

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Демография»**

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** базовая часть, обязательная дисциплина, зависящая от направления подготовки программы. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 6 семестре, на 3 курсе.

**2. Входные требования для освоения дисциплины:**

- «основы математического анализа»;
- «статистика»;
- «основы информатики»;
- «экономика»;

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные методы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; (УК-1.Б);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию, касающуюся изучения народонаселения; (УК-1.Б);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками постановки цели демографического исследования; (УК-1.Б);</li> </ul>
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные достижения демографии и социальных наук; (УК-2.Б);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности; (УК-2.Б);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками самостоятельной постановки задач выстраивания перспективных линий своего развития и самосовершенствования; (УК-2.Б);</li> </ul>

<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные этапы прикладного и теоретико-прикладного демографического и социологического исследований, специфику их использования в практике изучения социальных и демографических проблем общества; (УК-7.Б);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● критически оценивать исторический процесс с учетом социально-демографических тенденций; (УК-7.Б);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками самостоятельного формирования гражданской позиции касательно ключевых аспектов демографического и социального развития; (УК-7.Б);</li> </ul>
<p>Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● этику общечеловеческого и профессионального поведения; (УК-12.Б);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● грамотно и адекватно взаимодействовать с членами команды для достижения командных целей и задач; (УК-12.Б);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками социального и профессионального взаимодействия; (УК-12.Б);</li> </ul>
<p>Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы действия современных информационно-коммуникационных технологий и их воздействие на общество и человека; (УК-13.Б);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах; (УК-13.Б);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для качественного представления материалов демографического исследования в академической и профессиональной сферах; (УК-13.Б);</li> </ul>
<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные методы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, касающейся</p>

<p>профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения <b>(ОПК-3.Б);</b></p>	<p>изучения демографических и социальных процессов; <b>(ОПК-3.Б);</b>  <b>Уметь:</b>  обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию в области исследования процессов демографического развития; <b>(ОПК-3.Б);</b>  <b>Владеть:</b>  навыками постановки цели и оценки оптимальных путей для ее достижения; <b>(ОПК-3.Б);</b></p>
<p>способностью под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории <b>(ПК-2.Б);</b></p>	<p><b>Знать:</b>  основные социологические и демографические теории, а также ключевые положения российских и международных нормативных документов, и особенности потенциальной аудитории; <b>(ПК-2.Б);</b>  <b>Уметь:</b>  составлять, оформлять и представлять результаты научной деятельности; <b>(ПК-2.Б);</b>  <b>Владеть:</b>  навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведенного демографического исследования; <b>(ПК-2.Б);</b></p>
<p>способностью и готовностью использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности <b>(ПК-6.Б);</b></p>	<p><b>Знать:</b>  основные теории и методы демографий и социальных наук; <b>(ПК-6.Б);</b>  <b>Уметь:</b>  отбирать и использовать теории и методы демографии социальных наук в соответствии с нормативными и методическими требованиями к работе с информационными источниками, данными научных исследований; <b>(ПК-6.Б);</b>  <b>Владеть:</b>  навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных и демографических проблем; <b>(ПК-6.Б);</b></p>

**4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 48 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.**

**5. Формат обучения: очно.**

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I. Теоретические основы изучения народонаселения</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Тема 1. Предмет и методы демографической науки. Базовые демографические понятия.	7	2	2	4	3
Тема 2. История формирования и развития демографической науки	5	2	0	2	3
Тема 3. Законы и закономерности демографического развития.	7	2	2	4	3

<b>Раздел II. Источники данных о населении</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 4. Система источников данных о населении	5	0	2	2	3
Тема 5. Переписи населения	5	2	0	2	3
<b>Раздел III. Основные принципы демографического анализа</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 6. Численность и структуры населения.	5	0	2	2	3
Тема 7. Абсолютные и относительные демографические показатели	5	2	0	2	3
<b>Раздел IV. Демографический анализ естественного движения населения</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 8. Анализ тенденций смертности	5	0	2	2	3
Тема 9. Анализ рождаемости	5	2	0	2	3
Тема 10. Демографический анализ брачности и семьи	5	0	2	2	3
<b>Раздел V. Миграция населения и урбанизация</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 11. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграция	5	0	2	2	3

как демографический процесс					
Тема 12. Современные тенденции миграционного движения	5	2	0	2	3
<b>Раздел VI. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 13. Воспроизводство населения и его показатели	5	0	2	2	3
<b>Раздел VII. Демографическое развитие населения мира</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 14. Тенденции развития мирового населения. Современный демографический взрыв	5	2	0	2	3
Тема 15. Демографическое старение населения	5	2	0	2	3
<b>Раздел VIII. Демографическое прогнозирование</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 16. Теория демографического прогнозирования	5	2	0	2	3
Тема 17. Методы демографического прогнозирования	5	2	0	2	3
<b>Раздел IX. Управление демографическими процессами</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Тема 18. Принципы демографической политики	7	4	0	4	3
Тема 19. Политика народонаселения в мировом сообществе	6	4	0	4	2
Тема 20. Демографическая политика в России	4	4	0	4	2
Промежуточная аттестация: зачет, тест	2				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>60</b>	

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Теоретические основы изучения народонаселения

##### **Тема 1. Предмет и методы демографической науки. Базовые демографические понятия.**

Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Основные понятия (население, народонаселение, демографический рост, воспроизводство населения, когорта и поколение, демографические структуры, демографические процессы, демографические события, демографическое поведение и др.). Классификация методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.).

##### **Тема 2. История формирования и развития демографической науки**

Становление демографии в XVII-XIX вв. Статистика населения и демография. Развитие демографии в России. Система демографических наук (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, этническая демография и др.). Система знаний о народонаселении.

##### **Тема 3. Законы и закономерности развития народонаселения**

Основные закономерности развития народонаселения на различных этапах социально-экономического развития. Общая теория народонаселения о системе закономерностей развития народонаселения. Т. Мальтус о проблеме соотношения роста населения и ресурсов. Экономический закон народонаселения К. Маркса в системе экономических законов капитализма. Население и окружающая среда: соотношение социального, экономического и биологического.

## **Раздел II. Источники данных о населении**

### **Тема 4. Система источников данных о населении**

Цели и принципы учета демографических событий. Основные требования к демографической информации. Текущий учет демографических событий. Выборочные социально-демографические обследования населения. Списки и регистры населения. Публикации демографических данных (на национальном и международном уровнях). Демографическая информация в системе Internet.

### **Тема 5. Переписи населения**

Переписи населения — один из основных источников данных о населении. Главные отличия переписи населения от других форм учета. Принципы проведения переписи. Программа переписи. История переписей населения в нашей стране и за рубежом. Перепись населения в Российской Федерации 2002 года. Предстоящая перепись населения Российской Федерации 2010 г.

## **Раздел III. Основные принципы демографического анализа**

### **Тема 6. Численность и структуры населения.**

Анализ динамики общей численности населения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения.

Понятие структур населения. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры.

### **Тема 7. Абсолютные и относительные демографические показатели**

Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Время в демографии. Демографическая сетка. Абсолютные демографические показатели.

Относительные демографические показатели: вероятности и демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц. Средний возраст наступления демографического события.

## **Раздел IV. Демографический анализ естественного движения населения**

### **Тема 8. Анализ тенденций смертности**

Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Показатель младенческой смертности и его социально-экономическое значение. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России.

### **Тема 9. Анализ рождаемости**

Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР, В. Борисова. Модель промежуточных детерминант рождаемости Бонгаарта. Рождаемость и планирование семьи. Социология рождаемости. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.

### **Тема 10. Демографический анализ брачности и семьи**

Понятие семьи и домохозяйства. Демографические факторы формирования семьи. Её демографические функции. Типология семей и домохозяйств. Эволюция семейной структуры в мире и России. Современные особенности различных моделей семьи.

## **Раздел V. Миграция населения и урбанизация**

### **Тема 11. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграция как демографический процесс**

Понятие миграционного движения. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности. Мобильный переход В. Зелинского. Современная классификация миграционного движения. Миграция в теории демографического перехода. Роль миграции населения в историческом процессе урбанизации. Основные научные подходы к изучению миграции.

### **Тема 12. Современные тенденции миграционного движения**

Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, качественные изменения в мировых миграционных потоках, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России. Современные процессы урбанизации: развитые и развивающиеся страны.

## **Раздел VI. Воспроизводство населения в целом: показатели и модели**

### **Тема 13. Воспроизводство населения и его моделирование**

Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и социальных исследованиях.

## **Раздел VIII. Демографическое развитие населения мира**

### **Тема 14. Тенденции развития мирового населения**

Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Развитие населения в развитых странах. Классический демографический переход. Второй демографический переход. Третий демографический переход. Четвертый демографический переход. Евразийский демографический переход.

### **Тема 15. Демографическое старение населения**

Демографические причины и последствия глобального старения населения. Старение населения в концепции демографического перехода. Социально – экономические последствия старения населения. Проблемы старения населения в России.

## **Раздел VII. Демографическое прогнозирование**

### **Тема 16. Теория демографического прогнозирования**

Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов. Гипотезы демографических прогнозов. История демографических прогнозов. Некоторые результаты прогнозов населения мира и России.

### **Тема 17. Методы демографического прогнозирования**

Перспективные оценки численности и структуры населения. Методы экстраполяции. Когортно – компонентный метод прогнозирования возрастно – половой структуры населения. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза. Современные подходы к демографическому прогнозированию.

## **Раздел IX. Управление демографическими процессами**

### **Тема 18. Принципы демографической политики**

Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Соотношение социальной, семейной и демографической политик. Семейная политика. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы программ

социально-экономического развития. Возможности управления демографическими процессами в современной России.

### **Тема 19. Политика народонаселения в мировом сообществе**

Опыт проведения демографической политики в группах стран мира: развитые и развивающиеся страны, критерии ее эффективности. Программы планирования семьи. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Всемирные конференции ООН по народонаселению. 20-летняя Программа действий в области народонаселения и развития, принятая на Каирской конференции ООН в сентябре 1994 г. Демографические цели развития нового тысячелетия.

### **Тема 20. Демографическая политика в России**

Опыт проведения демографической политики в СССР. Новые меры демографической политики 1980-х гг. и оценка их эффективности. Демографическая политика и программы планирования семьи в современной России. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 г. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке.

### **Планы семинарских занятий:**

#### **1. Семинар - дискуссия на тему: «Предмет и методы демографической науки. Базовые демографические понятия»**

*Цель семинарского занятия:* рассмотрение предмета и метода демографической науки, основные демографические и социологические теории и школы.

*Задачи:*

- знать, что представляет собой демография как одна из значимых современных наук;
- понимать роли демографического фактора в развитии общества и государства;
- ориентироваться в многообразии методов демографических исследований;
- знать базовые демографические понятия;

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет демографии: «широкое» и «узкое» понимание.
2. Демографические процессы и демографические явления.
3. Методы исследования в демографии науке.
4. Система демографических наук.
5. Система знаний о народонаселении.

Подготовка рефератов № 25.

**Литература основная:** 1,2,3,4.

**Литература дополнительная:** 5,6,8,12,14,15.

## **2. Семинар - развернутая беседа на тему: «История формирования и развития демографической науки»**

*Цель семинарского занятия:* изучение процесса эволюции демографической науки и демографического знания в мире и в России.

*Задачи:*

1. рассмотреть историю развития демографической науки в древнем мире;
2. проанализировать с именами каких известных мыслителей и ученых был связан этап развития демографической науки в XVI – начале XX вв.;
3. обсудить основные вехи возникновения демографической науки в XIX в.;
4. объяснить, каким образом проходило утверждение демографической науки в конце XIX - первой половине XX в.;
5. сравнить современное состояние развития демографической науки в мире и в России.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. История и предпосылки возникновения демографической науки.
2. Формирование демографических знаний в XVI – начале XX вв.
3. Возникновение демографической науки в XIX в.
4. Утверждение демографической науки в конце XIX - первой половине XX в.
5. Современное развитие демографической науки.
6. Становление отечественной науки о народонаселении.

Подготовка рефератов № 23.

Тест к темам №1 и № 2.

Литература основная: 1,2,3.

Литература дополнительная: 5,6,10,15.

## **3. Семинар - дискуссия: «Законы и закономерности демографического развития»**

*Цель семинарского занятия:* разъяснение современных законов и закономерностей демографического развития.

*Задачи:*

1. охарактеризовать закономерности развития народонаселения на различных этапах социально-экономического развития общества;

2. изучить основные положения общей теории народонаселения, касающиеся закономерностей развития народонаселения;
3. рассмотреть взгляды ряда ученых и философов вопрос соотношения роста населения с имеющимися у общества ресурсами;
4. проанализировать соотношение социального, экономического и биологического в системе «население-окружающая среда»;

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что вкладывается в понятие законов демографического развития?
2. Каковы основные закономерности демографического развития?
3. Перечислите основные положения общей теории народонаселения, касающиеся закономерностей развития населения.
4. Расскажите основные положения учения Т. Мальтуса. Согласны ли Вы с ними? Свою точку зрения аргументируйте.
5. Каким образом соотносятся социальное, экономическое и биологическое в системе «население – окружающая среда?» Какое звено, на Ваш взгляд, является первичным? Свою точку зрения аргументируйте.

Подготовка рефератов № 18,19,47.

Литература основная: 1,2,3.

Литература дополнительная: 3,5,6,8,10,14,15.

#### **4. Семинар - дискуссия на тему: «Система источников данных о населении»**

*Цель семинарского занятия:* знакомство с основными источниками данных о населении.

#### *Задачи:*

1. изучить основные цели и принципы учета демографических событий;
2. рассмотреть существующие требования к демографической информации;
3. дать характеристику основным источникам данных о населении;
4. проанализировать особенности публикации демографических данных на международном и отечественном уровнях;
5. овладеть навыками поиска демографической информации в сети Internet.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные принципы учета демографических событий.
2. Каковы требования к демографической информации?

3. Дайте краткую характеристику таким источникам данных о населении как: перепись населения, регистры населения, выборочные обследования населения, текущий учет, списки.
4. Расскажите об основных особенностях публикации данных в России и зарубежом. Каким образом различия в системах учета тех или иных демографических событий влияют на качество получаемых данных о населении?
5. Перечислите основные российские и зарубежные сайты, на которых можно найти качественную информацию о демографических процессах.

Подготовка рефератов № 28,29,30.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,4,6,7,11.

### **5. Семинар - развернутая беседа на тему: «Переписи населения»**

*Цель семинарского занятия:* изучение одного из основных источников данных о населении – переписей, их возможностей с точки зрения получения информации об основных демографических процессах.

*Задачи:*

1. обозначить принципы проведения переписи населения;
2. изучить программу вопросов переписи населения;
3. сформулировать основные отличия переписи населения от остальных источников данных о населении;
4. проследить эволюцию переписей населения в России и зарубежом;
5. провести сравнительный анализ переписей населения 2002 и 2010 гг. в России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите цели и задачи проведения переписи населения.
2. Перечислите основные принципы проведения переписи населения? Что такое критический момент переписи?
3. Каковы достоинства и недостатки переписи населения в сравнении с другими источниками данных о населении?
4. Расскажите основные вехи развития переписей населения в России.
5. Выделите сравнительные критерии и охарактеризуйте программы переписей населения России 2002 и 2010 гг.

Подготовка рефератов № 27,28,32.

Тест к темам №4 и 5.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,2,4,7,12.

## **6. Семинар - развернутая беседа на тему: «Численность и структуры населения»**

*Цель семинарского занятия:* характеристика существующих структур населения и рассмотрение колебаний численности населения.

*Задачи:*

1. изучить возможности анализа общей численности населения;
2. рассмотреть виды структур населения и дать им характеристику;
3. овладеть принципами построения поло-возрастных пирамид;
4. обозначить основные тенденции изменения половозрастной структуры в России и в мире;
5. охарактеризовать различия в изучении городского и сельского населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выпишите уравнение демографического баланса и поясните его составляющие.
2. Напишите формулы для расчета темпов роста и темпов прироста населения.
3. Какие виды структур населения Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
- 4.
5. Расскажите об основных принципах построения поло-возрастных пирамид. Какие виды пирамид соответствуют населением развитых, развивающихся стран и России?
6. Каковы основные отличия изменений в поло-возрастной структуре населения России и развитых стран мира?
7. В чем особенности изучения городского и сельского населения?

Подготовка рефератов № 20.

Тест к теме №6.

Задача № 5.

Практическая работа «Сравнение возрастно-половых структур»

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,4,6,7,12.

## **7. Семинар - развернутая беседа на тему: «Абсолютные и относительные демографические показатели»**

*Цель семинарского занятия:* выработка понимания значений абсолютных и относительных демографических показателей и методики их расчета.

*Задачи:*

1. изучить виды демографических показателей;
2. понять отличие абсолютных показателей от относительных;
3. рассмотреть методики расчета того или иного демографического показателя;
4. овладеть методами стандартизации демографических коэффициентов;
5. овладеть методом построения сетки Лексиса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды демографических показателей Вы знаете? Изобразите схематично.
2. Каковы основные отличия абсолютных показателей от относительных?
3. Объясните на примере, что показывает общий коэффициент, специальный коэффициент, суммарный коэффициент?
4. Что такое вероятности применительно к демографии?
5. Какие методы стандартизации Вы знаете? Для чего они нужны? В каком случае применяется тот или иной метод?
6. Нарисуйте сетку Лексиса и назовите, что показывают ее линии координат?

Подготовка рефератов № 1.

Тест к теме №7.

Задачи №№ 1,2,3,5.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,2,4,7,10,12,14.

## **8. Семинар - дискуссия беседа на тему: «Анализ тенденций смертности»**

*Цель семинарского занятия:* рассмотрение основных теоретических и практических аспектов изучения смертности населения.

*Задачи:*

1. дать определение понятия смертности в демографии;
2. овладеть методиками расчета основных показателей смертности;
3. рассмотреть теоретические аспекты изучения смертности;

4. показать место и роль социального прогресса в изменениях структур по причинам смерти;
5. охарактеризовать тенденции смертности в России и в мире.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое смертность?
2. Какие виды таблиц смертности Вы знаете?
3. Расшифруйте все показатели таблицы смертности, запишите формулы для их расчета.
4. Перечислите исторические типы смертности.
5. Расскажите о показателе младенческой смертности и о методиках его расчета.
6. Дайте характеристику основным этапам эпидемиологического перехода.
7. Каковы перспективы дальнейшего роста ожидаемой продолжительности жизни?
8. Проведите сравнительный анализ тенденций смертности в России, развитых и развивающихся странах.

Подготовка рефератов № 3,8,14.

Задачи №№ 2,3,4,5.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,2,4,7,10,12.

### **9. Семинар - развернутая беседа на тему: «Анализ рождаемости»**

*Цель семинарского занятия:* рассмотрение основных теоретических и практических аспектов изучения рождаемости населения.

*Задачи:*

1. рассмотреть терминологический аппарат, касающийся рождаемости;
2. овладеть навыками расчета и трактовки основных показателей, характеризующих процесс рождаемости;
3. изучить основных теоретических концепций рождаемости;
4. охарактеризовать основные тенденции рождаемости в России и в мире;
5. ознакомиться с вопросами социологии рождаемости.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение понятиям рождаемости, плодовитости, естественной рождаемости.
2. Охарактеризуйте исторические типы рождаемости.
3. Расскажите об основных концепциях, изучающих рождаемость.

4. Назовите основные показатели, характеризующие рождаемости и поясните, что означает тот или иной показатель.
5. Рассмотрите основные вопросы социологии рождаемости.
6. Рождаемость и планирование семьи: основные аспекты.

Подготовка рефератов № 2,38,43.

Задачи №№ 5,6.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 6,8,11.

#### **10. Семинар - развернутая беседа на тему: «Демографический анализ брачности и семьи».**

*Цель семинарского занятия:* понимание основных инструментов демографического анализа брачности и семьи.

*Задачи:*

1. объяснить отличие понятия семьи от понятия домохозяйства;
2. осветить основные функции семьи;
3. охарактеризовать основные факторы формирования семьи;
4. дать типологию семей и домохозяйств;
5. показать эволюцию семьи в России и в мире.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем основное отличие семьи от домохозяйства?
2. Перечислите основные функции семьи.
3. Каковы основные факторы формирования семьи?
4. Приведите типологию семей и домохозяйств.
5. Расскажите об эволюции семьи в России и в мире.

Подготовка рефератов № 16,17,21.

Тест к темам №9 и 10.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,2,3,4,6,11,14, 16.

#### **11. Семинар - развернутая беседа на тему: «Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграция как демографический процесс».**

*Цель семинарского занятия:* изучение теории и классификаций миграционного движения.

*Задачи:*

1. объяснить содержание термина «миграционное движение»;
2. привести современную классификацию миграционного движения;

3. охарактеризовать основные научные подходы в изучении миграции;
4. изучить роль миграции населения в процессе урбанизации;
5. осветить теоретические аспекты изучения миграции населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарисуйте схему, которая бы наиболее полно отразила бы состав миграционного движения.
2. Расскажите об особенностях классификации миграционного движения.
3. Кратко охарактеризуйте основные научные подходы в изучении миграции с акцентом на демографический, социологический и миграционный подходы.
4. Какова роль миграции населения в процессах урбанизации?
5. Обозначьте основные идеи мобильного перехода В. Зелинского.
6. В чем состоит суть закона роста миграционной подвижности?
7. Назовите законы миграции Е. Равештейна.
8. Расскажите об эволюции роли и места миграции в теории демографического перехода.

Подготовка рефератов № 10,15,41,42.

Задача № 5

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,4,7,8,9,12,15, 16.

**12. Семинар - дискуссия на тему: «Современные тенденции миграционного движения».**

*Цель семинарского занятия:* характеристика современных тенденции миграционного движения.

*Задачи:*

1. изучить особенности внутренней миграции;
2. дать детальную характеристику процессам международной миграции населения;
3. обозначить роль миграции в демографическом развитии России.
4. рассмотреть процессы урбанизации в развитых и развивающихся странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «внутренняя миграция населения»?
2. Каковы основные особенности изучения процессов внутренней миграции населения в мире и в России
3. Каковы основные тенденции международной миграции в мире и в России?
4. Дайте оценку роли и места миграции в демографическом развитии России.
5. Что Вы понимаете под урбанизацией?

6. Процессы урбанизации в развитых и развивающихся странах: сходства и различия,

Подготовка рефератов № 12,13.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 1,2,4,6,7,8,9,10,12,14, 16.

### **13. Семинар - развернутая беседа на тему: «Воспроизводство населения и его моделирование»**

*Цель семинарского занятия:* объяснение специфики изучения воспроизводства населения и возможностей его моделирования.

*Задачи:*

1. дать объяснение такому понятию как воспроизводство населения.
2. показать, какие типы воспроизводства населения существуют;
3. охарактеризовать режимы воспроизводства населения;
4. объяснить принципы построения моделей стабильного и стационарного населения;
5. изучить влияние процессов миграции на воспроизводство населения;
6. осветить вопросы использования моделей населения в социальных и демографических исследованиях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что, по Вашему мнению, означает термин «воспроизводство населения»?
2. Перечислите основные типы воспроизводства населения. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Расскажите о существующих режимах воспроизводства населения. Приведите примеры стран для всех режимов.
4. В чем суть модели стабильного населения?
5. В чем суть модели стационарного населения?
6. Каким образом миграция населения может оказывать влияние на воспроизводство населения?
7. Приведите примеры использования моделей населения в социальных и демографических исследованиях.

Подготовка рефератов № 26.

Тест к темам №11,12,13.

Задача №7

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,4,5,6,7,12,13.

### **14. Семинар – круглый стол на тему: «Тенденции развития мирового населения»**

*Цель семинарского занятия:* изучение тенденций развития мирового населения.

*Задачи:*

1. рассмотреть место и роль населения в глобальных моделях развития;
2. исследовать динамику населения по регионам мира;
3. изучить влияние роста населения на социально – экономическое развитие;
4. рассмотреть теорию демографического перехода, концепции второго, третьего, четвертого демографического перехода.
5. Исследовать развитие евразийского демографического перехода.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите про известные Вам глобальные модели развития и обозначьте роль населения в этих моделях.
2. Каково влияние роста населения на социально – экономическое развитие?
3. Обозначьте основные этапы развития теории демографического перехода.
4. В чем суть концепций второго и третьего демографических переходов?
5. Почему четвертый демографический переход является наиболее позитивным вариантом демографического развития для развитых стран мира?
6. В чем состоит суть евразийского демографического перехода?

Подготовка рефератов № 4,5,9,22,24.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 5,8,13,15, 16.

## **15. Семинар - дискуссия на тему: «Демографическое старение населения»**

*Цель семинарского занятия:* рассмотрение тенденций демографического старения населения.

*Задачи:*

1. разобрать причины демографического старения населения;
2. изучить последствия демографического старения населения;
3. раскрыть социально – экономические последствия старения населения;
4. определить место старения в теории демографического перехода.
5. Рассмотреть ситуацию со старением населения в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите причины демографического старения населения.

2. Каковы последствия демографического старения для обществ развитых и развивающихся стран?
3. На примере какой-либо страны (по Вашему выбору) оцените социально – экономические последствия старения населения.
4. Объясните роль и место старения населения в теории демографического перехода.
5. Охарактеризуйте ситуацию со старением населения в России.

Подготовка рефератов № 11.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,4,6,10,12,13.

## **16. Семинар - развернутая беседа на тему: «Теория демографического прогнозирования»**

*Цель семинарского занятия:* изучение теоретических основ демографического прогнозирования.

*Задачи:*

1. рассмотреть основные методы и принципы организации демографических прогнозов;
2. представить классификацию демографических прогнозов;
3. научиться формулировать гипотезы для демографических прогнозов;
4. поговорить о проблемах точности прогнозов;
5. осветить историю демографических прогнозов;
6. изучить опыт построения прогнозов в России и в мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные методы построения демографических прогнозов.
2. Расскажите о классификации демографических прогнозов.
3. Каким образом осуществляется выбор гипотез для построения прогноза?
4. Кратко изложите историю демографических прогнозов.
5. Проведите сравнительный анализ построения прогнозов в России и в одной из развитых стран мира (на Ваш выбор).

Подготовка рефератов № 44.

Задача № 8

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,4,6,10,12,14.

## **17. Семинар - развернутая беседа на тему: «Методы демографического прогнозирования»**

*Цель семинарского занятия:* овладение методами построения демографического прогноза.

*Задачи:*

1. освоить принцип построения прогноза методом экстраполяции;
2. освоить принцип построения прогноза когортно – компонентным методом;
3. изучить методы и принцип разработки сценариев демографического прогноза;
4. разобраться в современных подходах к демографическому прогнозированию.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите последовательность действий при построении прогноза методом экстраполяции.
2. Опишите последовательность действий при построении прогноза когортно-компонентным методом.
3. Расскажите о разработке сценариев демографического прогноза.
4. Каковы основные подходы к демографическому прогнозированию?

Подготовка рефератов № 44,45.

Тест к темам № 15,16,17.

Задача № 8.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,3,4,5,6,10,12,13,14.

## **18. Семинар - развернутая беседа на тему: «Принципы демографической политики»**

*Цель семинарского занятия:* изучение основ демографической политики.

*Задачи:*

1. дать понимание демографической политики, ее целей, методов, оценки эффективности;
2. сформировать понимание соотношения социальной, семейной и демографической политик;
3. обсудить возможности и меры региональной демографической политики;
4. изучить возможности демографической экспертизы программ социально – экономического развития;
5. обсудить возможности управления демографическими процессами в России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение демографической, семейной, социальной политикам.

2. Сформулируйте цели и задачи демографической, семейной, социальной политик.
3. Каким образом происходит оценка эффективности мер демографической политики?
4. Назовите возможные меры региональной демографической политики.
5. Каким образом проходит демографическая экспертиза программ социально – экономического развития?
6. Расскажите об управлении демографическими процессами в России.

Подготовка рефератов № 1,46.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,5,6,8,10,11,14,15.

**19. Семинар - развернутая беседа на тему: «Политика народонаселения в мировом сообществе»**

*Цель семинарского занятия:* анализ опыта проведения политики в области народонаселения в мире.

*Задачи:*

1. изучить опыт проведения демографической политики в развитых и развивающихся странах мира;
2. оценить эффективность проводимой политики в развитых и развивающихся странах;
3. проанализировать программы планирования семьи;
4. охарактеризовать деятельность ООН и других международных организаций области народонаселения;
5. осветить Всемирные конференции ООН по народонаселению;
6. поговорить о демографических целях развития тысячелетия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Расскажите об основных направлениях и сложностях проведения демографической политики в развитых и развивающихся странах.
2. На примере одной развитой и одной развивающейся страны (по Вашему выбору) оцените эффективность проводимой политики.
3. Что такое программы планирования семьи?
4. Какова роль ООН и международных организаций в области народонаселения?
5. Перечислите даты проведения Всемирных конференций ООН по народонаселению. Каким темам были посвящены эти конференции?
6. Дайте краткую характеристику целям развития тысячелетия и расскажите, на какой стадии находится осуществление той или иной цели.

Подготовка рефератов № 34,35.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,5,8,12,13,15.

## **20. Семинар – мозговой штурм на тему: «Демографическая политика в России»**

*Цель семинарского занятия:* изучение проводимой в России демографической политики.

*Задачи:*

1. изучить опыт проведения демографической политики в СССР;
2. проанализировать меры демографической политики в 1980- х гг.;
3. охарактеризовать меры демографической политики в современной России;
4. изучить программы планирования семьи в России;
5. дать характеристику Концепции демографической политики РФ до 2025 г.
6. ознакомиться с Концепцией демографической политики на Дальнем Востоке.
7. изучить Государственную программу по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Расскажите об основных этапах проведения демографической политики в СССР, о предложенных мерах и их эффективности.
2. Дайте оценку мерам демографической политики в современной России.
3. Что такое программы планирования семьи? Расскажите об опыте реализации таких программ в России.
4. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г: расскажите о мониторинге промежуточных результатов.
5. Насколько успешна реализация Концепции демографической политики на Дальнем Востоке?
6. Достигнуты ли показатели, заложенные в Программе переселения соотечественников? Провести мониторинг имеющихся результатов программы.

Подготовка рефератов № 6,7,39,40.

**Литература основная:** 1,2,3.

**Литература дополнительная:** 2,5,6,8,11,12,13,14,15.

**7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; <b>(УК-1.Б);</b></li> </ul>	Реферат №: 1, 3, 4. Тест к темам 4 и 5. Задача № 5. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 12, 13, 14.	Отсутстви е знаний	Сформирован ные систематическ ие знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные достижения демографии и социальных наук; <b>(УК-2.Б);</b></li> </ul>	Реферат №: 13, 19, 23, 41. Тест к темам 1 и 2. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.	Отсутстви е знаний	Сформирован ные систематическ ие знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы прикладного и теоретико-</li> </ul>	Реферат №: 29, 30, 31, 42, 43, 44, 45, 46.	Отсутстви е знаний	Сформирован ные

<p>прикладного демографического и социологического исследований, специфику их использования в практике изучения социальных и демографических проблем общества; <b>(УК-7.Б);</b></p>	<p>Тест к теме 7. Задача № 2. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 1, 2, 7.</p>		<p>систематическое знание</p>
<p>● этику общечеловеческого и профессионального поведения; <b>(УК-12.Б);</b></p>	<p>Реферат №: 7, 6, 12, 16, 24. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 3, 49, 50, 51, 52.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>● принципы действия современных информационно-коммуникационных технологий и их воздействие на общество и человека; <b>(УК-13.Б);</b></p>	<p>Реферат №: 17, 21, 22, 29, 39, 38, 40. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 36, 38, 43.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>● основные методы критического анализа, обобщения и</p>	<p>Реферат №: 11, 21. Тест к темам 1 и 2.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

<p>систематизации научной информации, касающейся изучения демографических и социальных процессов; <b>(ОПК-3.Б)</b>;</p>	<p>Задача №: 5, 8. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 22, 15, 16, 23, 40, 44.</p>		
<p>● основные социологические и демографические теории, а также ключевые положения российских и международных нормативных документов, и особенности потенциальной аудитории; <b>(ПК-2.Б)</b>;</p>	<p>Реферат №: 14, 18, 19, 34, 35. Тест к темам 15, 16, 17. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 6, 8, 9, 10, 11, 37.</p>	<p>Отсутстви е знаний</p>	<p>Сформирован ные систематическ ие знания</p>
<p>● основные теории и методы демографий и социальных наук; <b>(ПК-6.Б)</b>;</p>	<p>Реферат №: 42, 43, 44. Тест к темам 1 и 2. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 9, 11, 24.</p>	<p>Отсутстви е знаний</p>	<p>Сформирован ные систематическ ие знания</p>

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию, касающуюся изучения народонаселения; <b>(УК-1.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 16, 17. Тест к теме 7. Задачи №: 5, 6, 7, 8. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 12, 13, 14, 15.</p>	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности; <b>(УК-2.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 1, 28, 44, 45. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 32, 33, 34.</p>	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● критически оценивать исторический процесс с учетом социально-демографических тенденций; <b>(УК-7.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 2, 6, 20, 46. Тест к темам 1 и 2. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 27, 30, 36, 42, 47, 48.</p>	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение

<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно и адекватно взаимодействовать с членами команды для достижения командных целей и задач; <b>(УК-12.Б)</b>;</li> </ul>	<p>Реферат №: 27, 31, 35.          Практическое задание.          Ответы на вопросы семинарских занятий.          Контрольные вопросы (зачет) №: 1, 8, 25, 28, 31, 38, 43, 46, 47, 49, 50, 51, 52.</p>	<p>Отсутствии е умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах; <b>(УК-13.Б)</b>;</li> </ul>	<p>Реферат №: 10, 11, 34, 40.          Практическое задание.          Ответы на вопросы семинарских занятий.          Контрольные вопросы (зачет) №: 4, 5, 12, 13, 14, 21, 22, 40.</p>	<p>Отсутствии е умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию в области исследования процессов демографического развития; <b>(ОПК-3.Б)</b>;</li> </ul>	<p>Реферат №: 7, 10, 11, 15, 22.          Тест к темам 11, 12, 13.          Задача №: 7,8.          Практическое задание.          Ответы на вопросы семинарских занятий.          Контрольные вопросы (зачет) №: 15, 16, 23.</p>	<p>Отсутствии е умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и использовать теории и методы демографии социальных наук в соответствии с нормативными и методическими требованиями к работе с информационным и источниками, данными научных исследований; <b>(ПК-6.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 26, 28, 45, 33. Тест к теме 6. Задача №: 1. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 22, 35, 44, 46.</p>	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
			Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки цели демографического исследования; <b>(УК-1.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 22, 27, 29. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 11, 20, 29, 34, 35, 38, 39, 45, 46.</p>	Отсутствия навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельной постановки задач выстраивания перспективных линий своего развития и самосовершенствования; <b>(УК-2.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 3, 4, 9, 11, 12, 16, 18. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 3,</p>	Отсутствия навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Владеть		4, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 22.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного формирования гражданской позиции касательно ключевых аспектов демографического и социального развития; <b>(УК-7.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 7, 24, 25, 36, 38, 39, 46. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 43, 47, 48, 49, 50, 51.</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социального и профессионального взаимодействия; <b>(УК-12.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 34, 35, 36, 37, 39, 40. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 43, 47, 48, 49, 50, 51.</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для качественного представления материалов демографического исследования в академической и профессионально</li> </ul>	<p>Реферат №: 1-46. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 33, 37, 38, 40.</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	

<p>й сферах; <b>(УК-13.Б);</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками постановки цели и оценки оптимальных путей для ее достижения; <b>(ОПК-3.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 3, 16, 18, 24, 30, 31. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 4, 10, 11, 20, 29, 34, 35, 38, 39, 45, 46.</p>	<p>Отсутстви е навыков (владений , опыта)</p>	<p>Сформирован ные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведенного демографического исследования; <b>(ПК-2.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 5, 8, 9, 12, 33. Тест к темам 9 и 10. Задача №: 2, 3, 4. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий. Контрольные вопросы (зачет) №: 17, 18, 19, 20, 21, 39, 40, 45.</p>	<p>Отсутстви е навыков (владений , опыта)</p>	<p>Сформирован ные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных и демографических проблем; <b>(ПК-6.Б);</b></li> </ul>	<p>Реферат №: 36, 37, 38, 39. Практическое задание. Ответы на вопросы семинарских занятий.</p>	<p>Отсутстви е навыков (владений , опыта)</p>	<p>Сформирован ные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>

		Контрольные вопросы (зачет) №: 2, 5, 31, 38, 43, 50, 51, 52.		
--	--	--	--	--

**Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.**

**Темы рефератов по дисциплине «Демография»**

1. Демографический кризис в России
2. Эволюция рождаемости в России.
3. Современные проблемы младенческой смертности в России.
4. Глобальная демографическая проблема в современном мире.
5. Демографические процессы в странах Западной Европы.
6. История демографической политики в бывшем СССР.
7. Демографическая политика в России.
8. Тенденции смертности населения России.
9. Социально-демографические проблемы населения развивающихся стран.
10. Евразийский демографический переход.
11. Старение населения и его социально-экономические последствия.
12. Современные проблемы миграции в России.
13. Миграционный переход в России.
14. Эпидемиологический переход в России.
15. Этапы демографического перехода в России.
16. Современные проблемы семьи в России
17. Браки и разводы в России
18. Проблемы народонаселения в марксистской теории.
19. Демографическая теория Т.Р.Мальтуса- ее основные положения
20. Эволюция возрастной структуры населения России

**Темы эссе по дисциплине: «Демография»:**

1. Роль современной семьи в демографическом развитии (мира, региона, страны)
2. Современный западный сценарий демографического будущего: социально-демографические последствия
3. Актуальность работ М.В.Ломоносова по демографии на современном этапе развития России
4. Современный миграционный кризис в развитых странах
5. Современная дискуссия по предмету демография
6. Модели стабильного и стационарного населения: история создания, основные положения.
7. Микропереписи населения СССР в 1985 году, России - в 1994 году, России - в 2015 году.
8. Сравнительный анализ программ переписей населения России 2002 и 2010 гг.
9. Возможности использования зарубежного опыта для организации регистра населения в России.
10. Организация текущего учета населения в развитых и развивающихся странах.
11. Выборочные обследования населения в мире.
12. «Расстрельная» перепись населения в России.
13. Система демографических показателей.
14. Цели развития тысячелетия.
15. Всемирные конференции ООН в области народонаселения.
16. Концепция демографической политики РФ до 2025 г.
17. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке.
18. Родительский (материнский) капитал в России как мера стимулирования рождаемости.
19. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом.
20. Концепция миграционной политики РФ до 2025 г.

### **Список практических заданий по дисциплине**

Сравните демографическое развитие выбранного Вами региона и Российской Федерации в целом, проведя анализ их возрастно-половых структур.

**Для этого:**

1. Постройте четыре возрастно-половые пирамиды, соответствующие структурам населения РФ и Вашего региона по данным ВПН-2002 и ВПН-2010. Обоснуйте выбор абсолютных или относительных показателей при построении пирамид.

Проанализируйте формы пирамид; предложив объяснения появлению на графиках малочисленных и многочисленных поколений. Влияние каких, по Вашему мнению, событий отразилось на форме пирамид?

Отмечаются ли особенности ПВП населения региона по сравнению с графиками для РФ? Как изменилась форма пирамиды за межпереписной период в регионе? Сформулируйте гипотезу о специфике развития демографических процессов в выбранном Вами регионе по сравнению с ситуацией в среднем по РФ в целом.

2. Сравните третичное соотношение полов в населении выбранного Вами региона и РФ в целом, построив графики. Прокомментируйте его форму. Определите возраста, в которых мужское население по численности становится меньше женского. Как изменилась ситуация в за межпереписной период? Сравните ситуацию в выбранном Вами регионе с ситуацией в среднем по России, выявив специфику демографического развития населения Вашего региона, если она отмечается. Влияние каких факторов и событий, по Вашему мнению, привело к ее возникновению?

3. Рассчитайте средние возраста населения РФ и выбранного Вами региона в целом и отдельно женского и мужского. Рассчитайте средний возраст детского, трудоспособного и пожилого населения РФ и региона. Как изменились величины этих показателей за межпереписной период? Сравните полученные результаты и прокомментируйте выявленные различия. Как отражается в разнице этих показателей специфика развития демографических процессов в регионе?

4. Рассчитайте для населения региона и России доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки в 2002 и 2010 гг. Сравните полученные данные и прокомментируйте наличие или отсутствие различий.

5. Сделайте выводы о выявленной специфике демографического развития населения выбранного Вами региона, внося дополнения и коррективы в первоначально выдвинутую Вами гипотезу на основе

произведенных Вами расчетов и графических построений, а также дополнительной информации.

Какие экономические, социальные, культурные и др. факторы определили, по-вашему, особенности демографической ситуации в выбранном Вами регионе?

Каковы возможные демографические, социально-экономические, политические и социо-культурные последствия сложившихся возрастных структур для развития России и региона?

### **Задача № 1 к теме 7**

Нарисуйте общий вид демографической сетки (сетки Лексиса). Какие три временные координаты каждого события могут быть представлены на ней? Отметьте их на Вашем рисунке.

Что понимают под терминами «условное» (гипотетическое) поколение и «реальное поколение»? Изобразите эти понятия на сетке Лексиса.

### **Задача № 2 к теме 7**

Даны две страны. Общий коэффициент смертности в стране А равен 8 промилле, в стране В – 12 промилле. Возрастные коэффициенты смертности в стране А (в промилле): 3,2,25. Возрастные коэффициенты смертности в стране В (в промилле): 2,1,22. Общий коэффициент смертности населения страны С, принятого за стандарт, равен 8 промилле, а возрастная структура населения в стране С равна (в процентах): 40,40,20. Как соотносятся уровни смертности в этих странах?

### **Задача № 3 к теме 7**

Общий коэффициент смертности в социальной группе №1 равен 18 промилле, в группе №2 – 12 промилле. Известна возрастная структура в группе №1 (в процентах): 15,50,35; и возрастная структура в группе №2 (в процентах): 35,50,15. Общий коэффициент смертности в группе № 3, принятой за стандарт, равен 10 промилле, а возрастные коэффициенты смертности в группе № 3

равны (в промилле): 2,3,20. Как соотносятся уровни смертности в этих социальных группах?

#### **Задача № 4 к теме 8**

В стране N в 2017 году родилось 4000 человек, а в 2018 – 5000 человек. В 2017 г. умерло 60 младенцев, родившихся в этом году и 20 младенцев, родившихся в прошлом году. Рассчитайте показатель младенческой смертности для 2018 года двумя способами (грубый способ и способ ГКС) и объясните преимущества последнего.

#### **Задача №5 к теме 8**

Численность населения города Q составила на начало 1888 года 59000 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 1888 году составили соответственно 25 и 22 промилле. Число родившихся в 1888 году – 1500 человек. Рассчитайте сальдо миграции, составив балансовое уравнение.

#### **Задача №6 к теме 9**

По данным таблицы для страны N оцените (с точностью до одной десятой) суммарный коэффициент рождаемости (СКР) и средний возраст матери при рождении ребенка.

Возрастные группы	Возрастные коэффициенты рождаемости (на 1000 женщин)
15-19	140
20-24	210
25-29	130
30-34	100
35-39	60
40-44	20
45-49	5

### Задача № 7 к теме 13

Для населения страны N даны следующие показатели:

x	f(x) на 1000 женщин	L(x) женщин
15-19	130	300000
20-24	210	290000
25-29	130	280000
30-34	100	270000
35-39	50	260000
40-44	10	240000
45-49	5	220000

Доля мальчиков среди родившихся – 0,51. Какое значение принимают R и R0

### Задача № 8 к темам 16 и 17

Известны следующие параметры некоторого условного населения (для обоих полов):

Возраст	Численность населения	Табличное число живущих	Возрастные коэффициенты рождаемости
0	300	80000	
1	400	60000	0,8
2	300	30000	0,6
3	200	12000	
4	0		

Какой будет численность возрастных групп через 1 год (при условии, что численность меняется линейно?)

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### СТУДЕНТОВ:

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Демография».**

**1. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?**

+ Снижение рождаемости

- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

**2. Назовите основные направления демографии.**

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

**3. Какое из определений понятия «демография» верно?**

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

**4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).**

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

**5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?**

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

**6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?**

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

**7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?**

- Конфуций

+Т. Мальтус

- Дж. Риччоли

**8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?**

+ А. Кетле

- Р.Пирл

- А.Сови

**9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?**

- М.Ломоносов

+ П. Семенов-Тянь –Шанский

- В.Вернадский

**тест 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?**

- Индия

- США

+ Франция

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

- Появление демографической статистики, на базе которой сформировалась впоследствии демография, связывают с работой:
  - Уильяма Петти «Политическая арифметика»
  - Дж. Граунта «Естественные и политические наблюдения ... сделанные на основе бюллетеней смертности»
  - А. Гийара «Элементы человеческой статистики, или Сравнительная демография»
  - Ф. Кенз «Экономические таблицы»
  - Д. Дидро и др. «Энциклопедия наук, искусство и ремесел»
- Какой ученый является автором термина «демография»?
  - К. Бергулли
  - Э. Энгель
  - А. Гийар
  - А. Кетле
  - Дж. Граунт
- Демография — это (укажите наиболее точное определение с позиции современных исследователей):
  - наука об учете населения (демографическая статистика)
  - наука о закономерностях естественного движения населения
  - наука, изучающая экономические и социальные причины и последствия развития населения
  - наука об изучении населения в самом широком смысле
  - наука о закономерностях воспроизводства населения
- Воспроизводство населения — это (выберите правильный и наиболее полный вариант):
  - процесс рождаемости населения
  - смена поколений в результате рождений и смертей
  - рост населения, обусловленный тремя основными видами движения населения (естественным, миграционным и социальным)
  - постоянное обновление населения в результате процессов рождаемости, смертности и миграции
  - процесс поддержания численности населения благодаря замещению выбывающих поколений новыми
- Какой ученый впервые выдвинул тезис об изменении численности населения по закону геометрической прогрессии?
  - Томас Мальтус
  - Карл Маркс
  - Джон Граунт
  - Адольф Кетле
  - Жак Бертйон
- Какой русский ученый является автором работы «О сохранении и размножении русского народа»?
  - М.В. Ломоносов
  - Л.Н. Толстой
  - С.М. Соловьев
  - В.О. Ключевский
  - П.П. Семенов – Тянь-Шанский

7. Приведите определение термина «демографическое событие». Приведите примеры повторяющихся и неповторяющихся демографических событий.

8. Приведите определение термина «демографический процесс». Приведите примеры демографических процессов, (1) увеличивающих численность населения, (2) уменьшающих численность населения, (3) не оказывающих влияния на общую численность населения.

9. Сформулируйте краткое определение термина когорта:

Приведите два примера когорт, отражающих демографические процессы.

Приведите два примера когорт, отражающих социально-экономические процессы.

10. Для характеристики негативной демографической ситуации используют термины «депопуляция», «демографический кризис» и «демографическая катастрофа». Какое из приведенных понятий наиболее точно характеризует современную демографическую ситуацию в России? Используйте материал лекции, семинара и учебника «Введение в демографию», обоснуйте свой ответ.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Какие основные цели преследовали статистические учеты населения в Древнем мире и в Средневековье?

- Регистры населения (укажите НЕВЕРНОЕ утверждение):
  - являются источниками данных о населении на микроуровне
  - содержат информацию только по семьям или домохозяйствам в целом
  - получили наиболее полное развитие в странах Северной Европы
  - являются одним из лучших источников данных о миграции населения
  - могут использоваться как база данных для проведения выборочных обследований
- Какие государственные органы осуществляют в России текущий учет естественного и миграционного движения населения?

- Микроперепись представляет собой разновидность:
  - выборочного обследования населения
  - текущего учета населения
  - регистров населения
  - переписи населения
  - верно (1) и (4)

5. Какие три категории населения выделяет демограф? Приведите их краткие определения. Укажите, какая из этих категорий является, как правило, базовой при проведении переписей населения в современной мире.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Как правило, при проведении переписей базовой является \_\_\_\_\_.

- Критический момент переписи — это:
  - период времени, в течение которого происходит перепись
  - конкретная дата, к которой завершается учет населения
  - конкретный момент, на который учитывается состояние населения
  - конкретная дата, на которую приходится наибольшая нагрузка («лике») на переписчиков
  - конкретный момент времени, в который начинается перепись

7. По какому принципу учитывается в большинстве стран национальность человека в переписях населения?
 

- по национальности матери
- по национальности отца
- по самоопределению
- по документам (паспорту)

6. Зарождение демографии (начала анализа смертности) было связано с потребностями какой сферы экономической деятельности?

8. Первая перепись населения России была проведена в:

- 1718 г.
- 1737 г.
- 1861 г.
- 1897 г.
- 1907 г.

9. Перепись населения в России НЕ проводилась в:

- 1926 г.
- 1937 г.
- 1949 г.
- 1970 г.
- 1989 г.

10. Отметьте утверждения, адекватно характеризующие итоги Переписи населения 2010 года:

- По данным Переписи 2010 года, в межпереписной период (2002–2010) численность населения России сократилось.
- При переписи населения 2010 года население переписывалось по месту своего постоянного (обычного) жительства.
- Опрос и учет в рамках переписи населения 2010 года проводился по домохозяйствам.
- По данным переписи населения 2010 года средний возраст жителей страны вырос (по сравнению с 2002 годом).
- На протяжении 2002–2010 годов миграционный прирост ни разу не смог полностью компенсировать естественную убыль населения.
- Доля городского населения в межпереписной период практически не изменилась.
- Численность детей в межпереписной период увеличилась, прежде всего, благодаря мерам демографической политики 1980-х годов.
- По численности населения в мире Россия оказалась на восьмом месте в мире.
- В межпереписной период доля лиц, состоящих в зарегистрированном браке, снизилась.
- По данным переписи населения 2010 г. численность женщин в России существенно (более чем на 10%) превышает численность мужчин.
- Представьте, что Вы принимали участие в проведении Переписи населения 2010 года (14–25 октября). Отметьте в правой колонке тех, кого Вы должны учесть как жителей г. Ижевска, согласно принципам проведения Переписи (опрос представителей приведенных домохозяйств проводился 16 октября с 12,00 до 14,30 часов).

Фамилия, инициалы	Возраст, исп. лет	Примечания
1 Сидоров А.П.	82	умер 15 октября 2010 года
2 Сидорова М.В.	76	с 5 октября находится с переломом ноги в больнице Чебоксар
3 Петров В.С.	46	с 6 по 15 октября находился в командировке в Пермь
4 Петрова И.А.	38	15 октября поступила в родильный дом г. Ижевска
5 Петров С.В.	0	родился в 6.15 утра 15 октября 2010 г.
6 Петров К.В.	19	находился на занятиях в МГУ. Студент 2 курса дневного отделения экономического факультета.
7 Сидорова А.А.	45	уехала 12 октября в гости к племяннику в Волгоград
8 Сидоров М.А.	48	прописан по данному адресу, но проживает в Самаре
9 Сидоров Е.В.	18	приехал в краткосрочный отпуск из военной части

1. Формула коэффициента общей демографической нагрузки трудоспособного населения выглядит следующим образом:

а)  $K = \frac{S_{15-64}}{S_{15-64}}$

б)  $K = \frac{S_{15-64}}{S}$

в)  $K = \frac{S}{S_{15-64}}$

г)  $K = \frac{S_{65}}{S_{15-64}}$

2. Сколько по данным ООН в 2017 году в мире насчитывалось населения в возрастах 60 лет и старше.

- а) 2 млрд. чел..
- б) 0,480 млрд. чел..
- в) 1,5 млрд. чел..
- г) 962 млн. чел..

3. Главной причиной демографического старения в развитых странах является:

- а) снижение уровня рождаемости.
- б) снижение уровня смертности в старших возрастах.
- в) рост ожидаемой продолжительности жизни.
- г) миграция населения

4. В настоящее в какой стране наибольшая доля населения старше 60 лет?

- а) в России.
- б) в Японии.
- в) в Швеции.
- г) в Германии.

5. Что такое вторичное соотношение полов?

- а) соотношение полов при зачатии.
- б) соотношение полов при рождении.
- в) соотношение полов во всем населении и в отдельных возрастах.
- г) соотношение полов между странами.

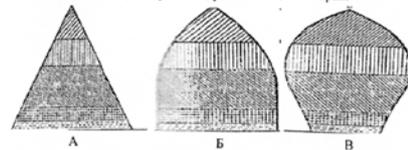
6. Что относится к демографическим структурам населения:

- а) образовательная.
- б) конфессиональная.
- в) распределение населения по источникам средств к существованию.
- г) возрастно-половая.

7. Анализ динамики численности населения во времени, сравнение структур примерно равных по численности при помощи каких показателей необходимо проводить:

- а) абсолютных и относительных.
- б) относительных показателей.
- в) абсолютных показателей.

8. На каком из представленных ниже рисунков изображена возрастно-половая пирамида, характерная для развивающихся стран:



- а) А.
- б) Б.
- в) В.
- г) А и Б.

9. Что свойственно для регрессивных возрастно-половых пирамид:

- а) Невысокий уровень рождаемости и низкий процент молодого населения.
- б) Высокий уровень рождаемости и низкая ожидаемая продолжительность жизни.
- в) Высокая ожидаемая продолжительность жизни и тенденция старения населения.
- г) Высокая ожидаемая продолжительность жизни и высокий процент молодого населения.

10. Что относится к социально-экономическим структурам населения:

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**1 (3 балла).** Запишите общий вид балансового уравнения населения:

Какие переменные в нем фигурируют? Какие демографические процессы они отражают?

**2 (1 балл).** Во многих регионах мира отсутствуют достоверные данные о миграции. Каким образом, используя балансовое уравнение, можно получить оценку миграционного прироста на данной территории за межпереписной период?

**3 (2 балла).** Каково значение термина «демографическая структура населения»? Какова взаимосвязь между демографическими процессами и демографическими структурами?

**4 (1 балл).** Какова основная причина использования методов демографической стандартизации?

**5 (3 балла).** Численность населения города  $N$  составила на начало 2016 года 299 400 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 2016 году составили соответственно 14 и 10 промилле. Число родившихся в 2016 году — 4200 человек. Используя балансовое уравнение населения, рассчитайте величину миграционного прироста населения города  $N$ , определите коэффициент миграционного прироста.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1 (2 балла). В начале XXI века суммарный коэффициент рождаемости в Российской Федерации был равен 1,67. Объясните, что показывало это число.

---

---

---

2 (1 балла). Для анализа какого демографического процесса применяется термин «интергенетический интервал». Приведите своими словами его определение.

---

---

3 (2 балла). В стране Ленивии суммарный коэффициент рождаемости составляет 1,8 ребенка на одну женщину. Используя приведенные данные о повозрастной интенсивности рождаемости, определите возрастной коэффициент рождаемости для 15–19-летних жительниц страны:

Возрастные группы	Возрастные коэффициенты рождаемости
15–19	
20–24	120‰
25–29	80‰
30–34	40‰
35–39	30‰
40–44	20‰
45–49	10‰

4 (1 балл). В современной России доля окончательной бездетности составляет:  
(1) 2–4% (2) 9–11% (3) 17–19% (4) 25–27% (5) 30–35%

5 (3 балла). Используя данные о возрастном распределении рождений в *Альфа*, определите средний возраст матери при рождении ребенка в данной стране (с точностью до месяцев):

Возрастные группы	повозрастные коэффициенты рождаемости (в промилле)
15–19	120
20–24	250
25–29	150
30–34	80
35–39	60
40–44	20
45–49	0

---

---

---

6 (1 балл). Какой из нижеприведенных индексов НЕ используется в модели Бонгаарта для объяснения различия между потенциально возможным и реальным уровнями рождаемости:

- (1) индекс брачного состояния
- (2) индекс использования средств контрацепции
- (3) индекс бесплодия
- (4) индекс послеродовой стерильности
- (5) индекс искусственных абортов



**3 (3 балла).** Для женского населения условной страны  $N$  известны следующие показатели:

возраст, $x$	повозрастные коэффициенты рождаемости на 1000 женщин, $f(x)$	среднее число человеко-лет, прожитых в данном возрастном интервале, $L(x)$
15–19	50	400000
20–24	160	380000
25–29	160	360000
30–34	60	340000
35–39	35	320000
40–44	15	300000
45–49	10	280000

Известно также, что доля мальчиков среди родившихся — 0,51. Определите, какое значение принимают суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства (приведите все вычисления и используемые формулы):

суммарный коэффициент рождаемости	брутто-коэффициент воспроизводства	нетто-коэффициент воспроизводства

Что вы можете сказать об экономичности режима воспроизводства в данной стране? Какой показатель можно для этого использовать? К какой группе стран (развитым или развивающимся), скорее всего, относится эта страна?

**4 (1 балл).** При условии экспоненциального роста численности населения рассчитайте (округлив до целого числа лет) период удвоения и утроения численности населения страны  $A$ , если коэффициент общего прироста населения  $r$  в стране  $A$  равен 0,9%. Выведите формулу утроения численности населения в общем виде.

**5 (1 балл).** Что характеризует (показывает) нетто-коэффициент воспроизводства населения? Приведите формулу для его расчета. Что означает выражение «расширенное воспроизводство населения»?

Фамилия, имя \_

1. Известны следующие параметры некоторого условного населения (для женщин):

возраст	Численность населения, 2015	$L[x]$	повозрастные коэффициенты рождаемости	Численность населения, 2016
0	800	80000	0	
1	400	40000	0,25	
2	200	20000	0,25	
3	100	10000	0	

Определите, какой будет численность возрастных групп через один год (предположите, что численность возрастных групп меняется линейно). **Приведите расчеты.**

---

2. Приведите определение термина «демографическое старение».

---

3. Главной причиной демографического старения является:

- снижение рождаемости
- снижение смертности в старческих возрастах
- рост ожидаемой продолжительности жизни
- снижение смертности в младших возрастах
- миграция населения

4. Основным фактором демографического старения в развитых странах сейчас является:

- приток мигрантов из развивающихся стран
- снижение рождаемости коренного населения
- снижение младенческой смертности
- рост ожидаемой продолжительности жизни в старших возрастах
- эмиграция населения в трудоспособном возрасте

5. В настоящее время наибольшее число «пожилых» людей проживает:

- в Китае
- в Японии
- в США
- в Швеции
- в Германии

6. Какой из регионов мира является самым «пожилым» (наибольший процент людей старше 60 лет)?

- Западная Европа
- Северная Америка
- Восточная Азия
- Северная Африка
- Австралия и Океания

7. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение о современных тенденциях старения населения мира:
- в большинстве стран мира численность населения в возрасте до 15 лет превышает численность населения в возрасте старше 60 лет
  - численность «самого старого» населения растет быстрее численности «пожилых»
  - в большинстве стран большие города имеют более молодое население, чем в стране в целом
  - темпы демографического старения в развитых странах превышают темпы старения развивающихся странах
  - в большинстве стран мира среди пожилых людей преобладают женщины
8. Укажите группу стран, в которых проживает почти 40% «самого старого» населения мира:
- Индия, Китай, США
  - Швеция, США, Япония
  - Великобритания, Германия, Норвегия
  - Бразилия, Индия, Китай
  - Австралия, Канада, Япония
9. Назовите основные социально-экономические последствия демографического старения для Российской Федерации.

(4) Северная Африка  
(5) Австралия и Океания

## Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Демография»:

1. Демографический кризис. Его особенности в России
2. Предмет и объект демографии. Основные определения и понятия
3. Различные точки зрения на предмет демографии
4. История формирования и развития демографии
5. Система демографических дисциплин. Система знаний о народонаселении
6. Вопросы демографии в работах М.В. Ломоносова
7. Основные закономерности демографического развития на различных этапах общественного развития
8. Мировая дискуссия по вопросам роста мирового населения
9. Закон народонаселения Т. Мальтуса
10. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса
11. Теория демографического перехода
12. Роль демографической информации в современном обществе
13. Основные требования к демографической информации
14. Система источников данных о населении
15. Перепись населения. Переписи населения в мире, в СССР и в России
16. Время и возраст в демографическом анализе. Продольный и поперечный анализ
17. Компоненты изменения численности населения. Балансовое уравнение населения
18. Общие демографические коэффициенты
19. Специальные демографические коэффициенты
20. Стандартизация демографических коэффициентов
21. Показатель ожидаемой продолжительности жизни при рождении. Его динамика
22. Таблицы смертности (дожития)
23. Исторические типы смертности
24. Эпидемиологический переход: основные этапы
25. Тенденции смертности в России и в мире
26. Плодовитость, рождаемость, естественная рождаемость
27. Исторические типы рождаемости
28. Современные тенденции рождаемости в России и в мире
29. Брак, семья, домохозяйство
30. Исторические типы брачности
31. Тенденции брачности в России и в развитых странах
32. Определения, функции, характеристики семьи и домохозяйства
33. Типология семей
34. Современное развитие семей и домохозяйств в России
35. Основные понятия миграционного движения (миграция, мобильность, подвижность и др.)
36. Классификация миграционного движения
37. Вопросы теории миграции населения

38. Закономерности миграционных процессов в России и в мире
39. Общее понятие режима воспроизводства населения
40. Показатели режима воспроизводства населения
41. Миграция и воспроизводство населения
42. Исторические типы воспроизводства населения
43. Управление демографическими процессами. О соотношении понятий «управление» и «регулирование»
44. Виды и типы демографических прогнозов
45. Основные методы в демографическом прогнозировании
46. Население в глобальных моделях развития
47. Особенности современного демографического взрыва
48. Демографические причины и последствия старения мирового населения
49. Демографическая политика: определение, история, методы
50. Демографическая политика на мировом, региональном и национальном уровнях
51. Демографическая политика в современной России
52. Концепция демографической политики на Дальнем Востоке до 2025 г.

### **Учебно - методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться

научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней,

то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять

познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

### *3. Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

### *4. Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

### *5. Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

### *6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

### *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное

повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

#### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
-------------	---

7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной
--------------	---

	цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
--------------	---

6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит
----------	--

	адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно

	владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически

	выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	--

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продemonстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.

0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
----------	--

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **Обоснование балльной системы оценки**

#### **Балльная структура оценки**

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

#### **Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки**

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

### 8. Ресурсное обеспечение:

#### А. Основная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Антонов А.И., Борисов В.А	Лекции по демографии: Учебник для вузов	Академический проект; Альма Матер	2011
2	Под ред. Ионцева В.А.	Курс лекций по демографии	Анкил	2013
3	Под ред. Ионцева В.А., Саградова А.А.	Введение в демографию	ТЕИС	2003

#### Б. Дополнительная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Ананьева Г.Е.	Современная система источников	ФГБУН ИСПИ РАН	2017

		данных о населении		
2	Вишневыский А.Г.	Ежегодник «Население России»	Изд. дом Высшей школы экономики	2016
3	Волков А.Г.	Избранные демографические труды	Изд. дом Высшей школы экономики	2014
4	Воробьева О.Д., Долбик-Воробей Т.А.	Статистика населения и демография.	Кнорусс	2019
5	Кваша А.Я.	Проблемы демографического о оптимума	МГУ	1974
6	Под ред. Боярского. А.Я. М.	Курс демографии: Учебное пособие. 3 изд., перераб. и доп.	М.	1985
7	Под ред. И.Елисейевой	Социальная статистика	Финансы и кредит	2003
8	Под ред. Зверевой Н.В.	Основы управления развитием народонаселения	М.	1982
9	Под общ. ред. И.С. Иванова.	Миграция в России. 2000 – 2012. Хрестоматия 3 томах.	Спецкнига	2013
10	Под ред. Иоцева В.А.	Экономика народонаселения	Проспект	2016
11	Под ред. Резаева А.В.	Сравнительная социология	Изд-во С.-Петербургского гос. ун-та	2015
12	Под ред. Рязанцева С.В., Лисейчикова О.Е.	Практическая демография	Альтиора Форте	2017
13	Редкол.: Ткаченко А.А., Аношкин А.В., Денисенко М.Б. и др.	Демографическая энциклопедия	Издательство «Энциклопедия»	2013

14	Саградов А.А.	Экономическая демография	Перспектив	2016
15	Сови А.	Общая теория народонаселения	М.	1977
16	Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода.	МАКС Пресс	2018

## **В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология».
- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный портал Росстата РФ
- <https://voprstat.elpub.ru/jour> - Научно - информационный журнал «Вопросы статистики»
- [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – Институт демографии ГУ ВШЭ
- <https://demreview.hse.ru/> - Электронный демографический журнал «Демографическое обозрение»
- <https://мвд.рф/> - Министерство внутренних дел РФ
- [www.census.gov](http://www.census.gov) – Бюро переписей (США)
- [www.popassoc.org](http://www.popassoc.org) – Американская организация изучения населения
- [www.cmsny.org](http://www.cmsny.org) – Центр изучения международной миграции населения (США)
- [www.prb.org](http://www.prb.org) – Бюро по вопросам народонаселения (США)

- [www.un.org/popin](http://www.un.org/popin) - Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению ООН
- [www.nidi.nl/eaps](http://www.nidi.nl/eaps) - Европейская ассоциация по изучению проблем народонаселения (Нидерланды)
- <http://www.un.org/en/development/desa/population/> - Отдел по народонаселению ООН
- [www.iussp.com](http://www.iussp.com) – Международный союз научных исследований по населению (Париж, Франция)
- [www.ined.fr](http://www.ined.fr) - Национальный институт демографических исследований (Франция)
- [www.iom.int](http://www.iom.int) - Международная организация по миграции (МОМ, IOM)
- <https://esa.un.org/unpd/wpp/> World Population Prospects, United Nations

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватели:** Узкая Юлия Анатольевна

**11. Автор программы:** Узкая Юлия Анатольевна