

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ статистической информации в программе
«Статистический пакет для социальных наук»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата); 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) от 27 июня 2011 года, протокол №3 в редакции, утвержденной приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2016 года №1680.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 3 году обучения, в 5 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «русский язык и культура речи»
- «логика»;
- «история»;
- «культурология»;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б)</p>	<p>Знать: статистические и социологические методы анализа и обобщения профессиональной информации; (ОПК-4.Б) Уметь: обобщать и анализировать профессиональную (социальную, демографическую) информацию; формулировать цель и задачи социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения; (ОПК-4.Б)</p>
<p>способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-6.Б)</p>	<p>Знать: общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; (ОПК-6.Б) Уметь: применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности; (ОПК-6.Б)</p>
<p>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать</p>	<p>Знать: классические и современные социологические теории, и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии, связанные с информатизацией общества и работой с социальной информацией; современные исследовательские методы и технологии в сфере профессиональной деятельности, связанные с получением, обработкой</p>

<p>их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК.1.Б)</p>	<p>и визуализацией статистической информации; (ПК.1.Б) Уметь: формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их, применяя современные информационные технологии, компьютерные сети и прикладное программное обеспечение; (ПК.1.Б)</p>
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. История и особенности SPSS	106	0	36	36	70
Тема 1. История программы SPSS и основные	10	0	3	3	7

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ					
Тема 2. Особенности ввода и кодирования социологической информации в SPSS	10	0	3	3	7
Тема 3. Исследование распределений и описательных статистики массивов социологических данных с помощью SPSS	10	0	3	3	7
Тема 4. Частотные таблицы и таблицы сопряженности	10	0	3	3	7
Тема 5. Визуализация данных в SPSS	10	0	3	3	7
Тема 6. Выявление выбросов	10	0	3	3	7
Тема 7. Преобразование данных в SPSS	10	0	3	3	7
Тема 8. Анализ множественных ответов	8	0	3	3	5
Тема 9. Реализация t- критерия и его непараметрических аналогов	8	0	3	3	5
Тема 10. Дисперсионный анализ	8	0	3	3	5
Тема 11. Регрессионный анализ	6	0	4	4	2
Тема 12. Кластерный анализ	6	0	4	4	2
Промежуточная аттестация: зачет, тест	2				
Итого	108		36		72

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. История и особенности SPSS

Тема 1. История программы SPSS и основные пользовательские возможности

Предпосылки создания SPSS. История создания и эволюция SPSS.

Аналоги SPSS. Пользовательские возможности SPSS и аналогичных программ.

Основные шаги работы с данными. Вкладка «Данные». Вкладка «Переменные». Окно «Вывод». Синтаксис SPSS. Хранение данных.

Открытие набора данных. Открытие файлов другого типа.

Слияние файлов. Добавление переменных. Добавление наблюдений.

Перенос таблиц и диаграмм в Microsoft Office Word. Экспорт HTML-документов. Экспорт таблиц Google Forms.

Статистические и аналитические функции, используемые в SPSS.

Тема 2. Особенности ввода и кодирования социологической информации в SPSS

Подготовка анкет к вводу. Правила кодирования вопросов различных типов. Кодирование открытых вопросов. Правила заполнения пропущенных значений.

Основные правила ввода данных в закладке «Переменные». Характеристики переменных: имя, тип, ширина, метка, значение, пропущенные значения, столбцы, шкала, роль.

Конвертация типов переменных.

Редактирование данных во вкладке «Переменные»: удаление, копирование и вставка значений. Вставка новых наблюдений и новых переменных. Переход к определенному наблюдению. Настройки редактора данных.

Текстовые переменные в SPSS.

Тема 3. Исследование распределений и описательных статистики массивов социологических данных с помощью SPSS

Вывод описательных статистик. Интерпретация описательных статистик. Анализ распределения на основе описательных статистик. Описательные статистики для номинативных переменных. Описательные статистики для порядковых переменных. Построение описательных статистики во вкладке «Переменные» для одной переменной.

Методы проверки гипотезы о соответствии совокупности закону нормального распределения.

Тема 4. Частотные таблицы и таблицы сопряженности.

Вывод частотных таблиц. Интерпретация таблиц. Частотные таблицы как проверка пользовательских действий.

Построение таблиц сопряженности. Критерий хи-квадрат. Критерий Кохрена-Мантеля-Хенцеля. Вывод частот и частостей. Наблюдаемые и ожидаемые частоты. Точный критерий Фишера.

Тема 5. Визуализация данных в SPSS

Возможности редактирования таблиц в окне «Вывод». Возможности построения диаграмм по таблицам окна «Вывод». Возможности редактирования диаграмм.

Реализация различных типов графиков в SPSS. Работа с мастером диаграмм. Box-plot. Столбцы. Линии. Области. Круг. Столбцы ошибок. Пирамиды. Диаграммы рассеяния. Матрицы диаграмм рассеивания.

Ошибки в визуализации данных. Примеры неудачной визуализации

Тема 6. Выявление выбросов.

Понятие выбросов. Методы определения выбросов. Правило трех сигм. График box-plot. Доверительный интервал.

Тема 7. Преобразование данных.

Вычисление переменных. Перекодировка значений переменных и создание новых переменных. Отбор переменных. Ранжирование переменных. Расщепление файла и сравнение переменных по группам. Подсчет частоты появления определенных значений. Сортировать наблюдения.

Извлечение случайно выборки. Отбор диапазона наблюдений. Агрегация данных.

Смысл процедуры перевзвешивания данных. Реализация процедуры перевзвешивания данных в SPSS.

Тема 8. Анализ множественных ответов.

Кодирование множественных ответов. Кодирование методом дихотомических переменных: определение наборов, частотные таблицы для дихотомических наборов, таблицы сопряженности для дихотомических наборов. Категориальный метод: определение наборов, частотные таблицы для категориальных наборов, таблицы сопряженности для категориальных наборов. Сравнение дихотомического и категориального методов. Интерпретация результатов при множественных ответах.

Тема 9. Реализация t-критерия и его непараметрических аналогов.

Области применения Т-критерия Стьюдента. Условия применения и требования к данным. Зависимые и независимые выборки. Т-Критерий для независимых выборок. Т-Критерий для зависимых (парных) выборок. Непараметрический аналог –Критерий Манна-Уитни. Критерий знаков. Критерий Уилкоксона. Сравнение структуры двух совокупностей. Линейный и квадратический коэффициент абсолютных структурных сдвигов Казинца. Интерпретация величины структурных сдвигов. Интегральный коэффициент структурных сдвигов Гатева. Интегральный коэффициент структурных различий Салаи. Индекс Рябцева. Коэффициент неравномерности распределения.

Тема 10. Дисперсионный анализ.

Требования, предъявляемые к данным при дисперсионном анализе. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Фактор, отклик. Межгрупповая дисперсия. Внутригрупповая дисперсия. Общая дисперсия. Правило сложения дисперсий. Степени свободы. F-критерий. Проверка равенства дисперсий (Критерий Ливиня). Апостериорные сравнения. Вычисление F-значений по таблице критических значений и с помощью калькулятора распределения. Коэффициент детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение. Критерий Крускала-Уоллеса. Критерий Фридмана

Тема.10. Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Уравнение простой линейной регрессии. Условия построения однофакторной регрессионной модели. Включение факторов в модель. Анализ матрицы ковариаций при регрессионном анализе. Мультиколлинеарность. Нелинейные регрессионные модели. Оценка криволинейности. Интерпретация коэффициента детерминации. Скорректированный R-квадрат. Значение бета-коэффициента. Проверка значимости уравнения регрессии по t-критерию. Оценка качества модели с использованием средней ошибки аппроксимации. Оценка качества модели с использованием критерия Фишера. Остатки модели. Гомоскедастичность и гетероскедастичность. Тест ранговой корреляции Спирмена для проверки остатков. Множественный регрессионный анализ. Уравнение множественной регрессии. МНК. Требования к уравнениям. Пошаговое исключение переменных из модели множественной регрессии. Пошаговое включение переменных в модель множественной регрессии. Интерпретация коэффициентов регрессии. Статистика Дарбина-Уотсона

Тема 11. Кластерный анализ.

Классификация. Группировка в статистике. Формула Стерджесса. Отличие кластерного анализа от группировки. Этапы кластерного анализа. Методы измерения расстояний: квадрат расстояния Евклида, косинус, корреляция пирсона, Чебышева, Минковского, блок, Настроения. Кластеризация k-средними. Иерархическая кластеризация. Метод слияния кластеров. Метод дробления кластеров. Межгрупповые связи. Внутригрупповые связи. Ближайший сосед. Дальний сосед. Центроидная кластеризация. Медианная кластеризация. Оценка принадлежности к кластерам. Кластерный анализ матриц различий (сходства). Таблица шагов агломерации. Дендрограмма.

Тема.12. Факторный анализ.

Задачи факторного анализа. Извлечение факторов. Вращение факторов для создания упрощенной структуры. Интерпретация факторов. Детерминант. КМО (Кайзера-Мейера-Олкина). Критерий сферичности Барлетта. Метод главных компонент. Невзвешенный и обобщенный МНК. Максимум правдоподобия. Факторизация главной оси. Варимакс. Квартимакс. Прямой облимин. Графики нагрузок. Доля объясненной дисперсии. Матрица преобразования компонент. Сравнение кластерного и факторного методов анализа.

Планы семинарских занятий:

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
	- статистические и социологические методы анализа и обобщения профессиональной информации;	Реферат №: 1, 2, 3 Эссе №: 1, 2, 3 Контрольные вопросы (зачет) №: 1, 2, 3	Отсутствии знаний	Сформированные систематические знания

Знать	(ОПК-4.Б)			
	<p>- общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений; (ОПК-4.Б)</p>	<p>Реферат №: 4, 5, 6 Эссе №: 4, 5, 6 Контрольные вопросы (зачет) №: 4, 5, 6</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	<p>- классические и современные социологические теории, и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии, связанные с информатизацией общества и работой с социальной информацией; современные исследовательские методы и технологии в сфере профессиональной деятельности, связанные с получением, обработкой и визуализацией статистической информации;</p>	<p>Реферат №: 7, 8, 9, 10 Эссе №: 7, 8, 9, 10 Контрольные вопросы (зачет) №: 7, 8, 9, 10</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

	(ПК.1.Б)			
Уметь	- обобщать и анализировать профессиональную (социальную, демографическую) информацию; формулировать цель и задачи социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	Реферат №: 1, 2, 3 Эссе №: 1, 2, 3 Контрольные вопросы (зачет) №: 1, 2, 3	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	(ОПК-4.Б)			
	- применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности;	Реферат №: 4, 5, 6 Эссе №: 4, 5, 6 Контрольные вопросы (зачет) №: 4, 5, 6	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	(ОПК-6.Б)			
	- формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их,	Реферат №: 7, 8, 9, 10 Эссе №: 7, 8, 9, 10 Контрольные вопросы (зачет) №: 7, 8, 9, 10	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение

	<p>применяя современные информационные технологии, компьютерные сети и прикладное программное обеспечение;</p> <p>(ПК.1.Б)</p>			
--	---	--	--	--

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов по дисциплине: «Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук»:

1. Описание совокупности данных обследования труда и занятости населения, проводимого Росстатом по одной количественной и одной номинальной переменной.
2. Анализ взаимосвязи двух номинальных переменных
3. Построение графиков для описания распределения переменных различных типов.
4. Определить, являются ли крайние точки в массиве данных выбросами
5. Реализация процедуры дисперсионного анализа с предварительной оценкой необходимых условий.
6. Сравнение средних значений в двух независимых выборках по критерию t-Стьюдента с предварительной проверкой необходимых условий.
7. Сравнение средних значений в двух зависимых выборках по критерию t-Стьюдента с предварительной проверкой необходимых условий.
8. Сравнение среднего значения по выборке с эталонным
9. Сравнение средних значений в двух независимых выборках по непараметрическому критерию
10. Сравнение средних значений в двух зависимых выборках по непараметрическому критерию

Темы эссе по дисциплине: «Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук»:

1. Сравнение структур двух совокупностей
2. Реализация факторного анализа
3. Кластеризация наблюдений по паре переменных
4. Кластеризация регионов по одной переменной

5. Построение однофакторной регрессионной модели и проверка ее качества
6. Построение многофакторной регрессионной модели с отбором факторов и проверкой качества модели
7. Корреляционный анализ набора 6-ти количественных переменных
8. Записать уравнение регрессии
9. Типы анализа распределения заданной переменной
10. Анализ распределения заданной переменной на нормальность

Список практических заданий по дисциплине

Практическое задание «Линейная регрессия» (для проведения промежуточной аттестации)

На основе предоставленного файла RLMS построить многофакторную модель линейной регрессии уровня дохода в зависимости от количества отработанного времени методом пошагового включения переменных.

Выбрать наиболее оптимальную модель с точки зрения выполнения всех критериев проверки качества модели.

Записать уравнение регрессии

Практическое задание «Линейная регрессия» (для проведения промежуточной аттестации)

На основе предоставленного файла RLMS реализовать процедуру иерархического кластерного анализа кластеризации респондентов по профессионально-квалификационному составу (выбор переменных осуществляет сам обучающийся).

Обосновать выбор соответствующего количества кластеров.

Проанализировать каждый кластер и дать ему наименование.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. У группы испытуемых определены типы темпераментов. По какой шкале проведены измерения?

1) по номинативной (верный ответ)

2) по порядковой

3) по шкале интервалов

4) по шкале отношений

2. Мерой рассеяния тестовых баллов вокруг своего выборочного среднего является: **1) дисперсия (верный ответ)**

- 2) медиана
- 3) асимметрия
- 4) мода

3. Число, которое делит вариационный ряд на две равные части, называется: **1) медиана (верный ответ)**

- 2) среднее
- 3) дисперсия
- 4) эксцесс

4. Если выборочная дисперсия равна 4, то стандартное отклонение равно:

- 1) 2 (верный ответ)**
- 2) 16
- 3) 1
- 4) 8

5. Мерой изменчивости НЕ является:

- 1) среднее (верный ответ)**
- 2) дисперсия
- 3) стандартное отклонение
- 4) размах

6. Нулевая гипотеза это:

- 1) статистическая гипотеза об отсутствии различий или связи признаков, подлежащая проверке (верный ответ)**
- 2) предположение об общих закономерностях развития природы, общества или человека
- 3) впервые сформулированная математическая теорема, еще не получившая доказательства
- 4) предположение о равенстве нулю некоторого математического выражения от нескольких переменных

7. Статистическая гипотеза, которая может быть двух видов - ненаправленная или направленная, это:

- 1) альтернативная гипотеза (верный ответ)**
- 2) нулевая гипотеза
- 3) и нулевая, и альтернативная гипотезы
- 4) ни нулевая, ни альтернативная гипотезы

8. Найдите среди перечисленных действий такое действие, которое НЕ относится к процедуре проверки статистических гипотез:

- 1) построение доверительного интервала (верный ответ)**
- 2) вычисление эмпирического значения статистики
- 3) нахождение критических точек

4) формулирование нулевой и альтернативной гипотез

9. Следующие этапы проверки статистических гипотез в SPSS выстроить в правильной последовательности.

A. Формулирование нулевой и альтернативной гипотез

B. Вычисление уровня значимости

C. Выбор подходящего статистического критерия

D. Вычисление эмпирического значения статистики

Правильная последовательность:

1) **A, C, D, B (верный ответ)**

2) C, A, D, B

3) C, A, B, D

4) A, C, B, D

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Анализ статистической информации в программе «Статистический
пакет для социальных наук»:**

1. Основные источники социологической информации (агентства, статистические органы, сайты и др.)
2. История создания и развития программы SPSS
3. Особенности кодирования информации, при внесении в программы автоматизированной обработки данных
4. Переменные даты и команда «мастер времени и даты»
5. Типы и виды переменных в программе SPSS
6. Синтаксис SPSS
7. Особенности считывания информации, получаемой в различных форматах, программами автоматизированной обработки
8. Особенности экспорта информации между программами автоматизированной обработки данных
9. Отличие проверки статистических гипотез на основе критических значений и на основе критического значения уровня значимости
10. Методы анализа информации, реализация которых предпочтительна в программах автоматизированной обработки данных

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое

накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будет

читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой

теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,

- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы;

	не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой,
----------	---

	подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
-----------	---

0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.
----------	--

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и

	дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

	допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

А. Основная литература:

- Бочарова Т. А. Автоматизация и интеллектуальный анализ данных социологических исследований : монография. / Т. А. Бочарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Тихоокеан. гос. ун-т". - Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2021
- Верпатова О.Ю. Анализ данных в SPSS : учеб. пособие. - Тверь : Твер. гос. техн. ун-т, 2016. - 80 с.
- Воронин Г.Л. Программа анализа социологической информации IBM SPSS Statistics V21.0.0.0 : учеб.-метод. пособие. / Г. Л. Воронин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации Нижегород. ин-т упр.. - Н. Новгород : НИУ РАНХиГС, 2016. - 102, [2] с.; 26 см
- Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов : [учеб. пособие]. / Е. В. Панкратова, И. Н. Смирнова, Н. Н. Мартынова. - М. : URSS : ЛЕНАНД, 2018. - 198 с.; 22 см
- Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров. - М. : Изд-во МЦНМО, 2016. – 366с.

Б. Дополнительная литература:

- Бороздина О.Ю., Шкурко Н.В. Кластерный анализ с применением SPSS по дисциплине "Многомерные статистические методы" : учеб. пособие. / О. Ю. Бороздина, Н. В. Шкурко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "С.-Петерб. гос. экон. ун-т", Каф. статистики и эконометрики. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. экон. ун-та, 2015. – 45 с.
- Бююль А., Цефель П. SPSS:искусство обработки информации : Анализ стат.данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер.с нем.. / Ахим Бююль,Петер Цефель;Под ред.В.Е.Момота. - М.и др. : DiaSoft, 2002. - 602с.
- Воронин Г.Л. IBM SPSS Statistics V21.0.0.0. Вводный курс : учеб.-метод. пособие. / Г. Л. Воронин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Нижегор. ин-т упр.. - Н. Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. – 79с.
- Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учеб.пособие для студентов вузов. / А.О.Крыштановский ; ВШЭ. - М. : Изд.дом ГУ ВШЭ, 2006. – 280с.
- Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS : проф. стат. анализ данных. / Андрей Наследов. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 413с.
- Пациорковский В.В. Использование SPSS в социологии : Учеб.пособие. : Ч.3. Анализ данных:меры сравнения,прогнозирования и моделирования - М., 2002. - 151с.
- Плис А. И. Практикум по прикладной статистике в среде SPSS : Учеб.пособие для студентов вузов. : Ч.1. Классические процедуры статистики / А.И.Плис,Н.А.Сливина. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 287с.
- Ромашкина Г.Ф.SPSS в социологических исследованиях : учеб. пособие для студентов. / Г. Ф. Ромашкина, Л. К. Габышева, Ю. С. Рябова ; ГОУ ВПО Тюм. гос. ун-т, Междунар. ин-т финасов, упр. и бизнеса. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009. – 270 с.
- Соколовский,В.И. Статистические количественные методы изучения массовых явлений : учеб. пособие. / В. И. Соколовский, В. Ю. Брагина. - СПб. : Нестор-История, 2013. – 104с.
- Шуметов В.Г.Методология и практика анализа данных в управлении: методы одномерного и двумерного анализа : монография. / Шуметов В. Г., Крюкова О. А. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Орл. фил.. - Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013. – 177с.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. RLMS (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения). URL: <https://www.hse.ru/rlms/spss>

2. ООН. URL: <https://www.un.org/ru/databases/index.html> и <https://data.un.org/>
3. UNECE. URL: <https://w3.unece.org/PXWeb/ru>
4. EUROSTAT. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/national-accounts/data/database>
5. THE WORLD BANK. URL: <https://data.worldbank.org/>
6. ЕМИСС (Единая межведомственная информационно-статистическая система) URL: <https://www.fedstat.ru/>
7. Росстат. Микроданные выборочного обследования рабочей силы. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force?print=1
8. Росстат Микроданные выборочного обследованию бюджетов домашних хозяйств. URL: <https://obdx.gks.ru/>
9. Росстат. Итоги выборочного обследования репродуктивных планов населения.
10. Росстат. Данные переписи населения 2010. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
11. Росстат. Данные переписи населения 2002.
12. Росстат. Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам. URL: https://rosstat.gov.ru/itog_inspect
13. Distribution Calculator (Калькулятор распределений) https://gallery.shinyapps.io/dist_calc/
14. Diagnostic for Simple Linear Regression (Тренажер линейных моделей) https://gallery.shinyapps.io/slr_diag/
15. OpenIntro Statistics (<https://www.openintro.org/stat/textbook.php>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: Максимова Анастасия Сергеевна

11. Автор программы: Максимова Анастасия Сергеевна

