

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная география»**

для бакалавров по направлению подготовки:
39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 1 семестре, на 1 курсе.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:**
 - «история»
 - «история России»;

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2.Б: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<p>Знать: основы и методы изучения территориальной организации общества; компоненты и способы оценки качества жизни населения;</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ развития социальных процессов территории; анализировать качество жизни населения региона;</p> <p>Владеть: навыками изучения и планирования мер оптимизации качества жизни населения; проблемным подходом для анализа качества жизни населения;</p>
Компетенция ПК.7.Б: способностью использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	<p>Знать: основы и методы изучения территориальной организации общества; компоненты и способы оценки качества жизни населения;</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ развития социальных процессов территории; анализировать качество жизни населения региона;</p> <p>Владеть: навыками изучения и планирования мер оптимизации качества жизни населения; проблемным подходом для анализа качества жизни населения;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционных типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Социальная структура населения России	60	12	6	18	42
Социальная политика на рубеже XIX-XX веков, проводимая в России	20	4	2	6	14

Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX в.	20	4	2	6	14
Экономические реформы С.Ю. Витте	20	4	2	6	14
Раздел 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина	42	6	6	12	30
Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века - начале XX века	22	4	2	6	16
Результаты социально-экономического развития России конца XIX века - начала XX века	20	2	4	6	14
Промежуточная аттестация: зачет, тест	6				
Итого	108			36	72

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная структура населения России

Тема 1. Социальная структура населения России

Конец XIX - начало XX в. отмечен быстрым темпом роста численности населения Российской империи. В 1897 и 1917 гг. в России были проведены переписи. Они содержат сведения, которые позволяют охарактеризовать произошедшие демографические изменения. Население увеличилось с 116 млн. до

186 млн. человек (примерно на 60%). Средняя рождаемость составляла 48 человек в год на 1 тыс. жителей. Средняя продолжительность жизни возросла с 27 до 33 лет. Однако периодические голодовки продолжали уносить миллионы человеческих жизней

Тема 2. Социальная политика на рубеже XIX-XX веков, проводимая в России

К началу XIX века в России образовались такие социально-экономические пережитки феодализма в сельском хозяйстве как: отсталое помещичье хозяйство, использование отработки, аграрные порядки в деревне, которые сочетались с развитием капитализма, как в сельском хозяйстве, так и в промышленности, что способствовало обострению общественных противоречий. Главным политическим пережитком феодализма являлась российская абсолютная монархия - самодержавие, препятствовавшее каким-либо существенным изменениям и неспособное пойти на модернизацию общественного строя России. Аграрный кризис конца XIX в., рост крестьянского малоземелья и увеличение крестьянских повинностей обеспечили возникновение крестьянских выступлений.

Тема 3. Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX в.

К началу XX века развитие российской промышленности во многом совпало с общемировыми экономическими циклами, но действовали и внутренние факторы.

Для рубежа XIX-XX веков условно можно выделить три этапа: промышленный подъем, кризис и депрессия.

Основным фактором промышленного подъема 1893-1899г. стало развернувшееся железнодорожное строительство. Это было звено, которое потянуло всю цепь. Огромный рост потребности в металле и топливе вызвал строительство новых металлургических заводов, а также открытие новых шахт для добычи каменного угля.

Тема 4. Экономические реформы С.Ю. Витте

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915гг.) был талантливым финансистом, реформатором и организатором экономики в России. В возрасте 43 лет Витте С.Ю. стал министром финансов с очень широкими полномочиями: ему были подчинены торговля, промышленность, департамент железных дорог и так далее. На этом посту он проявил себя сторонником индустриализации страны на западноевропейский манер.

Раздел 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Тема 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Причиной его реформы послужило стремление создать в деревне новый социальный слой зажиточных крестьян-собственников, которые будут заимствованы в социальной стабильности.

Главная цель аграрной реформы Столыпина П.А заключалась в привлечении на сторону режима широких слоев крестьянства и предотвращений новой аграрной войны. Проводя реформу, правительство не стремилось затронуть интересы помещиков. В пореформенное время и в начале 20 в. правительство не смогло защитить дворянское землевладение от сокращения, но крупное и мелкое помещичье дворянство продолжало составлять наиболее надежную опору самодержавия. Оттолкнуть его было бы для режима самоубийством.

Тема 6. Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века - начале XX века

Потребности капиталистической модернизации народного хозяйства определяли особенности кредитной системы, сложившейся в России во второй половине XIX века. К началу Первой мировой войны в стране действовала двухуровневая банковская система, кредитовавшая различные секторы экономики.

Тема 7. Результаты социально-экономического развития России конца XIX века - начала XX века.

В крестьянском секторе России наблюдается серьезный прогресс. Большую роль в этом играли урожайные годы и рост мировых цен на зерно, но особенно прогрессировали отрубные и хуторские хозяйства, где в большей степени применялись новые технологии. Еще больше возрос в предвоенные годы экспорт сельскохозяйственной продукции.

Планы семинарских занятий:

Раздел 1. Социальная структура населения России

Тема 1. Социальная структура населения России

Цель: Определить гносеологическую ценность и роль социально-экономической географии в системе знаний и жизни общества.

План.

1. Представление об объекте и предмете социально-экономической географии. Первичные объекты экономико-географического и социально-географического исследования и их совокупности.
2. Философские основы СЭГ. Место СЭГ в системе наук и знаний. Связи СЭГ с другими ветвями географической науки.
3. Структура СЭГ: Научные направления и учебные дисциплины.

Процессы дифференциации и интеграции социоэкономикогеографического знания.

4. Понятия об экономикогеографических научных школах. Формирование и развитие национальных географических школ: немецкой, французской, американской, английской, российской.

Литература:

1. Ретеюм А. Ю., Серебряный Л. Р. География в системе наук о земле. М., 1984
2. Баранский Н. Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М., 1983
4. Анучин В. А. Теоретические основы географии. М., 1972
5. Анучин В. А. Теоретические проблемы географии. М., 1960
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., 1988
7. География в системе наук. Л., 1987
8. Иваничка К. Социально-экономическая география. М., 1987
9. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. М., 1984
10. Наука и искусство географии. М., 1989
11. Новое мышление в географии. М., 1991
12. Платонов Г. В. Картина мира, мировоззрение и идеология. М., 1988
13. Природные ресурсы и территориальная организация хозяйства. М., 1979
14. Саушкин Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М., 1980

Тема 2. Социальная политика на рубеже XIX-XX веков, проводимая в России

1. ЦЕЛЬ: На основе диалектики развития СЭГ выявить взаимосвязи, влияние и значение некоторых современных теорий и концепций.

ПЛАН.

1. Вопросы взаимодействия человека и природы (теория географического детерминизма (географический детерминизм, инвайронментализм, POSSIBILIZM, географический индетерминизм (нигилизм); теория устойчивого развития; теория географических оценок; концепция геотехнических систем; концепция природно-ресурсного потенциала; концепция ресурсных и энергопроизводственных циклов; концепция территориальных сочетаний природных ресурсов).

2. Региональная концепция и пространственные теории (теория регионального развития (регионализма), теории размещения производительных сил (теория сельскохозяйственного штандорта, теория штандорта промышленности, теория размещения социалистического производства), теория центральных мест, концепция опорного каркаса территории, концепция «центр – периферия» (концепция «полосов роста»)).
3. Пространственно-временные теории СЭГ (теория диффузии нововведений, концепция больших циклов Н. Д. Кондратьева).
4. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность (доклад).

Тема 3. Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX в.

ПЛАН.

1. Учение об экономико-географическом положении (виды экономико-географического положения; влияние экономико-географического положения на развитие объектов; оценка экономико-географического положения).
2. Учение о географическом разделении труда (сущность и виды географического разделения труда; факторы, обуславливающие географическое разделение труда; географическое разделение труда как объективная основа формирования экономических районов).
3. Учение о территориальной организации хозяйства и общества (факторы размещения населения и хозяйства; закономерности размещения населения и хозяйства; теории территориальных систем (территориальная социально-экономическая система, территориальная общественная система, территориальная рекреационная система и др.)).
4. Учение о территориально-производственном комплексе.
5. Теория географического детерминизма (географический детерминизм, инвайронментализм, поссибилизм, географический индетерминизм (нигилизм); вопросы взаимодействия человека и природы (теория устойчивого развития, теория географических оценок, концепция геотехнических систем, концепция природно-ресурсного потенциала, концепция ресурсных циклов и энерго-производственных циклов, концепция территориальных сочетаний природных ресурсов)).

Тема 4. Экономические реформы С.Ю. Витте

Вопросы для обсуждения:

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915гг.) был талантливым финансистом, реформатором и организатором экономики в России. В возрасте 43 лет Витте С.Ю.

стал министром финансов с очень широкими полномочиями: ему были подчинены торговля, промышленность, департамент железных дорог и так далее. На этом посту он проявил себя сторонником индустриализации страны на западноевропейский маневр.

Литература:

1. Ретеюм А. Ю., Серебряный Л. Р. География в системе наук о земле. М., 1984
2. Баранский Н. Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М., 1983
4. Анучин В. А. Теоретические основы географии. М., 1972
5. Анучин В. А. Теоретические проблемы географии. М., 1960
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., 1988
7. География в системе наук. Л., 1987
8. Иваничка К. Социально-экономическая география. М., 1987
9. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. М., 1984

Раздел 2. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Тема 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Вопросы для обсуждения:

Причиной его реформы послужило стремление создать в деревне новый социальный слой зажиточных крестьян-собственников, которые будут заимствованы в социальной стабильности.

Главная цель аграрной реформы Столыпина П.А заключалась в привлечении на сторону режима широких слоев крестьянства и предотвращений новой аграрной войны. Проводя реформу, правительство не стремилось затронуть интересы помещиков. В пореформенное время и в начале 20 в. правительство не смогло защитить дворянское землевладение от сокращения, но крупное и мелкое помещичье дворянство продолжало составлять наиболее надежную опору самодержавия. Оттолкнуть его было бы для режима самоубийством.

Литература:

1. Ретеюм А. Ю., Серебряный Л. Р. География в системе наук о земле. М., 1984
2. Баранский Н. Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980

3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно- терминологический словарь. М., 1983
4. Анучин В. А. Теоретические основы географии. М., 1972
5. Анучин В. А. Теоретические проблемы географии. М., 1960
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., 1988
7. География в системе наук. Л., 1987
8. Иваничка К. Социально-экономическая география. М., 1987
9. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. М., 1984

Тема 6. Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века - начале XX века

Вопросы для обсуждения:

Потребности капиталистической модернизации народного хозяйства определяли особенности кредитной системы, сложившейся в России во второй половине XIX века. К началу Первой мировой войны в стране действовала двух-уровневая банковская система, кредитовавшая различные секторы экономики.

Литература:

1. Ретеюм А. Ю., Серебряный Л. Р. География в системе наук о земле. М., 1984
2. Баранский Н. Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно- терминологический словарь. М., 1983
4. Анучин В. А. Теоретические основы географии. М., 1972
5. Анучин В. А. Теоретические проблемы географии. М., 1960
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., 1988
7. География в системе наук. Л., 1987
8. Иваничка К. Социально-экономическая география. М., 1987
9. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. М., 1984

Тема 7. Результаты социально-экономического развития России конца XIX века - начала XX века.

Вопросы для обсуждения:

В крестьянском секторе России наблюдается серьезный прогресс. Большую роль в этом играли урожайные годы и рост мировых цен на зерно, но особенно

прогрессировали отрубные и хуторские хозяйства, где в большей степени применялись новые технологии. Еще больше возрос в предвоенные годы экспорт сельскохозяйственной продукции.

Литература:

1. Ретеюм А. Ю., Серебряный Л. Р. География в системе наук о земле. М., 1984
2. Баранский Н. Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. М., 1980
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М., 1983
4. Анучин В. А. Теоретические основы географии. М., 1972
5. Анучин В. А. Теоретические проблемы географии. М., 1960
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., 1988
7. География в системе наук. Л., 1987
8. Иваничка К. Социально-экономическая география. М., 1987
9. Мересте У. И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. М., 1984

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
Знать	основы и методы изучения территориальной организации общества; компоненты и способы оценки качества жизни населения; (ОПК-2.Б)	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5 Вопросы к тесту № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	основы и методы изучения территориальной орга-	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

	низации общества; компоненты и способы оценки качества жизни населения; (ПК.7.Б)	Вопросы к тесту № 1-10		
Уметь	проводить комплексный анализ развития социальных процессов территории; анализировать качество жизни населения региона; (ОПК-2.Б)	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5 Вопросы к тесту № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	проводить комплексный анализ развития социальных процессов территории; анализировать качество жизни населения региона; (ПК.7.Б)	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5 Вопросы к тесту № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Владеть	навыками изучения и планирования мер оптимизации качества жизни населения; проблемным подходом для анализа качества жизни населения; (ОПК-2.Б)	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5 Вопросы к тесту № 1-10	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	навыками изучения и планирования мер оптимизации качества жизни населения; проблемным подходом	Реферат № 1-12 Практические задания №1-5 Вопросы к тесту № 1-10		

	для анализа качества жизни населения; (ПК.7.Б)			
--	--	--	--	--

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов по дисциплине: «Социальная география»:

1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.(1939-1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Историография Великой Отечественной войны.
4. Причины, характер, периодизация ВОВ. Планы сторон. Соотношение сил.
5. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.
6. Битва за Москву и ее значение. События на фронтах весной-осенью 1942 г.
7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
8. Экономика в годы войны: управление и развитие.
9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
10. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции союзников.
11. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Открытие второго фронта.
12. Коммуникации в работе менеджера по персоналу.

Список практических заданий по дисциплине: «Социальная география»:

Практическое задание 1. Сфера услуг в сельской местности. Определить типы центров обслуживания.



Практическое задание 2. Доля сферы услуг в ВВП стран мира. Рассчитать и отобразить графически.

Практическое задание 3. Объем платных услуг, предоставляемых населению. Рассчитать и отобразить графически.

Практическое задание 4. Рассчитать показатели развития гостиничных услуг, т.е. на сколько процентов (%) изменились показатели текущего года по отношению к предыдущему.

Практическое задание 5. Рассчитать долю каждого из видов санаторно-курортных учреждений и учреждений отдыха по годам. Полученные результаты отобразить в виде круговой диаграммы.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос 1. В международной практике слово «суб регион» обозначает:

- часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- несколько материков
- **несколько регионов с общими особенностями развития**
- несколько частей света

Вопрос 2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:

- 230
- 200
- **250**
- 130

Вопрос 3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:

- Великобритания, Либерия, ФРГ
- Япония, Кипр, Панама
- Франция, Мальта, Либерия
- **Кипр, Панама, Либерия**

Вопрос 4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

- Франция и Испания
- Испания и Португалия
- Великобритания и Франция
- **Великобритания и Испания**

Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- калийных солей
- золота
- **нефти**
- бокситов

Вопрос 6. Группа месторождений каменного угля РФ:

- Хибинь, Самогтор, Бодайбо
- Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
- Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
- **Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны**

Вопрос 7. Группа городов-миллионеров РФ:

- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Москва, Казань, Ставрополь
- **Нижний Новгород, Самара, Омск**
- Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

Вопрос 8. Объективной основой выделения макро регионов являются границы:

- материков
- цивилизаций
- **государств**
- частей света

Вопрос 9. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

- Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
- Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
- Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
- **Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон**

Вопрос 10. Группа стран, граничащих с Россией:

- Белоруссия, Болгария, Литва
- Молдавия, Украина, Казахстан
- Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
- Грузия, Азербайджан, Армения

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, предмет и объект социальной географии.
2. Основная цель и задачи социальной географии.
3. Основные методы социальной географии.
4. Место социальной географии в системе научного знания. 5. Связь социальной географии с другими науками.
6. Становление зарубежной социальной географии (вторая половина XVI – XIX вв).
7. Развитие зарубежной социальной географии в XX веке.
8. Развитие отечественной социальной географии в работах И.К. Кирилова и В.Н. Татищева.
9. Вклад М.В. Ломоносова в развитие социальной географии.
10. Вклад П.П. и В.П. Семеновых - Тян-Шанских в развитие отечественной социальной географии.
11. Отечественные ученые – основоположники современной социальной географии.
12. Социальная география и региональная социальная политика.
13. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии.
14. Содержание социально-географического исследования.
15. Определение и содержание понятия социальное развитие.
16. Эволюция теории благосостояния.
17. Структура понятия «благосостояние».
18. Современная система социальных показателей.
19. Современное содержание понятия условия жизни.
20. Современное содержание понятия уровень жизни.
21. Современное содержание понятия образ жизни.
22. Современное содержание понятия качество жизни.
23. Выбор показателей и методы оценки социального развития.
24. Понятие «кризисный» и «полный» индекс качества жизни.
25. Современная концепция развития человеческого потенциала (ИРЧП).
26. Социальное развитие: компоненты и взаимосвязи.
27. Функции и подходы социального развития.
28. Комплексные индексы (интегральные показатели) социального развития.
29. Доходы населения как индикатор социального развития.
30. Уровень бедности как индикатор социального развития
31. Занятость как индикатор социального развития.
32. Здоровье населения как индикатор социального развития.
33. Уровень образования как индикатор социального развития.
34. Базовые услуги как индикатор социального развития.
35. Безопасность жизни как индикатор социального развития.
36. Индикаторы бедности и адресная социальная помощь.
37. Выбор индикаторов социального развития.
38. Динамика и взаимосвязь индикаторов социального развития.

39. Тенденции, проблемы и факторы социального развития городов.
40. Специфика урбанизации и социального развития городов России.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно

каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть,

свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил ь отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стил ь общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
----------	--

3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логи-
-------------	--

	чески выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не

	вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата не-самостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.).

Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и
----------	---

	презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
----------	---

3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное

	раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Армстронг М..	Практика управления человеческими ресурсами	Питер	2012
2	Армстронг М.	Главный учебник HR в мире	Эксмо	2019
3	Армстронг М.	Стратегическое управление человеческими ресурсами	Питер	2005
4	Крымов А.А.	Управление персоналом на 100%	Питер	2010
5	Иванова С.	Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство. коммуникации	ООО «Альпина Бизнес букс»	2008

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Маслов В.И.	Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры	Финнпресс	2004
2	Минько М.	Время «Ч»: модель компетенций HR - менеджера Практика дао Toyota. Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota	Альпина Паблицер	2010
3	Маслоу А. Х.	Мотивация и личность	Питер	2016
4	Свергун О., Пасс Ю., Дьякова Д., Новикова А.	HR - Практика. Управление персоналом как это есть на самом деле.	Питер	2005
5	Тибилова Т., Кузьмин В.	Как качественно оценить человека. Настольная книга менеджера по персоналу.	Питер	2010

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.rh-journal.ru
- www.hrc-ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.uhr.ru
- www.apsc.ru –
- www.hrdigest.ru

- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.e-executive.ru

Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: Садовникова Е.С.

11. Автор программы: Садовникова Е.С.