



119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы,  
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.1, стр.13А  
Тел: +7 (495) 939-36-29  
e-mail: vshssn@vshssn.msu.ru  
<https://vshssn.msu.ru>

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
академик Г.В.Осипов



Утверждено  
на заседании Учебно-методической  
комиссии Высшей школы современных  
социальных наук (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
«2» июня 2022 г. (протокол № 1)

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки  
№ 39.04.01 "Социология"

Направленность (профиль) подготовки:  
«Социология управления»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения - очная  
Срок обучения – 2 года

Москва - 2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 апреля 2019 года (протокол № 1).

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 11 от 23.12.21)

Авторы: канд. социол. наук, доц. Соболева Ю.Ю.

## **1. Общие положения о педагогической практике магистров.**

Педагогическая практика (относится к типу производственной практики) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология» и представляет собой вид практической деятельности магистров по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика магистров относится к Блоку Практика, в том числе научная работа. Объем педагогической практики – 3 зачетные единицы. Педагогическая практика проходит в 4 семестре на втором году обучения (2 недели). Итоговая аттестация (зачет). Способ проведения – стационарно.

Программа педагогической практики магистров регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

**Компетенции обучающихся**, формируемые в ходе педагогической практики:

### **универсальные (УК):**

- Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-4);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-6).

### **профессиональные (ПК):**

- Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе, в рамках программ среднего общего и среднего профессионального образования, а также под руководством специалистов более высокой квалификации – в рамках программ высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования (ПК-4);
- Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе (на уровне среднего общего и среднего профессионального образования, а также под руководством специалистов более высокой квалификации – программ высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования) (ПК-5).

*Целью* педагогической практики магистров является формирование готовности к преподавательской деятельности по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной социологической подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Социология».

*Основные задачи* педагогической практики:

- Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
- Овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания социологических дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств.
- Овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

- Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика проводится на базе Высшей школы современных социальных наук (факультете) имени М.В. Ломоносова.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность, доцента или профессора, совместно с которым магистр формирует план прохождения педагогической практики.

## **2. Краткое описание этапов педагогической практики.**

- 1 этап. Ознакомительный – 1 з.е. (36 ак. ч.), 1 неделя;
- 2 этап. Основной – 1 з.е. (36 ак. ч.), ½ недели;
- 3 этап. Заключительный – 1 з.е., (36 ак. ч.), ½ неделя.

Итоговая аттестация (зачет).

### **Задачами первого этапа педагогической практики являются:**

- знакомство магистров со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по общей социологии (базовая дисциплина направленности) и элективным курсам по социологии;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики ( типовые практические контрольные задания):**

1. Посетить практическое занятие преподавателя кафедры, связанное с темой педагогического практического занятия, проводимого магистром;
  - провести анализ посещенного занятия по заданной схеме (см. Приложение 1).

- сформулировать предложения по совершенствованию посещенного занятия.
2. Разработать план-конспект практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии.
    - Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию. Использовать преимущественно активные формы обучения (групповую дискуссию, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).
  3. Разработать тестовые вопросы по общей социологии или элективному курсу по социологии (10 вопросов). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.
  4. Подготовить рецензию на современные научные и методические источники, используемые магистром при подготовке плана-конспекта лекции и практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии.
  5. Разработать свой план прохождения педагогической практики.
    - Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию, каких умений, навыков, способностей, личностных качеств магистр планирует уделить время в период прохождения практики

Промежуточная аттестация – допуск магистра к проведению практического занятия по общей социологии или элективному курсу по социологии для уровня подготовки «Бакалавр» в соответствии с темой собственной магистерской диссертации.

**Задачами второго этапа педагогической практики являются:**

- развитие навыков планирования и организации образовательной деятельности;
- формирование умения проведения семинарского учебного занятия со студентами-бакалаврами в рамках практики;
- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики;
- развитие навыков коммуникативной компетентности;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (практические мероприятия):**

2.1. Проведение магистром практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии.

2.2. Представление руководителю педагогической практики материалов для проведения практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии, подготовленных магистром.

2.3. Самоанализ проведенного магистром практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии по схеме (Приложение 2). Обсуждение перспективных возможностей совершенствования практического занятия.

Промежуточная аттестация – допуск магистра к подготовке и защите отчета по прохождению педагогической практики.

**Задачами третьего этапа педагогической практики являются:**

- овладение навыками самоанализа в сфере педагогической деятельности;
- овладения методами составления и презентации отчетности;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (практические мероприятия):**

3.1. Представление магистром руководителю педагогической практики и аттестационной комиссии отчета о прохождении педагогической практики (Приложение 3) и материалов педагогической практики, оформленных в виде «Педагогического портфолио» по выбранной магистром теме из курса общей социологии или элективных курсов по социологии, в которые входят: анализ посещенного практического занятия преподавателя, самоанализ проведенного занятия, план-конспект практического занятия, учебный тест, рецензии на учебную литературу; дневник практики.

3.2. Участие в обсуждение вопросов: Какого рода профессиональные трудности Вам пришлось преодолеть в ходе прохождения производственной практики? Определите те стороны Вашей профессиональной деятельности, которые требуют развития и совершенствования.

**Итоговая аттестация.** Контроль за прохождением педагогической практики возлагается на руководителя практики. **Зачет** выставляется руководителем педагогической практики на основании выполнения заданий всех этапов педагогической практики магистра и обсуждения на кафедре. Магистр предоставляет дневник практики, содержащий отзыв руководителя практики; отчет практиканта с результатами выполнения типовых заданий педагогической практики.

### **3. Образовательные технологии.**

Задачей педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной социологической подготовки, формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования, владение технологиями проектирования материалов, технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся. В ходе педагогической практики учащийся вырабатывает навыки работы с формами организации учебного процесса в вузе и



технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

Магистр демонстрирует умение работать с информационными и коммуникационными технологиями, программами Microsoft Word , Excel, и т.п.

#### **4. Аттестация практики**

Педагогическая практика магистра считается завершенной при условии выполнения магистром программы педагогической практики в полном объеме.

Дневник ведется индивидуально на протяжении всей педагогической практики (начиная с установочной конференции), содержит индивидуальный план работы студента и отражает результаты работы студента-практиканта за каждый день. Подписывается дневник руководителем педагогической практики от кафедры и является допуском к итоговому отчету по практике. Оформление отчета выполняется в соответствии с формой (Приложение 3). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по педагогической практике.

По результатам аттестации по педагогической практике выставляется оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### **Критерии оценки работы практиканта (зачет/экзамен)**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачет</b>		
1	Зачтено	За время прохождения практики студент выполнил требуемые задания. Вовремя предоставил необходимый пакет документов. На высоком

		профессиональном уровне подготовил отчет и презентацию по итогам прохождения практики.
2	Не зачтено	За время прохождения практики студент выполнил меньшую часть из требуемых заданий. С опозданием предоставил необходимый пакет документов, или предоставил его не полностью. Подготовленный отчет и презентацию по итогам прохождения практики не соответствуют требованиям оформления.
<b>Экзамен</b>		
3	Отлично	За время прохождения практики студент выполнил требуемые задания. У него отсутствуют замечания за время прохождения практики. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены согласно требованиям и сданы вовремя.
4	Хорошо	За время прохождения практики студент выполнил большую часть требуемых заданий. У него отсутствуют замечания за время прохождения практики. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены согласно требованиям, но с рядом недочетов и/или сданы вовремя/не вовремя.
5	Удовлетворительно	За время прохождения практики студент выполнил меньшую часть требуемых заданий. У него есть замечания за время

		прохождения практики. Пакет необходимых документов, отчет и презентация подготовлены с рядом недочетов и/или сданы вовремя/не вовремя.
6	Неудовлетворительно	За время прохождения практики студент не выполнил требуемые задания. У него есть серьезные замечания за время прохождения практики. Пакет необходимых документов, отчет и презентация отсутствуют, либо содержат в себе большое количество ошибок.

Для получения положительной оценки студенты должны в обязательном порядке предоставить весь пакет документов и выполнить требуемые задания.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины, или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, или нарушившие правила внутреннего распорядка организации базы практики, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке, как имеющие академическую задолженность. Студенты, переведенные из других вузов, либо с других направлений подготовки, направляются на педагогическую практику в свободное от учебы время в соответствии с индивидуальным заданием, разработанным выпускающей кафедрой.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:**

### **А. Основная литература**

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии		М.	Юрайт	2015			
2.	Зеленев И.А., Прохода В.А.	О критериях оценки качества преподавания при построении рейтинга преподавателей в ВУЗе (опыт социологического исследования) //Качество образования: от М.В.Ломоносова – до наших дней.		М.	Эврика	2011			
3.	Кружалин В.И., Туманов С.В., В.В. Аршинова, А.Т. Гаспаришвили, Ионов, А.А.	Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения.		М.	Мегаполис	2013			
4.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В.	Креативная педагогика и психология	-	М.	Академический проект	2004	-	-	-
5.		Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения.	В.И. Байденко	М.		2010	-	-	-
6.		Что такое качество образования?	А.И. Адамский	М.	Эврика	2009			

### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Звонников	Контроль качества		М.	Логос	2009			

	В.И. Чельшкова М.Б.	обучения при аттестации: компетентностный подход.							
2.		Научные труды Института комплексных исследований образования МГУ имени .В. Ломоносова	В.И. Кружалин	М.	КДУ	2010			
3.	Садовничий В.А.	Университет XXI века. Размышление об университетском образовании.		М	Мегаполис	2006	-	-	-

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office , SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/;](http://www.ecsocman.edu.ru/)
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: [http :// www . humanities . edu . ru /;](http://www.humanities.edu.ru/)
- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html)
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com))).

## **6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;
- помещения ВШССН (факультета), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1	Посещаемость	
1.2	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1	Наличие плана (конспекта)	
2.2	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2	Научный уровень материала	
3.3	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3	Использование методических материалов на занятии	
4.4	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	

4.7 .	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8 .	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9 .	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1 .	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2 .	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3 .	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



**Критерии оценки практического занятия практиканта**

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС, ОС МГУ имени М.В. Ломоносова	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
4.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
5.	Умение практиканта объяснять новый материал	
6.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
7.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
8.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
9.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
10.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
11.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
12.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента 2 года обучения в магистратуре  
ФИО  
по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»

направленность (профиль) подготовки:  
Социология управления

в \_\_\_\_\_ учебном году  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

МОСКВА – 202\_\_\_\_\_

## Оглавление

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Список используемой литературы.....	
Приложения.....	

## Структура отчета по итогам практики

- 1. ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание выполненных работ.
- 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения: что получилось, что требует доработки. Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (статистические данные, научные статьи и монографии, диссертации по социологической проблематике).
- 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержанию практики.

**Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других магистров.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики	
3.	Составление и представление отчета по прохождению педагогической практики	
4.	Презентация отчета о педагогической практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практик магистра.</li> <li>• Отчет магистра о прохождении им практики.</li> <li>• Презентация результатов прохождения практики.</li> <li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li> </ul>	

**Показатели:**

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 1*

<b>Компетенции выпускников образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-4);	<b>УМЕТЬ:</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой <b>КОД У1 (УК-4)</b> <b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей <b>КОД У2 (УК-4)</b>	Индикатор УК-4 Организовывает и осуществляет руководство работой команды(группы), вырабатывает и реализуеткомандную стратегию для достиженияпоставленной цели
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);	<b>УМЕТЬ:</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия <b>КОД У1 (УК-5)</b>	Индикатор УК-5 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессиональноговзаимодействия
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-6).	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>КОД У1 (УК-6)</b>	Индикатор УК-6 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе, в рамках программ среднего общего и среднего профессионального образования, а также под руководством специалистов более высокой квалификации – в рамках программ высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования (ПК-4);</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы организации образовательного процесса в образовательных организациях СО, СПО, ВО и ДПО  <b>КОД 31 (ПК-4)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> специфику организации образовательного процесса на соответствующем уровне образования  <b>КОД 32 (ПК-4)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования времени учебного занятия (тайминга)  <b>КОД В1 (ПК-4)</b></p>	<p>Индикатор ПК-4.1.  Организует учебные занятия по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе, в рамках программ среднего общего и среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>ЗНАТЬ:</b> формы, методы и технологии обучения на различных уровнях образования  <b>КОД 31 (ПК-4)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП с опорой на актуальные концептуальные положения социологии и эмпирические исследования  <b>КОД У1 (ПК-4)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  <b>КОД У2 (ПК-4)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> применять методы оценки эффективности учебного процесса  <b>КОД У3 (ПК-4)</b></p>	<p>Индикатор ПК-4.2.  Планирует и проводит учебные занятия по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе, в рамках программ среднего общего и среднего профессионального образования, а также под руководством специалистов более высокой квалификации – в рамках программ высшего образования</p>
<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по дисциплинам (модулям), относящимся к области наук об обществе (на уровне среднего общего и среднего профессионального образования, а также под руководством специалистов более высокой квалификации – программ высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы и специфику разработки учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе, СО и СПО  <b>КОД 31 (ПК-5)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> действующие федеральные Образовательные стандарты  <b>КОД 32 (ПК-5)</b></p>	<p>Индикатор ПК-5.1.  Разработка учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе СО и СПО</p>

(ПК-5).	<p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий программ СО и СПО реализации</p> <p><b>КОД У1 (ПК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе под руководством специалистов более высокой квалификации</p> <p><b>КОД У2 (ПК-5)</b></p>	<p>Индикатор ПК-5.2.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе, программ высшего образования (уровень бакалавриата) и дополнительного профессионального образования) под руководством специалистов более высокой квалификации</p>
---------	---	---