связи;
- 4) сопоставление двух или нескольких рядов статистических величин;

Верный ответ: 2)

5. Линейный коэффициент корреляции:

- 1) показывает на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного на 1%.
- 2) показывает на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией факторного признака
- 3) определяет непротиворечивое множество предположений о распределении совокупности генеральной (или выборки)
- 4) определяет тесноту и направление связи между двумя коррелируемыми признаками

Верный ответ: 4)

6. Формула расчета линейного коэффициента корреляции имеет вид:

$$1) r = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(2x^2 - \frac{n}{N} \right)}$$

$$2) r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right)}}$$

$$3) r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right)}}$$

$$4) r = \frac{1}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right)}}$$

Верный ответ: 2)

7. Коэффициент регрессии показывает:

- 1) на сколько в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного на единицу собственного измерения.
- 2) связь между результативным и несколькими факторными признаками;
- 3) наличие тесной зависимости между факторными признаками;
- 4) наличие тесной зависимости между несколькими факторными признаками;

Верный ответ: 1)

8. При прямолинейной форме связи используют уравнение:

- 1) $y_x = a_1 x^2$
- 2) $y_x = a_1 x^3$
- 3) $\sum y = n a_0 + a_1 \sum x$.
- 4) $y_x = a_1 x + a_0$;

Верный ответ: 4)

9. Критерий Дарбина-Уотсона:

- 1) показатель, который применяется для выявления автокорреляции первого порядка во временных рядах
- 2) определяет приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики
- 3) определяет приведение рядов динамики к единому основанию
- 4) основной показатель аналитического выравнивания

Верный ответ: 1)

10. Метод наименьших квадратов применяют:

- 1) в регрессионном анализе;
- 2) в корреляционном анализе;
- 3) в анализе вариации;
- 4) в дисперсионном анализе

Верный ответ: 1)

К теме 3. Изучение динамики. Индексы

1. Индекс-это:

- 1) обобщающая характеристика совокупности однотипных явлений по какому-либо качественному варьирующему признаку, определяющая уровень признака в расчете на единицу совокупности
- 2) коэффициент перевода значения стоимостного показателя за отчетный период в стоимостные измерители;
- 3) обобщающая характеристика совокупности однотипных явлений по какому-либо количественному варьирующему признаку, определяющая уровень признака в расчете на единицу совокупности
- 4) относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве или сравнение фактических данных с любым эталоном

Верный ответ: 4)

2. Отношение уровня ряда за i+1 год к уровню ряда за i год называется :

- 1) Темп роста;
- 2) Темп прироста;
- 3) Среднегодовой темп роста;
- 4) Коэффициент роста

Верный ответ: 4)

3. Индекс структурных сдвигов

1)
$$I_{cmp} = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum q_1} \times \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$$

2)
$$I_{cmp} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$$

3)
$$I_{cmp} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0 z_0}$$

4)
$$I_{cmp} = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum q_1} \div \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$$

Верный ответ: 4)

4. Индексы сезонности можно рассчитывать как отношение фактического уровня за какой-либо месяц к

- 1) среднемесячному уровню за год
- 2) выровненному уровню за тот же месяц
- 3) начальному уровню
- 4) к базисному периоду

Верный ответ: 1)

5. Средний темп роста

1)
$$\bar{T} = \frac{\Delta_y}{\Delta_T} \times 100\%$$

2)
$$\bar{T} = \sqrt[n]{\frac{y_n}{y_0}} \times 100\%$$

3)
$$\bar{T} = \sqrt{\sigma^2} \times 100\%$$

4)
$$\bar{T} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \times 100\%$$

Верный ответ: 2)

6. Абсолютное значение одного процента прироста

1)
$$A = \sqrt[n]{\Pi x}$$

2)
$$A = \sqrt[n]{\frac{y_n}{y_0}}$$

$$3) A = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

$$4) A = \frac{\Delta_y}{\Delta_T}$$

Верный ответ: 4)

7. К методам выявления основной тенденции в рядах динамики НЕ относится

- 1) скользящая средняя
- 2) корреляционное выравнивание
- 3) аналитическое выравнивание
- 4) укрупнение интервалов

Верный ответ: 2)

8. Индекс сезонности исчисляется по формуле:

$$1) I_s = \frac{1}{\sqrt{y_i^2}}$$

$$2) I_s = n \sqrt{\frac{y_i}{y}}$$

$$3) I_s = \frac{1}{y} \times 100\%$$

$$4) I_s = \frac{y_i}{y} \times 100\%$$

Верный ответ: 4)

9. Экстраполяция-это:

- 1) нахождение уровней за пределами изучаемого ряда.
- 2) приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики
- 3) внутригодовые колебания, имеющие более или менее регулярный характер
- 4) приведение рядов динамики к единому основанию

Верный ответ: 1)

10. Интерполяция-это:

- 1) восстановление данных внутри ряда динамики путем расчета недостающих уровней,
- 2) восстановление данных вне ряда динамики путем расчета недостающих уровней,
- 3) внутригодовые колебания, имеющие более или менее регулярный характер
- 4) смыкание динамических рядов

Верный ответ: 1)

11. С целью приведения несопоставимых уровней ряда динамики к сопоставимому виду применяется

- 1) приведение рядов динамики к единому основанию
- 2) аналитическое выравнивание

- 3) колеблемость значений признака в совокупности
- 4) экстраполирование

Верный ответ: 1)

12. При изучении динамики изменения одного элемента совокупности применяются

- 1) одинарные индексы
- 2) агрегатные индексы
- 3) групповые индексы
- 4) индивидуальные индексы

Верный ответ: 4)

13. Агрегатные индексы

- 1) используются для изучения динамики совокупности, состоящей из несопоставимых элементов;
- 2) используются для изучения динамики совокупности, состоящей из сопоставимых элементов;
- 3) используются для изучения статических признаков;
- 4) используются для изучения для определения сезонных колебаний.

Верный ответ: 1)

К теме 4. Выборочное наблюдение.

1. Выборочное наблюдение – это такое наблюдение, при котором обследованию подвергаются:

- 1) единицы наблюдения, отобранные на принципах беспристрастного, случайного отбора
- 2) единицы наблюдения, характерные в каком-либо отношении
- 3) наиболее крупные единицы наблюдения
- 4) четные уровни признака

Верный ответ: 1)

2. Если при отборе единиц совокупности на первом этапе производится отбор жилых домов, на втором – квартир, на третьем – респондентов, такой способ отбора называется:

- 1) Многофакторным;
- 2) Собственно случайным;
- 3) Многоступенчатым;
- 4) Гнездовым

Верный ответ: 3)

3. Генеральной совокупностью называется:

- 1) Та совокупность, которую отобрали для проведения исследования;
- 2) Та совокупность, из которой проводится отбор единиц для исследования
- 3) Та совокупность, у которой выявилось наличие данного признака после проведения исследования
- 4) Та совокупность, по которой происходит сопоставление

Верный ответ: 2)

4. Репрезентативной является выборка, которая:

- 1). Является бесповторной;
- 2) Составляет не менее 15% генеральной совокупности;
- 3) Многоступенчатая выборка с элементами случайного и квотного отбора;
- 4) Полно и точно представляет свойства генеральной совокупности

Верный ответ: 4)

5. **Достоверность –это:**

- 1) вероятность того, что значение параметра в выборочной совокупности будет равно значению параметра, вычисленному при выдвижении гипотезы;
- 2) числовое выражение репрезентативности;
- 3) вероятность того, что истинное значение параметра генеральной совокупности выйдет за границы доверительного интервала;
- 4) вероятность того, что истинное значение параметра генеральной совокупности попадет в границы доверительного интервала.

Верный ответ: 4)

6. При распространении результатов выборочного обследования на генеральную совокупность в случае малого объема выборки используют:

- 1). критерий Дарбина Уотсона;
- 2) распределение Стьюдента;
- 3) нормальное распределение;
- 4) распределение Пуассона

Верный ответ: 2)

7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения:

- 1). тенденциозной ошибкой;
- 2) ошибкой регистрации;
- 3) ошибка дисперсии;
- 4) ошибка репрезентативности

Верный ответ: 4)

8. При случайном повторном отборе численность выборки определяется по формуле:

- 1). $n = \frac{t^2 \sigma^2}{\Delta^2}$;
- 2) $n = \frac{t^2 \sigma^2 N}{\Delta^2}$;
- 3) $n = \frac{\sum [x - \bar{x}]^2 f}{\sum f}$;
- 4) $n = \frac{t^2 \sigma^2}{x}$.

Верный ответ: 1)

9. Средняя ошибка повторной собственно-случайной выборки:

- 1). $\mu = \frac{\sqrt{n}}{\sigma}$;

$$2) \mu = \frac{\sigma}{\sqrt{n}};$$

$$3) \mu = \sigma \times \sqrt{n};$$

$$4) \mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}.$$

Верный ответ: 2)

10. Средняя ошибка собственно-случайной бесповторной выборки:

$$1). \mu = \frac{\sigma}{\sqrt{\left(1 - \frac{n}{N}\right)}};$$

$$2) \mu = \frac{\sigma}{\sqrt{n}};$$

$$3) \mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)};$$

$$4) \mu_x = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(2x^2 - \frac{n}{N}\right)}$$

Верный ответ: 3)

**К теме 5. Социальная статистика: предмет, метод и задачи.
Современное состояние социальной статистики.**

1. **Разделами социальной статистики являются:**

- 1) статистика рынка труда и трудовых ресурсов;
- 2) статистика свободного времени населения;
- 3) статистика развития аграрного сектора;
- 4) статистика здравоохранения

Верные ответы: 1),2),4)

2. **Социальная статистика как область науки:**

- 1) разрабатывает систему приемов и методов сбора, обработки и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах в обществе;
- 2) осуществляет сбор, обработку и анализ числовой информации о социальных явлениях и процессах в обществе;
- 3) разрабатывает систему приемов и методов сбора, обработки и анализа числовой информации о сфере социального обеспечения населения;
- 4) осуществляет сбор, обработку и анализ числовой информации о сфере социального обеспечения населения.

Верный ответ: 1)

3. **Одним из источников информации, позволяющим получить данные в области социальной статистики является:**

- 1) регистр предприятий и организаций;
- 2) Выборочное обследование населения по проблемам занятости;
- 3) обследование производителей промышленных товаров ;
- 4) обследование производителей потребительских товаров.

Верные ответы: 2)

4. В системе наук социальная статистика:

- 1) существует наравне в экономической статистикой и отраслевыми статистиками;
- 2) является производной от экономической статистики и занимает нишу в иерархии ниже экономической статистики;
- 3) является первоочередной для экономической статистики и занимает нишу в иерархии выше экономической статистики;
- 4) является самостоятельной отраслью экономической науки, наравне с общей теорией статистики

Верные ответы: 1)

5. К негативным изменениям социального характера можно отнести:

- 1) снижение производительности труда в аграрном секторе;
- 2) повышение уровня безработицы;
- 3) снижение уровня алкоголизации населения;
- 4) снижения объема выпуска фармацевтической продукции.

Верные ответы: 2)

К теме 6. Статистика населения.

16. Предметом статистики населения является:

- 1) математические методы изучения взаимосвязи демографических явлений и процессов, их моделирование и прогнозирование;
- 2) статистические закономерности воспроизводства населения;
- 3) экономические факторы воспроизводства населения
- 4) влияние социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах

Верный ответ: 2)

17. Первая перепись населения в России была проведена в:

- 1) 1557 г.;
- 2) 1342 г.;
- 3) 1897 г.;
- 4) 1926 г.

Верный ответ: 3)

18. Укажите типы воспроизводства населения:

- 1) Экстенсивный, интенсивный;
- 2) Суженный, простой, расширенный;
- 3) Биологический, социальный;
- 4) Естественный, миграционный

Верный ответ: 2)

19. Укажите типы воспроизводства населения:

- 1) Экстенсивный, интенсивный;
- 2) Суженный, простой, расширенный;
- 3) Биологический, социальный;
- 4) Естественный, миграционный

Верный ответ: 2)

20. Одним из принципов проведения переписи населения является принцип самоопределения, который предполагает, что:

- 1) Переписчик сам определяет примерные признаки опрашиваемого
- 2) Опрашиваемый сам сообщает о признаках
- 3) Переписчик сам определяет признаки опрашиваемого исходя из сведений в предоставленных ему документах
- 4) Информация, полученная переписчиком кодируется и становится недоступной

Верный ответ: 2)

21. Как рассчитывается баланс численности населения

- 1) $Ч \text{ нас. на нач. года} + Ч \text{ прибыв.} - Ч \text{ выб.} = Ч \text{ нас. на конец года}$
- 2) $Ч \text{ нас. на нач. года} + Ч \text{ родив.} - Ч \text{ умерших} = Ч \text{ нас. на конец года}$
- 3) $Ч \text{ нас. на нач. года} + Ч \text{ родив.} + Ч \text{ прибыв.} - Ч \text{ умерших} - Ч \text{ выб.} = Ч \text{ нас. на конец года}$
- 4) $Ч \text{ нас. на нач. года} - Ч \text{ родив.} - Ч \text{ прибыв.} + Ч \text{ умерших} + Ч \text{ выб.} = Ч \text{ нас. на конец года}$

Верный ответ: 3)

22. Наличное население это:

- 1) Совокупность людей, находящихся на определенный момент на данной территории
- 2) Совокупность людей, постоянно живущих в данной местности, вне зависимости от того, где они находятся на момент проведения переписи
- 3) Численность проживающих в данном населенном пункте согласно регистрации по месту жительства или пребывания
- 4) Население, временно проживающее на данной территории в конкретный момент

Верный ответ: 1)

23. Урбанизация, это:

- 1) Рост городов, повышение доли городского населения;
- 2) Рост значимости городов в жизни человека;
- 3) Рост численности городских жителей;
- 4) Рост уровня жизни населения в городах.

Верный ответ: 1)

24. Брачная структура, это:

- 1) Отношение к браку в обществе;
- 2) Доля состоящих в браке;
- 3) Численность состоящих в браке;
- 4) Распределение населения по брачным статусам (состояниям).

Верный ответ: 4)

25. Инструментом графического изображения структуры населения является:

- 1) демографическая яма;

- 2) демографическая волна;
- 3) возрастно-половая пирамида;
- 4) линейный график.

Верный ответ: 3)

26. Какой тип воспроизводства населения характерен для развивающихся стран:

- 1) расширенный;
- 2) суженый;
- 3) стабильный;
- 4) простой .

Верный ответ: 1)

27. Возрастная аккумуляция, это :

- 1) вычисление возраста косвенными методами;
- 2) концентрация в нескольких возрастах численности людей или демографических событий значительно больших, чем в соседних возрастах;
- 3) вычисление приближенного значения возраста путем округления до целых;
- 4) период наибольшей социальной и экономической активности в жизни индивида .

Верный ответ: 2)

28. Каковыми должны быть значения суммарного коэффициента рождаемости, чтобы выполнялось простое воспроизводство населения:

- 1) 2;
- 2) 2-3;
- 3) 2,12-2,18;
- 4) 2,24-2,28 .

Верный ответ: 3)

29. Плодовитость, это :

- 1) отношение численности рождений к общей численности населения;
- 2) биологически обусловленная способность мужчин, женщин и брачных пар к зачатию и рождению детей ;
- 3) система психологических состояний, действий и установок, направленная на рождение или отказ от рождения детей;
- 4) рождаемость в конкретной совокупности.

Верный ответ: 2)

30. Если значение брутто-коэффициента воспроизводства равно 1,23, то это значит, что:

- 1) В среднем каждая женщина за один репродуктивный период родит 1,23 девочки;

- 2) В среднем каждая женщина за один репродуктивный период родит 1,23 ребенка ;
- 3) На одну женщину репродуктивного возраста приходится 1,23 ребенка;
- 4) На одну женщину репродуктивного возраста приходится 1,23 девочки.

Верный ответ: 1)

31. Коэффициент смертности рассчитывается как:

1) $K_{см} = \sqrt{\frac{S_{ум}}{S}} \times 1000;$

2) $K_{см} = S_{ум} - \bar{S};$

3) $K_{см} = \frac{S_{ум}}{S} \times 1000;$

4) $K_{см} = \sqrt{\frac{S_{ум}}{S}} .$

Верный ответ:3)

К теме 7. Статистика уровня жизни.

1. Регулярное обследование, проводимое Росстатом с целью установление основных показателей уровня жизни населения называется:

- 1) Выборочное обследование по проблемам занятости населения;
- 2) Выборочное обследование потребительских ожиданий населения;
- 3) Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств;
- 4) Федеральное статистическое наблюдение в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки.

Верный ответ: 3)

2. Статистика уровня жизни не изучает:

- 1) уровень потребления.
- 2) уровень расходов
- 3) социальные трансферты
- 4) возможность дожития

Верный ответ: 4)

3. Одним из показателей уровня жизни населения является:

- 1) Валовой суммарный доход населения;
- 2) Уровень денежных доходов на душу населения;
- 3) Доля лиц, старше пенсионного возраста в общей численности населения;
- 4) Доля городов в общем числе поселений.

Верный ответ: 2)

4. Прожиточный минимум– это :

- 1) стоимостная оценка потребительской корзины;
- 2) стоимостная оценка потребительской корзины и обязательных платежей и сборов;

- 3) стоимостная оценка минимального продуктового набора, необходимого в месяц домохозяйству, состоящему из трех человек;
- 4) исчисляется, исходя из минимального уровня заработной платы в регионе.

Верный ответ: 2)

5. Субсидии -это:

- 1) кредиты, выданные государством на модернизацию производства;
- 2) платежи, размер которых прямо зависит от стоимости произведенной продукции;
- 3) компенсируемые выплаты из федерального бюджета при условии производства ими определенного вида продукции или услуг;
- 4) текущие некомпенсируемые выплаты из федерального бюджета при условии производства ими определенного вида продукции или услуг.

Верный ответ: 4)

6. Коэффициент Джинни за год вырос с 0,31 до 0,37. Это означает:

- 1) распределение денежных средств на руках у населения уменьшилось;
- 2) распределение денежных средств на руках у населения увеличилось;
- 3) неравенство в распределении доходов увеличилось;
- 4) неравенство в распределении доходов уменьшилось;.

Верный ответ: 3)

7. Стоимость минимального набора продуктов питания определяется на основе минимального набора продуктов питания:

- 1) для семьи из трех человек;
- 2) для ребенка в возрасте до 16 лет;
- 3) для мужчины трудоспособного возраста;
- 4) для женщины трудоспособного возраста.

Верный ответ: 3)

8. Основными источниками информации о потреблении населением непродовольственных товаров являются:

- 1) статистика розничного товарооборота;
- 2) статистика труда (в части оплаты труда работников);
- 3) банковская статистика (построение балансов доходов и расходов населения);
- 4) выборочные обследования домашних хозяйств.

Верный ответ: 4)

9. Располагаемые ресурсы домохозяйств НЕ включают:

- 1) денежные доходы;
- 2) стоимость натуральных поступлений продуктов питания;
- 3) стоимость предоставленных в натуральном выражении дотаций и льгот;
- 4) сумму неизрасходованных сбережений

Верный ответ: 4)

10. Критерием бедности в России является:

- 1) уровень среднедушевого денежного дохода ниже величины прожиточного минимума;

- 2) уровень среднедушевого денежного дохода ниже минимального размера оплаты труда;
- 3) уровень среднедушевого денежного дохода ниже среднего дохода нижней децильной группы;
- 4) уровень среднедушевого денежного дохода ниже 1\$ в день.

Верный ответ: 1)

К теме 8. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.

1. Не относятся к категории экономически активного населения:

- 1) учащиеся в рабочем возрасте с отрывом от производства
- 2) работающие подростки в возрасте до 16 лет;
- 3) работающие лица пенсионного возраста;
- 4) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;

Верный ответ: 1)

2. Коэффициент экономической активности ($\mathcal{E}A$ - численность экономически активного населения, \bar{S} - среднегодовая численность населения):

$$1) K_{эка} = \frac{S}{\mathcal{E}A} \times 1000;$$

$$2) K_{эка} = \frac{S^2}{\mathcal{E}A} \times 1000;$$

$$3) K_{эка} = \frac{\mathcal{E}A}{\sum xf} \times 1000;$$

$$4) K_{эка} = \frac{\mathcal{E}A}{S} \times 1000.$$

Верный ответ: 4)

3. Коэффициент безработицы:

$$1) K_{\sigma} = \frac{B}{\mathcal{E}A} \times 100$$

$$2) K_{\sigma} = \frac{B}{\mathcal{E}A} \times 1000;$$

$$3) K_{\sigma} = \frac{B}{\sum xf} \times 1000;$$

$$4) K_{\sigma} = \frac{B}{\bar{S} - S_i} \times 100;$$

Верный ответ: 1)

4. Коэффициент потенциального замещения (S_{0-15} - численность населения в возрасте до 16-ти лет; S_{ms} - численность трудоспособного населения):

$$1) K_{\sigma} = \sqrt{\frac{S_{0-15}}{\sum xf}} \times 1000;$$

$$2) K_{\sigma} = \frac{S_{0-15}}{\sum xf} \times 1000;$$

$$3) K_{nz} = \frac{S_{0-15}}{S_{тв}} \times 1000;$$

$$4) K_{nz} = \frac{\Delta A}{S_{тв}} \times 1000.$$

Верный ответ: 3)

5. Баланс трудовых ресурсов – это :

- 1) обобщающий показатель, характеризующий зависимость между количеством населением и уровнем безработных;
- 2) система показателей, отражающая численность и состав трудовых ресурсов их распределение на занятых по отраслям экономики и формами собственности.;
- 3) система показателей, отражающая численность занятых и безработных;
- 4) обобщающий показатель, характеризующий динамику трудовых ресурсов..

Верный ответ: 2)

6. Текучесть работников:

- 1) число работников, участвовавших в забастовках;
- 2) общее число убывших;
- 3) разность числа принятых и убывших;
- 4) число убывших не по государственным, производственным и биологическим причинам.

Верный ответ: 2)

7. Количество участвующих в забастовке равно:

- 1) числу работников, участвующих в забастовке независимо от того, участвовали ли они в ней в течение всей продолжительности или только часть времени;
- 2) списочной численности работников предприятий и организаций, участвующих в забастовке;
- 3) числу работников, участвующих в трудовом конфликте в течении всей его продолжительности;
- 4) числу работников, прекративших работу в результате забастовки, включая и косвенно вовлеченных работников, которые не участвуют в прекращении работы, но вынуждены не работать из-за забастовки.

Верный ответ: 4)

8. Календарный фонд рабочего времени:

- 1) равен фактически отработанному времени;
- 2) меньше фактически отработанного времени;
- 3) всегда больше фактически отработанного времени;
- 4) равен, либо меньше фактически отработанному времени.

Верный ответ: 3)

9. Коэффициент, определяющий текучесть кадров:

- 1) среднесписочная численность работников, за определенный период;
- 2) отношение числа уволенных по собственному желанию к списочной численности работников на начало периода;

- 3) отношение численности уволенных к среднесписочной численности работников за период;
- 4) отношение числа уволенных по собственному желанию к среднесписочной численности работников за период.

Верный ответ: 4)

10. Производительность труда может быть измерена:

- 1) выработкой продукции на одного рабочего;
- 2) выработкой продукции в единицу затраченного времени;
- 3) общим объемом произведенной продукции;
- 4) отношением стоимости выработанной продукции к стоимости затраченного сырья.

Верный ответ: 2)

К теме 9. Статистика отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, культуры, отдыха, политической и общественной жизни. Статистика свободного времени населения.

1. Уровень образования обычно рассчитывается:

- 1) на 1000 человек населения;
- 2) на 1000 человек населения сельского населения;
- 3) на 1000 человек грамотного населения;
- 4) на 1000 человек населения за исключением лиц, моложе 7 лет.

Верный ответ: 1)

2. В число показателей уровня образования, публикуемых Росстатом не входит:

- 1) численность умерших по уровню образования;
- 2) численность выпускников – рабочих и служащих по профессиям ;
- 3) информация по организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
- 4) численность обучающихся и учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях

Верный ответ: 1)

3. Обеспеченность местами детей, посещающих дошкольные учреждения рассчитывается как:

- 1) отношение числа свободных мест к числу занятых мест в дошкольном учреждении;
- 2) отношение числа занятых мест к числу свободных мест в дошкольном учреждении;
- 3) отношение числа мест в дошкольном учреждении к численности детей, посещающих дошкольные учреждения;
- 4) отношение численности детей, посещающих дошкольные учреждения к числу мест в дошкольном учреждении.

Верный ответ: 3)

4. Для изучения эффективности и качества обучения используют показатель:

- 1) числа образовательных учреждений;
- 2) числа учителей в образовательных учреждениях;
- 3) числу учеников в образовательных учреждениях;
- 4) соотношения численности учителей и учеников

Верный ответ: 4)

5. Показатели системы здравоохранения НЕ включают :

- 1) число больничных учреждений;
- 2) уровень обеспеченности поликлиник системами электронной записи на прием;
- 3) уровень материнской смертности;
- 4) уровень заболеваемости.

Верный ответ: 2)

6. Для оценки уровня медицинской помощи НЕ используют:

- 1) длительность предоперационного и послеоперационного периода;
- 2) уровень подготовки и повышения квалификации медицинского персонала;
- 3) уровень обеспеченности стационаров аптеками;
- 4) обеспеченность населения специализированной врачебной помощью

Верный ответ: 3)

7. Показатели статистики свободного времени населения включают:

- 1) время работы в личном подсобном хозяйстве, на садовом, дачном или ином земельном участке;
- 2) посещение театров, кино, концертов, спортивных и других зрелищных мероприятий;
- 3) чтение газет, журналов, художественной литературы
- 4) прогулки и занятия спортом

Верный ответ: 1)

8. Предмет статистики политической и общественной жизни:

- 1) качественная сторона явлений, происходящих в политической системе общества;
- 2) количественная сторона явлений, происходящих в политической системе общества;
- 3) количественная сторона явлений, происходящих в культурной жизни общества;
- 4) количественная и качественная сторона явлений, происходящих в политической системе общества;

Верный ответ: 2)

9. Показатель заболеваемости—это:

- 1) численность впервые обратившихся за медицинской помощью на 100 тыс. населения;
- 2) численность обратившихся за медицинской помощью на 100 тыс. населения;
- 3) численность лиц, у которых имеется заболевание на 100 тыс. населения;
- 4) вероятность заболеть;

Верный ответ: 1)

К теме 10. Макроэкономические показатели социальной статистики.

10. Основная координирующая роль при разработке международных статистических стандартов принадлежит:

- 1) статистической Комиссии ООН
- 2) Евростату
- 3) Всемирному банку
- 4) МВФ

Верный ответ: 1)

11. Валовой внутренний продукт – это:

- 1) показатель, характеризующий стоимость товаров и услуг, произведенных в стране во всех отраслях экономики и предназначенных для конечного потребления, накопления и экспорта, а также стоимость импорта ввезенного в страну
- 2) показатель, характеризующий стоимость товаров и услуг, произведенных в стране во всех отраслях экономики и предназначенных для конечного потребления, накопления и экспорта (за вычетом импорта).
- 3) система взаимосвязанных показателей, применяемых для описания и анализа макроэкономических процессов
- 4) расходы на конечное потребление домашних хозяйств, расходы государственного управления на индивидуальные товары и услуги и на коллективные услуги

Верный ответ: 2)

12. Статистическое расхождение между произведенным и использованным валовым внутренним продуктом:

- 1) показывает расхождение между значениями ВРП
- 2) представляет собой вознаграждение в денежной или натуральной форме, выплачиваемое работодателем наемному работнику за работу, выполненную в отчетном периоде.
- 3) кумулятивные погрешности методики расчета;
- 4) показывает расхождение между значениями ВВП, рассчитанными различными способами: как суммы валовой добавленной стоимости и как суммы конечного потребления, накопления и чистого экспорта.

Верный ответ: 4)

13. Разница между ВВП и ВНД определяется как:

- 1) стоимость экспорта минус стоимость импорта;
- 2) сальдо факторных доходов от других стран;
- 3) чистые налоги на продукты плюс субсидии;
- 4) чистые налоги на импорт.

Верный ответ: 2)

14. Методом расчета ВВП не является:

- 1) производственный;
- 2) распределительный;
- 3) конечного использования;
- 4) суммарный.

Верный ответ: 4)

15. Счет производства:

- 1) счет СНС, в котором показывается добавленная стоимость и ВВП;
- 2) счет СНС, в котором показывается скорректированный располагаемый доход;
- 3) счет СНС, составляемый для определения получаемых доходов секторами экономики;
- 4) счет СНС, в котором показываются первичные доходы.

Верный ответ: 1)

16. Чистый внутренний продукт:

- 1) разность между ВВП и суммарным ВРП;
- 2) разность между чистым располагаемым доходом и потреблением основного капитала;
- 3) разность между ВВП в рыночных ценах и потреблением основного капитала;
- 4) разность между ВВП в рыночных ценах и потреблением основного капитала.

Верный ответ: 3)

17. Промежуточное потребление:

- 1) разность между выпуском товаров, услуг и прямыми издержками;
- 2) частное от выпуска товаров, услуг и прямых издержек;
- 3) сумма ВВП в рыночных ценах и чистого дохода;
- 4) определяется как стоимость товаров и рыночных услуг, которые трансформируются или полностью потребляются с целью производства других товаров и услуг.

Верный ответ: 4)

18. Индекс-дефлятор ВВП:

- 1) отношение ВВП, исчисленное в текущих ценах, к объему ВВП, исчисленного в сопоставимых ценах предыдущего периода;
- 2) отношение ВВП, исчисленное в текущих ценах, к объему ВВП, исчисленного в сопоставимых ценах предыдущего периода;
- 3) отношение ВВП, исчисленное в текущих ценах, к объему ВВП, исчисленного в сопоставимых ценах предыдущего периода;
- 4) отношение чистого располагаемого дохода, исчисленное в текущих ценах, к объему ВВП, исчисленного в сопоставимых ценах предыдущего периода.

Верный ответ: 3)

19. Текущие трансферты включают:

- 1) текущие налоги на имущество и доходы;
- 2) доходы от собственности;
- 3) предпринимательский доход;
- 4) страховые платежи.

Верный ответ: 1)

20. Индекс потребительских цен и тарифов на товары и услуги:

- 1) характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления;

- 2) характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для производственного потребления;
- 3) характеризует изменение в пространстве общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления;
- 4) характеризует изменение во времени и пространстве общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для производственного потребления.

Верный ответ: 1)

21. Связь между индексом покупательной способности рубля и индексом цен:

- 1) обратная;
- 2) прямая;
- 3) функциональная;
- 4) корреляционная.

Верный ответ: 1)

22. Индекс цен на товары по методике Э. Ласпейраса:

$$1) I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0};$$

$$2) I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1};$$

$$3) I_p = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0};$$

$$4) I_p = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}.$$

Верный ответ: 4)

23. Если индекс цен построен по методике Г. Пааше, то индексы цен, товарооборота и физического объема реализации ($I_q = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$)

взаимосвязаны следующим образом:

$$1) I_{pq} = I_p + I_q;$$

$$2) I_{pq} = I_p^2 + I_q^2;$$

$$3) I_{pq} = I_p \times I_q;$$

$$4) I_{pq} = \frac{I_p}{I_q}.$$

Верный ответ: 3)

24. Индекс Фишера (I_f - индекс цен рассчитанный по методике Пааше; I_p - индекс цен рассчитанный по методике Ласпейраса):

$$1) I_f = \sqrt{\frac{I_L}{I_p}};$$

$$2) I_f = \sqrt{I_L \times I_p};$$

$$3) I_f = \sqrt{I_L - I_p};$$

$$4) I_f = \sqrt{I_l + I_p}.$$

Верный ответ:2)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная статистика»

1. Демографическая статистика - основная информационная база социальной статистики.

2. Население как статистическая совокупность. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения по территории.

3. Основные группировки населения.

4. Методы сбора данных о населении.

5. Переписи населения. История проведения. Основные принципы.

6. Методы проведения переписей населения. Данные о населении, получаемые в ходе переписей населения.

7. Всероссийские и всесоюзные переписи населения в России.

6. Особенности проведения переписей населения в России.

7. Динамика численности населения России по данным переписей населения. Учетные категории населения.

8. Всероссийская перепись населения 2010 года в Российской Федерации: метод проведения переписи населения, критический момент переписи,

9. Программа сбора информации, использование выборочного метода в переписях населения. Основные и дополнительные вопросы.

10. Половозрастные пирамиды. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам.

11. Текущий учет демографических процессов.

12. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Преимущества и недостатки.

13. Абсолютные и относительные показатели смертности населения. Преимущества и недостатки.

14. Показатель средней продолжительности жизни. Таблицы смертности.

15. Показатели демографической нагрузки. Показатели естественного движения населения.

16. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения.

17. Система показателей для оценки брачности и разводимости. Источники информации.

18. Семья и домохозяйство как элементы социальной структуры населения. Понятие семьи и домохозяйства в статистической науке и практике.

19. Статистическое изучение миграционных процессов населения. Источники информации.
20. Система показателей миграции населения.
21. Прогноз численности населения. Виды и методы прогнозирования.
22. Источники статистической информации о занятости и безработице населения.
23. Выборочное обследование рабочей силы. Построение выборки, периодичность проведения.
24. Балансы трудовых ресурсов. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения.
25. Оценка трудовых ресурсов региона. Понятия, используемые при обследовании рабочей силы.
26. Система показателей для оценки занятых и безработных.
27. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Оценка напряженности на рынке труда
28. Источники данных и методы получения информации о ресурсах рабочей силы
29. Прямой и обратный показатели производительности труда и методы их исчисления.
30. Источники информации о составе и размере доходов населения.
31. Система показателей доходов населения
32. Минимальный и рациональный потребительский бюджет.
33. Основные направления статистического изучения доходов населения. Анализ распределения населения по уровню дохода.
34. Методы оценки дифференциации доходов населения. Прожиточный минимум.
35. Методология расчета индекса потребительских цен.
36. Объем и структура потребления населения.
37. Показатели потребления товаров и услуг по группам населения. Оценка дифференциации потребления.
38. Выборочные обследования потребительских бюджетов. Статистическое изучение расходов.
39. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
40. Система показателей и задачи исследования стоимости жизни.
41. Показатели для оценки системы образования, уровня образования.
42. Анализ структуры и динамики системы образования в России.
43. Система показателей здоровья и заболеваемости населения в России.
44. Статистическое изучение системы здравоохранения. Абсолютные и относительные показатели.
45. Задачи и методология социальной статистики. Множественность объектов исследования.
46. Особенности сбора информации и направления практического использования статистических материалов. Статистическое наблюдение как основа получения информации.

47. Статистика сбережений населения. Источники информации и показатели.

48. Статистический анализ динамики показателей здоровья населения, системы здравоохранения, образования.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности

анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое

высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
----------	--

3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании

баллов	использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный,

	отсутствуют выводы.
--	---------------------

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной

	рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
-----------	---

0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.
----------	---

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит

	преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z=100\% * ux, где$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

у — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;

- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Бычкова С. Г.	Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата	М: Юрайт	2014
2	Под ред. Елисейевой И.И., Клупта М.А.	Демография и статистика населения	М: Юрайт	2016
3	О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский.	Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М: Юрайт	2018
4	Под ред. Елисейевой И.И.	Статистика	М: Проспект	2015
5.	Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А.	Статистика населения и демография	М: КНОРУС	2019

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Борисов В.А., Синельников А. Б	Брачность и рождаемость в России: демографический анализ.	М.: НИИ семьи.	1995
2.	Воробьева	О подходах к	Вопросы	2018

	О.Д., Топилин А.В., Чухнин В.	определению скрытой занятости населения России (по данным баланса трудовых ресурсов 2015 года)	статистики № 8 (научный журнал)	
3.	Под ред. Елисеевой И.И.	Статистика. Базовый курс.	М: Юрайт-издат	2011
4.	Под ред. И.Елисеевой	Социальная статистика	М: Финансы и кредит	2003
5.	Под ред. И.И. Елисеевой.	Демография и статистика населения: Учебник	М.: Финансы и статистика,	2006
6.	Захаров С. В.	Потенциал структурных факторов роста рождаемости исчерпан?	Демоскоп №731-732, / 5-18 июня 2017 г., 19 июня – 31 июля 2017 г. (эл. Журнал)	2017
7.	Под ред. А.В.Топилина, О.Д. Воробьевой,	Миграция населения: теория и политика: Учебное пособие	М: Экономическое образование	2010
8.	Индикаторы образования: 2016.	Стат. Сборник	М.: НИУ ВШЭ.	2016
9.	Серебрякова Е. А.	Российская система образования: достоинства и недостатки //	Молодой ученый. — №13. (научный журнал)	2015
10.	Суринов А.Е. / под общ. ред. А.Е. Суринова.	Уровень жизни населения России: 1992– 2002 гг : (по материалам официальных статистических наблюдений)	М: ИИЦ «Статистика России», – 279 с.	2003
11.	Юдина Т. Н.	Миграция. Словарь основных терминов	М.: РГСУ.	2007

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- www.gks.ru –официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
- www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки России.
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO(www.ebsco.com)).
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам статистических данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: Воробьева Ольга Дмитриевна.

11. Автор программы: Воробьева Ольга Дмитриевна.