

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик Г.В. Осипов
_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) утвержден приказом МГУ им. М.В. Ломоносова №1036 от 30.08.2019 (с изменениями по приказу №1109 от 11.09.2019 г.)

Год (годы) приема на обучение: _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: общекультурный блок, базовая часть, обязательная дисциплина, не зависящая от направления подготовки программы: 2 год обучения 4 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): общеправовая дисциплина, входные требования отсутствуют, дисциплина реализуется в структурных подразделениях Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова кафедрой коммерческого права и основ правоведения Юридического факультета

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-9.Б: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные юридические термины и понятия; основные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; основные способы и средства защиты своих гражданских прав; Уметь: использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
Компетенция ПК.6.Б: способностью и готовностью использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности	Знать: основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук; Уметь: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание;

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., всего 144 часа, из которых 64 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 занятий семинарского типа), 80 часов составляет самостоятельная работа студента.

5. Форма обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Сущность и социальное назначение государства и права	19	4	4	8	11
Тема № 1 Происхождение государства	9	2	2	4	5
Тема № 2 Место и роль государства в политической системе общества	10	2	2	4	6
Раздел 2. Содержание и форма права	37	8	8	16	21
Тема № 3 Сущность права. Типы права и правовые системы	7	2	2	4	3
Тема № 4 Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных	10	2	2	4	6

отношений					
Тема № 5 Нормы и система права	10	2	2	4	6
Тема № 6 Правотворчество. Форма права.	10	2	2	4	6
Раздел 3. Реализация права	61	14	14	28	33
Тема № 7 Применение права. Толкование права	10	2	2	4	6
Тема № 8 Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушении и юридическая ответственность.	7	2	2	4	3
Тема № 9 Механизм правового регулирования	10	2	2	4	6
Тема № 10 Конституция Российской Федерации -основной закон государства. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	10	2	2	4	6
Тема № 11 Особенности федеративного устройства России. Органы власти в Российской Федерации	10	2	2	4	6
Тема № 12 Сущность, предмет, метод и система административного	7	2	2	4	3

права					
Тема № 13 Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность	7	2	2	4	3
Раздел 4. Основы гражданского права	12	3	3	6	6
Тема № 14 Понятие гражданского права. Предмет, принципы и метод гражданского права	7	2	2	4	3
Тема № 15 Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права	5	1	1	2	3
Раздел 5. Основы семейного права	5	1	1	2	3
Тема № 16 Основные понятия семейного права. Отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. Алиментные обязательства.	5	1	1	2	3
Раздел 6. Основы трудового права	5	1	1	2	3

Тема № 17 Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за его нарушение.	5	1	1	2	3
Раздел 7. Основы уголовного права	5	1	1	2	3
Тема № 18 Понятие и предмет уголовного права. Понятие и преступления: признаки, состав, структура. Понятие, цели и виды наказания.	5	1	1	2	3
Промежуточная аттестация	экзамен				
Итого:	144			64	80

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и социальное назначение государства и права

Тема 1. Происхождение государства

Государство как особая организация политической власти. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности. Государственный суверенитет. Определение государства. Основные проблемы современного понимания государства. Противоречивый характер социальной природы и задач государства. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.

Тема 2. Место и роль государства в политической системе общества.

Понятие и структура политической системы общества. Соотношение гражданского общества и политической системы. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие. Правовое регулирование порядка их формирования. Место и роль государства в политической системе общества.

Раздел 2. Содержание и форма права

Тема 3. Сущность права. Типы права и правовые системы.

Объективная необходимость и социальное назначение права как нормативного регулятора поведения людей и их объединении. Социальная ценность права как средства обеспечения общественного порядка и стабильности общества. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная, информационная, идеологическая. Право и состояние культуры общества. Основные концепции правопонимания. Понятие системы права. Структура права. Элементы системы права.

Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права. Основания деления системы права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Материальное и процессуальное право. Понятие исторического типа права. Основные исторические типы права, выделяемые при формационном подходе. Задачи современной правовой реформы в российском праве.

Тема 4. Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.

Понятие правосознания и его характерные черты. Структура правосознания. Виды правосознания. Функции правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание и правовое обучение.

Понятие регулирования общественных отношений. Виды регуляции поведения людей: нормативные и ненормативные регуляторы (информационный, ценностный, директивный). Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычаи, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы).

Классификация социальных норм в современном обществе (по способу установления, характеру обеспечения, форме выражения, способу воздействия).

Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

Тема 5. Нормы и система права.

Понятие и признаки нормы права. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм.

Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Значение научной классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Структура нормативно-правовых актов. Соотношение нормы права и содержания нормативно-правового акта. Понятие системы права. Структура права. Элементы системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Материальное и процессуальное право. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.

Тема 6. Правотворчество. Формы права.

Понятие и особенности правотворчества в различные исторические эпохи, в государствах различных типов и форм. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве.

Правотворчество в России на современном этапе. Субъекты и виды правотворчества. Нормативно-правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативно-правовых актов и их особенности.

Понятие источника (формы) права. Содержание и форма права. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Особенности использования различных источников (форм) права в разные исторические эпохи.

Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецеденты.

Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов.

Закон как вид нормативно-правовых актов.

Нормативный договор как источник (форма) права.

Раздел 3. Реализация права

Тема 7. Применение права. Толкование права.

Применение права как особая форма его реализации. Понятие, стадии и субъекты применения права. Основные требования законного и обоснованного применения права

Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов для правильного их применения. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, адекватное, распространительное и ограничительное. Доктринальное толкование. Аутентичное толкование.

Тема 8. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие правоотношений. Основания их возникновения, изменения и прекращения (юридические и фактические). Связь норм права и

правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность. Понятие объекта правоотношения. Правомерное поведение. Его мотивы. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Гражданский долг и социальная ответственность. Понятие неправомерного поведения. Правонарушение, его юридический состав. Обязательные признаки объективной и субъективной стороны правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Субъекты правонарушений. Понятие деликтоспособности. Вменяемость. Факультативные признаки объективной и субъективной сторон правонарушения. Классификация правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений и меры их предупреждения. Понятие юридической ответственности. Ее отличие от других видов социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Ее принципы и цели. Юридическая ответственность и юридические санкции. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 9. Механизм правового регулирования.

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

Тема 10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.

Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Функции конституции. основополагающие черты Конституции Российской Федерации. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.

Историко-правовые предпосылки развития правового статуса человека и гражданина. Основы правового статуса человека и гражданина. Понятие гражданства. Права и свободы. Конституционные гарантии прав и свобод человека. Принципы правового статуса человека и гражданина.

Тема 11. Особенности федеративного устройства России. Органы власти в Российской Федерации.

Современное федеративное устройство России. Особенности статуса субъектов федерации. Распределение субъектов федерации по типам. Перечень субъектов федерации. Коды субъектов федерации. Особенности территориального устройства России. История российского федерализма. Будущее федеративного устройства России.

Тема 12. Сущность, предмет, метод и система административного права.

Понятие, сущность и особенности предмета и метода административного права. Система административного права. История становления административного права. Административное право и административная реформа.

Тема 13. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность.

Понятие, содержание и назначение административного принуждения. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика. Органы и должностные лица, применяющие меры административного принуждения.

Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Ограничение административного правонарушения от преступлений. Административная ответственность: понятие и основные черты. Освобождение от административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Административные взыскания.

Раздел 4.

Основы гражданского права

Тема 14. Понятие гражданского права. Предмет, принципы и метод гражданского права.

Понятие и принципы гражданского права. Предмет и метод регулирования. Отграничение гражданского права от других отраслей права. Соотношение гражданского права с другими отраслями российского права. Система гражданского права

Тема 15. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и общая характеристика юридического лица. Виды юридических лиц. Государство как субъект гражданского права.

Раздел 5.

Основы семейного права

Тема 16. Основные понятия семейного права. Отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. Алиментные обязательства.

Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 6.

Основы трудового права

Тема 17. Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за его нарушение.

Понятие, предмет, метод, источники, принципы и функции трудового права. Трудовые правоотношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование существенных условий труда. Трудовая дисциплина. Порядок разрешения трудовых споров.

Раздел 7.

Основы уголовного права

Тема 18. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления: признаки, состав, структура. Понятие, цели и виды наказаний.

Задачи и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Сущность и социальное назначение государства и права

Тема 1. Происхождение государства

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Государство как особая организация политической власти. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности.
2. Государственный суверенитет.
3. Определение государства. Основные проблемы современного понимания государства.
4. Противоречивый характер социальной природы и задач государства.
5. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.: Госполитиздат, 1950.
2. Чиркин В.Е. Современное государство. – М.: Международные отношения, 2001. – 416 с.
3. Съёмщиков Е.А. Правоведение: конспект лекций. – Новосибирск: СГГА, 2008. – 60 с.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государство как особая организация политической власти. Ваши суждения?

IV. Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, необходимо ознакомиться с Конституцией РФ, в частности, с главой I «Основы конституционного строя». Этот конституционно-правовой институт является базовым во всей системе государственного устройства РФ и российского законодательства. Именно он формирует все остальные конституционно-правовые институты Основного закона РФ. Внимание следует уделить:

- в Конституции РФ – статьям 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16;
- в лекционном материале – признакам, функциям и типам государственного устройства;
- в ответах на вопросы для самостоятельного изучения – привести свои доводы и доказательства.

Тема 2. Место и роль государства в политической системе общества.

Форма: семинар-диспут

I. План семинара

6. Государство: понятие и сущность.
7. Признаки государства.
8. Современные подходы к рассмотрению сущности государства.
9. Теории, объясняющие происхождение государства и их содержание.
10. Функции государства: понятие, сущность и виды.
11. Типология как научный метод классификации государств.

12. Типы государств и их характеристика.

13. Роль государства в жизни гражданина и общества.

II. Рекомендуемая литература

Основная:	см.	в	конце	литература сборника.
-----------	-----	---	-------	-------------------------

Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.: Госполитиздат, 1950.

2. Чиркин В.Е. Современное государство. – М.: Международные отношения, 2001. – 416 с.

3. Съёмщиков Е.А. Правоведение: конспект лекций. – Новосибирск: СГГА, 2008. – 60 с.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Арабское государство Палестина не имеет своей территории, однако, имеет свое представительство в ООН. Можно ли Палестину назвать государством? Ваши суждения?

IV. Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, необходимо ознакомиться с Конституцией РФ, в частности, с главой I «Основы конституционного строя». Этот конституционно-правовой институт является базовым во всей системе государственного устройства РФ и российского законодательства. Именно он формирует все остальные конституционно-правовые институты Основного закона РФ. Внимание следует уделить:

– в Конституции РФ – статьям 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16;

– в лекционном материале – признакам, функциям и типам государственного устройства;

– в ответах на вопросы для самостоятельного изучения – привести свои доводы и доказательства.

Раздел 2. Содержание и форма права

Тема 3. Сущность права. Типы права и правовые системы.

Форма: семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие и сущность права.
2. Признаки права.
3. Правовые принципы.

4. Функции права.
5. Социальные нормы и их классификация.
6. Источники (формы) права.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Туманов В.А. Правовой нигилизм: историко-идеологический ракурс // Государство и право. – 1993. – № 8.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключается принцип гуманизма в российском праве? Выскажите ваши суждения.
2. Подумайте, что такое принцип. Сформулируйте ваше определение принципа.

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение учебных вопросов семинара следует начать с ознакомления с лекционным материалом. Понятия «право», «принцип», «функция права», «источник права» и др. следует заучить! Знание понятийного аппарата окажет студентам существенную помощь в ходе специализации при работе с нормативными актами. В качестве дополнительного материала необходимо использовать учебник для вузов «Правоведение» под ред. Л.В. Аكوпова и др.

Тема 4. Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.

Форма: семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие правосознания и его характерные черты. Структура правосознания. Виды правосознания. Функции правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание и правовое обучение.
2. Понятие регулирования общественных отношений. Виды регуляции поведения людей: нормативные и ненормативные регуляторы (информационный, ценностный, директивный). Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычай, традиции, нормы морали, нормы права,

корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы).

3. Классификация социальных норм в современном обществе (по способу установления, характеру обеспечения, форме выражения, способу воздействия).
4. Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Туманов В.А. Правовой нигилизм: историко-идеологический ракурс // Государство и право. – 1993. – No 8.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключается правосознание в российском праве? Выскажите ваши суждения.
2. Подумайте, что классификация социальных норм в современном обществе. Сформулируйте ваше определение.

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение учебных вопросов семинара следует начать с ознакомления с лекционным материалом. Понятия «право», «принцип», «функция права», «источник права» и др. следует заучить! Знание понятийного аппарата окажет студентам существенную помощь в ходе специализации при работе с нормативными актами. В качестве дополнительного материала необходимо использовать учебник для вузов «Правоведение» под ред. Л.В. Аكوпова и др.

Тема 5. Нормы и система права.

1. Форма: семинар-конференция

I. План семинара

1. Правовая система: понятие и сущность.
2. Классификация национальных правовых систем по видам и их характеристика:
 - – романо-германской правовой системы;
 - – англо-саксонской правовой системы;
 - – социалистической правовой системы;
 - – скандинавской правовой системы;
 - – религиозных правовых систем;
 - – системы обычного права;

- – правовых систем государств Дальнего Востока.

3. Международное право как особая отрасль права: понятие и содержание.

4. Принципы международного права.

5. Структура международного права.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Тихомиров Ю.А. Право: национальное, международное. Сравнение // Государство и право. – 1999. – № 8. – С. 5–12.

2. Давид Р. Основные правовые системы современности. – М, 1998.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Используя изученный материал, попытайтесь сформировать свое понятие «национальная правовая система».

2. Укажите черты различия между континентальной моделью права и англосаксонской.

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение вопросов данной темы целесообразно осуществить в комплексе с ознакомлением с работой Р. Давида «Основные правовые системы современности». Разнообразный фактологический материал монографического исследования этого автора будет способствовать серьезному расширению кругозора студентов в области государственных правовых систем.

Тема 6. Правотворчество. Формы права.

Форма: семинар-конференция **I. План семинара**

1. Понятие формы права.

2. Особенности формы права.

3. Признаки формы права.

4. Структура формы права.

5. Виды правовых формы.

6. Система права и система законодательства: сущность и различия.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.

III. Вопросы для самостоятельного изучения Назовите существенные признаки:

- – федеральных конституционных законов;
- – федеральных законов;
- – законов субъекта Федерации;
- – законов муниципальных образований.

IV. Методические рекомендации

При изучении данной темы основное внимание следует уделить понятийному аппарату: определения, понятия и существенные характеристики формы права следует выучить, так как они являются базовыми терминами по курсу учебной дисциплины «Правоведение» и всего российского законодательства.

Раздел 3. Реализация права

Тема 7. Применение права. Толкование права.

Применение права как особая форма его реализации. Понятие, стадии и субъекты применения права. Основные требования законного и обоснованного применения права

Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов для правильного их применения. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, адекватное, распространительное и ограничительное. Доктринальное толкование. Аутентичное толкование.

1. Форма: семинар-конференция

I. План семинара

1. Применение права как особая форма его реализации.
2. Понятие, стадии и субъекты применения права. Основные требования законного и обоснованного применения права
3. Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов для правильного их применения..
4. Субъекты толкования. Виды толкования.
5. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, адекватное, распространительное и ограничительное.
6. Доктринальное толкование. Аутентичное толкование.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Тихомиров Ю.А. Право: национальное, международное. Сравнение // Государство и право. – 1999. – № 8. – С. 5–12.

2. Давид Р. Основные правовые системы современности. – М, 1998.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Используя изученный материал, попытайтесь сформировать свое понятие «толкование права».

2. Укажите черты различия между доктринальным и аутентичным толкованием.

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение вопросов данной темы целесообразно осуществить в комплексе с ознакомлением с работой Р. Давида «Основные правовые системы современности». Разнообразный фактологический материал монографического исследования этого автора будет способствовать серьезному расширению кругозора студентов в области государственных правовых систем.

Тема 8. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Правовые отношения: понятие и сущность.

2. Структура правовых отношений.

3. Правомерное поведение: понятие и виды.

4. Признаки правомерного поведения.

5. Правонарушение: понятие, признаки и структура.

6. Классификация правонарушений.

7. Юридическая ответственность: понятие, сущность, основания.

8. Признаки юридической ответственности.

9. Функции юридической ответственности.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Ларин А.И. Преступность и раскрываемость преступлений //

Государство и право. – 1999. – № 4. – С. 83–89.

2. Шелковникова Е.Д. Проблема усиления борьбы с незаконным оборотом оружия // Государство и право. – 1999. – № 7. – С. 48–52.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Может ли субъект не нести ответственность за действия, которые он совершал? Назвать такие действия.

2. Подумайте над понятием «обратная сила закона». Приведите примеры. **IV.** Методические рекомендации
Изучение данной темы следует начинать с ознакомления с материалом в учебниках М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина «Правоведение»; Л.В. Акопов, М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский «Правоведение». Понятия: «правовые отношения», «правомерное поведение», «правонарушение», «юридическая ответственность» – следует заучить. Они являются базовыми терминами для усвоения данной темы.

Тема 9. Механизм правового регулирования.

Форма: семинар-конференция

I. План семинара

1. Законность как правовая категория: понятие и содержание.
2. Подходы к рассмотрению законности.
3. Принципы законности.
4. Правопорядок: понятие и принципы.
5. Виды правопорядка.
6. Различия законности и правопорядка.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ваше понимание юридических изречений: «Пусть правят законы, но не люди», «Закон решает более справедливо, чем человек».
2. Можно ли рассматривать наказания и репрессии как гарантии установления законности в стране и поддержания правопорядка? Ваши суждения.

IV. Методические рекомендации

Ознакомление с темой целесообразно осуществить, используя понятия и термины лекционного материала.

Тема 10. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.

Форма: семинар-конференция **I. План семинара**

1. Конституция РФ – Основной закон: сущность, содержание, структура.
2. Юридические свойства Конституции РФ.
3. Структура основного закона государства.
4. Правовое государство: понятие, сущность, история.

5. Этапы становления правового государства.
6. Признаки правового государства.
7. Принципы правового государства.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Черненко А.К. Философия права. – Новосибирск, 1999.
2. Бачило И.Л. Факторы, влияющие на государственность // Государство и право. – 1993. – No 7.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выскажите ваши суждения по таким правовым понятиям: «верховенство закона», «верховенство права».
2. Статья 1 Основного закона определяет РФ – Россию – как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Как вы полагаете, это декларация, или утверждение, или это цель созидательной деятельности государства?

IV. Методические рекомендации

В ходе изучения вопросов о «Правовом государстве» следует основное внимание уделить лекционному материалу. При изучении первого вопроса акцент необходимо сделать на содержании текста Конституции РФ в сравнении с содержанием Конституции СССР 1936 г.

Тема 11. Особенности федеративного устройства России. Органы власти в Российской Федерации.

Форма: семинар-диспут

I. План семинара

1. Исторические корни создания Русского государства.
2. Государственное устройство России.
3. Сущность принципа федеративного устройства России.
4. Особенности государственного устройства России.
5. Функции Российского государства: понятие и сущность.
6. Внутренние функции Российского государства.
7. Глобальные функции Российского государства.
8. Система органов государственной власти в РФ.
9. Государственный орган – понятие, сущность и признаки.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Чиркин В.Е. Современное государство. – М.: Международные отношения, 2001. – 416 с.

2. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. – 1993. – No 6.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить структуру и состав федерального органа исполнительной власти – Правительства России (ФКЗ от 17 декабря 1997 г.).

2. Изучить структуру федеральных судов общей юрисдикции (ФКЗ от 31 декабря 1996 г.).

3. Ознакомиться с содержанием ФКЗ от 21 июля 1994 г. «О Конституционном суде РФ».

IV. Методические рекомендации

Рассмотрение вопросов данной темы необходимо начать с изучения принципов государственного устройства РФ, затем ознакомиться с нормативной базой, которая формирует и определяет деятельность органов государственной власти РФ: Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Судебной власти РФ.

Тема 12. Сущность, предмет, метод и система административного права.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие и сущность административного права.
2. Цели и принципы административного права.
3. Административное право и Конституция РФ: характеристика изменений.
4. Объект и предмет административного права.
5. Источники административного права.
6. Субъекты административного права и их характеристика.
7. Понятие, сущность и признаки административного правонарушения.
8. Структура административного правонарушения.
9. Понятие административной ответственности.
10. Содержание административной ответственности.
11. Меры административной ответственности.

II.

Рекомендуемая

литература

Основная:

см.

в

конце

сборника.

Дополнительная:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Административные правонарушения признаются совершенными по неосторожности или умышленно. Определите и разъясните различия.
2. Назовите основания для освобождения от административной ответственности.
3. Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

IV. Методические рекомендации

В ходе изучения темы следует внимание сосредоточить на знании понятий и определений административного права: объекте, предмете, источниках и целях административного права как ведущей отрасли российского права. Знание административной ответственности поможет субъектам воздерживаться от совершения правонарушений.

Тема 13. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность.

Форма: семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие и сущность административного права.
2. Цели и принципы административного права.
3. Административное право и Конституция РФ: характеристика изменений.
4. Объект и предмет административного права.
5. Источники административного права.
6. Субъекты административного права и их характеристика.
7. Понятие, сущность и признаки административного правонарушения.
8. Структура административного правонарушения.
9. Понятие административной ответственности.
10. Содержание административной ответственности.
11. Меры административной ответственности.

II. Рекомендуемая литература

Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Административные правонарушения признаются совершенными по неосторожности или умышленно. Определите и разъясните различия.
2. Назовите основания для освобождения от административной ответственности.
3. Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

IV. Методические рекомендации

В ходе изучения темы следует внимание сосредоточить на знании понятий и определений административного права: объекте, предмете, источниках и целях административного права как ведущей отрасли российского права. Знание административной ответственности поможет субъектам воздерживаться от совершения правонарушений.

Раздел 4.

Основы гражданского права

Тема 14. Понятие гражданского права. Предмет, принципы и метод гражданского права.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Гражданское право: понятие и сущность.
2. Принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Предметы гражданского права.
5. Гражданские правоотношения: понятие, структура.
6. Объекты гражданских прав.
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
8. Признаки и виды юридических лиц.
9. Право собственности: понятие и содержание.
10. Формы (виды) собственности в РФ.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Гражданский кодекс. Часть 1. № 51-ФЗ, ст. 1–65.

III. Вопросы для самостоятельного изучения
1. Изучить раздел I «Общие положения» ГК РФ.

IV. Методические рекомендации

Ознакомление с темой и изучение вопросов семинара следует начать со знакомства с частью I ГК РФ, в которой необходимо наиболее последовательно изучить (выучить) принципы, источники, предметы гражданского права и объекты гражданских прав. Особое внимание уделить «праву собственности» и «формам собственности»: они являются базовыми понятиями, определяющими содержание гражданского права как отрасли права.

Тема 15. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие обязательства.
2. Виды обязательств и их характеристика.
3. Основания возникновения обязательств.
4. Исполнение обязательств.
5. Формы обеспечения исполнения обязательств.
6. Ответственность за нарушение обязательств.
7. Договор: понятие и принципы.
8. Наследование по завещанию.
9. Наследование по закону.

II. Рекомендуемая литература

Основная:	см.	в	конце	литература сборника.
-----------	-----	---	-------	-------------------------

Дополнительная:

1.	ГК	РФ.	Часть	II.	№	51-ФЗ.	Ст.	21–453.
----	----	-----	-------	-----	---	--------	-----	---------

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить понятие «обязательства» и условия их возникновения (ст. 307 ГК РФ).

2. Дать свое толкование ст. 312 ГК РФ.

3. Назвать порядок возмещения убытков (ст. 15 ГК РФ).

IV. Методические рекомендации

Изучение правового института «Обязательства в гражданском праве» целесообразно осуществить, используя ГК РФ. Особое внимание обратить на содержание договоров в гражданском праве. Часть III «Наследственное право» ГК РФ следует иметь в частном пользовании каждому студенту.

Раздел 5.

Основы семейного права

Тема 16. Основные понятия семейного права. Отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. Алиментные обязательства.

Форма: семинар-конференция **I.** План семинара

1. Семейное право: понятие и содержание.
2. Источники семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Содержание СК РФ (ФЗ № 223 от 29 декабря 1995 г.).
5. Содержание прав и обязанностей супругов.
6. Права и обязанности родителей.
7. Содержание прав и обязанностей детей.
8. Алиментные обязательства членов семьи.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 1990 г.
3. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» (1998 г.).
4. Семейный Кодекс РФ.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24 июля 1998 г.).

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Разъяснить принцип: «приоритет семейного воспитания детей».
2. Семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Но Семейный кодекс РФ – федеральный закон. Отражает ли СК РФ содержание ст. 72 п. «ж» и «к» или СК РФ отражает содержание ст. 71 п. «е» Конституции РФ? Ваши суждения.
3. Сделать анализ содержания ст. 15 п. 1 и п. 2 Семейного кодекса РФ. Высказать свои суждения.

IV. Методические рекомендации

Основным источником в изучении семейного права, как отрасли российского права, выступает Семейный кодекс РФ 1995 г. Базовые положения СК РФ – принципы, их необходимо изучить. Они определяют содержание всех отношений, проистекающих из семейных.

Раздел 6.

Основы трудового права

Тема 17. Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за его нарушение.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Трудовое право: понятие и сущность.
2. Содержание Трудового кодекса РФ.
3. Трудовой договор: понятие, сущность, содержание.
4. Порядок заключения трудового договора.
5. Рабочее время.
6. Время отдыха.
7. Дисциплина труда.
8. Поощрения за труд.
9. Материальная ответственность работника.

II. Рекомендуемая литература
Основная: см. в конце сборника.

Дополнительная:

1. Трудовой кодекс РФ от 01 февраля 2002 г.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ст. 59 п. 11 ТК РФ допускает возможность заключения срочного трудового договора по инициативе работодателя либо работника. Подумайте, относится ли это к студентам?

2. Ст. 73 ТК РФ допускает изменение сторонами существенных условий договора. Назовите эти условия!

IV. Методические рекомендации

Трудовое законодательство определяет основные параметры трудового права, которые носят выраженный гражданско-правовой характер. Базовые понятия ТК РФ, например, «трудовой договор», «дисциплина труда», «поощрение за труд», «материальная ответственность работника» и др., необходимо знать. Сам федеральный закон № 197 от 30 декабря 2001 – ТК РФ – необходимо иметь каждому студенту.

Раздел 7.

Основы уголовного права

Тема 18. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления: признаки, состав, структура. Понятие, цели и виды наказаний.

Форма:

семинар-диспут

I. План семинара

1. Понятие и сущность уголовного права.
2. Предмет, цели и функции уголовного права.
3. Понятие и сущность преступления.
4. Виды преступлений и их характеристика.
5. Уголовная ответственность: понятие и сущность.
6. Основания и условия наступления уголовной ответственности.
7. Уголовное наказание: сущность, цели и виды наказаний.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
9. Назначение наказания.
10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.

II. Рекомендуемая литература Основная: см. в конце сборника.
Дополнительная:

1. Уголовный кодекс РФ 1996 г.

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под ред. В.С. Лебедева и В.К. Скуратова. – М., 1998.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. «Неотвратимость наказания» – принцип уголовного права. «Неотвратимость ответственности» – принцип права. Подумайте, в чем принципы едины и в чем их различие?

IV. Методические рекомендации

Данная тема и вопросы, изложенные в ней, обстоятельно рассмотрены в лекции и в учебнике «Правоведение» под ред. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябиной Главным в изучении темы выступает знание видов преступлений, оснований наступления уголовной ответственности, видов уголовных наказаний и обстоятельств, исключаящих преступность деяний.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать	Знать: основные юридические термины и понятия; основные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; основные способы и средства защиты своих гражданских прав;	Реферат № 1-24 Вопросы на семинарских занятиях № 1-10 Практические задания № 1-9, тесты	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	(УК-9.Б)					
	Знать: основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук; (ПК.6.Б)	Реферат № 1-24 Вопросы на семинарских занятиях № 1-10 Практические задания № 1-9, тесты	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Уметь:	Уметь: использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; (УК-9.Б)	Реферат № 1-24 Вопросы на семинарских занятиях № 1-10 Практические задания № 1-9, тесты	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

	Уметь: реализовать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание; (ПК.6.Б)	Реферат № 1-24 Вопросы на семинарских занятиях № 1-10 Практические задания № 1-9, тесты	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов по дисциплине

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Особенности российской правовой системы. Классификация и структура правовых норм. Общая характеристика основных отраслей права. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
13. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
14. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.

16. Понятие и признаки гражданского общества.

17. Права и свободы человека. Государство и личность.

Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.

20. Принцип разделения властей в правовом государстве.

21. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.

22. Понятие конституционного строя.

23. Правовой статус личности.

24. Конституционный Суд Российской Федерации.

Список практических заданий по дисциплине

1. Включите в словарь и запомните следующие понятия: общество, род, социальное регулирование, первобытное общество, этногенез, этнос, цивилизация, государство.
2. Схематически представьте структуру управления родом.
3. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику различных теорий происхождения государства и права.
4. Проанализируйте и сравните «патриархальную» и «психологическую» модели возникновения государства.
5. На основе анализа Конституции РФ выпишите внутренние и внешние функции Российского государства.
6. Определите основные признаки государства, обозначьте его отличие от любых негосударственных организаций и от других частей социально-политической системы.
7. Соотнесите понятия «политическая система общества» и «политическая организация общества».
8. Дайте определения понятиям «политическая партия» и «общественная организация», охарактеризуйте их элементы.
9. Проанализируйте программы политических партий относительно их влияния на политическую ситуацию в стране.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи
 - марксистская
 - договорная
 - **Патриархальная**
2. **Главный признак государства — это**
 - наличие исполнителей
 - наличие руководящих лиц

- **наделение государственно-властными полномочиями**
- 3. Что из указанного не является элементом понятие формы государства**
- **политическая партия**
 - политический режим
 - форма правления
- 4. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают**
- федеративные
 - унитарные
 - парламентские
- 5. Формой государственного устройства является**
- демократическое
 - президентская
 - унитарное
- 6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали**
- **общеобязательный характер**
 - общий характер
 - содержит правила поведения
- 7. Решение по конкретному делу /судебному или административному/ ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть**
- международный договор
 - нормативный акт
 - **юридический прецедент**
- 8. Признак, отличающий закон от иных нормативных актов**
- издается компетентным органом
 - **обладает высшей юридической силой**
 - издается в определенном порядке
- 9. Что значит обратная сила закона**
- распространяет свое действие только на прошедшие отношения
 - **может распространять действие и на отношения, возникшие до его вступления в силу**
 - после принятия нового акта продолжается действие старого
- 10. Источником российского права является**
- **нормативный акт**
 - обычай

- юридический прецедент

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие, признаки, функции и сущность государства.
2. Государственный суверенитет.
3. Механизм государства и его структура. Государственный орган.
4. Понятие и элементы формы государства. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Понятие, признаки, функции права. Система российского права.
7. Понятие и структура нормы права.
8. Классификация правовых норм.
9. Источники права. Нормативно-правовой акт как источник права. Виды нормативно-правовых актов.
10. Понятие, признаки и структура правоотношений.
11. Правомерное поведение, его виды.
12. Правовое сознание и правовая культура.
13. Законность и правопорядок в обществе
14. Понятие, основные признаки и состав правонарушения.
15. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
16. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
17. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя.
18. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
19. Федеративное устройство России.
20. Система органов государственной власти в РФ.
21. Судебная власть в России.
22. Система и полномочия органов местного самоуправления.
23. Предмет, метод и принципы гражданского права.
24. Гражданские правоотношения: структура, виды, защита.
25. Субъекты гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
26. Понятие, содержание, возникновение и прекращение права собственности.
27. Гражданско-правовые сделки. Формы, классификация. Гражданско-правовые договоры.
28. Исковая давность: значение, виды, последствия истечения.
29. Понятие семейного права как отрасли российского права. Предмет и метод семейного права.
30. Условия действительности и порядок заключения брака. Расторжение и прекращение брака.
31. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Брачный договор: порядок

- заклучения, форма, условия действительности.
32. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей.
 33. Содержание, осуществление и защита родительских прав и обязанностей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
 34. Понятие, основания возникновения алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
 35. Правовое регулирование трудовых правоотношений.
 36. Трудовой договор (контракт): понятие и содержание. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.
 37. Рабочее время и время отдыха.
 38. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
 39. Материальная ответственность сторон трудового договора.
 40. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. Порядок урегулирования трудовых споров.
 41. Понятие, признаки. Особенности и субъекты административных правоотношений.
 42. Административное правонарушение: понятие и признаки.
 43. Административная ответственность: понятие и признаки. Административная ответственность юридических лиц.
 44. Административное наказание: понятие, виды, цели, назначение.
 45. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила закона.
 46. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности.
 47. Признаки и категории преступлений, их значение.
 48. Понятие, цели и виды уголовных наказаний.
 49. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание,

простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой

теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,

- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная

аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание

главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес.
----------------	--

	Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не
--------------	---

	вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не

балла	ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы
-------	--

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

	знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла** за посещение **1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов** (**максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии**)

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z=100\% * ux, где$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

- 1.Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов и др.; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.
- 2.Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016.
- 3.Цечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017.
- 4.Шкатулла В.И., Надвикова В.В. Правоведение: Учебник. М.: «ГАРАНТ», 2016.

б) дополнительная литература:

- 1.Авакьян С.А. Основные тенденции современного развития конституционного права // Конституционное и муниципальное право. 2017. N 4. С. 3 - 7.

2. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

Список основных нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.nbmgu.ru/publicdb/>

2. СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

3. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Язык преподавания. русский

10. Преподаватель: к.ю.н, асс. А.А. Долганин

11. Автор программы: кафедра коммерческого права и основ правоведения
Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова